

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Дизайн и компьютерная графика»

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Педагогическое образование»



Зенова А.Е.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

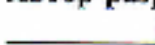
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

28 февраля 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:



Есикова Т.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в повышении образованности студентов в вопросах общей психологии, самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности. В целом изучение общей психологии направлено на формирование у студентов психологической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной педагогической деятельности и общении.

Основные задачи:

- ознакомление студентов с основами психологической науки, с их возможностями в успешном решении жизненных и профессиональных проблем;
- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;
- содействие культурному развитию студентов, развитию их психологического мышления, культуры отношения к людям, культуры общения и поведения;
- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- ознакомление с возможностями использования рекомендаций психологии в повышении личной образованности, воспитанности, в более продуктивном освоении учебных программ, в овладении психологической техникой;
- формирование у студентов личностной установки на использование положений и рекомендаций психологии в своей жизни и деятельности;
- формирование интереса к продолжению работы по повышению своей психологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны иметь среднее общее образование, освоить разделы «Строение нервной системы человека», «Безусловные и условные рефлексы» дисциплины «Биология» в рамках школьного курса.

Параллельно с дисциплиной «Психология» изучаются дисциплины «История» и «Философия».

Дисциплина «Общая психология» является базовой для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Общая психология» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
	Не зачтено	Не зачтено	Зачет	Зачет	Зачет
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с	Видит источники современных проблем в заданной области	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области

			существующей проблематикой	анализа, владеет подходами к их решению	
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
			Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины			144
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			16
в том числе:			
лекции			8
практические занятия			8
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:			128
в том числе:			
курсовая работа			-
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)			Экзамен, Зачёт

4.1. Структура дисциплины

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
1	Общая психология как наука и учебная дисциплина	2	1	1	25	Сообщения и доклады с анализом и обсуждением.		ОПК-1 ОПК-3, ПК-3

						Дискуссия по вопросам семинара.		
2	Психические процессы и состояния	2	1	1	25	Контрольная работа. Дискуссия по вопросам семинара. Презентация и защита реферата.	2	ОПК-1 ОПК-3, ПК-3
3	Психология личности	2	2	2	25	Контрольная работа. Тест. Дискуссия по вопросам семинара. Зачёт	2	ОПК-1 ОПК-3, ПК-3
4	Психология общения	2	2	2	28	Сообщения и доклады с анализом и обсуждением. Дискуссия по вопросам семинара. Презентация и защита реферата. Ролевая игра.	2	ОПК-1 ОПК-3, ПК-3
5	Психология профессиональной деятельности	2	2	2	25	Сообщения и доклады с анализом и обсуждением. Экзамен		ОПК-1 ОПК-3, ПК-3
	ИТОГО: 144 ч.		8	8	128		6	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Общая психология как наука и учебная дисциплина

Предмет и задачи общей психологии. Психические явления, изучаемые в современной психологии. Основные понятия и категории психологии. Методы психологических исследований и их связь с методами других наук. Основные отрасли психологии. Общая психология и ее структура. Специальные отрасли современной психологии. Связь психологии с другими науками.

4.2.2 Психические процессы и состояния

Деятельность и психические процессы. Понятие и структура человеческой деятельности и ее отличие от активности животных. Виды человеческой деятельности. Общая характеристика познавательных психических процессов и их взаимосвязь с деятельностью.

Познавательные психические процессы. Ощущения. Понятие ощущений. Виды ощущений. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений. Характеристики

ощущений: пространственные, временные, интенсивные, модальные. Механизмы и развитие ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия. Характеристики восприятия: временные, пространственные, интенсивные, модальные. Свойства восприятия: константность, целостность, структурность, предметность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Развитие восприятия. Свойства и структура перцептивного образа.

Представления. Понятие представления. Сравнительный анализ восприятия и представления. Виды представлений. Характеристики представлений: временные, пространственные, интенсивные, модальные. Свойства представлений: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность, панорамность. Развитие представлений.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты, фантазии. Значение воображения в деятельности. Воображение, мышление и творчество. Функции воображения. Влияние воображения на состояния организма. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Развитие воображения в процессе деятельности и обучения.

Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Стадии мышления (понятийное и допонятийное мышление). Связь мышления и речи. Строение мыслительной деятельности. Содержание мыслительного процесса, система операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Этапы мыслительного процесса. Концепции мышления. Основные виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, вербально-понятийное. Творческое мышление. Интеллект. Способы активизации мышления. Педагогические методы развития мышления в процессе обучения.

Речь. Понятие речи и языка. Речь как средство общения и обобщения. Мышление и речь. Неразрывная связь мысли и слова. Функции речи. Виды речи и их назначение. Значение и смысл слова. Усвоение языка и развитие речи. Педагогические методы развития речи ребенка в процессе обучения.

Внимание. Внимание как сквозной психический процесс. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Характеристики и свойства внимания. Виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, в осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Факторы, влияющие на развитие внимания. Способы управления вниманием. Педагогические методы развития внимания.

Память. Память как сквозной психический процесс. Определение памяти. Виды и формы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Основные характеристики процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Нарушения памяти. Память и мотивация. Факторы, влияющие на развитие памяти. Способы управления памятью. Педагогические методы развития памяти.

Эмоциональные психические процессы и состояния. Эмоции и чувства как виды переживаний. Понятие об эмоциях. Характеристики эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Источники эмоций и чувств. Основные концепции эмоций: Джемса-Ланге, С.Л.Рубинштейна, П.В.Симонова. Эмоции и чувства как эмоциональные психические состояния человека. Виды эмоциональных состояний. Стресс и его особенности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Чувства и личность. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция. Роль воспитания и самовоспитания в умении человека управлять своими эмоциями.

Волевые психические процессы и волевые качества личности. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Природа волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Структура волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения. Мотивы и потребности. Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения. Волевые действия и волевой поступок. Волевые качества личности. Воля как

компонент характера личности. Становление и развитие волевых качеств личности. Тренировка воли. Саморегуляция и умение владеть собой. Педагогические методы воспитания воли у детей.

4.2.3. Психология личности

Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Личность как социокультурное образование. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сравнительный анализ различных определений личности. Современные теории личности. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда; социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального научения; гуманистические теории личности. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Л.И.Божович, А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищева, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена и др. Структура личности. Концепции К.К. Платонова, А.В. Петровского.

Основные психические свойства личности. Темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темперамента (Гиппократ). Психологические характеристики видов темперамента. Достоинства и недостатки каждого вида темперамента. Смешанность типов темперамента у большинства людей. Свойства нервной системы человека и свойства темперамента. Учение И.П. Павлова. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности и поведения человека. Темперамент и личность. Связь темперамента со свойствами личности человека.

Характер. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Характер и отношение к окружающей действительности. Структура характера. Типология характеров Э.Кречмера,

К. Леонгарда, Э. Фромма. Акцентуации характеров в концепции А.Е. Личко. Место характера в общей структуре личности. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека. Воспитание волевых черт характера. Проблема перевоспитания характера.

Способности. Определение способностей. Специфика и классификация способностей. Общие и специальные способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей. Способности и успешность деятельности. Способности, одаренность, талант, гениальность. Творческие способности. Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, способствующие развитию способностей.

Направленность личности. Понятие о направленности личности. Побудительные силы личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения, ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы. Самосознание и самооценка личности. Рефлексия. Я-концепция личности. Самовоспитание. Мотивация успешной личности. Установка на успех. Потребность личности в самоактуализации, в поиске смысла своей жизни – высшая потребность личностного роста (по А.Маслоу). В.Франкл о сути смысла жизни и его поисках. Смысл жизни и свобода воли. Свобода воли как ответственность личности.

Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация личности. Этапы развития личности по теории Э.Эриксона. Роль и значение общения, игровой, учебной и трудовой деятельности для психического развития ребенка в раннем возрасте. Факторы, влияющие на формирование личности. Роль семьи, образовательных учреждений и общества в формировании личности. Психология саморазвития.

4.2.4 Психология общения

Общение. Понятие и виды общения. Развитие общения. Роль общения в

психическом развитии человека. Техника и приемы общения: обратная связь и ее механизмы действия, коммуникативные способности, возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.

Социальная психология групп. Классификация групп. Особенности больших групп. Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологическая структура группы. Стадии развития малой группы. Групповая динамика. Лидерство и руководство в малой группе. Процесс принятия группового решения. Психологические механизмы общения в группе: заражение, внушение, подражание, конформизм, соревнование, убеждение. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

Личность в группе. Влияние группы на личность. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание и эффекты межличностной перцепции. Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение. Каналы общения. Коммуникативные барьеры. Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и возможные пути их разрешения. Умение располагать к себе людей.

Деловое общение. Подготовка и стратегия делового общения. Внешний вид делового человека. Деловой этикет. Техника и приемы общения на начальном этапе переговоров: преднастройка к общению, создание необходимого состояния, университет собеседника. Техника и приемы общения, применяемые в процессе делового общения: аргументация, достижение взаимовыгодного соглашения и т. д. Умение воспринимать и использовать невербальное поведение делового партнера. Телефон как средство делового общения. Правила и приемы ведения разговора по телефону.

4.2.5. Психология профессиональной деятельности

Психология труда. Проблемы психологии безопасности труда. Психологическая пригодность к той или иной профессиональной деятельности. Проблемы профориентации. Профессиональный отбор. Профессиограмма и психограмма.

Психология инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности. Психологические характеристики разных видов инженерной деятельности. Психограммы инженеров-исследователей, инженеров-экономистов и инженеров-организаторов.

Психология предпринимательской и менеджерской деятельности. Специфика менеджерской деятельности. Психология менеджмента. Научный менеджмент и практическая психология. Психограмма деятельности менеджера. Специфика предпринимательской деятельности. Психограмма деятельности предпринимателя. Сходство и различия между профессионально важными качествами менеджера и предпринимателя.

Психология рекламы. Понятие, виды и функции рекламы. Психологические аспекты и механизмы воздействия рекламы. Психология при выборе свойств рекламируемого товара; психологические особенности восприятия рекламы. Понятие контррекламы и антирекламы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «Общая психология» осуществляется:

1) по результатам работы студентов на семинарских занятиях: выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и

заданий, участие в тестировании и ролевых играх;

2) по результатам самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, написание реферата и подготовка его презентации.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец одного из вариантов контрольной работы по дисциплине «Общая психология».

Цель работы - раскрыть суть следующих понятий:

1. Характер.
2. Мышление.
3. Внимание

Раскрывая суть каждого из перечисленных понятий, необходимо выполнить следующие задания:

1. Указать, к какому классу психических явлений относится данное понятие: к психическим процессам (в том числе указать, к каким процессам), к психическим состояниям, к психическим свойствам личности.
2. Дать определение.
3. Раскрыть основные характеристики: особенности, свойства, закономерности функционирования и развития и др.

Образец теста.

Тест Г. Айзенка, направленный на выявление видов темперамента, экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Темперамент обладает определенным набором психологических характеристик:

активность - степень взаимодействия с окружающим миром;

реактивность - сила и длительность реакции после прекращения действия стимула;

темповые характеристики - скорость выполнения любых действий — речи, ходьбы, движений и др.;

эмоциональность;

тревожность;

чувствительность - тонкость восприятия внешнего мира;

ригидность-пластичность - способность к быстрой перестройке в деятельности;

экстраверсия - обращенность вовне;

интроверсия - обращенность внутрь, на себя;

подчиненность - доминантность - склонность подчиняться или подчинять, быть ведомым или ведущим;

нейротизм - неуравновешенность, нестабильность.

Тест

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Считаете ли вы себя человеком безобидным?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?

5. Вы обдумываете свои дела не спеша, предпочитаете подождать прежде, чем действовать?
6. Всегда ли сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это невыгодно?
7. Часто у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Вообще вы действуете и говорите быстро, не задерживаясь для обдумывания?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы «несчастный» человек, Хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что вы почти на все могли бы решиться, если дело пошло на спор?
11. Вы смущаетесь, когда хотите завязать разговор с симпатичным(ной) незнакомцем(кой)?
12. Бывает ли когда-нибудь, что разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете под влиянием минуты?
14. Часто ли вас терзают мысли о том, что чего-либо не следовало делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы книги встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас довольно легко задеть?
17. Вы любите часто бывать в компании?
18. Бывают ли такие мысли, о которых неудобно рассказать друзьям?
19. Верно ли, что вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли иметь поменьше приятелей, но зато особенно близких?
21. Вы много мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете тем же?
23. Часто ли вас терзает чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и всю повеселиться в шумной компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Вы слывете за человека веселого и живого?
28. После того, как дело сделано, часто ли мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли сделать лучше?
29. Вы обычно чувствуете себя спокойным, когда находитесь в компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если хотите узнать о чем-нибудь, то предпочитаете прочитать об этом в книге, чем спросить у друзей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли работа, которая требует пристального внимания?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Если бы вы знали, что никогда сказанное вами не будет раскрыто, всегда бы высказывались в духе общепринятого?
37. Вам неприятно бывать в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Вам нравится работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы медлительны и неторопливы в движениях?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Любите поговорить настолько, что никогда не упустите удобный случай побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя несчастным, если бы долго не могли видеться со своими знакомыми?
47. Можете ли назвать себя нервным человеком?
48. Среди людей, которых знаете, есть такие, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли сказать, что вы уверенный в себе человек?

50. Обидитесь Ли, если покритиковать ваши недостатки или недостатки вашей работы?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Вам трудно внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Вы беспокоитесь о своем здоровье?
56. Любите подшучивать над другими?
57. Страдаете ли от бессонницы?

«Ключ» к опроснику

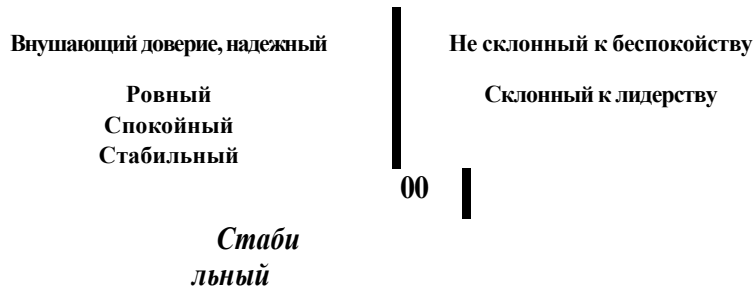
Показатель экстраверсии		Показатель нейротизма	
1.	Да	2.	Да
3.	Да	4.	Да
5.	Нет	7.	Да
8.	Да	9.	Да
10.	Да	11.	Да
13.	Да	14.	Да
15.	Нет	16.	Да
17.	Да	19.	Да
20.	Нет	21.	Да
22.	Да	23.	Да
		6.	Да
		12.	Нет
		18.	Нет
		24.	Да
		30.	Нет
		36.	Да
		42.	Нет
		48.	Нет
		54.	Нет

25.	Да	26.	Да
27.	Да	28.	Да
29.	Нет	31.	Да
32.	Нет	33.	Да
34.	Нет	35.	Да
37.	Нет	38.	Да
39.	Да	40.	Да
41.	Нет	43.	Да
44.	Да	45.	Да
46.	Да	47.	Да
49.	Да	50.	Да
51.	Нет	52.	Да
53.	Да	55.	Да
56.	Да	57.	Да

Обработка материалов

По каждому показателю считают сумму баллов (если ответ совпадает с указанным в «ключе», ему присваивается «1»). При сумме баллов свыше 5 по показателю искренности ответов обработка результатов опроса не производится. Затем, на чистом листе отчеркивают две пересекающиеся в центре оси размером 24 см или 24 клетки каждая. По горизонтальной оси откладывают показатели экстраверсии, по вертикальной - нейротизма (каждый балл равняется 1 см, или одной клетке). Пересечение линий, проведенных из отмеченных точек на оси экстраверсии и оси нейротизма указывает на определенный темперамент личности. Завершение обработки материалов оформляется в виде так называемого «круга Айзенка», который приводится на схеме:





б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Психологическая теория и практика: возможности и ограничения.
2. Психологическая культура.
3. Психология в борьбе с суевериями.
4. Проблема человека в современной психологии.
5. Сознание в структуре психики и его социокультурная детерминация.
6. Сознательное и бессознательное.
7. Стрессовые ситуации и психологическая защита.
8. Основные положения классического бихевиоризма и необихевиоризма.
9. Теория и практика психоанализа: фрейдизм и неопрейдизм.
10. Гуманистическая психология.
11. Личностный и деятельностный подходы к изучению психических явлений в отечественной психологии.
12. Интеллект как интегральная характеристика индивидуальных особенностей познавательных процессов.
13. Структура интеллекта и способы его развития.
14. Механизмы возникновения иллюзий.
15. Творческое воображение, мечта, фантазия.
16. Роль внимания и памяти в учебной и трудовой деятельности и способы их активизации и тренировки.
17. Современные теории личности.
18. Я - концепция личности.
19. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
20. Потребности, мотивы, интересы, притязания личности.
21. Иерархия потребностей и мотивов деятельности и проблема выбора.
22. Механизмы возникновения и переживания вторичных эмоций.
23. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы и их влияние на поведение.
24. Акцентуации характера.
25. Самосознание и направленность личности.
26. Адекватная самооценка как основа психического здоровья.
27. Социализация и индивидуализация личности.
28. Психогеометрические характеристики личности.
29. Эмоционально-волевая сфера личности.
30. Свобода воли и ответственность личности.
31. Характер и воля.
32. Способности и талант.
33. Творчество.
34. Воспитание и самовоспитание.
35. Формирование первого впечатления и типичные ошибки социальной перцепции.

36. Язык невербального общения.
37. Элементы, этапы и барьеры коммуникации.
38. Коммуникативная компетентность.
39. Влияние индивидуально-психологических особенностей партнеров на процесс общения.
40. Симпатии, антипатии, уважение.
41. Руководство и лидерство.
42. Лидерство как социально-психологический феномен.
43. Психологические теории лидерства.
44. Психологический анализ конфликтов.
45. Конфликты в организациях.
46. Внутриличностные и межличностные конфликты.
47. Личность в группе.
48. Об умении располагать к себе людей. (Дейл Карнеги).
49. Организация как малая группа и психологические проблемы управления.
50. Совместимость и сработанность.
51. Формирование и динамика массовых психических явлений.
52. Суть и структура делового общения.
53. Искусство делового общения.
54. Типичные приемы начала делового общения.
55. Стратегия и тактика делового общения.
56. Владение языком психогометрии - важный фактор успеха деловой встречи.
57. Умение читать и использовать неречевую информацию - залог успеха делового общения.
58. Внешний вид - "визитная карточка" делового человека.
59. Имидж делового человека и способы самопрезентации.
60. Методы психологического изучения профессий.
61. Профессионально важные качества и психологические аспекты профориентации.
62. Психологическая компетентность менеджера.
63. Профессиограмма деятельности инженера.
64. Профессиограмма деятельности предпринимателя.
65. Профессиограмма деятельности менеджера.
66. Психограмма инженерной деятельности.
67. Психограмма профессиональной деятельности предпринимателя.
68. Психограмма профессиональной деятельности менеджера.
69. Профессионально важные качества менеджера и предпринимателя: сходство и различие.
70. Психологические особенности восприятия рекламы.
71. Методы психологического воздействия рекламы.
72. Аттракция, симпатия, дружба, любовь.
73. Проблема одиночества (психологический аспект).
74. Психологические проблемы взаимоотношения полов.
75. Психология сексуальности.
76. Психология брачно-семейных отношений.
77. Психологические факторы стабильности и дисгармонии семейных отношений.
78. Причины семейных конфликтов и пути их разрешения.
79. Особенности детской психологии и проблемы воспитания.
80. Понятие психического здоровья и патологии.
81. Методы саморегуляции.
82. Влияние окружающей среды на состояние психического здоровья человека.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Контрольная работа по дисциплине «Общая психология»

Данная контрольная работа выполняется с целью проведения текущего контроля самостоятельной работы студентов по разделам дисциплины «Психические процессы и состояния» и «Психология личности». Конкретные методические указания по выполнению работы даны в разделе 5.1 (а) данной программы. Здесь представлены вопросы, задания и методические материалы по подготовке к работе.

Задание - раскрыть суть следующих понятий (они будут сгруппированы в 6 вариантов):

1. Ощущения.
2. Восприятие.
3. Представление.
4. Воображение.
5. Мышление.
6. Речь.
7. Внимание.
8. Память.
9. Эмоции.
10. Чувства.
11. Воля.
12. Личность.
13. Темперамент.
14. Характер.
15. Способности.
16. Самосознание.
17. Самооценка.
18. Рефлексия.

Перед выполнением контрольной работы необходимо внимательно ознакомиться со следующими методическими материалами, что поможет систематизировать знания о базовых основах психологии – психических явлениях: психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Тема: Данная контрольная работа выполняется с целью проведения текущего контроля самостоятельной работы студентов по разделам дисциплины «Психические процессы и состояния» и «Психология личности».

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Перед выполнением контрольной работы необходимо внимательно ознакомиться со следующими методическими материалами, что поможет систематизировать знания о базовых основах психологии – психических явлениях: психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (познавательные, эмоциональные, волевые)

Познавательные психические процессы (ППП)

Простейшие чувственные ППП:

Ощущения

Восприятие

Переходный ППП:

Представление

Высшие ППП:

Воображение

Мышление

Речь

Внимание

Память

Речь, внимание, память – не только ППП, но и общие компоненты всех психических процессов.

Эмоциональные психические процессы

Эмоции

Чувства

Их можно рассматривать и как эмоциональные психические процессы, и как психические состояния человека.

Волевые психические процессы

Воля

Ее можно рассматривать и как психический процесс, и как психическое свойство личности.

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Темперамент

Характер

Способности

Направленность личности:

Самосознание

(Компоненты личностного образования) -

Самооценка

Рефлексия

Раскрывая суть каждого из перечисленных понятий, необходимо выполнить следующие задания:

4. Указать, к какому классу психических явлений относится данное понятие: к психическим процессам (в том числе указать, к каким процессам), к психическим состояниям, к психическим свойствам личности.

5. Дать определение.

6. Раскрыть основные характеристики: особенности, свойства, закономерности функционирования и развития и др.

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Темперамент.

2. Представление.
3. Речь.

Вариант 2

1. Характер.
2. Мышление.
3. Внимание.

Вариант 3

1. Способности.
2. Воображение.
3. Память.

Вариант 4

1. Личность.
2. Чувства.
3. Самосознание.

Вариант 5

1. Ощущения.
2. Эмоции.
3. Самооценка.

Вариант 6

1. Восприятие.
2. Воля.
3. Рефлексия.

Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» ставится если:

студент обнаружил полное знание учебного материала, проявил умение свободно выполнять задание, изучил основную и дополнительную литературу, усвоил взаимосвязь основных понятий в дисциплине, проявил творческие способности, показал способность к самостоятельному и систематическому пополнению и обновлению знаний;

Оценка «хорошо» ставится если:

студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал; структура работы продумана и выводы достаточно обоснованы.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу; структура работы недостаточно продумана и выводы не всегда ясны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

не выполнены требования критериев положительной оценки.

Оценка «зачтено» ставится если:

теоретическое содержание студентом раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Студент глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также использует основную и дополнительную литературу по теме. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Самостоятельно сделаны обобщающие выводы.

Оценка «не зачтено» ставится если:

теоретическое содержание студентом изложено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы. Студент не раскрыл большую часть поставленных вопросов. Не использовал обязательную литературу, не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных проблем.

Психические процессы
(познавательные, эмоциональные, волевые)

Познавательные психические процессы (ППП)

Простейшие чувственные ППП:

Ощущения
Восприятие

Переходный ППП:

Представление

Высшие ППП:

Воображение
Мышление
Речь
Внимание
Память

Речь, внимание, память – не только ППП, но и общие компоненты всех психических процессов.

Эмоциональные психические процессы

Эмоции
Чувства

Их можно рассматривать и как эмоциональные психические процессы, и как психические состояния человека.

Волевые психические процессы

Воля

Ее можно рассматривать и как психический процесс, и как психическое свойство личности.

Психические свойства личности

Темперамент
Характер
Способности

Направленность личности:

(Компоненты личностного образования) -

Самосознание
Самооценка
Рефлексия

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. «Психология» как наука и учебная дисциплина и её связь с другими науками.
2. Основные этапы развития психологических знаний.
3. Основные направления современной психологии.
4. Естественнонаучные основы психологии. Мозг и психика.
5. Сознание. Сознательное и бессознательное. Механизмы психологической защиты.
6. Специфика и виды человеческой деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических познавательных процессов.
7. Ощущение.
8. Восприятие.
9. Представление.

10. Воображение.
11. Мышление.
12. Речь.
13. Внимание.
14. Память.
15. Эмоции и чувства. Эмоциональные психические процессы и состояния человека.
16. Воля. Волевые психические процессы и волевые качества личности.
17. Темперамент.
18. Характер.
19. Способности.
20. Личность: понятие, структура, направленность.
21. Самосознание.
22. Самооценка.
23. Рефлексия.
24. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
25. Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологическая структура группы. Групповая динамика.
26. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства.
27. Психологические механизмы общения в группе. Влияние группы на личность.
28. Межличностные отношения в группах и коллективах.
29. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
30. Общение как обмен информацией. Средства коммуникации.
31. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения.
32. Понятие и виды внутригрупповых конфликтов и возможные пути их разрешения.
33. Деловое общение: суть, виды и структура деловой встречи.
34. Техника и приёмы делового общения. Факторы, влияющие на успех деловой встречи.
35. Психология профессиональной деятельности. Профессиограмма и психограмма.
36. Психология безопасности труда: психологическая профпригодность и профотбор.
37. Психограмма инженера-исследователя.
38. Психограмма инженера-организатора и психограмма менеджера: общее и различия
39. Психологический портрет предпринимателя.
40. Механизмы психологического воздействия рекламы на потребителей.
41. Психология личной жизни. Интимные межличностные отношения.
42. Дружба и дружеское общение.
43. Вражда.
44. Проблемы одиночества.
45. Понятие любви в психологии и её разновидности.
46. Психологические аспекты взаимоотношений полов.
47. Брачно-семейные отношения и психологический климат в семье.
48. Причины и виды семейных конфликтов и пути их разрешения.
49. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
50. Возрастные психические особенности детей и педагогический такт родителей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Учебник для вузов. – М., 2011.
2. *Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
3. *Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. – СПб., 2007.
4. *Зуб А.Т.* Психология управления. 2 изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015.
5. *Кравченко А.И.* Общая психология. – М., 2011
6. *Макарова И.В.* Общая психология. Краткий курс лекций. – М., 2011.
7. *Маклаков А.Г.* Общая психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
8. *Немов Р.С.* Общая психология в 3-х т. Том I. Введение в психологию 6-е изд. Учебник для бакалавров. Электронная книга. М., ЮРАЙТ, 2015.
9. *Немов Р.С.* Психология. – М., 2009.
10. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. Учебник для вузов. М.. 2007.

11. Психология / Под ред. Б.А.Сосновского. – М., 2011.
12. Психология труда / Под ред. А.В.Карпова. – М., 2011.
13. Социальная психология. Конспект лекций. – М., 2011.
14. *Столяренко Л.Д.* Психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
15. *Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.* Психология личности. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

б) дополнительная литература:

1. *Абелева И.Ю.* Речь о речи. Психология общения. – М., 2004.
2. *Альтшулер.* Практическая психология для менеджера. – М., 2004.
3. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2008.
4. *Берн Э.* Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – М., 2008.
5. *Бовина И.Б.* Социальная психология здоровья и болезни. – М., 2008.
6. *Богданов Е.Н.* Психология личности в конфликте. – СПб., 2004.
7. *Бороздина Г.В.* Психология делового общения. – М., 2004.
8. *Гегеле А.Ф.* История психологии. – М., 2009.
9. *Ильин Е.П.* Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2012.
10. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.
11. *Ильин Е.П.* Психология общения и межличностных отношений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.
12. *Ильин Е.П.* Психология любви. – СПб.: Питер, 2014.
13. *Картер Ф.* Развивайте интеллект: упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта. – М., 2005.
14. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие. – М., 2004.
15. *Карнеги Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Пер. с англ. – М., 1989.
16. *Кондратьев Ю.М.* Социальная психология студенчества. – М., 2007.
17. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2005.
18. *Любомирски С.* Психология счастья. Новый подход. СПб.: Питер, 2014.
19. *Майерс Д.* Социальная психология / Пер. с англ. – М., 2013.
20. *Маслоу А.* К психологии бытия. – М., 1999.
21. *Немов Р.С.* Практическая психология: Познание себя. Влияние на людей. Пособие для учащихся. – М., 2003.
22. *Немов Р.С.* Психология. Словарь-справочник. В 2-х ч. – М., 2004.
23. *Нэпп М., Холл Д.* Невербальное общение. – СПб.: Питер, 2013.
24. *Орлов А.Б.* Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М., 2001.
25. *Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В.* Основы психологии человека. – СПб., 2009.
26. *Пиз Аллан.* Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам. – М., 2006.
27. Психология труда, профессиональной и организационной деятельности. Словарь. Учебное пособие для вузов / Ред. Б.А. Душков. – М., 2003.
28. *Реан А.А.* Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
29. *Таранов П.* Поведенческий калькулятор, или наука правильного поведения. – М., 2008.
30. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. – М., 1990.
31. *Фрейд З.* Психология бессознательного. Сб. произв. – М., 1990.
32. *Фромм Э.* Иметь или быть. – М., 1986.
33. *Фромм Э.* Искусство любви. – М., 1986.
34. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – СПб.: Питер, 2014.

35. *Целуйко В.М.* Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М., 2004.

36. *Чуфаровский Ю.В.* Психология общения в становлении и формировании. – М., 2004.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychologies.ru/> - Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine.

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.

<http://psyberia.ru/> - Материалы, новости, статьи, книги, компьютерные программы по многим направлениям психологии.

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос – энциклопедия практической психологии.

<http://www.ojs.spbu.ru/> - Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание.

<http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.

<http://www.livelib.ru/> <http://www.litres.ru/> - Немов Р.С. Общая психология в 3-х т. Том I. Введение в психологию 6-е изд. Учебник для бакалавров. Электронная книга. М., ЮРАЙТ, 2015.

Электронные ресурсы для подготовки к занятиям, к контрольным работам и к экзамену. Электронные издания (слайд-презентации, видеоматериалы). Открытые электронные ресурсы сети Интернет

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Психология». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Психология» включает 10 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче экзамена.
Семинарское занятие	На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 4-5 вопросов. Кроме того, на семинарах студенты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается студентом из перечней, приведенных в Рабочей программе. Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; кейс-ситуации; вопросы для самостоятельного изучения.
Внеаудиторная работа	Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины;

	– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
«Общая психология» как наука и учебная дисциплина	Традиц. лекция. Семинар.	http://www.syntone.ru/
Психические процессы и состояния	Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ Windows Power Point
Психология личности	Проблемная лекция. Семинар. Тест. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ Windows Power Point
Психология общения	Проблемная лекция. Семинар. Ролевая игра. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ Windows Power Point
Психология профессиональной деятельности	Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ Windows Power Point

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекций и семинарских занятий, на которых происходит презентация докладов и рефератов, целесообразно использовать мультимедийное оборудование для демонстрации видеоматериалов и пр.