

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Дизайн и компьютерная графика»

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения


Заочная


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Педагогическое образование»

 Зенова А.Е.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
28 февраля 2018 г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:
 Есикова Т.В.

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса:

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога школьного образования в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая профессиональная педагогика» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.02) подготовки бакалавра в соответствии с направлением 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дизайн и компьютерная графика».

Для освоения дисциплины «Общая профессиональная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории, философии, социологии, профессиональной этики на предшествующих курсах обучения. Являясь дисциплиной предметной подготовки, «Общая и профессиональная педагогика» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин:

- «Методика воспитательной работы»;
- «Методика обучения и воспитания»;
- «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения».

Основная образовательная программа по дисциплине «Общая профессиональная педагогика» предназначена для направления 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Дизайн и компьютерная графика» (квалификация (степень) «БАКАЛАВР») и составлена в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от

04.12.2015 N1426"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс	Пояснение
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины «Общая профессиональная педагогика» бакалавр должен:

1. Знать:

- характеристику педагогической профессии и специфику деятельности школьного педагога;
- способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов ;
- общие основы педагогики, дидактики, теории воспитания.

2. Уметь:

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «Общая и профессиональная педагогика», подготовке к коллоквиумам, рейтинг- контролю, контрольной и курсовой работе;
- презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, коллоквиумов, представлений результатов контрольной и курсовой работы.

3. Владеть:

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками сотрудничества в группе, взаимодействия с коллективом, подчинения требованиям коллектива, управления коллективом;
- навыками педагогического общения.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Общая профессиональная педагогика» сведены в таблицах 1-2.

Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса),

планируемым результатам обучения

	Уровень освоения компетенции
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-</p>	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой, – Способен показать основную идею в развитии, – Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – показать основную идею в развитии; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, – минимумом основных методологических принципов в педагогическом знании; <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные школы в педагогике: как отечественной, так и зарубежной – место и роль педагога в образовательном процессе; – методологическую базу, используемую в науке; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и сравнить научные школы, концепции; – аргументированно проводить сравнение концепций по заданной проблематике; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и систематизации изучаемого материала; – спецификой концепций в заданной проблемной области; – сравнивает концепции, аргументированно излагать материал <p><i>Продвинутый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить ;

ного процесса	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области; – дать критический анализ современным научным проблемам в заданной области анализа <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – всеобщей методологической базой, общенаучными методами ; - современными техническими средствами и информационными технологиями, использующимися для анализа научных данных
---------------	--

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

планируемым результатам обучения

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучную методологию, понимать специфику частных методов в конкретных областях научного знания; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить основные идеи текста, работать с критической литературой – способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками работы с источниками и критической литературой <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия научных и ненаучных форм знания; – основные проблемы в обучении, образовании и воспитании; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять конкретную проблему, в которой необходимо критически оценить предлагаемые варианты решений; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и систематизации, <p><i>Продвинутый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание современных научных идей в педагогике, <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно критически оценивать предлагаемые варианты ре-
---	---

стью обучаю- щихся ()	шений и разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию с учетом критериев современных подходов в общей и профессиональной педагогике, - выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, <u>Владеть:</u> – профессиональными навыками применения современных технологий в «Дизайне и компьютерной графике»; – свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
--------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём дисциплины	-	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	-	-	8
в том числе:			
лекции	-	-	4
практические занятия	-	-	4
семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	-	-	100
в том числе:			
курсовая работа		-	-
контрольная работа		-	-
Вид промежуточной аттестации		-	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	------	--	--------------------------------------	--	-------------------------

			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	3	1	-	12	доклад, дискуссия, опрос	Не предусмотрены РУП	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ПК-1, ПК-3, ПК-12
2	Методы педагогического исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики	3	1	-	12	доклад, дискуссия, опрос		ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ПК-1, ПК-3, ПК-12
3	Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения	3	1	-	12	доклад, дискуссия, опрос		ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ПК-1, ПК-3, ПК-12
4	Методы обучения. Формы и принципы обучения.	3	1	-	16	доклад, дискуссия, опрос		ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ПК-1, ПК-3, ПК-12
5	Специфика профессионального образования. Основы педагогического проектирования и прогнозирования.	3	1	-	12	доклад, дискуссия, опрос		ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ПК-1, ПК-3, ПК-12
6	Процесс воспитания. Закономерности воспитания, принципы и формы воспитания	3	1	-	12	доклад, дискуссия, опрос		ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ПК-1, ПК-3, ПК-12
7	Методы воспитания.	3	1	-	12	доклад, дискуссия,		ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ПК-1,

	Интерактивное Воспитание.			1		опрос		ПК-3, ПК-12
8	Система непрерывного образования Современные направления развития образования в России	3		1	12	доклад, дискуссия, экзамен		ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ПК-1, ПК-3, ПК-12
	ИТОГО:108 часов		4	4	100			

4.2. Содержание тем дисциплины

Название темы

ТЕМА 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.

Объект, предмет, задачи, функции. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

ТЕМА 2. Методы педагогического исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики.

Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля. Педагогическая мысль в средние века. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Т.Мора, Т. Компанелла. Становление и развитие педагогики как науки. Вклад Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д.Дидро, И.Г. Песталоцци в развитие педагогической науки. Развитие педагогической науки М.В. Ломоносовым, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым. Педагогические системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Передовой опыт педагогов-новаторов.

ТЕМА 3. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения

Дидактика как важнейшая отрасль педагогики. Подходы ученых к определению термина «дидактика». Дидактика – наука об обучении и образовании.

Объект и предмет дидактики. Категории дидактики: обучение, образование, знание, умение, навыки; цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения. Деятельность преподавателя (учителя) и обучаемых в учебном процессе. Дидактическая система. Методическая система. Методологические основы дидактики. Функции дидактики. Междисциплинарный подход к обучению. Процесс обучения (учебный процесс) в средней школе.

Тема 4. Методы обучения. Формы и принципы обучения.

Понятие и сущность метода и приема обучения

Классификация методов обучения.

Средства обучения, их классификация. Формы и принципы обучения.

ТЕМА 5. Специфика профессионального образования. Основы педагогического проектирования и прогнозирования.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Специфические понятия профессиональной педагогики. Закономерности профессиональной педагогики.

Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования.

Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования.

Технологии педагогического прогнозирования профессиональной педагогики

ТЕМА 6. Процесс воспитания. Закономерности воспитания, принципы и формы воспитания.

Сущность понятия «воспитание». Воспитание как социально-историческое и педагогическое явление. Развитие педагогических идей о воспитании в Древнем мире и в Средние века. Два подхода к сущности воспитания в античном мире. Взаимосвязь обучения, образования и воспитания. Научные подходы к трактовке и описанию процесса воспитания. Закономерности, принципы, формы, методы, средства воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Система воспитания. Социальный подход к воспитанию. Основные компо-

ненты системы воспитания. Институты и учреждения системы воспитания в РФ. Современные средства системы воспитания. Государственная политика по развитию системы воспитания в РФ. Направления и пути совершенствования Отечественной системы воспитания.

ТЕМА 7. Методы воспитания. Интерактивное воспитание.

Методика проведения индивидуально-воспитательной работы. Методика воспитания – скоординированная по целям и задачам совокупность методов воспитания, реализация которых предполагает соблюдение ряда важнейших педагогических требований и условий. Индивидуально-воспитательная работа — вид педагогической деятельности руководителя, в ходе которой он осуществляет непосредственное воспитательное воздействие на сотрудника организации с учетом их индивидуальности и условий жизни в трудовом коллективе. Организация индивидуально-воспитательной работы: Изучение личностных качеств и особенностей, сильных и слабых сторон сотрудника организации; Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия и их практическое применение; Анализ достигнутых результатов индивидуального влияния, при необходимости корректировка его методов и приемов. Руководителю нужно знать следующие данные о сотрудниках: Общие биографические сведения: фамилия, имя, отчество, год рождения, социальное и семейное положение, условия, в которых рос, учился, воспитывался, круг товарищей, друзей, знакомых; Морально-нравственные качества: уровень сознательности; отношение к долгу; соблюдение норм морали, дисциплинированность, честность, организованность; повиновение и исполнительность, отношение к товарищам, коллективу работе; Психические особенности: тип личности, характер, темперамент, способности, склонности, волевые черты, внимание, память, речь; увлечение; Состояние здоровья: физическое и психическое развитие, выносливость, уровень закалки, сопротивляемость организма к простудным заболеваниям и др.

ТЕМА 8 Система непрерывного образования

Современные направления развития образования в России

Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Подходы ученых к определению содержания системы образования. Типы образовательных учреждений в РФ. Компетенция и функции органов управления образованием. Приоритеты развития системы образования в России. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.

Образование как педагогический процесс. Структурная схема педагогического процесса в вузе. Содержание педагогического процесса. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении. Учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе. Документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей (учителей). Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика педагогического процесса. Основные законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса в вузе.

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Представлено содержание практических занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	5	Специфика профессионального образования. Основы педагогического проектирования и прогнозирования.	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10
2	6	Процесс воспитания. Закономерности воспитания, принципы и формы воспитания	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10
3	7	Методы воспитания. Интерактивное Воспитание.	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10
4	8	Система непрерывного образования Современные направления развития образования в России	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в

диспутах, проверки результатов тестирования, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Образцы тестовых заданий текущего контроля

Тест по «Общей и профессиональной педагогике»

1. «Предметом» педагогической науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения и развития;
- в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
- г) законы, принципы, методы, формы образования.

2. Выберите правильный вариант.

а. Педагогика – это наука о воспитании детей. б. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей. в. Педагогика – это наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых.

3. «Объектом» педагогики является:

- а) Психика детей и взрослых.
- б) Теория и практика воспитания детей.
- в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
- г) Образование как специфическая деятельность.
- д) Методика изучения личности.

4. Ян Амос Каменский – это:

- а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;

- б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
- в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
- г) Выдающийся чешский педагог-демократ.

5. Педагогика решает следующие задачи:

- а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
- б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- в) изучает деятельность учителя и учащегося;
- г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
- д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

6. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:

- а) Психологом и социологом;
- б) Философом и педагогом;
- в) Учителем и воспитателем;
- г) Специалистом в области управления;
- д) Специалистом в области обучения и воспитания.

7. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- а) Традиционный, либеральный, приказной.
- б) Авторитарный, либеральный, директивный.
- в) Попустительский, либеральный, традиционный.
- г) Авторитарный, либеральный, демократический.
- д) Директивный, приказной, попустительский.

8. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним воспитания;
- б) синоним теории обучения;
- в) родовое понятие по отношению к обучению;
- г) видовое понятие по отношению к обучению.

9. Что такое «дидактика»?

- а) «искусство обучать людей»;
- б) практика воспитания и обучения людей;
- в) методика обучения людей;
- г) наука о воспитании людей;
- д) наука о ценностях;
- е) наука об образовании и технологиях обучения.

10. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

- а)
 - упражнения,
 - лекции,

- практические занятия;
- семинары;
- доклады.

б)

- дискуссии;
- метод «круглого стола»,
- метод «мозговой атаки»,
- метод анализа конкретных ситуаций.

в)

- метод «мозговой атаки»,
- метод анализа конкретных ситуаций;
- конференции,
- стажировка,
- деловая игра.

г)

- дискуссии,
- лекции,
- практические занятия;
- семинары;
- доклады.

11. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

12. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:

- а) Й. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) ф. Фребель.

13. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

14. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

15. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- а) Л.В. Занков;
- б) В.В. Давыдов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Г.И. Щукина.

16. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют.....подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

17. Программированное обучение соответствует подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

18. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) НА Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

19. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

- А) белл-ланкастерская система,
- Б) мангейская система,
- В) Бригадное обучение,
- Г) американский «план Трампа»

20. Концепцию так называемого обучения «через совершение открытий» разработал:

- А) Дж.Дьюи,
- Б) И.Ф.Герbart,
- В) Дж.Брунер,
- Г) А. Дистервег

Тест №2 (проверки остаточных знаний)

1. Конвенция о правах ребенка была принята в ...

- 1945 г.
- 1959 г.
- 1986 г.
- 1989 г.

2. Определение – «...человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию» - относится к понятию...

1. Индивид
2. Индивидуальность
3. Личность
4. Особь

3. «Организованная группа людей, объединенных общими целями, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью», называется...

4. Класс
5. Сообщество
6. Коллектив
7. Каста

8. Автором книги «Великая дидактика» является...

1. Я. А. Коменский
2. В. Радке
3. К. Д. Ушинский
4. Ж.. Ж.. Руссо

9. Закон РФ об образовании был принят в...

1. 1992 г.
2. 1994 г.
3. 1995 г.
4. 2012 г.

10. Функция, НЕ относящаяся к педагогическому процессу...

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Правовая
4. Воспитательная

11. Относится к развивающей системе обучения утверждение...

1. Учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий
2. Знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций
3. Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний
4. Знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести

12. Понятие, которое не относится к определению «образование» -...

1. Результат
2. Процесс
3. Система
4. Цель

13. Отрасль педагогики, изучающая особенности развития воспитания и обучения детей с нарушением слуха -...

1. Сурдопедагогика
2. Тифлопедагогика
3. Логопедия
4. Олигофренопедагогика

14. Документ, определяющий в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников -...

1. Учебный план
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебная программа
4. Базисный план

15. К сообщаемой системе обучения относится утверждение...

- 11.1 Учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий
- 11.2 Знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций
- 11.3 Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний
- 11.4 Знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести

16. Определение – «...усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе и воспроизводство ими социальных связей и социального опыта» - относится к понятию...

1. Развитие
2. Формирование
3. Воспитание
4. Социализация

17. Отрасль педагогики, изучающая особенности развития воспитания и обучения детей с нарушением речи - ...

1. Сурдопедагогика
2. Тифлопедагогика
3. Логопедия
4. Олигофренопедагогика

18. Сколько Базисный учебный план образовательного учреждения РФ содержит компонентов

1. 8
2. 4
3. 3
4. 2

19. Отрасль педагогики, изучающая особенности развития воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей -...

1. Сурдопедагогика
2. Тифлопедагогика
3. Логопедия
4. Олигофренопедагогика

20. В Базисный учебный план НЕ входят занятия

1. Обязательные
2. По выбору
3. Клубов по интересам
4. Факультативы

21. Высказывание «учить всех всему, что надобно в настоящей и будущей жизни...» принадлежит...

1. К. Маркс
2. Я. Корчак
3. Р. Оуэн
4. Я. А. Коменский

22. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно-ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения:

1. Л. В. Занков, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин
2. Б. Т. Лихачев, Н. Ф. Талызина, М. И. Махмутов
3. Ю. П. Азаров, Л. В. Занков, М. И. Махмутов

23. Назовите что необходимо для полноценного эмоционального развития ребенка:

1. Искренняя любовь родителей
2. Материальные условия
3. Коллектив

24. Выберите признаки обучения, построенного на педагогике сотрудничества:

1. Радость творчества, ощущение своего роста
2. Программные знания материала учебника
3. Доверительные отношения учителя и ученика
4. Освоение способов познания
5. Авторитарные отношения учителя и ученика
6. Оценка, угроза наказания, соревнование с другими учащимися

Ответы:

1.4, 2.3, 3.3, 4.1, 5.4, 6.3, 7.2, 8.3, 9.1, 10.2, 11.4, 12.4, 13.3, 14.3, 15.2, 16.4, 17.4, 18.1, 19.1, 20.1,2,4

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 35 мин.

Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Студенту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока студент не получит положительную оценку.

б) Примерная тематика докладов

1. Педагогика в системе наук. Объект, предмет, методы исследования профессиональной педагогики.
2. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
3. История развития педагогики.
4. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.
5. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
6. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
7. Личность как основная категория в педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
15. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
16. Дидактические концепции.
17. Дидактические принципы обучения
18. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.
19. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
20. Социализация и воспитание личности.
21. Человечество в поисках цели воспитания.
22. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: проблема влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса.
23. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: идеализм как философия воспитания.
24. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: реализм как философия воспитания.
25. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: прагматизм как философия воспитания.
26. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: антропоцентризм как философия воспитания.

27. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: социетарная модель воспитания.

28. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: гуманистическое воспитание.

29. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: свободное воспитание.

30. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: технократическая модель воспитания.

31. Принципы, стили и методы воспитания.

32. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины и женщины.

33. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.

34. Великие педагоги о семейном воспитании.

35. Воспитание и развитие личности в семье. Классификация типов семейных отношений. Причины семейного конфликта, его влияние на ребенка.

36. Кризис семьи в современном обществе. Ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека. Поведение детей, отклоняющееся от нормы, и его предупреждение в семье.

Критерии оценки по четырех балльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

в) Контрольные вопросы по темам:

1. Что означает идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания.

2. Каково место педагогики в системе наук? Как определить объект, предмет исследования педагогики?

3. Каков предмет профессиональной педагогики?

4. Какие методы используются в педагогическом исследовании?

5. Каково соотношение понятий методология, метод, методика, методический прием, технология?

6. Каково соотношение понятий образование, воспитание, обучение и развитие; образование и самообразование; непрерывное образование?

7. Каковы тенденции развития современного мирового образовательного пространства? Расскажите о зарубежном опыте организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.

8. Охарактеризуйте образовательную систему России. Каковы особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы?

9. Раскройте сущность основных дидактических концепций.

10. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения.

11. Дайте характеристику основных методов, видов, стилей обучения, образовательных технологий, типов организации социальных отношений в процессе обучения.

12. Каковы формы организации учебной деятельности, приемы и средства управления педагогическим процессом?

13. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание» личности?

14. Какие цели воспитания человека ставило (и ставит) человечество в разных странах в разное время?

15. Охарактеризуйте психолого-педагогические теории, решающие проблему влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса.

16. Охарактеризуйте идеализм и реализм как философии воспитания, решающие проблему выбора средства достижения цели.

17. Охарактеризуйте прагматическое, антропоцентрическое, гуманистическое, свободное воспитание с точки зрения выбора средства достижения цели.

18. Какова сущность технократической, социетарной моделей воспитания с точки зрения выбора средства достижения цели?

19. Охарактеризуйте принципы, стили и методы воспитания.

20. Какова взаимосвязь воспитания и развития биопсихических свойств (темперамент и характер). Какие методики диагностирования биопсихических свойств личности Вам известны?

21. Какие проблемы отцовства и материнства существуют в современном обществе? Какова роль ребенка в жизни мужчины и женщины?

22. Согласны ли Вы с тем, что родительский авторитет - главный метод воспитания в семье? Что Вы узнали у А.С. Макаренко о родительском авторитете?

23. Кто из великих педагогов писал о семейном воспитании? Чьи советы Вам запомнились?

24. Какова классификация типов семейных отношений, какие отношения Вы хотели бы видеть в собственной семье?

25. Каковы причины семейного конфликта, его влияние на ребенка?

26. Каковы причины кризиса семьи в современном обществе? Как повысить ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека? Как предупредить в семье поведение детей, отклоняющееся от нормы?

Критерии выставления оценки по четырех балльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания теории при пояснении процесса решения;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- свободно иллюстрирует практическое преломление всеобщих философских категорий;
- грамотно формулирует выводы;

- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными философскими понятиями.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует достаточные знания теоретического материала;
- самостоятельно обобщает изученный материал..

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- излагает основной теоретический материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности при ответах;
- испытывает трудности при формулировке выводов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части теоретического материала;
- допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя вопросы к практическим занятиям.

Практическое занятие № 1

Специфика профессионального образования. Основы педагогического проектирования и прогнозирования.

Время на проведение занятия – 1 час по РУП.

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности педагогического проектирования и прогнозирования в профессиональном образовании.

Задачи:

1. Уяснение студентами педагогического проектирования и педагогического прогнозирования.
2. Уяснение этапов педагогического проектирования (моделирование, проектирование, конструирование).

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое профессиональное образования?
2. В чем специфика направленности обучения «Дизайн и компьютерная графика»?
3. Что такое «новация»?
4. Что такое «инновация»?
5. Какие идеи называют авангардными?
6. Педагогическое проектирование как наука и искусство.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое профессиональное образования?
2. В чем специфика направленности обучения «Дизайн и компьютерная графика»?
3. Что такое «новация»?
4. Что такое «инновация»?
5. Какие идеи называют авангардными?
6. Педагогическое проектирование как наука и искусство.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Разработка проекта своей будущей карьеры.
2. Парадигмальные и концептуальные идеи построения работы в школе.

Практическое занятие № 2

Процесс воспитания. Закономерности воспитания, принципы и формы воспитания

Время на проведение занятия – 1 час.

Цель: углубление знаний обучающихся о педагогической деятельности и способах ее оптимизации.

Задачи: 1. Уяснение студентами сущности педагогического общения и педагогического взаимодействия как неотъемлемого условия эффективного педагогического процесса.

2. Формирование у обучающихся навыков анализа достоинств и недостатков технологий обучения.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили педагогического руководства
2. Модели взаимодействия преподавателя и студентов

3. Учет современных педагогических технологий в деятельности преподавателя

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличительные особенности и значимость педагогической деятельности?
2. Каковы особенности педагогического взаимодействия обучаемого и обучаемых?
3. В каком соотношении находятся преподавание и учение?
4. Какие выделяют стили педагогического руководства?
5. Что такое педагогическая технология?
6. Какие на сегодняшний день технологии обучения применяются в российской системе образования?
7. Каковы основные недостатки традиционного обучения?
8. Каковы основные недостатки программированного обучения?
9. Какие принципы характеризуют проблемное обучение?
10. Зачем нужны учебные деловые игры?
11. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль?
12. Каковы пути интенсификации учебного процесса?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Педагогическое взаимодействие как двусторонний процесс
2. Структура педагогического взаимодействия
3. Стили педагогического общения
4. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
5. Профессия педагога и педагогические способности.
6. Направленность личности педагога и типы педагогов
7. Педагогическая социальная перцепция

Практическое занятие № 3

Методы воспитания. Интерактивное воспитание.

Время на проведение занятия – 1 час.

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности методов воспитания.

Задачи: 1. Уяснение студентами различных подходов к методам воспитания, их о роли в жизни современного человека.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа различных моделей воспитания.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы воспитания (словесные, практические и наглядные).

2. И.Г.Песталоцци и Ж.Пиаже о важности методов в объяснении материала.
3. Интерактивное воспитание.
- 4.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные подходы ученых к определению понятия «образование»?
2. В чем состоят цели, содержание, структура непрерывного образования?
3. В чем заключается социокультурные функции образования?
4. Какие основные модели образования можно выделить?
5. В чем заключается смысл реформирования российской системы образования?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Современные технологии воспитания и их применение на различных уровнях образования.
2. Принципы воспитания и учёт их требований.
3. Педагогические основы профессионального самосовершенствования будущего дизайнера и компьютерного графика.
4. Самовоспитание: сущность проблемы, возможности оптимизации в современных условиях.
5. Программа самообразования будущего дизайнера и компьютерного графика.

Практическое занятие № 4

Система непрерывного образования

Современные направления развития образования в России.

Время на проведение занятия –1 час.

Цель: углубление знаний студентов о системе непрерывного образования и воспитания в РФ.

Задачи: 1. Уяснение обучаемыми сущности и структуры образовательной системы в РФ.

2. Формирование у студентов навыков анализа проблем современного образования в РФ и путей их решения.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура образовательной системы в РФ?
2. В чем сущность и каковы виды Образовательных программ и Государственных образовательных стандартов?
3. Какова специфика дошкольного, школьного, средне-специального, высшего и пост-дипломного образования?
4. Каковы принципы образования и гарантии прав граждан на его получение в

РФ?

5. Каковы трудности и перспективы развития образования в РФ?

6. Как осуществляется контроль за качеством образования? В чем сущность аттестации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в РФ?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое образование в РФ является обязательным?

2. Какие типы Вузов существуют в РФ?

3. Каковы формы обучения в высшей школе РФ?

4. Какую квалификацию могут иметь выпускники Вузов РФ?

5. Какой выборный представительный орган осуществляет общее руководство Вузом?

6. В чем отличие непрерывного образования от непрерывного обучения?

7. Где гражданин РФ может получить послевузовское профессиональное образование?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Организационная структура и уровни управления образованием РФ.

2. Система образования в РФ: организация и управление.

3. Проблемы в сфере системы образования РФ и пути их решения.

4. Формы и виды образования в РФ.

5. Тенденции развития системы образования в ведущих странах мира.

6. Роль университетов в современном образовании.

б). Курсовые работы по психологии и педагогике учебным планом не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины)

5.2.1. Вопросы для самопроверки студентов.

1. Что является объектом и предметом педагогики?.

2. Зачем студенту нужны педагогические знания?

3. Чем отличается педагогика от других наук?

4. Какова история развития педагогического знания?

5. Каковы основные научные школы и направления в педагогике?

6. Какими методами пользуется педагогика?

7. Каковы основные категории педагогики?

8. Какие задачи решает педагогическая наука?

9. Каковы основные этапы развития педагогики?

10. Какова структура педагогического процесса?

11. Что такое образование и чем определяется его содержание?

12. Какова структура образовательной системы России?

13. Что такое обучение, каковы его функции и закономерности?
14. Каковы принципы обучения и их требования?
15. Какие методы обучения наиболее известны?
16. Каковы общие формы организации учебной деятельности?
17. В чем сущность современных концепций обучения?
18. Каковы основные принципы и достоинства программированного обучения?
19. В чем сущность проблемного обучения и каковы его уровни?
20. Что такое инновационное обучение?
21. Каковы взгляды современной педагогики на воспитание?
22. Каково содержание воспитательного процесса?
23. Каковы закономерности и принципы воспитания?
24. Каковы методы воспитания и педагогические условия их действенности?
25. Каковы стили воспитания и их особенности?
26. Каковы основные правила семейного воспитания?
27. Каковы причины неправильного воспитания в семье?
28. Каковы пути преодоления конфликта между родителями и детьми?
29. В чем сущность самосовершенствования и какова его логика?
30. В чем сущность и какова структура педагогической культуры руководителя?

Г) Примерный перечень тем для дискуссий

1. Человек в воспитательном пространстве.
2. Особенности народной и научной педагогики.
3. Воспитательные ситуации в педагогическом процессе.
4. Технологии педагогического проектирования.
5. Система образования в РФ: организация и управление.

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: в процессе дискуссии студенты показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме
- оценка «не зачтено»: в процессе дискуссии студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

5.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука.
2. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, формирование, личность и др.).
5. Методы педагогических исследований.
6. Факторы формирования личности.
7. Наследственность и развитие.
8. Влияние среды на развитие личности ребенка.
9. Педагогическая возрастная периодизация. Акселерация.
10. Педагогический процесс и его особенности.
11. Этапы педагогического процесса.
12. Педагогическая система.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Педагогические инновации.
15. Дидактика, ее основные категории, дидактические системы.
16. Учебный план. Учебные программы.
17. Принципы и правила обучения.
18. Методы обучения.
19. Формы обучения.
20. Урок - основная форма образовательного процесса.
21. Методы обучения.
22. Подготовка учителя к уроку.
23. Формы внеурочной педагогической деятельности.
24. Типы уроков.
25. Содержание образования.
26. Особенности образования в российской школе на современном этапе.
27. Модернизация современной российской школы. Профильная школа.
28. Проблема выбора образовательного маршрута.
29. Суть и закономерности воспитательной работы.

30. Учет возрастных особенностей в учебно-воспитательной работе.
31. Виды воспитания.
32. Основы деятельности классного руководителя.
33. Закон об образовании РФ.
34. Документы о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка.
35. Учет индивидуальных особенностей в процессе воспитания.
36. Ценности и цели воспитания.
37. Задачи воспитания.
38. Выбор методов воспитания.
39. Педагогическое руководство детским коллективом.
40. Типы семейного воспитания.

Критерии выставления оценки по четырех балльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания теории при пояснении процесса решения;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- свободно иллюстрирует практическое преломление всеобщих философских категорий;
- грамотно формулирует выводы;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными философскими понятиями.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует достаточные знания теоретического материала;
- самостоятельно обобщает изученный материал..

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- излагает основной теоретический материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности при ответах;
- испытывает трудности при формулировке выводов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части теоретического материала;
- допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы.

Экзаменационные оценки от «5» до «3», полученные студентами, вносятся в его зачетную книжку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-369-01536-0 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. ISBN 978-5-16-104940-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556452>
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-16-011864-2 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

б) дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М,

2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука»
<http://manjournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

MS Office2000/XP;

Интернет-ресурсы:

- Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека ЭБС «Znaniy» Режим доступа: <http://znanium.com/>
- ЭБС biblio-online.ru
- Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
- Педагогическое сообщество «Моё образование»
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;

Аккуратность в оформлении работы;

Использование специальной литературы;

Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.5. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Общая и профессиональная педагогика» является научной и методологической базой для целого ряда специальных курсов и дисциплин специализации, читаемых бакалаврам в РГГМУ. Качественное и

глубокое усвоение содержания этой базовой дисциплины создает необходимые предпосылки для усвоения содержания специальных курсов. Дело в том, что рассматриваемые здесь вопросы и феномены делают эту дисциплину актуальной для всех специалистов, работающих в сфере «человек – человек». Какую бы сферу своей профессиональной самореализации не избрал впоследствии человек, знакомый с основами психологии и педагогики, он всегда будет иметь хотя бы потенциальную возможность использовать закономерности этих знаний в своей практической деятельности. Рабочая программа включает в себя подробное содержание изучаемых тем, перечень основных понятий к каждой теме, контрольные работы по ключевым темам курса, вопросы для самопроверки к каждой теме курса, конспект лекций к основным темам курса, практические задания и тест для итоговой проверки знаний.

Приступая к изучению курса «Общая и профессиональная педагогика», необходимо четко отдавать себе отчет в том, что ни лекции, ни данное программа не являются достаточными источниками знаний по дисциплине. Необходима систематическая и вдумчивая работа с источниками из списка основной и дополнительной литературы. При серьезном отношении к учебе и внимательном чтении учебников из списка литературы у студента не может не возникнуть вопросов. Обязательно записывайте их для того, чтобы при встрече с преподавателем иметь возможность их задать. Не стесняйтесь спрашивать то, что непонятно. Помните: глупых вопросов не бывает!

Работая с учебником, соотнесите содержание изучаемой главы с содержанием соответствующей темы по данному пособию. Изучите материал из раздела: «Конспект лекций» данного пособия. Если какой-то пункт темы в лекции освещен недостаточно, попросите преподавателя остановиться в лекции на этом пункте более подробно. Вы также можете самостоятельно обратиться к источникам из списка дополнительной литературы. В него включены монографии и другие источники, посвященные более глубокому освещению конкретных вопросов социальной психологии.

В структуру включен раздел «Основные понятия курса». В этом разделе для каждой изучаемой темы определен круг основных понятий, которые студенты должны усвоить в процессе изучения «Общей и профессиональной педагогики». Владение специальными терминами является важным показателем усвоения содержания дисциплины, готовности к самостоятельному изучению научной литературы и профессиональному диалогу. Поэтому мы рекомендуем студентам, работая с лекционным материалом, учебниками и источниками из списка литературы, справочными материалами данной программы, составить словарь основных понятий курса. Наличие такого словаря облегчает выполнение тестов

для самопроверки и итогового теста. Кроме того, для текущего контроля успеваемости используются различные формы работы со словарем. Усвоение основных понятий курса позволит эффективно выполнять контрольные задания.

Особое внимание необходимо уделить работе с вопросами и заданиями для самопроверки. Большая часть этих вопросов требует не столько воспроизведения изученного материала, сколько аналитико-синтетической деятельности с ним.

Разработанные практические задания позволяют студентам на материале художественных фильмов провести своеобразное «полевое наблюдение» за динамикой группы и составляющих ее индивидов. Без всякого преувеличения можно сказать, что предлагаемые фильмы являются лучшими видео пособиями по групповой динамике. Просмотр фильма осуществляется студентами индивидуально, после чего, в соответствии с учебным планом по фильму проводится групповая дискуссия. Наконец, в рабочей программе представлен тест для итоговой оценки знаний. Его необходимо выполнять по мере изучения соответствующих тем.

В заключении еще раз напомним давно известную истину: образование возможно лишь как самообразование. Учиться означает учить себя.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека ЭБС «Znanium» Режим доступа: <http://znanium.com/>
- ЭБС biblio-online.ru
- Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
- Педагогическое сообщество «Моё образование»
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует дейст-

вующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная

поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.