

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Декоративно-прикладного искусства и дизайна»

Рабочая программа по дисциплине

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки


**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль):  
**Дизайн и компьютерная графика**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**


Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Педагогическое образование»

 Зенова А.Е.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«19» июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» мая 2018 г., протокол №10  
Зав. кафедрой  Пальмин А.А.

Авторы-разработчики:  
 Зубков Г.Г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» являются:

Расширение и углубление знаний и умений студентов в области методики обучения и воспитательной работы; формирование умений творчески решать конкретные воспитательные задачи; ознакомление студентов с системой высшего профессионального образования в РФ; изучение системы организации учебного процесса в высшей школе; определение места инновационных образовательных технологий в практике современного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» для направления 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» тесно связана с такими дисциплинами, как:

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

«Педагогические технологии»

«Методика профессионального обучения»

«Общая психология»

«Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения»

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания», обучающийся должен:

Знать:

- особенности методики воспитательной работы как науки, базовые понятия и категории;
- типологии современных образовательных технологий;
- классификации современных технологий, форм и методов воспитания;
- сущности методов, приемов и средств воспитания.

Уметь:

- формулировать цель и конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ученического коллектива;
- выявлять оптимальные условия выбора методов воспитания;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- ориентироваться в основных тенденциях развития профессионального образования и приоритетных направлений реформирования российской системы образования.

Владеть:

- соответствующим понятийным аппаратом дисциплины;
- навыком анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач. - целостного подхода к анализу проблем образования;

– навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» сведены в таблице

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальны й	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет

			основания	затруднения в описании сложных объектов анализа	выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
			Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>			<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>			<b>22</b>
в том числе:			
лекции			<b>10</b>
практические занятия			<b>12</b>
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>			<b>194</b>
в том числе:			
курсовая работа			-
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаб. работ	Самост. работа			
1	Предмет, содержание, цели и задачи курса	4			10	Промежуточная аттестация		ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
2	Критерии эффективности	4	1	2	10	Промежуточная		ОК-5; ОК-6; ОПК-2;

	воспитательной системы					аттестация		ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
3	Сущность педагогического взаимодействия	4	1	2	10	Промежуточная аттестация		ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
4	Условия для педагогического взаимодействия.	4	1	2	10	Экзамен		ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
5	Основные стили педагогических отношений	4	1		10	Экзамен		ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
6	Стратегии и способы педагогического взаимодействия	4			10	Экзамен		ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
7	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения	4	1		10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-



	педагогических задач							2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
8	Характеристика основных средств воспитания	4			10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
9	Содержание, форма и структура плана воспитательной работы	4	1	2	10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
10	Требования к планированию воспитательной работы	4	1	2	10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
11	Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования	4	1		10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
12	Направления воспитательной работы	4			10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12

13	Задачи и содержание каждого направления	4			10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
14	Возрождение духовных традиций национального воспитания.	4			10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
15	Воспитание культуры межнационального общения	4	1	2	10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
16	Межнациональная толерантность	4			10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
17	Методика воспитания культуры межнационального общения	4			12			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
18	Толерантность как принцип и условие	4			10			ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3;

	воспитания культуры межнационального общения						ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
19	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности	4	1		12		ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
20	Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека	4			10		ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
	<b>ИТОГО</b>		10	12	194		

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Предмет, содержание, цели и задачи курса.
2. Критерии эффективности воспитательной системы.
3. Сущность педагогического взаимодействия.
4. Условия для педагогического взаимодействия.
5. Основные стили педагогических отношений.
6. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
7. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
8. Характеристика основных средств воспитания.
9. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
10. Требования к планированию воспитательной работы.
11. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.
12. Направления воспитательной работы.
13. Задачи и содержание каждого направления.
14. Возрождение духовных традиций национального воспитания.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Межнациональная толерантность.
17. Методика воспитания культуры межнационального общения.
18. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.

19. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

20. Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека.

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Технология профессионально-педагогического общения	Практическое занятие.	О ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
2	2	Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования	Практическое занятие.	ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
3	1	Методика организации и осуществления профессионального самовоспитания	Практическое занятие.	ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
4	2	Технология проектного обучения.	Практическое занятие.	ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
5	1	Психолого-педагогические условия развития личности	Практическое занятие.	ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12

6	2	Методика комплексного изучения личности обучающихся	Практическое занятие.	ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
7	1	Соуправление и самоуправление в воспитательной системе профессиональной школы	Практическое занятие.	ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12
8	2	Требования к организации работы по развитию самоуправления обучающихся	Практическое занятие.	ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль производится еженедельно в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы) и результатов практической деятельности (выполнение заданий).

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень освоения теоретических и практических знаний, способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студента.

#### **а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Тема 1. Система образования и её характеристика

1. Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Понятие о системе образования. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования.
3. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.
4. Образовательные программы и пути их реализации в ДОУ.

5. Вариативные типы и виды дошкольных образовательных учреждений в современной системе образования.

6. Русские и национальные образовательные учреждения: проблемы, противоречия и перспективы.

7. Система религиозного воспитания и обучения в России.

#### Практическое задание № 1

1. Познакомьтесь с работой ДОУ по плану: рабочий план, программы, учебники и пособия, педагоги, дети. Сделайте анализ, определите своё отношение.

2. Познакомьтесь с деятельностью любого ДОУ по плану: цели, задачи, направления работы, воспитатели, связь с семьёй. Сделайте анализ и определите своё отношение. Представьте в форме устного сообщения.

#### Тема 2. Сущность целостного педагогического процесса

1. Дайте характеристику целостного педагогического процесса.

2. Что вы понимаете под закономерностями ЦПП? Дайте классификацию его закономерностей и характеристику каждой группы.

3. Как принципы ЦПП соотносятся с его закономерностями?

4. Дайте полную характеристику принципов ЦПП.

5. Что такое педагогическая деятельность? В чём специфика педагогической деятельности в ДОУ?

#### Практическое задание № 2

1. Посетите занятие с детьми в ДОУ. Определите, какие принципы ЦПП были использованы, оцените целесообразность их использования.

2. Побеседуйте с педагогами (2-3). Выясните их отношение к инновациям в образовании. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы. Представьте в форме устного сообщения.

#### Тема 3. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ

1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

2. Специфические закономерности воспитательного процесса.

3. Структура, логика воспитания и этапы воспитательного взаимодействия.

4. Воспитательная система ДОУ.

5. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

6. Специфические закономерности процесса обучения.

7. Обучение как двусторонний процесс.

8. Этапы овладения знаниями и их психолого-педагогическая организация в ДОУ.

#### Практическое задание № 3

1. Изучите по литературным источникам авторскую концепцию воспитания и обучения детей в ДОО. Определите, является ли данная концепция системой. Докажите Ваше утверждение. Определите своё отношение. Сделайте анализ с позиции обращённости данной системы к ребёнку и его проблемам.

2. Посетите занятие в ДОО и в процессе наблюдения выделите этапы деятельности педагога и взаимосвязанные с ними этапы деятельности детей. Оцените, насколько удачно (неудачно) это было реализовано, что бы Вы изменили в данном занятии, чтобы двусторонний процесс воспитательно-образовательный процесс проявился ещё ярче. Сделайте анализы и выводы. Представьте в форме устного сообщения.

Тема 4. Семья в системе воспитания и социализации дошкольника

1. Проблемы современных семей и пути их разрешения.
2. Особенности семейного воспитания.
3. Организация жизни ребёнка в семье.
4. Принципы и условия эффективного взаимодействия воспитателей ДОО и родителей.
5. Содержание и формы психолого-педагогической помощи семье.

Практическое задание № 4

1. Предложите 2-3 воспитанникам ДОО 4-7 лет нарисовать свою идеальную семью. Побеседуйте с детьми после выполнения задания. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

2. Опросите 2-3 родителей детей об их отношении к современному ДОО, уровню их работы, чего они хотят от современного ДОО, какие проблемы в воспитании их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы. Представьте в форме устного сообщения.

Самостоятельная работа бакалавром может быть выполнена в форме эссе, учебной презентации, сообщения, практической демонстрации, выступления по теме. Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Учебная презентация - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями. Сообщение – это форма представления информации в виде речи, текста.

**б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики.
2. Педагогический процесс как целостный процесс осуществления образования.

3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (С. Л. Рубинштейн, Ю. А. Самарин, Ю. К. Бабанский и др.).
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина и др.).
6. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.).
7. Концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).
8. Концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).
9. Концепция проектного обучения (Г.Л. Ильин).
10. Концепция интерактивного обучения (М.В. Кларин, А.А. Вербицкий, Ю.С. Тюнников и др.).
11. Концепция концентрированного обучения (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко).
12. Гуманно-личностное обучение младших школьников Ш.А. Амонашвили.
13. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова. 16
14. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (система Е.Н. Ильина).
15. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой и др.
16. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.
17. Сущность и классификация методов обучения.
18. Сущность и классификация форм организации обучения.
19. Урок как основная форма организация обучения в школе.
20. Сущность и классификация средств обучения.



## **в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Данный вид работ не предусмотрен

### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины. Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Планы занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Выполните задания для самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

### **5.3. Промежуточный контроль: Экз**

#### **Перечень вопросов к зачету, экзамену**

1. Педагогический процесс как целостный процесс осуществления образования.
2. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (С. Л. Рубинштейн, Ю. А. Самарин, Ю. К. Бабанский и др.).
3. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина и др.).
4. Концепция проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др.).
5. Концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).
6. Концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

7. Концепция проектного обучения (Г.Л.Ильин).
8. Концепция интерактивного обучения (М.В. Кларин, А.А. Вербицкий, Ю.С. Тюнников и др.). 19
9. Концепция концентрированного обучения (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко).
10. Гуманно-личностное обучение младших школьников Ш.А. Амонашвили.
11. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
12. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (система Е.Н. Ильина).
13. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой и др.
14. Обучение в целостном педагогическом процессе.
15. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Правила и условия реализации дидактических принципов.
18. Цели и содержание образования.
19. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.
20. Сущность и классификация методов обучения.
21. Интерактивные методы обучения.
22. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.
23. Сущность и классификация форм организации обучения.
24. Урок как основная форма организация обучения в школе.
25. Сущность и классификация средств обучения.
26. Воспитательная система: сущность, структура и основные КОМПОНЕНТЫ.

27. Воспитание в целостном педагогическом процессе. 28. Воспитание как общественное явление.

29. Гуманистический подход в воспитании личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.).

30. Личностно-деятельностный подход в воспитании личности (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев и др.).

31. Социализирующий подход в воспитании личности (В.Х. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, В.Р. Ясницкая и др.).

32. Антропологический подход в педагогике (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Максакова и др.).

33. Аксиологический подход в педагогике (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижаква, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.).

34. Теории воспитания в гуманистической парадигме.

35. Личностно-ориентированные концепции воспитания. 36. Модели воспитания.

37. Стили воспитания.

38. Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем.

20

39. Проектирование целей воспитания.

40. Проектные технологии в воспитании.

41. Методы воспитания.

42. Формы воспитания.

43. Средства воспитания.

44. Способы воспитательного воздействия на человека.

45. Личность воспитателя: его роль в целостном развитии ребенка.

46. Сущность, цели и принципы семейного воспитания.

47. Особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

48. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей и подростков.

49. Сущность, агенты и стадии социализации.

50. Воспитание как фактор социализации личности.

### **Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену**

Из предложенных утверждений выберите формулировку цели воспитания, отражающую уровень современного развития общества. 1. Воспитание нового человека, способного развивать общечеловеческую культуру. 2. Воспитание физически крепких и выносливых граждан, профессионально подготовленных детей. 3. Разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных особенностей и требований общества на данном этапе его развития.

2. Укажите, какие объективные условия оказывают влияние на цель воспитания: 1. Производственное окружение и родители. 2. Идеология общества, распространяемая средствами массовой информации. 3. Социально-экономический, политехнический, культурный уровень развития общества, состояние его духовности. 4. Средства массовой информации и общественная деятельность обучающихся.

3. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется: 1. Воспитанием. 2. Развитием. 3. Формированием. 4. Обучением.

4. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели, называется ... 1. Воспитание. 2. Управление. 3. Педагогическая техника.

5. Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которым должны овладеть школьники в соответствии с

поставленными целями и задачами, понимается как ... 1. Содержание воспитания. 2. Принципы воспитания. 3. Закономерности воспитания. 4. Противоречия в воспитании.

6. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения, адаптация к социальной среде называется... 1. Социализацией. 2. Воспитанием. 3. Развитием.

7. Воспитанность - это...\* 1. Степень соответствия личностного развития поставленной цели воспитателями. 2. Результат воспитательного воздействия. 3. Критерий профессиональной оценки.

8. К видам целей воспитания относятся:\* 1. Стратегическая. 2. Тактическая. 3. Технологическая.

9. К механизмам воспитания относят:\* 1. Формы воспитания. 2. Методы воспитания. 3. Приемы воспитания. 4. Профессиональное просвещение.

10. Установите соответствие стадий развития коллектива и их характеристики (по А. С. Макаренку): 1 стадия педагог организует жизнь и деятельность группы, объясняя цели и смысл деятельности, правила и нормы поведения, предъявляя ясные, решительные требования. Пока это лишь формальное объединение 2 стадия требования поддерживается активом и их предъявляет товарищам, актив берет на себя часть организаторских функций. Для большинства коллектив становится привлекательным сообществом, включаются в совместную деятельность 3 стадия все члены коллектива проявляют взаимную требовательность, заинтересованность в совместной деятельности, переживают успехи и неудачи, появляется реальная защищенность, условия для самореализации личности

11. Последовательность этапов процесса перевоспитания:\* 1. Выявление причин отклонения в развитии и поведении воспитанника. 2. Определение путей и средств. 3. Применение системы требований. 4. Стимулирование. 5. Наказание

12. Цель гуманистического воспитания:\* 1. Гармоничное развитие личности. 2. Гуманный характер отношений между участниками воспитательного процесса. 3. Забота общества.

13. Цель патриотического воспитания: 1. Любовь к отечеству. 2. Формирование знаний в области культуры, науки, техники. 3. Развитие интереса к языкам.

14. Движущие силы процесса воспитания - это: 1. Противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами воплощения их в жизнь. 2. Такая сила, которая заставляет двигаться вперед. 3. Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении с одной стороны, и новыми потребностями, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

15. Система трудового воспитания составляет: 1. Совокупность задач, содержания, методов и средств формирования культуры труда. 2. Система взглядов. 3. Формирование знаний. 4. Воспитание личностных качеств.

16. К принципам воспитания относят: 1. Культуросообразность. 2. Нравственное воспитание и формирование личности. 3. Гуманизация воспитания. 4. Самовоспитание и перевоспитание.

17. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:\* 1. Уважение прав и свобод личности. 2. Принятие

воспитанником целей воспитания. 3. Вседозволенность. 4. Попустительство в воспитании.

18. Один из принципов воспитания: 1. Опора на «положительное» в личности ребенка. 2. Требования современной школы. 3. Единство всех компонентов процесса воспитания. 4. Требования родителей.

19. Основные направления воспитания: 1. Физическое, эстетическое, умственное, трудовое, духовно-нравственное воспитание. 2. Знания, навыки, умения, отношения, творческая деятельность. 3. Игра, общение, учение. 4. Труд.

20. Принципы воспитания обусловлены: 1. Закономерностями воспитания. 2. Результатами воспитания. 3. Средствами воспитания. 4. Противоречиями воспитания.

21. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называется... 1. Семейей. 2. Общиной. 3. Родом.

22. Кем впервые была обоснована необходимость выделения этапов в развитии коллектива: 1. В.А. Сухомлинским. 2. А.С. Макаренко. 3. Н.К. Крупской. 4. П.П. Блонским. 5. С.Т. Шацким.

23. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), называется... 1. Прием. 2. Деятельность. 3. Средство. 4. Форма.

24. Укажите формы работы с родителями:\* 1. Рассказ. 2. Педагогический лекторий. 3. Родительское собрание. 4. Урок. 5. Консультации для родителей.



25. Выбор форм воспитания зависит:\* 1. Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Цели воспитания. 3. Содержания воспитания. 4. Внешней среды.

Ключи № Ответы

1 3

2 3

3 1

4 1

5 1

6 1

7 1,2

8 1,2

9 1,2,3

10 1-1 2-2 3-3

11 1,2,3,4

12 1,2

13 1

14 3

15 1

16 1,3

17 1,2

18 1

19 1

20 1

21 1

22 2

23 1

24 2,3,5

25 1,2,3 В

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. КУЛЬТУРА КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПЕДАГОГИКИ/ И.А. Бисько // Вестник Государственной полярной академии. - 2013. - №1 (16).-С.37-40.
2. Теория и методика воспитания : учебно-методическое пособие. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2011.
3. Вопросы нравственного и эстетического воспитания / М-во прос. РСФСР. Горьк. гос. пед. ин-т им. М. Горького. - Горький : Б. и., 1976. - 107 с.
4. Развитие творческих способностей младших школьников на занятиях декоративной живописью : автореферат дис. на соиск. уч. степ. кандидата педагогических наук : специальность 13.00.02 <Теория и методика обучения и воспитания> / Демская Татьяна Андреевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2016. - 24 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания.- М., 2008. – 256с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2008. – 192 с.
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андриянова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. – М: Владос, 2010. - 383с. (ЭБС «Книгафонд»)
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
5. Губанова М. И., Лебедева Е. П. Учитель и Ученик: грамотность, компетентность, технологичность [Текст]: учеб. пособие. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 167 с.
6. Добротина, И. Г. Проектная деятельность в начальной школе : учимся работать индивидуально и в команде : в комплекте с CD / И. Г. Добротина. – М. : Интеллект-Центр, 2014.
7. Иванова, Н. В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе : Методическое пособие / Н. В. Иванова, Г. Н. Марунина. – М. : АРКТИ, 2013. – (Начальная школа).

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Adobe Photoshop
2. Corel DRAW
3. Archi CAD
4. Microsoft Office Word
5. MS Windows

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим занятиям, оформлению практических работ. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с

рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным демонстрационным комплексом: мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 ZIP. Комплект мебели.

2. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient, , icensor; комплект мебели.