

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Дизайн и компьютерная графика»

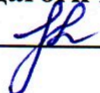
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

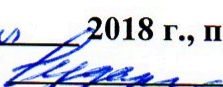
Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Педагогическое образование»

 Зенова А.Е.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
28 февраля 2018 г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:
 Гусева А.Ю.

1. Цели освоения дисциплины - создать условия для подготовки специалистов, владеющих знаниями об основных особенностях моральных принципов, норм и правил поведения специалиста в области графического дизайна с учетом того, что профессиональная этика выступает как конкретизация общих морально-этических принципов, норм и правил.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль – Дизайн и компьютерная графика») относится к дисциплинам по выбору. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.05.01. Изучается в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин «История», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Риторика», и дисциплин, изучаемых в рамках школьного образования.

Параллельно с дисциплиной «Профессиональная этика» изучаются «Философия», «Общая психология», «Педагогические технологии», «Дизайн и компьютерная графика».

Дисциплина «Профессиональная этика» является мотивационной основой для освоения дисциплин «Методика воспитательной работы», «Общая профессиональная педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Психологические проблемы в педагогической деятельности» и других профильных дисциплин, связанных с проблемами профессиональной педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-5	<u>Знать:</u> организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах; <u>Уметь:</u> организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.); <u>Владеть:</u> навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; навыками грамотного критического высказывания
ОК-6	<u>Знать:</u> принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы; <u>Уметь:</u> применять практически вышеуказанные принципы и правила <u>Владеть:</u> навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания
ОПК-5	<u>Знать:</u> ключевые принципы и правила профессиональной и педагогической этики и речевой культуры <u>Уметь:</u> устно и письменно формулировать корректное этическое

	высказывание на основе вышеуказанных принципов и правил <u>Владеть</u> : навыком применения указанных высказываний в конкретной проблемной ситуации
--	--

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения	Результат обучения	Результат обучения
	ОК-5	ОК-6	ОПК-5	ПК-3
минимальный	Не знает	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Не знает	Не знает
	Не умеет	не выделяет основные идеи	Не умеет	Не умеет
	Не владеет	допускает грубые ошибки	Не владеет	Не владеет
базовый	Знает организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах	Знает принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы;	Знает основные принципы и правила профессиональной этики; правила грамотного морально-этического высказывания; особенности педагогической этики и речевого этикета педагога	Понимает особенности морально-этической проблематики в конкретных учебных и воспитательных обстоятельствах, ее отличия от психологической и социальной проблематики и взаимосвязь с ними
	Может организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.)	Умеет применять практически вышеуказанные принципы и правила, результативно осуществлять самостоятельную работу	Может применить практически указанные принципы и правила, понимает важность их практического использования	Умеет отразить и сформулировать вышеуказанные проблемы с помощью повседневного (а не профессионального этического) языка
	Владеет навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; навыками грамотного критического высказывания	Владеет навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания, получении высокого результата самостоятельной работы	Владеет навыками грамотного и этичного выражения и аргументации морально-этической позиции	Владеет навыками определения морально-этической проблематики в конкретных образовательных и воспитательных ситуациях и принимать решения по их разрешению
продвинутый	Знает организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; правила грамотного	Знает принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной	Знает основные принципы и правила профессиональной этики; правила грамотного морально-этического	Понимает особенности морально-этической проблематики в конкретных учебных и воспитательных

	критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах, а также основные источники в этой области	продуктивной самостоятельной работы; может аргументированно объяснить их	высказывания; особенности педагогической этики и речевого этикета педагога, принципы и правила рефлексии и словесного выражения этих знаний	обстоятельствах, ее отличия от психологической и социальной проблематики и взаимосвязь с ними; осознает аналогичные ситуации и примеры
	Может творчески и результативно организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.), разъяснить другим участникам группы особенности их ролевой позиции	Умеет применять практически вышеуказанные принципы и правила, результативно осуществлять самостоятельную работу; может отразить и разъяснить их	Применяет практически указанные принципы и правила, понимает важность их практического использования, умеет осуществлять рефлексию ситуации их применения	Умеет отразить и сформулировать вышеуказанные проблемы с помощью профессионального этического языка, применяя соответствующую терминологию
	Владеет навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; навыками грамотного критического высказывания; может их отразить и объяснить другим участникам группы	Владеет навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания, получении высокого результата самостоятельной работы; может их сформулировать и объяснить.	Владеет навыками грамотного и этичного выражения и аргументации морально-этической позиции; навыками объяснения ситуации их применения с использованием профессиональной и этической терминологии	Владеет навыками определения морально-этической проблематики в конкретных образовательных и воспитательных ситуациях и принимать решения по их разрешению и навыками рефлексии и разъяснения проблем с помощью специальной профессиональной и этической терминологии

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в	Способен выделить основную морально-этическую проблематику	Владеет основными навыками анализа ситуации или текста в этическом аспекте	Способен дать собственную аргументированную оценку

		терминологии и содержания	ситуации или текста		изучаемой морально-этической проблематики
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать возможные последствия развития моральной ситуации	Способен осознать и представить морально-этическую проблему	Может соотнести основные этические идеи с современными моральными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные категории этики, но не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных морально-этических категорий	Способен выделить тип авторского подхода к решению моральных проблем
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержания	Владеет приемами этического анализа, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, но не может провести сравнения морально-этических идей и концепций	Способен сравнивать морально-этические концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную моральную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но затрудняется с пониманием их практической значимости	Аргументированно проводит сравнение морально-этических концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может раскрыть содержание основных категорий этики	Знает основные морально-этические концепции, проводит их сравнение в заданной проблемной области	Способен выделить специфику морально-этических концепций в области профессиональной этики
продвинутой	не владеет	ориентируется в терминологии и содержания	В общих чертах понимает основные моральные и этические идеи, но слабо связывает их с конкретными ситуациями	Осмысливает современную морально-этическую ситуацию, владеет подходами к решению соответствующих проблем	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения моральных проблем в области профессиональной этики
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять смысл морально-этических идей, но затрудняется выявить их основания и значимость	Понимает особенности современной морально-этической проблематики, ее актуальность, но испытывает затруднения в описании и анализе сложных ситуаций	Свободно ориентируется в области профессиональной этики, понимает ее основания и умеет выделить ее практическое значение
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен кратко изложить основное содержание современных морально-этических идей	Знает основное содержание современных моральных проблем и этических идей, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным морально-этическим концепциям и проблемам в области профессиональной этики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины			72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			8
в том числе:			
лекции			4
практические занятия			4
Самостоятельная работа			64.
Вид промежуточной аттестации			Зачет
Всего:			72

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	------	--	--------------------------------------	--	-------------------------

			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Предмет и сущность этики. Функции морали.	2	2		8	Тестирование (дилеммы Кольберга) Письменная творческая работа	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5
2	Проблема происхождения морали. Функции морали.	2			8	Конспект источников Письменная творческая работа		ОК-5 ОК-6 ОПК-5
3	История этики: основные этапы.	2	2		8	Конспект источников Тестирование по материалам лекций	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5
4	Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.	2		2	8	Кинопросмотр Письменная творческая работа		ОК-5 ОК-6 ОПК-5
5	Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики	2			8	Конспект источников Письменная творческая работа		ОК-5 ОК-6 ОПК-5
6	Современные проблемы педагогической этики	2		2	8	Кинопросмотр Письменная творческая работа	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5
7	Информационная этика и киберэтика: основные проблемы	2			8	Конспект и анализ источников		ОК-5 ОК-6 ОПК-5
8	Этика наук о жизни: профессиональный аспект.	2			8	Тестирование «Экологический след» Зачёт		ОК-5 ОК-6 ОПК-5
	ИТОГО		4	4	64		6	

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Предмет и сущность этики. Функции морали.

Содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность", история их становления. Кризис ценностей и потребность его преодоления как социокультурная основа теоретических

размышлений о морали. Определение морали, способы ее обоснования, возможности познания и сознательного культивирования - основное проблемное поле этики. Основная теоретическая оппозиция этики: натурализм и антинатурализм. Основная нормативная оппозиция этики - эвдемонизм (эпикуреизм, утилитаризм) и ригоризм (стоицизм, кантианство). Диагностика морального сознания по Кольбергу: особенности методики.

Отличие философской этики от религиозной. Отличие философской этики от практического морализирования. Условия и формы практической действенности этики. Мировоззренческая, регулятивная, гедонистическая функции морали.

Этика как рефлексия нравственных оснований культуры. Интерпретация морали как выражения индивидуально-ответственного поведения - вдохновляющий пафос и основа предметного единства европейской этики. Этика и идеология; моральная софистика и моральная демагогия.

2. Проблема происхождения морали. История морали.

Происхождение морали – богословская, социально-биологическая, социально-историческая концепции.

Донравственные формы регуляции социальных отношений. Нормативность в первобытном обществе. Табу в первобытном обществе. Значение и функции ритуала. Талион и потлач. Правило талиона и возникновение отношений обмена-дарения. Кодифицированная нравственность в Древнем мире. Декалог Моисея как религиозный нравственно-правовой кодекс. Моральный канон Библии как общезначимая основа индивидуально-добродетельного поведения христианско-средневековой эпохи. Евангельская мораль. Заповедь любви и милосердия. Отказ от мести и правила талиона. Формула золотого правила нравственности.

Мораль традиционного общества. Религиозная средневековая мораль. Монашеский нравственный идеал. Становление воинского этоса и рыцарский кодекс. Сословный характер морали. Протестантская этика. Мораль modernity – буржуазная и социалистическая вариации. Фундаментализм и релятивизм в морали современного общества.

Историческое изменение предмета этики: широкое понимание морали в античности и средние века; спецификация морали в Новое время; проблематизация морали и моральный нигилизм 19 в.; релятивирование морали и этики в философии постмодернизма.

3. История этики: основные этапы

Многообразие этико-культурных традиций. Своеобразие европейской этики по сравнению с этикой Востока (конфуцианский, буддистской, индийской, арабско-мусульманской).

Античная этика. Гомеровский эпос как выражение нравственного образца древнегреческого общества. Философская предэтика, софисты: отличие культуры от природы и необходимость поиска ее рациональных оснований. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Платон: связь с этикой Сократа; соотношение индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики.

Этика средневековья. Этика Ап. Павла как самостоятельное нравственное учение и развитие христианской этики любви (агапе). Августин: теологическое обоснование морали; полемика по вопросу о божественной благодати и свободном произволении. Религиозно-философская этика и религиозно-богословская этика: их сходство и различия. Моральное содержание и моральная функция христианства и других исторических религий.

Этика Нового времени. Обоснование суверенности индивида как морального субъекта и его права на удовлетворение потребностей (героический энтузиазм Джордано Бруно, скептицизм Монтеня, «разум против хаоса страстей» у Декарта). Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеций. Пантеистический эвдемонизм: Руссо. Утилитаризм Бентама и Милля. Этика Просвещения. Критика этики Просвещения в философии 19 и 20 веков (марксизме, философии жизни,

постмодернизме). Массовое общество как разрыв с нравственным идеалом Просвещения. Этика Канта и Гегеля. Критика Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре этической теории Канта. Мораль и право в практической философии Канта, взаимодополнительный характер их соотношения. Мораль и политика, перспективы вечного мира. Этика Канта как философское обоснование нравственно суверенного образа жизни человека в правовом обществе. Историзм этики Гегеля. Разграничение понятий морали и нравственности. Разумность истории и моральная ответственность индивида. Содержательная этика Гегеля как историческая утопия морали. Системы Канта и Гегеля - философский итог Нового времени.

Западная этика 19-20 вв. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания и новая перспектива философии (от объяснения мира к его изменению); пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ницше и идея сверхчеловека.

Аналитическая традиция в этике, ее разновидности (интуитивизм Дж. Мура, логицизм Р. Хейра, эмотивизм А. Айера и др.). Этика и метаэтика.

Философия жизни и экзистенциализм как этически ориентированное философское направление (Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс и др.).

Этика психоанализа. Репрессивно-ограничивающая роль моральных норм по отношению к изначальным сексуальным (ориентированным на мать) и агрессивным (ориентированным на отца) побуждениям. Гуманистическая этика Э. Фромма. Теория справедливости Дж. Ролза.

Опыт прямой моральной критики современной цивилизации А. Швейцером; его маргинальный статус в академической философии.

Философствование конца 20 века (постмодернизм) - завершение антинормативистской критики морали. Деконструкция классических философских оппозиций и пафос единичности, ситуативности, преодоление границ между автором, текстом, читателем - философское выражение статуса этики в современном мире, ее принципиальной множественности.

4. Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.

Профессиональная этика как: 1) система профессиональных моральных норм; 2) направление этических исследований оснований профессиональной деятельности. Контекстуальность понимания термина. Зависимость системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста от профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная, прикладная и практическая этики.

Профессия как вид трудовой деятельности, требующий специальных знаний и навыков, приобретаемых в обучении и трудовой практике; необходимость знаний и навыков морально-этического содержания. Профессиональная этика как обязательная составляющая подготовки специалиста. Профессиональный этос. Условия формирования профессиональной этики - зависимость людей от профессионала, влияние профессиональной деятельности на жизнь и судьбу человека или человечества. Особые моральные требования к представителям некоторых профессий – понятие профессионального долга.

Традиционные виды профессиональной этики (педагогическая, медицинская, юридическая, этика ученого). Новые профессиональные этики: инженерная этика, журналистская этика, биоэтика, этика специалиста по информационной безопасности. Зависимость профессиональной этики от разделения труда в современном обществе. Общее и частное в профессиональной этике. Общие принципы профессиональной этики, основанные на общечеловеческих нормах морали: профессиональную солидарность; особое понимание долга и чести; особая форма ответственности (по предмету и роду деятельности). Опасность оборачивания профессиональной солидарности корпоративностью. Частные принципы, их кодификация в моральных кодексах (требованиях к специалистам).

Профессиональные моральные нормы как правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов. Роль общественного

мнения в становлении профессиональной этики, усвоении ее норм представителем профессии. История и современность кодексов профессиональной этики и морали (врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера и т. д.).

5. Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики.

Прикладная этика в структуре этического знания. Основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика. Особенность этико-прикладных проблем: дискуссионность и противоречивость предлагаемых решений; соотнесенность универсальных моральных ценностей с целями и интересами людей в конкретных ситуациях. Основные направления этико-прикладных исследований: биомедицинская этика, хозяйственная этика, политическая этика, экологическая этика и др. Разнообразие этико-прикладной проблематики.

Хозяйственная этика. Этика пользы. Основные ценностные понятия пользо-ориентированного сознания - полезность, успешность, эффективность. Реалистичность принципа пользы. Социально-нравственный идеал "протестантской этики" (М. Вебер). Этика бизнеса. Предпринимательство как вид практической деятельности - нормативно-ценностное содержание. Благотворительность - этические и практические критерии филантропии. Благотворительность и справедливость.

Насилие и ненасилие. Ненасилие и пассивность. Насилие и государство. Ненасилие как постнасильственная стадия в борьбе за социальную справедливость. Эффективность ненасилия; опыт ненасильственной политики в XX веке. Тактика ненасильственного разрешения конфликтов. Шесть принципов ненасильственного сопротивления М.-Л. Кинга.

Аксиология войны. Реализм и пацифизм. Аболиционизм - доктрина отрицания войны как безусловного зла. Аргументы в оправдание войны (инстинкт агрессии, политическая необходимость и др.). Теория справедливой войны. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного высшего права. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: аргументы "за" и "против". Войны будущего; перспективы вечного мира.

Терроризм и мораль. Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора. Терроризм и революционное насилие. Условия для терроризма и его возросшая опасность в современном мире. Лживость морального самооправдания терроризма (манипулирование людьми, невинные жертвы).

Смертная казнь. Наказание, его соразмерность преступлению и цели (возмездие преступнику; устрашение и предупреждение всем; исправление преступника и др.). Основные аргументы в пользу смертной казни и возможные возражения на них. Этические аргументы против смертной казни.

Предмет биоэтики. Биоэтика и медицинская этика. Принципы биоэтики. Эвтаназия и ее виды эвтаназии (активная добровольная, активная недобровольная, пассивная добровольная, пассивная недобровольная), их этическая оценка. Проблема аборта. Определение начала жизни. Проблема пересадки органов от человека к человеку и от животных к человеку. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля. Проблема степени допустимого риска в применении методов лечения и диагностики. Преимущества позиции коллективного мнения и разделенной ответственности.

6. Современные проблемы педагогической этики

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Специфика педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду.

Этика отношений в системе «педагог» - «учащийся». Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» общения с учащимися. Этика отношений в системе «педагог» - «педагог». Этика служебных отношений «по горизонтали». Этика служебных отношений «по вертикали».

Особенности педагогической этики в ВУЗе. Специфика вузовского образования и этика отношений «педагог—студент». Вузовское образование и этика науки.

Гражданственность и политическая культура педагога. Понятия «гражданское общество», «гражданин», «гражданственность». Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Политическая этика и политическая культура. Патриотизм как основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.

Культура общения и этика педагога. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этика отношений дружбы и любви. Этика семейного общения. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.

Этикет в профессиональной культуре педагога. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этикета. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий.

7. Информационная этика и киберэтика: этические кодексы.

Компьютерная этика, информационная этика и киберэтика. Условность термина «компьютерная этика». История появления компьютерной этики. Компьютерная этика как общий термин для этического исследования поведения людей, использующих компьютер на основе соответствующих нравственных предписаний и этикетных норм. Междисциплинарность компьютерной этики - технические, моральные, юридические, социальные, политические и философские аспекты. Проблематика компьютерной этики: 1) разработка моральных кодексов для компьютерных профессионалов и «простых» пользователей компьютерной техники; 2) защита прав собственности, авторских прав, права на личную жизнь и свободу слова в области информационных технологий; 3) компьютерная преступность, ее правовые проблемы. Кодексы компьютерной этики для пользователей и специалистов. Сетевой этикет (нэтикет) – кодекс правил для пользователей.

Специальные профессиональные кодексы. Первый американский кодекс 1979 г. для инженеров, ученых, технологов. Кодексы Ассоциации разработчиков компьютерных технологий (АСМ), Ассоциации менеджеров информационных технологий (DPMA), Ассоциации пользователей информационных технологий в США (ITAA), Ассоциация сертифицированных компьютерных профессионалов (ICCP). Кодекс Международной федерации по информационным технологиям (IFIP).

Рекомендации для национальных кодексов компьютерной этики. Учет местных культурных и этических традиций. Инвариантные моральные установки: «не навреди», «не мешай», «не воруй», «не интересуйся чужим», «не лги», «всякий труд должен быть оплачен», «учитывай возможные последствия», «уважай другого пользователя/ специалиста» и др.. Принципы компьютерной этики: 1) тайна частной жизни; 2) точность; 3) частная собственность; 4) доступность информации.

Проблема хакерства. «Хакерская этика». Дефиниция хакера и хакерства. Принципы этики хакера. Реализация этических принципов специалиста по компьютерным технологиям в хакерской практике.

8. Этика наук о жизни: профессиональный аспект.

Экологическая этика как разновидность прикладной этики. Различение экологической и энвайронментальной этик. Предмет и предыстория экологической этики. Роль этики в осмыслении и решении экологических проблем. Круг проблем. Природа как ценность. Принцип антропоцентризма, его доминирование в истории мысли и практике отношения человека к природе. Идея нравственной ценности природы в истории мысли. Принцип невредения в отношении к животным (индуизм, джайнизм, буддизм, пифагореизм).

Регламентация обращения с животными в Ветхом Завете. Антропоцентризм Нового Завета. Традиции антропоцентризма и биоцентризма в западной мысли. Способность испытывать страдание как критерий отношения к иным существам (И.Бентам). Этапы развития, тенденции и методологические установки современной экологической этики. Экология и экологическая этика. Идея просвещенного, или благоразумного антропоцентризма в ранней экологической этике. Принцип экоцентризма, или биоцентризма. Этика земли (О.Леопольд). Обеспечение правового статуса живых существ. Глубинная экология (А. Нэсс). Социальная экология (М. Букчин). Экофеминизм (К. Уоррен). Принципы этичного отношения к природе. Категорический императив Канта и экологический императив. Принцип максимизации блага Милля. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Этика заботы. Этико-экологическая проблематика в международных и российских нормативных документах. Корпоративные декларации о принципах экологической политики.

Экологическое движение. Антропоцентризм и экоцентризм в движении за экологическую чистоту. Движение зеленых. «Реалисты» и «фундаменталисты». Разнообразие методов экологической борьбы. Общественные дискуссии. Политика и этика экологической борьбы. Принципы экологической этики. Права животных. Видовая дискриминация («специесизм»). Производственная (промышленная, сельскохозяйственная) деятельность и экология. Этико-экологические проблемы недродобычи. Природоохранные зоны. Заповедники. «Ресурсизм» (прагматизм), антропоцентризм и экоцентризм в заповедной практике. Природа как рекреационный ресурс – этический аспект. Эстетические отношения к природе. Международное и национальное законодательства об исследовании и использовании космического пространства.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п / п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Современные проблемы педагогической этики	Кинопросмотр: «Волна-2», этический анализ.	Дискуссия (доклады)	ОК-5 ОК-6 ОПК-5

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Профессиональная этика» проводится:

- по результатам тестирования (тесты по пройденному материалу и дилеммы Кольберга)
- по результатам самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, конспектирование источников, творческие работы (эссе).
- по результатам работы на практическом занятии (участие в дискуссии, выступление с докладом);

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); результаты самостоятельной работы, степень усвоения

теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примерные вопросы тестов:

Дилеммы Кольберга (диагностика уровня морального сознания):

1. Дилемма Ш. В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

1. Должен ли Хайнц украсть лекарство? Почему да или нет? (Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным).

2. Хорошо или дурно для него украсть лекарство? (Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным.) Почему это правильно или дурно?

3. Есть ли у Хайнца обязанность или обязательство украсть лекарство? Почему да или нет?

4. Если бы Хайнц не любил свою жену, должен ли был он украсть лекарство для нее? (Если субъект не одобряет воровство, спросить: будет ли различие в его поступке, если он любит или не любит свою жену?) Почему да или нет?

5. Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Хайнц стащить лекарство для чужого? Почему да или нет?

6. (Если субъект одобряет кражу лекарства для чужого.) Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Хайнц украсть, чтобы спасти любимое животное? Почему да или нет?

7. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого? Почему да или нет?

8. Воровать – противозаконно. Дурно ли это в моральном отношении? Почему да или нет?

9. Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?

10. (Этот вопрос включен, чтобы выявить ориентацию субъекта и не должен считаться обязательным.) Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Хайнцу? Почему?

Тесты по материалу лекций:

1. Содержание профессиональной этики
 - а) объяснение простых профессиональных норм морали
 - б) прояснение норм и требований морали

- в) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
- г) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса

2. Исповедовать сегодня общечеловеческие ценности – значит

- а) пропагандировать ценности своей культуры
- б) быть гуманистом
- в) принадлежать к одной из мировых религий
- г) оберегать все то, что создано народом своей страны

3. Согласно Аристотелю, золотая середина между расточительностью и скупостью - это

- а) умеренность
- б) благоразумие
- в) щедрость
- г) экономия

4. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы

- а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
- б) количества и качества труда наемного работника
- в) получения сверхприбыли в экономической сфере
- г) усиления контроля за результатами труда

5. Ответственность

- а) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его
- б) способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей
- в) решение личности в обеспечении защиты других людей
- г) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом

6. Профессиональная этика - это:

- а) совокупность правил поведения определенной социальной группы
- б) отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности
- в) совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности
- г) совокупность правил поведения, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью

7. В структуру морали входят:

- а) правовые отношения и правосознание
- б) нравственная деятельность, нравственные отношения, моральное сознание
- в) нормы, принципы и идеалы
- г) правовые идеалы, правоприменение, законность

8. Порядочность, как важнейший нравственный принцип делового общения это:

- а) моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы
- б) уважение достоинства партнера по общению
- в) органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению, основывающаяся на таких выработанных нравственных качествах

г) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого

б) Тематика эссе :

Тема 1. Предмет и сущность этики. Функции морали

Актуальность дилемм Кольберга

Тема 4. Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов:

Ценностные ориентиры героев фильмов «Монолог» и «Эксперимент»

Тема 5. Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики

В.А. Сухомлинский: «О воспитании» - современное прочтение

Тема 6. Современные проблемы педагогической этики

Проблемы педагогической этики в фильмах «Чужие письма» и «Эксперимент-2: Волна»

Тема 7. Этика наук о жизни: профессиональный аспект

Как я могу уменьшить персональный экологический след?

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и сущность этики. Функции морали

1. Прочитать дилеммы Л. Кольберга (<https://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/meth/kohlberg.html>)

2. Письменно ответить на вопросы (объем работы до 3 стр.)

Проанализируйте дилеммы Кольберга по следующим аспектам:

- Насколько они применимы в современной ситуации?
- Насколько они подходят к современной российской действительности?
- Какой уровень развития морального сознания вы диагностируете у себя?
- Почему он именно таков?
- Какие факторы влияют на развитие персонального морального сознания?

Тема 2. Проблема происхождения морали. История морали

1. Конспект статьи Р.Г. Апресяна «Нравоперемена Ахилла», объем конспекта 5-10 стр.

(https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/article/view/301)

2. Прочитать фрагменты Ветхого и Нового Заветов (Декалог и Нагорная проповедь);

Письменная работа (до 2 стр.)

- Письменно сформулировать 3-5 вопросов о том, что непонятно.
- Выписать формулировку «Золотого правила морали» из Нагорной проповеди

Тема 3. История этики: основные этапы

1. Конспект работы И. Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия» - до 5 стр.

2. Подготовка к тестам по теме «История этики»

Тема 4. Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов:

1. Просмотр фильма «Das Experiment» (2001, реж.. О. Хиршбигель).

2. Найти и прочитать материалы о Стэнфордском тюремном эксперименте Ф. Зимбардо

3. Просмотр фильма «Монолог» (1972, реж. И. Авербах)

4. Письменная работа: какие ценностные ориентиры помогают героям фильмов сохранить себя? (объем 3-5 стр.)

Тема 5. Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики

1. Прочитать В.А. Сухомлинского «О воспитании»

(<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/index.shtml>)

2. Письменно дать развернутый (2-5 стр.) и с примерами ответ на вопрос: актуальны ли

сегодня этические принципы, предложенные Сухомлинским?

Тема 6. Современные проблемы педагогической этики

1. Просмотр фильма «Эксперимент-2: Волна» (2008, реж. Д. Ханзел)
2. Найти и прочитать материалы об эксперименте «Третья волна» Р. Джонсона (возможна подготовка доклада по этой теме).
3. Подготовка к дискуссии:
Зачем в фильмах события, происходившие в реальности, были преобразованы?
Сформулируйте, какие моральные и какие этические проблемы поставлены в фильме.
Объясните, какие профессиональные моральные нормы нарушаются героями фильма?
Какие профессиональные этические области проблематизированы в фильме?
Какие еще этические принципы и в каких профессиональных областях нарушаются героями?
4. Просмотр фильма «Чужие письма» (1975, реж. И. Авербах)
 5. Письменная творческая работа: сравнение моральных и этических проблем фильмов «Чужие письма» и «Эксперимент-2: Волна» (объем 2-3 стр.)

Тема 7. Информационная этика и киберэтика: этические кодексы

1. Найти и скопировать один из этических кодексов (оценивается наличие копии любого вида): Ассоциации разработчиков компьютерных технологий (ACM), Ассоциации менеджеров информационных технологий (DPMA), Ассоциации пользователей информационных технологий в США (ITAA), Ассоциации сертифицированных компьютерных профессионалов (ICCP), Международной федерации по информационным технологиям (IFIP).
2. Прочитать и законспектировать/скопировать Национальный кодекс деятельности в области информатики и телекоммуникаций (<https://www.itweek.ru/business/article/detail.php?ID=75941>)
3. Прочитать материалы Доктрины информационной безопасности РФ (<https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>), законспектировать структуру документа, выписать непонятные формулировки.

Тема 7. Этика наук о жизни: профессиональный аспект

1. Тестирование «Персональный экологический след» (http://www.baltfriends.ru/consum_foot или <http://jalajalg.positium.ee/?lang=RU>)
2. Эссе «Как я могу уменьшить персональный экологический след?» (3-5 стр.)

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Этика как наука. Ее предмет и сущность
2. Понятие морали. Функции морали
3. Нормы, принципы, идеалы как формы фиксации морального опыта
4. Проблема происхождения морали, гипотезы ее происхождения
5. Уровни развития морального сознания (по Л. Кольбергу)
6. Донравственные формы социальной регуляции
7. Особенности нравственности традиционного общества
8. Нравственность в средневековой культуре.
9. Нравственность modernity. Буржуазная мораль
10. Нравственность modernity. Система нравственности советского общества
11. Современная нравственность – проблемы и перспективы
12. Этические учения Древней Индии
13. Этические учения Древнего Китая

14. Этические учения Древней Греции
15. Этика в Средние века и эпоху Возрождения
16. Этические учения Нового времени
17. Проблемы медицинской этики
18. Био- и экоэтика: основные проблемы
19. Понятие профессиональной этики
20. Профессиональные кодексы как практика профессиональной этики
21. Моральные нормы отношения педагога к своему труду.
22. Основные этические принципы общения в системе «педагог — учащийся».
23. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися
24. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе.
25. Структура коллектива и статус личности в коллективе; особенности в педагогическом коллективе.
26. Культура делового общения.
27. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
28. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.
29. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения.
30. Культура общения: понятие, признаки, структура.
31. Этикет в профессиональной культуре педагога
32. Основные принципы и нормы этикета.
33. Культура речи и речевой этикет в работе педагога.

Образцы тестов, заданий к зачету

Вариант 1

1. Что такое этика?
 - а) философская наука о морали
 - б) правила поведения
 - в) наука о прекрасном
 - г) философия деятельности
2. Какое из названных этических учений не относится к древнеиндийской этической традиции?
 - а) джайнизм
 - б) буддизм
 - в) даосизм
 - г) йога
3. Какое из указанных этических учений относится к древнекитайской этической традиции?
 - а) легизм
 - б) буддизм
 - в) йога
 - г) джайнизм
4. Почему этика Н. Макиавелли считается индивидуалистической?
 - а) он признает правильность Десяти Заповедей
 - б) признает право сильного нарушать Десять Заповедей
 - в) признает необходимость терпеть все неприятности как проявления судьбы
 - г) считает правильным монархическое устройство государства

5. Что наиболее полно характеризует гуманизм как принцип этики и культуры эпохи Возрождения?

- а) задача личности – творческое самовыражение, уподобление через творчество богу
- б) задача личности – созерцание мира
- в) задача человека – выполнение божественной воли
- г) человек должен воздерживаться от греховного поведения

6. Кто из античных мыслителей придерживался эвдемонизма

- а) Аристотель
- б) Протагор
- в) Платон
- г) Марк Аврелий

7. Какую функцию не выполняет мораль

- а) регулятивную
- б) мировоззренческую
- в) коммуникативную
- г) гедонистическую

8. Что такое теодицея

- а) моральное наставление
- б) оправдание человеческой греховности
- в) оправдание бога за существование в мире зла
- г) признание права человека на общение

9. Обоснование необходимости морального отношения к природе называется

- а) категорический императив
- б) регулятивный принцип
- в) золотое правило морали
- г) экологический императив

10. Что из указанных принципов НЕ относится к антропоцентрическому мировоззрению

- а) человек – высшая ценность
- б) охрана природы сегодня необходима для будущих поколений
- в) материальное потребление должно быть снижено, чтобы сохранить природу
- г) правильно то, что полезно для человека

11. Профессиональная этика - это:

- а) совокупность правил поведения определенной социальной группы
- б) отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности
- в) совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности
- г) совокупность правил поведения, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью

12. Мимо своего счастья обычно проходит

- а) экстраверт

- б) интроверт
- в) пессимист
- г) оптимист

Перечень источников для конспектирования:

1. Апресян Р.Г. Нравоперемена Ахилла. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/article/view/301
2. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/kant.html>
3. Сухомлинский В.А. О воспитании [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/index.shtml>
4. Национальный кодекс деятельности в области информатики и телекоммуникаций [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.itweek.ru/business/article/detail.php?ID=75941>
5. Доктрина информационной безопасности РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Этика. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883973>
2. Апресян Р.Г. Нравоперемена Ахилла. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/article/view/301
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2000.
4. Доктрина информационной безопасности РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/documents/5.html>.
5. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/kant.html>
6. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. М., ИД ФОРУМ - ИНФРА-М, 2016. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518222>
7. Национальный кодекс деятельности в области информатики и телекоммуникаций [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.itweek.ru/business/article/detail.php?ID=75941>
8. Разин А.В. Этика. М., ИНФРА-М, 2012 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=328047>
9. Сухомлинский В.А. О воспитании [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/index.shtml>
10. Чернышева Л.И. Этика, культура и этикет делового общения. М : Юрайт, 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya#page/1>
11. Экологическая Доктрина РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/documents/24.html/>
12. Этика. Энциклопедический словарь. М., Гардарики, 2001.
13. Этика/ Под ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., 2007.

б) дополнительная литература:

1. Анисимов С. Ф. Мораль и поведение. М., 1985.

2. Апресян Р. Г. Идея морали. М., 1995.
3. Аристотель. Никомахова этика // Соч. в 4-ех Т. 4. М. 1984.
4. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В., Чурилов В.А. Этика политического успеха. М., 1997.
5. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Профессиональная этика // Ведомости. Вып. 14: Этнос среднего класса / Под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н.Карнаухова. Тюмень: НИИПЭ, 1999. С. 154.
6. Биомедицинская этика/ Под ред. В.И. Покровского. М., Изд-во Медицина 1997.
7. Биоэтика: принципы, правила, проблемы. М., 1998.
8. Бобриков В.Н., Шаров А.В. Формирование профессиональной этики специалиста в процессе его профессиональной подготовки // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2012, №2 (6).
9. Борейко В.Е. Экологическая этика. Киев, 1999.
10. Васенкин А.В. Инженерная этика: на пути к новому мировоззрению // Вестник Томского государственного университета, 2011, вып. 349.
11. Введение в биоэтику. М., 1999.
12. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избр. произв. М., 1989.
13. Гусейнов А. А. Великие моралисты. М., 1995.
14. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности. М., 1998.
15. Гусейнов А. А. Мораль // Общественное сознание и его формы. М., 1986.
16. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. М., 1987.
17. Дробницкий О. Г. Понятие морали. М., 1974.
18. Ершов М.А. К вопросу об уголовно-правовой защите профессиональной и служебной тайны
19. Зеленкова И.Л. Прикладная этика: Учебное пособие. Минск, 2002.
20. Зимбули А.Е. Лекции по этике. Вып. 1. СПб., 2003.
21. Зимбули А.Е. Лекции по этике. Вып. 2. СПб., 2007.
22. Зимбули А.Е. Лекции по этике. Вып. 3. СПб., 2011.
23. Зубец О.П. Профессия в контексте истории ценностей // Этическая мысль. Вып. 4 / Отв. ред. А.А.Гусейнов. М.: ИФРАН, 2003. С. 103–120.
24. Зыбковец В. Ф. Происхождение нравственности. М., 1998.
25. Ильин И. А. Духовный смысл войны // Ильин И. А. Собр. соч. М., 1996, т. 9-10.
26. Кант И. Основоположения к метафизике нравов // Соч в 6-и тт. Т. 4(1). М. 1965.
27. Лазар М.Г. Свобода слова и цензура в киберпространстве: этико-правовые аспекты // Ученые записки РГГМУ, 2007, № 4.
28. Лазар М.Г. Сетевой этикет как форма регуляции виртуальной коммуникации // Ученые записки РГГМУ, № 3, 2007.
29. Лазар М.Г. Этико-правовое регулирование компьютерной коммуникации: возможности и границы // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Международный ежегодник, Вып. XX1, СПб, 2005.
30. Лазар М.Г. Этические основания регулирования виртуальной коммуникации // Ученые записки РГГМУ, 2005, № 1.
31. Лазар М.Г. Свобода слова и цензура в киберпространстве: этико-правовые аспекты // Ученые записки РГГМУ, 2007, № 4.
32. Лазар М.Г. Сетевой этикет как форма регуляции компьютерной коммуникации // Ученые записки, РГГМУ, 2006, № 3.
33. Лазар М.Г., Хайми И.В. Возможности этического регулирования компьютерной коммуникации (основы компьютерной этики) // Ученые записки РГГМУ, 2006, № 2.
34. Майоров Г. Г. Этика в средние века. М., 1986.
35. Макингаир А. После добродетели. М., 2000

36. Манжуева О.Н. Информационная этика современного общества // Известия Томского политехнического университета. 2013. Т. 323. № 6.
37. Матюшин Г. Г. Стыд и совесть как формы моральной самооценки. М., 1998.
38. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика. Ростов-на-Дону - Минск, 2004.
39. Мораль и рациональность. М., 1995.
40. Моральные ценности и личность. М., 1994.
41. Мосс М. Общества-обмен-личность. М., 1996.
42. Мур Дж. Принципы этики. М., 1984.
43. Пенроуз Р. Новый ум короля. О компьютерах, мышлении и законах физики. М., УРСС, 2005.
44. Петрунин Ю.Ю., Рязанов М.А., Савельев А.В. Философия искусственного интеллекта в концепциях нейронаук. М., 2010.
45. Прикладная этика // Этика: энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна, А.А.Гусейнова. М.: Гардарики, 2002. С. 389.
46. Профессиональная этика // Словарь по этике. Изд. 6-е / Под ред. А.А.Гусейнова и И.С.Кона. М.: Политиздат, 1989. С. 278.
47. Рих А. Хозяйственная этика. М., 1996.
48. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
49. Рэймонд Э.С. Новый словарь хакера. М, 1996.
50. Савельев А.В. Нейротехногенность – философия техники будущего // Нейроинформатика и ее приложения: Сб. тр. VII Всерос. сем. Красноярск, 1999. С. 126–127.
51. Сен А. Об этике и экономике. М., 1996.
52. Сирл Дж. Р. Разум мозга – компьютерная программа? Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.raai.org/library/books/sirl/ai.htm/>.
53. Смертная казнь: за и против. М., 1989.
54. Смолькова И.В. Профессиональная этика – нравственная основа профессиональной тайны // Вестник Удмуртского университета, 2013, вып. 2.
55. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х тт., Т. 1. М., 1988.
56. Соловьев В.С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории. М., 1991.
57. Сорокин П.А. Преступление и кара, подвиг и награда. СПб. 1999.
58. Спиноза. Этика // Соч. в 2-х тт. Т.1. М., 1957.
59. Сычев А.А., Коваль Е.А., Гусева А.Ю. Экологическая этика. СПб., 2014.
60. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М., 1961.
61. Сухомлинский В.А. Нравственный идеал молодого поколения. М., 1963
62. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969.
63. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. Киев, 1969.
64. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1982.
65. Толстой Л. Н. Не убий никого // Этическая мысль. М., 1991.
66. Фейербах Л. Эвдемонизм. // Л. Фейербах. Избранные философские произведения. Т. 1., М., 1995.
67. Франкл В. И. Человек в поисках смысла: Сборник. М., Прогресс. 1990.
68. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.
69. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992.
70. Шевцова Е.В. Правовое регулирование в сфере информационных отношений // Цензура и доступ к информации: история и современность СПб, изд. «Росс. Национальная библиотека», 2005.
71. Шопенгауэр А. Об основе морали// А. Шопенгауэр. Свобода воли и нравственность. М., 1992.

72. Энгельс Ф. Анти-Дюринг// К. Маркс. И Ф. Энгельс. Соч. Т. 20.
73. Эпикур. Письмо Менекею// Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979.
74. Этика и ритуал в традиционном Китае. М., 1988.
75. Юности честное зерцало или показания к житейскому обхождению. М., 1990.
76. Adam D. Information Ethics: Privacy, Property, and Power. University of Washington Press, Moore ed., 2005.
77. Herman T. Tavani. Ethics & Technology: Ethical Issues in an Age of Information and Communication Technology. New Jersey: John Wiley and Sons, Inc., 2004.
78. Horn R.C. On Professions, Professionals, and Professional Ethics. Malvern, Pn: American Institute for Property and Liability Underwriters, 1978. P. 71.
79. Kultgen J. Ethics and Professionalism. Philadelphia University of Pennsylvania Press, 1988.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

студентам рекомендуется использовать следующие ресурсы Интернет, которые содержат словари, энциклопедии, учебные пособия

<http://cyberleninka.ru/>

<https://iphlib.ru>

<https://iphras.ru>

<http://www.ahc.umn.edu/bioethics/>

<http://www.ethicscenter.ru/>

<http://www.ethicsweb.ca/resources/>

<http://www.ets.ru/turchin/>

<http://www.interface.ru/home.asp?artId=6872>

<http://www.pdcnet.org/>

<http://www.research.umn.edu/ethics/>

<http://www.securitylab.ru/analytics/>

<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/ethics-education-programme/>

<http://www.zicklincenter.org/>

<https://gustavus.edu/philosophy/lethics.html>

<http://davydych.blogspot.com/2011/05/blog-post.html>

<http://pedagogic.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции, где особое внимание уделяется как усвоению студентами изучаемых проблем, так и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные (интерактивные).

При работе с **конспектом лекций** необходимо учитывать, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие выявляют взаимосвязи явлений, помогают понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспект лекции требует записи самого существенного самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Важно понять основную мысль, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. При недопонимании следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Необходимо также включать в конспект рисунки, схемы, чертежи и т.д., которые использует

преподаватель.

Анализ и конспектирование источников требует определенной последовательности.

Конспект источника – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность работы:

проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Виды конспектов:

- *текстуальный*
- *плановый*
- *свободный*
- *тематический*.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время, но такой способ записи не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это удобно для быстрой подготовки доклада, выступления. Но со временем трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Порядок работы при конспектировании:

- Определить цель составления конспекта.

- Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
- Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
- Читая изучаемый материал в первый раз, следует разделять его на основные смысловые части, выделять главные мысли, выводы.
- Для составления конспекта полезно составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определить, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести цитаты, включая конкретные факты и примеры.
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, рекомендуется располагать абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применять разные подчеркивания, карандаши и ручки разного цвета.
- Полезно использовать реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы нужно располагать на полях.

Оформление конспекта:

- Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
- Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
- Пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если синие чернилами для записи конспекта, красным цветом - подчеркивания названия тем, наиболее важные формулы; черным - подчеркивания заголовков подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - выписки цитат, номера формул и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Основные ошибки при составлении конспекта:

- Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе.
- Конспект не связан с планом.
- Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.
- При передаче содержания текста потеряна авторская особенность текста, его структура.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления и обдумывания вопросов плана практического занятия. Затем необходимо изучить рекомендованную обязательную и дополнительную литературу. Целесообразно при этом вести глоссарий, куда вносятся новые понятия по изучаемой теме. Результат - свободный ответ на теоретические вопросы, терминологическая точность в выступлениях и коллективных обсуждениях, правильное выполнение заданий.

Т.к. учебный план предусматривает по дисциплине «Профессиональная этика» лишь одно практическое занятие на тему «Современные проблемы педагогической этики», основной работой при подготовке к нему является кинопросмотр и этический анализ фильмов «Эксперимент-2: Волна» и «Чужие письма». На практическом занятии проводится дискуссия, по результатам которой выполняется письменное творческое задание.

Подготовка к дискуссии

Дискуссия проводится с целью выяснения позиции и оценки знаний учащихся. Подготовка к нему требует сначала ознакомиться с материалом лекций и основной литературы, затем

выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке работа идет в два этапа: организационный, т. е. составление плана работы., и исполнительский, т.е. реализация этого плана. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, т.к. на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только наиболее важная и сложная часть, а остальное восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения теоретических вопросов.

Подготовка творческого задания (эссе)

Эссе (от фр. *essai* «попытка, проба, очерк», лат. *exagium* «взвешивание») – прозаическое произведение небольшого объема, передающее субъективные впечатления и размышления по теме и изначально не претендующее на полноту изображения и исчерпывающую трактовку темы. Для жанра характерно: наличие конкретной проблемы, находящейся в фокусе рассмотрения автора, и задающей внутреннее единство текста; личностная, авторская трактовка темы, отражение собственного отношения автора к проблеме; небольшой объем, сжатость, высокая информативная насыщенность; свободный выбор темы и свободное композиционное построение текста; непринужденность повествования, его образность, дискуссионность, часто парадоксальность. Структура эссе включает вступление, где автор эссе раскрывает смысл проблемы и демонстрирует собственное отношение к ней; основную часть, где приводятся тезисы и аргументы; заключение, где сделаны выводы и дан общий итог рассуждения.

Поскольку тема эссе связана с тематикой изучаемого материала, следует продумать и сформулировать эту связь. Особое внимание также следует уделить аргументации и выводам индивидуальной письменной работы. Эссе оформляется на листах формата А4 как рукопись или распечатка. Обязательно оформляется титульный лист, на котором указаны предмет, тема, автор и руководитель работы.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предмет и сущность этики. Функции морали.	Конспектирование и анализ источников Письменная творческая работа	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/
Проблема происхождения морали. Функции морали.	Конспектирование и анализ текстов	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/
История этики: основные этапы.	Анализ и конспектирование текстов Тестирование	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru ЭБС «Знаниум»

		http://znanium.com/ ЭОС Moodle
Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.	Кинопросмотр Творческая работа (эссе)	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru YouTube Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ Windows PowerPoint
Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики	Анализ и конспектирование источников Письменная творческая работа	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru Сайт: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/index.shtml ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/
Информационная этика и киберэтика: этические кодексы.	Конспектирование и анализ кодексов и документов Творческое задание (эссе)	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ Сайт «Российской газеты»: https://rg.ru
Этика наук о жизни: профессиональный аспект	Анализ и конспектирование источников Тестирование Письменная творческая работа (эссе)	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ Сайт НКО «Друзья Балтики»: http://www.baltfriends.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

