

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Декоративно-прикладного искусства и дизайна»

Рабочая программа по дисциплине

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки


44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Дизайн и компьютерная графика

Квалификация:
Бакалавр

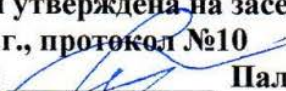
Форма обучения
Заочная


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Педагогическое образование»

 Зенова А.Е.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«19» июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» мая 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой  Пальмин А. А.

Авторы-разработчики:
 Зубков Г.Г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»:

Знакомство студентов с сущностью профессионально-педагогической деятельности, основами организации образовательного процесса. Дать сведения о направлении подготовки, профильном содержании подготовки, обусловленном художественной, творческой составляющей профессии, о личностных качествах и компетенциях бакалавра профессионального обучения. Ознакомление с организацией учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями, вопросами воспитания, развития и обучения в области профессиональной педагогике.

Формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» для направления 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» тесно связана с такими дисциплинами, как:

- «Педагогические технологии»
- «Методы и методология графических образов и живописи»
- «Методы пространственного построения картины»
- «Методика воспитательной работы»
- «Методика преподавания изобразительного искусства»
- «Методика профессионального обучения»
- «Методика обучения и воспитания»
- «Основы моделирования образовательных дисциплин»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей

	профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность», обучающийся должен:

Знать:

- сущность и особенности профессионально-педагогического образования, возможности получения образования по профилю подготовки «Дизайн и компьютерная графика»;
- основные формы организации образовательного процесса;
- современные методы и подходы в дизайн-проектировании;
- современные основные концепции обучения;
- методы преподавания общехудожественных дисциплин, включающих практические занятия, для их соотнесения с основными профессиональными дисциплинами и использования в своей педагогической практике.
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности в сфере профессионального обучения;

Уметь:

- планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять контроль и управление этим процессом;
- применять знание психолого-педагогических основ изобразительной деятельности учащихся в процессе их обучения дизайну;
- организовывать и проводить профессионально-ориентационную деятельность в образовательных учреждениях по профилю подготовки Дизайн и компьютерная графика;
- пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией.

Владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации;
- навыками организации художественно-творческой деятельности учащихся;
- профессиональной терминологией в объеме учебной дисциплины, навыками деловой коммуникации и взаимодействия со специалистами смежных профессий;

готов к решению организационно-управленческих задач в художественной сфере.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» сведены в таблице

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальны й	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет

			основания	затруднения в описании сложных объектов анализа	выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
			Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины			144
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:			24
в том числе:			
лекции			8
практические занятия			16
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:			120
в том числе:			
курсовая работа			-
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)			Экзамен, Зачет с оценкой

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар	Лабораг.	Практич.			
1	Сущность профессионально-педагогического образования	1		4		22	Промежуточная аттестация		ОК-6; ОПК-1; ОПК-4;
2	Профессионально-педагогическая деятельность	1	2	4		23	Экзамен		ОК-6; ОПК-1; ОПК-4;
3	Личность педагога профессиональног	1	2	2		22	Промежуточная		ОК-6;

	о обучения, его педагогическая культура					аттестация		ОПК-1; ОПК-4;
4	Система документов для организации обучения по специальности «Профессиональное обучение». Требования стандартов к подготовке по образовательным программам.	1	2	3	30	Промежуточная аттестация		ОК-6; ОПК-1; ОПК-4;
5	Профессиональный стандарт педагога	1	2	3	23	Зачет с оценкой		ОК-6; ОПК-1; ОПК-4;
	ИТОГО		8	16	120			ОК-6; ОПК-1; ОПК-4;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Лекции

1 Сущность профессионально-педагогического образования

Общее представление о профессиональном обучении, его специфика. Профессиональное обучение и его место в системе образования. Перспективы профессиональнопедагогической профессии.

- Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности

2 Профессионально-педагогическая деятельность

Структура, содержание профессионально-педагогической деятельности. Система стандартизации, и система контроля. Виды используемых стандартов в системе образования.

- Образование как социокультурный феномен. Этапы становления и развития профессионального образования
- Профессионально-педагогическое образование в структуре профессионального образования. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования

3 Личность педагога профессионального обучения, его педагогическая культура

Требования к личности педагога профессионального обучения. Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы

- Основы организации образовательного процесса
- Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Процесс воспитания в профессиональном образовании. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии
- Личность педагога профессионального обучения. Требования деятельности к личности педагога. Профессионализация деятельности и личности педагога
- Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров

Практические занятия

2 Профессиональнопедагогическая деятельность

Система документов для организации обучения по специальности «Профессиональное обучение». Требования стандартов к подготовке по образовательным программам.

2 Профессиональнопедагогическая деятельность

Профессиональный стандарт педагога

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Профессиональнопедагогическая деятельность Система документов для организации обучения по специальности «Профессиональное обучение». Требования стандартов к подготовке по образовательным программам.	Практическое занятие.	ОК-6; ОПК-1; ОПК-4;

2	1	Профессиональнопедагогическая деятельность Профессиональный стандарт педагога	Практическое занятие	ОК-6; ОПК-1; ОПК-4;

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль производится еженедельно в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы) и результатов практической деятельности (выполнение заданий).

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень освоения теоретических и практических знаний, способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студента.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

1. Специфика профессионального обучения.
2. Профессиональное обучение и его место в системе образования.
3. Перспективы профессионально-педагогической профессии
4. Структура, содержание профессионально-педагогической деятельности.
5. Система стандартизации, и система контроля.
6. Виды используемых стандартов в системе образования.
7. Требования к личности педагога профессионального обучения.
8. Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы
9. Система документов для организации обучения по специальности «Профессиональное обучение».
10. Требования стандартов к подготовке по образовательным программам.
11. Профессиональный стандарт педагога

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Данный вид работ не предусмотрен

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Данный вид работ не предусмотрен

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

5.3. Промежуточный контроль: Экз, Зачет с оценкой

Перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности
2. Образование как социокультурный феномен. Этапы становления и развития профессионального образования
3. Профессионально педагогическое образование в структуре профессионального образования. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования
4. Основы организации образовательного процесса
5. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Процесс воспитания в профессиональном образовании. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии
6. Личность педагога профессионального обучения. Требования деятельности к личности педагога. Профессионализация деятельности и личности педагога
7. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

1. «Вечными» педагогическими идеями педагогов прошлого, не теряющими своей актуальности по сей день, являются:

- идеи гуманной педагогики, развитие самостоятельности и творческой активности учеников,

особо значимая роль учителя в воспитании и образовании

2. Адаптивная функция педагогической профессии — это:

- приспособление учащихся к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации

3. Бакалавриат — это:

- базовое педагогическое образование

4. В древности учителями становились:

- самые умные, знающие, уважаемые люди

5. В истории педагогики известны такие теории воспитания, как:
- **биологическая, психологическая, материалистическая**
6. В процессе воспитания участвуют:
- **педагог, семья, средства массовой информации, социальное окружение**
7. В России идеи И.Ф. Гербарта активно поддерживал:
- **Н.А. Миллер-Красовский**
8. В соответствии с классификацией Е.А. Климова существует три типа профессий:
- **«человек-человек», «человек-природа», «человек-техника»**
9. Ведущим принципом современного обучения является:
- **принцип гуманистической направленности**
10. Возможность педагога эффективно выполнять систему действий, основанных на теоретических знаниях в соответствии с учебными целями и условиями их осуществления (достижения) — это:
- **педагогические умения**
11. Воспитание рассматривается как инстинкт подражания младших старшим в рамках _____ теории воспитания.
- **психологической**
12. Воспитание рассматривается как один из инстинктов стремления к продолжению рода в рамках _____ теории воспитания.
- **биологической**
13. Главная составляющая процесса образования
- **преподавание и обучение**
14. Гуманистическая функция педагогической профессии — это:
- **развитие личности ученика, его творческой индивидуальности**
15. Значение педагогической деятельности А.С. Макаренко заключается в:
- **утверждении в теории и на практике гуманистической педагогики**
16. Идеи гуманистической направленности педагогической деятельности получили наивысшее воплощение в:
- **педагогике сотрудничества**
17. Известные отечественные ученые, занимающиеся на современном этапе проблемами педагогики, — это:
- **В.А. Сластенин, П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов**
18. Индивидуально-психологические особенности преподавателя, позволяющие ему быстро и глубоко овладевать способами и приемами педагогической деятельности — это:
- **педагогические способности**
19. К дидактическим способностям преподавателя относятся:
- **способность излагать учебный материал ясно, понятно, логично, доступно, вызывать**

стойкий интерес к предмету

20. К новым направлениям современного образования относятся:

- **экологизация, информатизация, компьютеризация образования**

21. К новым формам урока относятся:

- **урок-семинар, урок-дискуссия, урок ролевой игры**

22. К основным методам воспитания в современной школе относятся:

- **убеждение, положительный пример, одобрение, требование, осуждение**

23. К основным методам самовоспитания относятся:

- **самоубеждение, самовнушение, самоупражнение**

24. К основным мотивам, определяющим выбор профессии учителя в настоящее время, относятся:

- **интерес к учебному предмету, желание обучать данному предмету, стремление посвятить себя воспитанию детей**

25. К профессиям типа «человек-человек» относятся:

- **учитель, врач, продавец**

26. К характерным чертам педагогической профессии относятся:

- **гуманистический характер, наличие не только специальных, но человековедческих знаний**

27. Кому из педагогов прошлых лет принадлежит мысль о том, что школа должна быть школой

радости и творческого труда, а учение должно приносить радость и учителю, и ученику

- **И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский**

28. Конструктивная деятельность представляет собой:

- **отбор и структурирование учебного содержания, планирование и построение**

педагогического процесса, проектирование учебно-материальной базы

29. Кто из педагогов прошлого впервые обосновал необходимость классно-урочной организации занятий

- **Я.А. Коменский**

30. Магистратура — это:

- **полное высшее педагогическое образование**

31. Механизм мотивации и образования новых мотивов разработал:

- **А.Н. Леонтьев**

32. Необходимость закрепления в процессе обучения ранее усвоенных знаний, умений и навыков,

свойств личности учеников, их последовательного развития и совершенствования — это содержание

принципа ...

- **преемственности, последовательности и системности**

33. Новые профессии появляются с:

- **разделением труда**

34. Обучение — это:

• **совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся**

35. Обучение и воспитание — это:

• **два взаимосвязанных вида педагогической деятельности**

36. Одна из «ключевых» идей педагогики — это:

• **идея гуманности педагогической деятельности**

37. Организаторская деятельность включает в себя

• **организацию процесса по вовлечению учащихся в учебно-воспитательную деятельность,**

создание коллектива и организацию совместной деятельности

38. Организаторские способности учителя — это:

• **способности по определению конкретных учебно-воспитательных задач, организация их**

осуществления, контроль за выполнением поставленных задач

39. Основа педагогического образования — это:

• **базовое педагогическое образование**

40. Основной принцип педагогики Я.А. Коменского

• **принцип природосообразности**

41. Основные общепедагогические принципы А. Дистервега

• **принцип природосообразности, культуросообразности, развитие в учениках**

самостоятельности и активности

42. Основные педагогические труды К.Д. Ушинского

• **“Человек как предмет воспитания”, “Детский мир”**

43. Основные педагогические труды Я.А. Коменского

• **“Великая дидактика”, “Материнская школа”**

44. Основным компонентом педагогического творчества является _____ компонент.

• **мотивационно-волевой**

45. Основными личностными качествами творческого педагога являются:

• **креативность, инициативность, самостоятельность**

46. Основными направлениями формирования познавательного интереса к учебному предмету являются:

• **усиление воздействия содержанием предмета, рациональная организация учебной**

деятельности школьников, установление особых отношений между учителем и учащимися

47. Основными приемами авторитарного воспитания являются:

• **угроза, надзор за детьми, приказание, запрещение**

48. Основными функциями образования являются:

• **образовательная, воспитательная, развивающая**

49. Основоположником дидактики явился:

• **Я.А. Коменский**

50. Основоположником теории авторитарного воспитания является:

• **И.Ф. Гербарт**

51. Основу профессионально-образовательных программ составляет:

- **предметный блок**

52. Педагогика сотрудничества — это направление в ...

- **отечественной педагогике второй половины XX века**

53. Педагогическая деятельность — это:

- **особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования**

54. Педагогическая техника — это элемент ...

- **педагогического мастерства**

55. Педагогическая техника предполагает:

- **высокий уровень культуры речи, актерско-режиссерские умения**

56. Педагогическое мастерство складывается из:

- **гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогических способностей, педагогической техники**

57. Первую подготовку учительских кадров в России осуществлял:

- **Московский университет**

58. Первые школы в России возникли в:

- **1030 г. в Новгороде**

59. Первые школы возникли:

- **за 2,5 тысячи лет до н.э.**

60. Помощь учащимся в освоении процедур поисковой деятельности характерна для

_____ обучения.

- **процессуально-ориентированного**

61. Преобразование традиционного учебного процесса, направленность на обеспечение его

исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

характерны для _____ подхода к обучению.

- **инновационно-трансформационного**

62. Процесс саморазвития личности состоит из:

- **самопознания и самовоспитания**

63. Процесс самостоятельного решения педагогических задач в изменяющихся обстоятельствах —

это:

- **педагогическое творчество**

64. Развивающая функция обучения предполагает:

- **реализацию задач комплексного развития учащихся (интеллектуального, эмоционального, нравственного и пр.)**

65. Развитие потребности школьников в дополнительном познавательном труде — это

_____ функция обучения.

- **побудительная**

66. Самовнушение успешнее всего осуществляется в форме
- **аутогенной тренировки**
67. Система народного образования в России сложилась в:
- **60-70 гг. XIX в**
68. Совокупность определенных умений и навыков педагога, необходимых для педагогического стимулирования учеников — это:
- **педагогическая техника**
69. Согласно материалистической теории, воспитание — это:
- **явление, присущее только человеческому обществу и возникшее как необходимость передачи трудового опыта**
70. Содержание педагогического образования составляют:
- **общекультурный, психолого-педагогический и предметный блоки**
71. Социальные функции педагогической специальности — это:
- **адаптивная и гуманистическая**
72. Ступенями профессионального роста учителя являются:
- **педагогическая умелость, мастерство, творчество**
73. Схему непрерывного управленческого процесса можно выразить формулой:
- **цель — действие — результат — новая цель**
74. Теория свободного воспитания была обоснована
- **Ж.-Ж. Руссо**
75. Точно запрограммировать содержание обучения
- **можно**
76. Традиционно в структуре педагогической деятельности выделяются следующие компоненты:
- **конструктивный, организаторский, коммуникативный**
77. Умение выбрать правильный подход к ученикам, умение устанавливать педагогически целесообразный стиль общения — это:
- **педагогический такт**
78. Умение учителя сформулировать конкретную педагогическую задачу, найти оптимально верный способ ее решения, умение организовать процесс сотворчества с учащимися — это _____ компонент педагогического творчества.
- **процессуальный**
79. Управление учебным процессом — это:
- **целенаправленное, систематическое воздействие педагога на коллектив учащихся и отдельных учеников для достижения заданных результатов обучения**
80. Устойчивая система мотивов: потребностей, интересов, идеалов, убеждений — это _____ личности.

- **направленность**

81. Учитель с высокой самооценкой действует следующим образом:

- **устанавливает неформальный стиль отношений с учениками, склонен к поиску творческих решений, стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся**

82. Учитель с пониженной самооценкой действует следующим образом:

- **стремится к установлению авторитарного стиля отношений с учениками, характеризуется формальным мышлением, ограничивает инициативу и самостоятельность школьников**

83. Формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности — это

_____ функция педагогического процесса.

- **развивающая**

84. Формирование у учащихся мотивации и опыта учебно-познавательной деятельности — это

_____ функция педагогического процесса.

- **образовательная**

85. Формирование у школьников рациональной, общего и индивидуального стиля учебной

деятельности — это цель и результат _____ функции обучения.

- **организующей**

86. Эстетическое воспитание постулируется как одно из главных условий развития свободной личности в:

- **вальдорфской педагогике**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Программа дисциплины "Психология и педагогика" для вузов.

Направления: гидрометеорология; физика; экология и природопользование: программа практик / РГГМУ. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2010. - 15 с.

2. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ Григорий Борисович Корнетов учеб. пособие/ Г. Б. Корнетов ; М-во образования Московской обл., Акад. социального упр., Каф. педагогики. Москва, 2006.

3. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ Иван Фомич Сवादковский курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / И. Ф. Сवादковский ; под ред. В. А. Сластенина. Москва, 2005. Сер. Классическая учебная книга

4. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: КУРС ЛЕКЦИЙ/ В.Г. Крысько, 4-е изд., испр. - Москва : Омега-Л, 2006. - 368 с.

5. ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ/ Г.А. Короткий // Вопросы философии. - 2011.
6. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие. - Москва : РГАУ-МСХА, 2009. - 20 см
7. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова; Федерал. агентство по образованию, Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 87 с.
8. Введение в профессионально-педагогическую специальность : руководство по изучению дисциплины / И. А. Абрамова, Т. Ю. Степанова; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Ом. гос. аграр. ун-т" (ФГОУ ВПО ОмГАУ). - Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2010. - 79 с.
9. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) / О.Л. Осадчук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ом. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. - 165, [2] с.
10. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В.В. Кузнецов. - Москва : Академия, 2007. - 174,[1] с

б) дополнительная литература:

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность : хрестоматия / сост.: И. И. Хасанова, С. К. Завражнова. - Екатеринбург : Екатеринбургский гос. проф.-пед. университет, 2002. - 102 с. - 250 000 экз.. –
2. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для педагогических вузов / ред. А. С. Роботова. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - 30 000 экз.. - ISBN 5-7695-0665-2 Рекомендовано УМО
3. Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2007. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 172 - 173. - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-7695-3570-3 Рекомендовано УМО
4. Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф.02) "Педагогика" / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 2 500 экз.. - ISBN 978-5-7695- 5041-6 Рекомендовано УМО
5. Мижериков, Василий Андреевич. Введение в педагогическую профессию : учебное пособие для пед. вузов / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 288 с. - 5 000 экз.. - ISBN 5-93134-

043-2 6. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 10000 экз.. - ISBN 978-5-7695- 5654-8 Рекомендовано Мин. Образования

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Adobe Photoshop
2. Corel DRAW
- 3 Archi CAD
4. Microsoft Office Word
5. MS Windows

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» состоит из 5 разделов. Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим занятиям, оформлению практических работ. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Все разделы дисциплины	Специализированная предметная аудитория	Сопроводительное предназначение.
Все разделы дисциплины	Предметный реквизит	Сопроводительное предназначение.
Все разделы дисциплины	Методические наглядные пособия	Сопроводительное предназначение.
Все разделы дисциплины	Методические наглядные пособия	Обучающее предназначение.

Все разделы дисциплины	Мультимедийный экран, проектор.	Обучающее предназначение. Применяется в процессе лекционных занятий с целью демонстрации коллекции образовательных фильмов, видеомастерклассы, репродукции работ великих мастеров, наглядных пособий, презентационных и дидактических материалов; для реализации интерактивных методик преподавания творческих дисциплин.
Все разделы дисциплины	Компьютер, порты: CD, DVD, USB, Интернет.	Обучающее предназначение. Используются в целях сопроводительной функции основного материала, доступа к электронной библиотеке ВУЗа, коллекции образовательных фильмов, видеомастерклассы, репродукции работ великих мастеров, наглядных пособий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным демонстрационным комплексом: мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 ZIP. Комплект мебели.

2. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient, , icensor; комплект мебели.