



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются:

Расширение и углубление знаний и умений студентов в области теории, методики воспитательной работы; формирование умений творчески решать конкретные воспитательные задачи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика воспитательной работы» для направления 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» тесно связана с такими дисциплинами, как:

- «Введение в профессионально-педагогическую специальность»
- «Педагогические технологии»
- «Методика профессионального обучения»

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Методика воспитательной работы», обучающийся должен:

Знать:

- особенности методики воспитательной работы как науки, базовые понятия и категории;
- сущности методов, приемов и средств воспитания;
- классификации форм и методов воспитания;
- классификации современных технологий, форм и методов воспитания;

Уметь:

- формулировать цель и конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ученического коллектива;
- планировать систему воспитательной работы с ученическим коллективом;
- выявлять оптимальные условия выбора методов воспитания;
- устанавливать причинно-следственные связи в построении воспитательной работы;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.

Владеть:

- профессиональными навыками решения педагогических проблем воспитания;
- анализу учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач.

целостным подходом к анализу проблем образования.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» сведены в таблице



**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальны й	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет

			основания	затруднения в описании сложных объектов анализа	выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
			Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>			<b>72</b>
<b>Контактная<sup>1</sup> работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего<sup>2</sup>:</b>			<b>12</b>
в том числе:			
лекции			<b>8</b>
практические занятия			<b>4</b>
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>			<b>60</b>
в том числе:			
курсовая работа			-
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>			<b>Зачет</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
<b>1</b>	Теоретические основы воспитательного процесса.	3	4	2	30	Зачёт		ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12
<b>2</b>	Технология организации воспитательного	3	4	2	30	Зачёт		ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-

	влияния.							6; ПК-12
	<b>ИТОГО</b>		8	4	60			ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы воспитательного процесса.
  - Целеполагание в воспитательном процессе
  - Психолого-педагогические условия развития личности
  - Методика комплексного изучения личности обучающихся
  - Воспитательная деятельность педагогов СПО (1 ч.)
2. Технология организации воспитательного влияния.
  - Методика организации и осуществления воспитательного влияния
  - Коллектив учебной группы: методика его создания и развития
  - Методика взаимодействия участников воспитательного взаимодействия
  - Методика и техника планирования воспитательной работы
  - Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса
  - Методика подготовки и проведения основных форм воспитательной работы
  - Методика коллективного творческого дела (КТД)
  - Методика создания ситуации успеха и неуспеха
  - Методика работы по коррекции отклоняющегося поведения обучающихся
  - Методика разрешения педагогического конфликта
  - Влияние семьи на поведение обучающихся

## 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Технология профессионально-педагогического общения	Практическое занятие.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12
2	2	Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования	Практическое занятие.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12
3	1	Методика организации и осуществления профессионального самовоспитания	Практическое занятие.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12



4	2	Технология проектного обучения.	Практическое занятие.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12
5	1	Психолого-педагогические условия развития личности	Практическое занятие.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12
6	2	Методика комплексного изучения личности обучающихся	Практическое занятие.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12
7	1	Соуправление и самоуправление в воспитательной системе профессиональной школы	Практическое занятие.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12
8	2	Требования к организации работы по развитию самоуправления обучающихся	Практическое занятие.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль производится еженедельно в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы) и результатов практической деятельности (выполнение заданий).

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень освоения теоретических и практических знаний, способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студента.

#### **а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Тема Целеполагание в воспитательном процессе

План:

1. Сущность, значение цели и целеполагания.
2. Особенности процесса целеполагания.
3. Система целей и задач.
4. Методика целеполагания.

Тема Психолого-педагогические условия развития личности

План:

1. Современные концепции и модели воспитания.
2. Факторы развития личности.

3. Особенности обучающихся профессиональных учебных заведений (возрастные, индивидуально-психологические, личностные).

4. Формирование концепции самооценки обучающихся в учреждениях СПО.

Тема Методика комплексного изучения личности обучающихся

План:

1. Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности.

2. Методы изучения обучающихся.

3. Критерии и уровни развития обучающихся.

4. Диагностические методики в воспитательной работе.

Тема Методика организации и осуществления воспитательного влияния

План:

1. Способы и методы организации воспитательного влияния.

2. Педагогическое требование.

3. Поощрение и наказание в воспитательном воздействии.

4. Методика убеждения.

Тема Коллектив учебной группы: методика его создания и развития

План:

1. Учебный коллектив как средство воспитания.

2. Воспитательные функции коллектива.

3. Методика диагностики развития учебной группы.

4. Формы и методы работы с неформальными группами и лидерами.

Тема Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения

План:

1. Понятие «отклоняющееся поведение», критерии.

2. Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения.

3. Специфика воспитательной работы с обучающимися группы риска.

4. Средства предупреждения девиантного развития личности.

Тема Методика взаимодействия участников воспитательного взаимодействия

План:

1. Сущность педагогического взаимодействия.

2. Структура общения.

3. Стили педагогического общения.

4. Типы взаимодействия педагогов и обучающихся.

Тема Методика и техника планирования воспитательной работы

План:

1. Назначение и функции плана.

2. Виды и структура плана.

3. Планирование воспитательной работы в учреждениях СПО.

4. Этапы планирования работы в коллективе обучающихся.

Тема Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса

План:

1. Сущность и требования к организации аналитической деятельности.

2. Виды и уровни анализа воспитательной работы в учреждениях СПО.

3. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования.

## **б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Предмет и сущность категории «образовательная технология».

2. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.

3. Признаки и критерии образовательных технологий.

4. Подходы к определению сущности образовательных технологий

5. Понятия, определения образовательных технологий.
6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8. Принципы технологичного подхода к обучению.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Технология разноуровневого обучения.
11. Классификация образовательных технологий по .
12. Классификация образовательных технологий по
13. Технология модульного обучения.
14. Возникновение нововведений в образовании.
15. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций.
16. Новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология проблемно - модульного обучения.
19. Технология образовательного диагностирования.
20. Причины возникновения образовательного прогнозирования и современное состояние проблемы.
21. Функции образовательного прогнозирования.
22. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
23. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
24. Технология проектного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Технология развивающего обучения.
30. Технология учебной деловой игры.

### **в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Данный вид работ не предусмотрен

### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к

каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины. Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Планы занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Выполните задания для самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием

различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). Для сдачи зачёта необходимо презентовать «Портфолио студента по освоению дисциплины «Методика воспитательной работы»».

### **5.3. Промежуточный контроль: Зачёт**

#### **Перечень вопросов к зачету, экзамену**

1. Цели, задачи, принципы воспитания в учреждениях СПО.
2. Основные направления воспитания в учреждениях СПО.
3. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов.
4. Воспитательные функции деятельности педагогов.
5. Сущность, значение цели и целеполагания.
6. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач.
7. Современные концепции и модели воспитания, их характеристика.
8. Факторы развития личности, их характеристика.
9. Особенности воспитанников профессиональных учебных заведений (возрастные, индивидуально-психологические, личностные).
10. Формирование самооценки воспитанников в системе начального и среднего профессионального образования.
11. Методы изучения личности, характеристика.
12. Критерии и уровни воспитанности обучающихся.
13. Способы и методы организации воспитательного влияния.
14. Педагогическое требование. Методика убеждения.
15. Поощрение и наказание в воспитательном воздействии.
16. Внушение. Виды внушения.
17. Методика создания ситуации успеха и неуспеха.
18. Методика подготовки и проведения воспитательной беседы.
19. Методика подготовки и проведения собраний.
20. Методика подготовки и проведения игр.
21. Методика подготовки и проведения дискуссий (диспутов).
22. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности обучающихся.
23. Методика коллективного творческого дела (КТД).
24. Учебный коллектив как средство воспитания. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика диагностики уровня развития учебной группы.
26. Формы и методы работы с неформальными группами и лидерами.
27. Соуправление и самоуправление в воспитательной системе профессиональной школы. Органы самоуправления, их функции.

#### **Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену**

Из предложенных утверждений выберите формулировку цели воспитания, отражающую уровень современного развития общества. 1. Воспитание нового человека, способного

развивать общечеловеческую культуру. 2. Воспитание физически крепких и выносливых граждан, профессионально подготовленных детей. 3. Разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных особенностей и требований общества на данном этапе его развития.

2. Укажите, какие объективные условия оказывают влияние на цель воспитания: 1. Производственное окружение и родители. 2. Идеология общества, распространяемая средствами массовой информации. 3. Социально-экономический, политехнический, культурный уровень развития общества, состояние его духовности. 4. Средства массовой информации и общественная деятельность обучающихся.

3. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется: 1. Воспитанием. 2. Развитием. 3. Формированием. 4. Обучением.

4. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели, называется ... 1. Воспитание. 2. Управление. 3. Педагогическая техника.

5. Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которым должны овладеть школьники в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ... 1. Содержание воспитания. 2. Принципы воспитания. 3. Закономерности воспитания. 4. Противоречия в воспитании.

6. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения, адаптация к социальной среде называется... 1. Социализацией. 2. Воспитанием. 3. Развитием.

7. Воспитанность - это...\* 1. Степень соответствия личностного развития поставленной цели воспитателями. 2. Результат воспитательного воздействия. 3. Критерий профессиональной оценки.

8. К видам целей воспитания относятся:\* 1. Стратегическая. 2. Tактическая. 3. Технологическая.

9. К механизмам воспитания относят:\* 1. Формы воспитания. 2. Методы воспитания. 3. Приемы воспитания. 4. Профессиональное просвещение.

10. Установите соответствие стадий развития коллектива и их характеристики (по А. С. Макаренко): 1 стадия педагог организует жизнь и деятельность группы, объясняя цели и смысл деятельности, правила и нормы поведения, предъявляя ясные, решительные требования. Пока это лишь формальное объединение 2 стадия требования поддерживается активом и их предъявляет товарищам, актив берет на себя часть организаторских функций. Для большинства коллектив становится привлекательным сообществом, включаются в совместную деятельность 3 стадия все члены коллектива проявляют взаимную требовательность, заинтересованность в совместной деятельности, переживают успехи и неудачи, появляется реальная защищенность, условия для самореализации личности

11. Последовательность этапов процесса перевоспитания:\* 1. Выявление причин отклонения в развитии и поведении воспитанника. 2. Определение путей и средств. 3. Применение системы требований. 4. Стимулирование. 5. Наказание

12. Цель гуманистического воспитания:\* 1. Гармоничное развитие личности. 2. Гуманный характер отношений между участниками воспитательного процесса. 3. Забота общества.

13. Цель патриотического воспитания: 1. Любовь к отечеству. 2. Формирование знаний в области культуры, науки, техники. 3. Развитие интереса к языкам.

14. Движущие силы процесса воспитания - это: 1. Противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами воплощения их в жизнь. 2. Такая сила, которая заставляет двигаться вперед. 3. Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении с одной стороны, и новыми потребностями, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

15. Система трудового воспитания составляет: 1. Совокупность задач, содержания, методов и средств формирования культуры труда. 2. Система взглядов. 3. Формирование знаний. 4. Воспитание личностных качеств.

16. К принципам воспитания относят: 1. Культуросообразность. 2. Нравственное воспитание и формирование личности. 3. Гуманизация воспитания. 4. Самовоспитание и перевоспитание.

17. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:\* 1. Уважение прав и свобод личности. 2. Принятие воспитанником целей воспитания. 3. Вседозволенность. 4. Попустительство в воспитании.

18. Один из принципов воспитания: 1. Опора на «положительное» в личности ребенка. 2. Требования современной школы. 3. Единство всех компонентов процесса воспитания. 4. Требования родителей.

19. Основные направления воспитания: 1. Физическое, эстетическое, умственное, трудовое, духовно-нравственное воспитание. 2. Знания, навыки, умения, отношения, творческая деятельность. 3. Игра, общение, учение. 4. Труд.

20. Принципы воспитания обусловлены: 1. Закономерностями воспитания. 2. Результатами воспитания. 3. Средствами воспитания. 4. Противоречиями воспитания.

21. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называется... 1. Семейей. 2. Общиной. 3. Родом.

22. Кем впервые была обоснована необходимость выделения этапов в развитии коллектива: 1. В.А. Сухомлинским. 2. А.С. Макаренко. 3. Н.К. Крупской. 4. П.П. Блонским. 5. С.Т. Шацким.

23. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), называется... 1. Прием. 2. Деятельность. 3. Средство. 4. Форма.

24. Укажите формы работы с родителями:\* 1. Рассказ. 2. Педагогический лекторий. 3. Родительское собрание. 4. Урок. 5. Консультации для родителей.

25. Выбор форм воспитания зависит:\* 1. Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Цели воспитания. 3. Содержания воспитания. 4. Внешней среды.

Ключи № Ответы 1 3 2 3 3 1 4 1 5 1 6 1 7 1,2 8 1,2 9 1,2,3 10 1-1 2-2 3-3 11 1,2,3,4 12 1,2 13 1 14 3 15 1 16 1,3 17 1,2 18 1 19 1 20 1 21 1 22 2 23 1 24 2,3,5 25 1,2,3 В

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



#### **а) основная литература:**

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Черных Я.Н., Утёмов В.В. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. Т. 8. С. 79-83.
2. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» Пьянзин А.Е. Символ науки. 2016. № 6-2 (18). С. 192-194.
3. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Савченков А.В. учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015.
4. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: Никулина Н.Н. учебно-методическое пособие / Белгород, 2014.
5. ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» В МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-БАКАЛАВРА Нарезная С.В. Символ науки. 2016. № 7-1 (19). С. 124-125.
6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I. Воронеж, 2016.
7. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Квашнина В.И., Нохрина М.Е. Вестник научных конференций. 2016. № 1-5 (5). С. 100-101.
8. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Самыгин С.И., Васьков М.А., Солонина В.П., Тугуз Ф.К. Ростов-на-Дону, 2015. Сер. Высшее образование
9. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Крылова Н.Н. Пенза, 2009.
10. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. учебное пособие для студентов специальности 050501 (030500) Профессиональное обучение / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов ; Гос образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский гос. ун-т леса". Москва, 2009.
11. Методика воспитательной работы: метод. указания. - Чебоксары : Б.и., 2013. .
12. Теория и методика воспитательной работы : Учеб.-метод. материалы / Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина; [Разраб. И.З. Гликман и др.]. - М. : МПГУ, 1991. - 144 с.
13. Методика воспитательной работы: практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования : учебное пособие по специальности 050501 / Рособразование, гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Пензен. гос. технол. акад."; [Наталья Валерьевна Козлова и др.]. - Пенза : ПГТА, 2009. - 129 с.
14. Практическая педагогика: методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ф.Ф. Слипченко, С.Ю. Василевская; Волгогр. муж. пед. лицей. - Волгоград : Лицей, 2006. - 167 с.
15. Формирование готовности студентов к организации воспитательной работы (на примере педагогического вуза) : автореферат диссертации на соискание ученой степени к. п. н. : специальность 13.00.08 <Теория и методика профес. образов.> / Кравцова Лариса Алексеевна; [Дагестан. гос. пед. ун-т]. - Махачкала, 2007.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст] : учебное пособие / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушниковва. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 111 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.Г.Захарова - 3-е изд. - М: Академия, 2007 - 192 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. - Петров; Под ред Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. -272 с.
4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2012. – 282 с.
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2012. – 282 с.
6. Панина, Г.В. Новые образовательные технологии в реализации программ модернизации образования [Текст] / Г. В. Панина. - (Императив модернизации) // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 22-26 : фот.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
8. Реализация личностно-ориентированных технологий в образовании школьников [Текст] / А. Ж. Овчинникова [и др.]. - (Регион крупным планом: Липецк) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 3. - С. 83-87.
9. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Текст]: учебник для вузов / Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - 4-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с
10. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 286 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Adobe Photoshop
2. Corel DRAW
3. Archi CAD
4. Microsoft Office Word
5. MS Windows

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим занятиям, оформлению практических работ. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным демонстрационным комплексом: мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 ZIP. Комплект мебели.

2. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient, , icensor; комплект мебели.