

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра «Декоративно-прикладного искусства и дизайна»

Рабочая программа по дисциплине

**ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки


**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль):  
**Дизайн и компьютерная графика**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**


Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Педагогическое образование»

 Зенова А.Е.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«19» июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» мая 2018 г., протокол №10  
Зав. кафедрой  Пальмин А.А.

Авторы-разработчики:  
 Зубков Г.Г.

Санкт-Петербург 2018

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы моделирования образовательных дисциплин» являются:

Сформировать знания и умения, необходимые для профессионального обучения дизайну в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования; создание моделей образовательной дисциплины, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавра.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы моделирования образовательных дисциплин» для направления 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» тесно связана с такими дисциплинами, как:

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

«Педагогические технологии»

«Методика обучения и воспитания»

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Методика профессионального обучения», обучающийся должен:

Знать:

- ведущие тенденции развития системы образования в современном мире;
- основных закономерностей в развитии профессии;
- современные методы и подходы в дизайн-проектировании;
- современные основные концепции обучения;
- методы преподавания общехудожественных дисциплин, включающих практические занятия, для их соотнесения с основными профессиональными дисциплинами и использования в своей педагогической практике.
- методы моделирования образовательных программ.

Уметь:

- разрабатывать перспективное и поурочное планирование дизайнерской деятельности учащихся;
- применять знание психолого-педагогических основ изобразительной деятельности учащихся в процессе их обучения дизайну;
- проводить диагностику развития художественно-творческих способностей учащихся;
- анализировать и сравнивать художественные произведения различных видов и жанров изобразительного искусства и высказывать оценочные суждения о них;
- компетентно оценивать уровень художественного образования и эстетического воспитания учащихся;
- организовывать внеурочную работу по дизайну.

Владеть:

- навыками организации художественно-творческой деятельности учащихся;
- навыками проектирования и оценивания образовательных программ и их результатов.

• Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» сведены в таблице

- **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень)	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)
-------------------	---

освоения компетенции					
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако	Видит источники современных проблем в заданной	Способен грамотно обосновать собственную позицию

			плохо связывает ее с существующей проблематикой	области анализа, владеет подходами к их решению	относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
			Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	-	-	108
Контактная работа обучающихся с			16

<b>преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>			
в том числе:			
лекции			<b>4</b>
практические занятия	-		<b>12</b>
семинарские занятия	-		
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	-		<b>92</b>
в том числе:	-		-
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	-	-	Зачёт с оценкой

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Общие положения профессионального моделирования образовательных дисциплин	3	1		15	Промежуточная аттестация	1	ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11
2	Нормативно-правовая основа образовательных программ.	3		2	15	Промежуточная аттестация	1	ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11
3	Структурные компоненты современных программ образования	3	1	1	24			ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11

4	Теоретические основы обучения.	3	1	1	15	Промежуточная аттестация	1	ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11
5	Программа формирования универсальных учебных действий	3		6	15	Промежуточная аттестация	1	ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11
6	Современные программных внеурочной деятельности, Их типы.	3	1	2	24	заО		ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11
	<b>ИТОГО</b>		4	12	92		4	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

1 Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.

Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика.

2. Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам. Закон РФ «Об образовании», ст.14, 29 «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28. 12. 2010г. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.)

3. Структурные компоненты современных программ образования  
Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы.

4. Особенности основной образовательной программы начального общего образования  
Стратегические характеристики основной образовательной программы. Включение в образовательный процесс образовательной программы системно-деятельностного подхода  
Проблема целеполагания в основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Базисный учебный план для начальной ступени образования ОУ. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

5. Программа формирования универсальных учебных действий  
Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий

6. Современные программы внеурочной деятельности, их типы.  
Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. Типы программ внеурочной образовательной деятельности:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов определённого уровня;
- по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности;
- возрастные;
- индивидуальные. Сопоставительная характеристика. типов программ внеурочной образовательной деятельности

### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Нормативно-правовая основа образовательных программ.	Практическое занятие.	ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11
2	2	Структурные компоненты современных программ образования	Практическое занятие.	ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11
3	3	Программа формирования универсальных учебных действий	Практическое занятие.	ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11
4	4	Современные программных внеурочной деятельности, Их типы.	Практическое занятие.	ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 5.1. Текущий контроль

Текущий контроль производится еженедельно в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы) и результатов практической деятельности (выполнение заданий).

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень освоения теоретических и практических знаний, способствуют



формированию профессиональных и общекультурных компетенций студента.

**Практические занятия:** В результате планирования и выполнения комплекса учебных заданий в аудиториях обучающийся осваивает материал комплексно и в полном объеме. В итоге каждый обучающийся исполняет графические и живописные задания, а также на основе этого создает творческие работы, выполненные в материале. Его оценка позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

**Экзамен:** Экзамены дают возможность оценить знания, умения, навыки студента, полученные за курс (семестр). На зачет и экзамен обучающиеся демонстрируют художественные работы по заданиям.

**а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

- Основы теории профессионального обучения
- Общие положения профессионального обучения.
- Методы и средства профессионального обучения
- Формы организации производственного обучения.
- Методика обучения дизайну в различных учебных заведениях
- Теоретические основы обучения дизайну.
- Методическая подготовка преподавателя к занятиям по дизайну.
- Методика преподавания специальных дисциплин по направлению «Дизайн».
- Цели и задачи преподавания изобразительного искусства. Содержание занятий по дизайну и изобразительному искусству. Учебно-воспитательные задачи урока. Понятие о дизайне.
- Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству и дизайну. Основы дизайна.
- Основные принципы композиционно-художественного формообразования.
- Разработка системы упражнений к Занятиям по дизайну и ИЗО.
- Дизайн — педагогика.
- Эргономическое обеспечение дизайн-проектирования.
- Методы преподавания общехудожественных дисциплин.

**б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

Данный вид работы не предусмотрен.

**в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Изучение учебной дисциплины «Основы моделирования образовательных дисциплин» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины. Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Практические занятия – важная форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Планы занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Выполните задания для самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). Для сдачи зачёта необходимо презентовать «Портфолио студента по освоению дисциплины «Методика профессионального обучения»».

### **5.3. Промежуточный контроль: заО**

Перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Общая характеристика образовательных программ.
2. Нормативно-правовая база образовательных программ.
3. Нормативные требования к структуре программ.
4. Необходимость соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН при планировании образовательной деятельности.
5. Роль детских внешкольных учреждений (учреждений дополнительного образования) в организации образовательной деятельности школьников.
6. Опыт организации внеурочной работы по охране окружающей природы.
7. Поликультурное воспитание: концепции, содержание, формы и методы.
6. Гражданское воспитание в школе: содержание, формы и методы.
7. Экологическое воспитание и обучение.
8. Система работы с одаренными детьми в современных школах.
9. Проблема организации предшкольного образования.
10. Инновационные процессы в высшей школе.
11. Программа коррекционной работы.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

13. Портфолио младшего школьника как способ оценки его личных достижений..

14. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

15. Проблема качества образования в высшей школе: подходы и решения.

14. Сравнительный анализ национальных систем подготовки пед. кадров.

15. Виды образовательных программ.

**Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену**

1. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика.

2. Виды программ, их сравнительная характеристика.

3. Нормативные требования к моделированию образовательных программ.

4. Регионально-правовые документы к организации образовательной деятельности школьников.

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников.

6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ

7. Виды образовательных программ.

8. Содержание структурных компонентов программы.

9. Пояснительная записка образовательной программы, алгоритм построения.

10. Особенности учебно-тематического планирования.

11. Содержание образовательной программы.

12. Методическое обеспечение образовательной программы.

13. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования..

14. Системно-деятельностный подход как основной принцип моделирования образовательной программы.

15. Проблема целеполагания при моделировании основной образовательной программы начального общего образования.

16. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

17. Особенности программы коррекционной работы.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

19. Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

20. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты.

21. Этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий
22. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура.
23. Типы программ внеурочной образовательной деятельности, их характеристика.
24. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Методика профессионального обучения. Уч.-метод. пособие. Кравец, И. В. - Оренбург : РЦРО, 2010.
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие по дисциплине "Методика профессионального обучения" для студентов специальности 050500.65 Профессиональное обучение всех форм обучения / Г.П. Кабанов; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технол. ун-т". - Красноярск : Редакционно-издательский центр СибГТУ, 2010.
3. Методическая система обучения колористике студентов в многопрофильном колледже : автореферат дис. на соиск. уч. степ. кандидата педагогических наук : специальность 13.00.08 <Теория и методика профессионального образования> / Пилюгайцева Юлия Игоревна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2016. - 26 с
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Академия, 2003
5. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие. – 3-е стер. – М.: Академия, 2008
6. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2007 (допущ.)
7. Методика курса «Основы производства. Выбор профессии» /Под ред. В.Р.Агутова. – М.: Просвещение, 1987
8. Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007. - 160 с.
9. Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов и средних учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 "Профессиональное обучение" (по отраслям), а также для мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения образовательных учреждений системы НПО / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М.:Академия, 2008. - 160 с.
10. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) : учебное пособие для начального проф. образования / В. А. Скакун. - М. : Академия, 2005. - 128 с.

11. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 336 с.

12. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография /Под ред. В.А.Козырева и Н.Ф. Радионовой. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

**б) дополнительная литература:**

1. Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст] : учебное пособие / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 111 с.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.Г.Захарова - 3-е изд. - М: Академия, 2007 - 192 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. -Петров; Под ред Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. -272 с.

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2012. – 282 с.

5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2012. – 282 с.

6. Панина, Г.В. Новые образовательные технологии в реализации программ модернизации образования [Текст] / Г. В. Панина. - (Императив модернизации) // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 22-26 : фот.

7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.

8. Реализация личностно-ориентированных технологий в образовании школьников [Текст] / А. Ж. Овчинникова [и др.]. - (Регион крупным планом: Липецк) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 3. - С. 83-87.

9. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Текст]: учебник для вузов / Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - 4-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с

10. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 286 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Adobe Photoshop
2. Corel DRAW
3. Archi CAD
4. Microsoft Office Word
5. MS Windows

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим занятиям, оформлению практических работ. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Методика профессионального обучения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ, рефератов.

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Все разделы дисциплины	Специализированная предметная аудитория	Сопроводительное предназначение.
Все разделы дисциплины	Предметный реквизит	Сопроводительное предназначение.
Все разделы дисциплины	Методические наглядные пособия	Сопроводительное предназначение.
Все разделы дисциплины	Методические наглядные пособия	Обучающее предназначение.
Все разделы дисциплины	Мультимедийный экран, проектор.	Обучающее предназначение. Применяется в процессе лекционных занятий с целью демонстрации коллекции образовательных фильмов, видеомастерклассы,

		репродукции работ великих мастеров, наглядных пособий, презентационных и дидактических материалов; для реализации интерактивных методик преподавания творческих дисциплин.
Все разделы дисциплины	Компьютер, порты: CD, DVD, USB, Интернет.	Обучающее предназначение. Используются в целях сопроводительной функции основного материала, доступа к электронной библиотеке ВУЗа, коллекции образовательных фильмов, видеомастерклассы, репродукции работ великих мастеров, наглядных пособий.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным демонстрационным комплексом: мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 ZIP. Комплект мебели.

2. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient, , icensor; комплект мебели.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для



крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оверхэд, демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация [учебной программы](#) должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.