

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению  
подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

«Дизайн и компьютерная графика»

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Педагогическое образование»

 Зенова А.Е.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

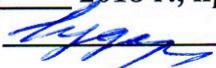
Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

28 февраля 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:

 Есикова Т.В.

**Цель дисциплины** заключается в повышении образованности студентов в вопросах педагогической психологии и ее роли в профессиональной деятельности. В целом изучение предмета направлено на формирование у студентов профессиональной психологической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной педагогической деятельности и решении возникающих в педагогическом процессе проблем на основе психологических знаний и умений.

#### **Основные задачи:**

- ознакомление студентов с педагогической психологией, ее ключевыми концепциями и возможностями;
- раскрытие роли и возможностей педагогической психологии в решении педагогических проблем;
- личностное развитие студентов, формирование психолого-педагогических умений и навыков;
- содействие культурному развитию студентов, развитию их психологического мышления, культуры отношения к людям, культуры общения и поведения.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения» обучающийся должен:

#### **Знать**

- ключевые характеристики обучения, воспитания, развития на разных возрастных этапах, для учащихся различных индивидуальных и психофизических потребностей;
- психолого-педагогические закономерности и особенности учебно-воспитательного процесса и признаки появления педагогических проблем;
- современные методики диагностики указанных проблем и образовательные технологии, способствующие их психологически верному разрешению;
- структуру и содержание образовательной среды, необходимые для решения данных проблем и реализации целей образования через осваиваемые учащимися предметы.

#### **Уметь**

- самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой;
- опознавать и грамотно формулировать конкретные педагогические противоречия и проблемы и определять психологически верные пути ее решения;
- применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания.

#### **Владеть**

- методиками и приемами выявления возникающих в педагогическом процессе противоречий и проблем;
- приемами оценки и прогнозирования психологического развития указанных проблем;
- технологиями психологически грамотной организации учебно-воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся

Предмет «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения» изучается на четвертом курсе, шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1.В.03.

Его изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Методика воспитательной работы», «Возрастная физиология и психофизиология», «Методика обучения и воспитания» .

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Компетенция</b>   |
|------------------------|--|
| ОПК-2                  | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                             |
| ОПК-3                  | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ПК-2                   | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-4                   | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета |

Основные признаки достижения формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблицах 1-2.

**Таблица 1 – Результаты обучения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>  |
|------------------------|---|
| ОПК-2                  | <p><b>Знать</b><br/>основные понятия педагогической психологии<br/>ключевые закономерности педагогической деятельности и учебной деятельности детей и подростков;<br/>основы психофизиологических механизмов психических процессов и состояний;</p> <p><b>Уметь</b><br/>самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой;<br/>понимать возрастные особенности учебно-воспитательных явлений<br/>использовать указанные знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть</b><br/>методиками и приемами изучения особенностей обучаемых и педагогов;<br/>приемами оценки психофизиологических показателей человека;<br/>технологиями организации учебно-воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся</p> |
| ОПК-3                  | <p><b>Знать</b><br/>ключевые закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза личности<br/>психофизиологические и гигиенические требования к организации учебно-воспитательной работы</p> <p><b>Уметь</b><br/>применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть</b><br/>приемами организации учебно-воспитательной работы, соответствующими уровню психического развития и гигиеническим требованиям</p>  |
| ПК-2                   | <p><b>Знать</b><br/>современные методики и технологии диагностики психолого-педагогических проблем<br/>современные образовательные технологии</p> <p><b>Уметь</b><br/>применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть</b><br/>способами применения указанных методик и технологий в соответствии с особенностями психического развития и гигиеническими требованиями</p>  |
| ПК-4                   | <p><b>Знать</b><br/>особенности функционирования образовательной среды современных образовательных учреждений<br/>межпредметные и метапредметные связи предметов школьного образования</p> <p><b>Уметь</b><br/>применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть</b><br/>приемами организации учебно-воспитательной работы, соответствующими особенностям развития личности школьника</p>   |

**Соответствие уровней освоения компетенции ОПК-2**

| Уровень освоения | Признаки проявления   |
|------------------|---|
| Продвинутый      | <p><b>Знать.</b> Студент показывает глубокое всестороннее знание предмета, свободно ориентируется в вопросах, показывает глубокое понимание связи психологии и педагогики, знание основных закономерностей и этапов психологического развития человека.</p> <p><b>Уметь.</b> Студент умеет правильно использовать терминологию, понимает ее, самостоятельно работает с научной, научно-методической и справочной литературой; точно и полно понимает возрастные особенности протекания психофизиологических процессов; осознанно использует указанные знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть.</b> Студент владеет разнообразными методиками и приемами изучения психологического состояния обучаемых и педагогов; приемами оценки психологических состояний обучаемых и педагогов; технологиями организации учебно-воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся</p> |
| Базовый          | <p><b>Знать.</b> Студент показывает общее понимание предмета, ориентируется в вопросах, показывает понимание связи психологии и педагогики, знание основных закономерностей и этапов психологического развития человека.</p> <p><b>Уметь.</b> Студент использует терминологию, понимает ее, самостоятельно работает с научной, научно-методической и справочной литературой; понимает возрастные особенности протекания психофизиологических процессов; использует указанные знания для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть.</b> Студент владеет разнообразными методиками и приемами изучения психологического состояния обучаемых и педагогов; приемами оценки психологических состояний обучаемых и педагогов; технологиями организации учебно-воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся</p>   |
| Минимальный      | <p><b>Знать.</b> Студент показывает общее знание предмета, частично ориентируется в вопросах, показывает общее понимание связи психологии и педагогики, знание некоторых закономерностей и этапов психологического развития человека.</p> <p><b>Уметь.</b> Студент применяет некоторые термины, способен работать с предложенной преподавателем научной, научно-методической и справочной литературой; отчасти понимает возрастные особенности протекания психофизиологических процессов; частично использует указанные знания для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть.</b> Студент владеет отдельными приемами изучения психологического состояния обучаемых и педагогов; приемами оценки психологических состояний обучаемых и педагогов; некоторыми технологиями организации учебно-воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся</p>  |

### Соответствие уровней освоения компетенции ОПК-3

| Уровень освоения | Признаки проявления |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

|             |   |
|-------------|---|
| Продвинутый | <p><b>Знать.</b> Студент хорошо знает ключевые закономерности педагогического процесса, педагогической и учебной деятельности, четко понимает психологические и гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь.</b> Студент готов осознанно применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть.</b> Студент отлично владеет разнообразными приемами организации учебной деятельности, соответствующими уровню психического развития и гигиеническим требованиям, применяет их творчески</p>                              |
| Базовый     | <p><b>Знать.</b> Студент в целом знает ключевые закономерности педагогического процесса, педагогической и учебной деятельности, понимает психологические и гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь.</b> Студент готов применять некоторые из указанных знаний в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть.</b> Студент в целом владеет распространенными приемами организации учебно-воспитательного процесса, соответствующими уровню психического развития и гигиеническим требованиям</p>  |
| Минимальный | <p><b>Знать.</b> Студент в общих чертах знает закономерности педагогического процесса, педагогической и учебной деятельности, в принципе понимает психологические и гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь.</b> Студент может применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания при постановке такой задачи преподавателем</p> <p><b>Владеть.</b> Студент в целом владеет некоторыми базовыми приемами организации учебно-воспитательного процесса, соответствующими уровню психического развития и гигиеническим требованиям</p> |

### Соответствие уровней освоения компетенции ПК-2

| Уровень освоения | Признаки проявления   |
|------------------|---|
| Продвинутый      | <p><b>Знать.</b> Студент хорошо знает современные методики и технологии диагностики психолого-педагогических проблем, современные образовательные технологии</p> <p><b>Уметь.</b> Студент умеет осознанно и целенаправленно применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть.</b> Студент отлично владеет способами применения указанных методик и технологий в соответствии с особенностями психического развития обучаемых и гигиеническими требованиями</p> |

|             |  |
|-------------|--|
| Базовый     | <p><b>Знать.</b> Студент знает основные современные методики и технологии диагностики психолого-педагогических проблем, основные современные образовательные технологии</p> <p><b>Уметь.</b> Студент в целом умеет применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть.</b> Студент в целом владеет способами применения указанных методик и технологий в соответствии с особенностями психического развития обучаемых и гигиеническими требованиями</p> |
| Минимальный | <p><b>Знать.</b> Студент знает некоторые современные методики и технологии диагностики психолого-педагогических проблем, некоторые современные образовательные технологии</p> <p><b>Уметь.</b> Студент частично умеет применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть.</b> Студент частично владеет способами применения указанных методик и технологий в соответствии с особенностями психического развития и гигиеническими требованиями</p>       |

#### Соответствие уровней освоения компетенции ПК-4

| Уровень освоения | Признаки проявления   |
|------------------|---|
| Продвинутый      | <p><b>Знать.</b> Студент отлично знает особенности функционирования образовательной среды современных образовательных учреждений, межпредметные и метапредметные связи предметов школьного образования</p> <p><b>Уметь.</b> Студент умеет осознанно и целенаправленно применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть.</b> Студент профессионально владеет приемами организации учебно-воспитательной работы, соответствующими особенностям развития личности школьника</p> |
| Базовый          | <p><b>Знать.</b> Студент в целом знает особенности функционирования образовательной среды современных образовательных учреждений, межпредметные и метапредметные связи предметов школьного образования</p> <p><b>Уметь.</b> Студент умеет применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть.</b> Студент в целом владеет приемами организации учебно-воспитательной работы, соответствующими особенностям развития личности школьника</p>                                     |
| Минимальный      | <p><b>Знать.</b> Студент знает отдельные особенности функционирования образовательной среды современных образовательных учреждений, межпредметные и метапредметные связи предметов школьного образования</p> <p><b>Уметь.</b> Студент частично умеет применять вышеуказанные знания в практике обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть.</b> Студент частично владеет приемами организации учебно-воспитательной работы, соответствующими особенностям развития личности школьника</p>                         |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения» составляет 180 ч., 5 зачетных единицы.

| Объём дисциплины  | Всего часов          |                             |                             |
|---|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|   | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения      |
| Общая трудоёмкость дисциплины   |                      |                             | 180                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: |                      |                             | 12                          |
| в том числе:  |                      |                             |                             |
| лекции  |                      |                             | 4                           |
| практические занятия  |                      |                             | 8                           |
| семинарские занятия   |                      |                             |                             |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего:   |                      |                             | 168                         |
| в том числе:  |                      |                             |                             |
| курсовая работа   |                      |                             |                             |
| контрольная работа  |                      |                             | 9                           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)  |                      |                             | Контрольная работа, экзамен |

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. |                |                | Формы текущего контроля успеваемости     | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции        |
|-------|--|------|--|----------------|----------------|--|--|--------------------------------|
|       |  |      | Лекции   | Практ. занятия | Самост. работа |  |  |                                |
| 1     | 1.1. Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности | 4    | 1  |                | 9              | Темы контрольных работ, вопросы экзамена | 2 (лекция-дискуссия)                           | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 2     | 1.2.   | 4    |  |                | 9              | Темы                                     |  | ОПК-2                          |

|           |   |   |   |   |    |  |   |                                |
|-----------|---|---|---|---|----|--|---|--------------------------------|
|           | Психологические противоречия и проблемы педагогической деятельности               |   |   |   |    | контроль<br>ных<br>работ,<br>вопросы<br>экзамена         |   | ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4          |
| <b>3</b>  | 2.1. Проблемы социализации и адаптации ученика                                    | 4 | 1 |   | 9  | Темы<br>контроль<br>ных<br>работ,<br>вопросы<br>экзамена | 2 (лекция с<br>элементами<br>дискуссии) | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>4</b>  | 2.2. Проблемы мотивации ученика   | 4 |   |   | 9  | Темы<br>контроль<br>ных<br>работ,<br>вопросы<br>экзамена |   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>5</b>  | 2.3. Проблемы индивидуализации и дифференциация обучения                          | 4 |   |   | 12 | Темы<br>контроль<br>ных<br>работ,<br>вопросы<br>экзамена |   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>6</b>  | 2.4. Психологические причины неуспешной учебной деятельности                      | 4 |   |   | 9  | Темы<br>контроль<br>ных<br>работ,<br>вопросы<br>экзамена |   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>7</b>  | 2.5. Психологические аспекты работы учителя с детьми из «групп социального риска» | 4 |   | 4 | 9  | Темы<br>контроль<br>ных<br>работ,<br>вопросы<br>экзамена |   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>8</b>  | 2.6. Психологические проблемы работы с одаренными детьми                          | 4 |   |   | 9  | Темы<br>контроль<br>ных<br>работ,<br>вопросы<br>экзамена |   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>9</b>  | 3.1. Проблемы понимания личности ученика  | 4 | 1 |   | 9  | Темы<br>контроль<br>ных<br>работ,<br>вопросы<br>экзамена | 2 (лекция с<br>элементами<br>дискуссии) | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>10</b> | 3.2. Проблемы мотивации педагогической деятельности                               | 4 |   |   | 9  | Темы<br>контроль<br>ных<br>работ,<br>вопросы<br>экзамена |   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |

|    |   |   |   |   |     |  |                                   |                                |
|----|---|---|---|---|-----|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| 11 | 3.3. Проблемы педагогического общения   | 4 |   |   | 9   | Темы контрольных работ, вопросы экзамена |                                   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 12 | 3.4. Проблемы самосознания педагога и становления индивидуального стиля педагогической деятельности | 4 |   |   | 11  | Темы контрольных работ, вопросы экзамена |                                   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 13 | 3.5. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагога                                 | 4 |   |   | 9   | Темы контрольных работ, вопросы экзамена |                                   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 14 | 3.6. Личностные ресурсы педагога и возможности самореализации                                       | 4 |   |   | 9   | Темы контрольных работ, вопросы экзамена |                                   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 15 | 3.7. Профессиональное мастерство. Творчество и прогнозирование в педагогической деятельности        | 4 |   |   | 10  | Темы контрольных работ, вопросы экзамена |                                   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 16 | 4.1. Проблемы психологической безопасности образовательной среды                                    | 4 | 1 |   | 9   | Темы контрольных работ, вопросы экзамена | 2 (лекция с элементами дискуссии) | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 17 | 4.2. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде                                    | 4 |   |   | 9   | Темы контрольных работ, вопросы экзамена |                                   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 18 | 4.3. Конфликты и манипулирование в образовательной среде  | 4 |   | 4 | 9   | Темы контрольных работ, вопросы экзамена |                                   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
|    |   |   | 4 | 8 | 168 |  |                                   |                                |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

## **Раздел 1. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности**

### **Тема 1.1. Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности**

Модели педагогической деятельности. Подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Составляющие педагогической деятельности в рамках различных концепций. Психологические модели и психологическая структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности и педагогические умения. Анализ педагогической деятельности на основе трех базовых категорий отечественной психологии - деятельности, общения, личности. Труд учителя, как единство педагогической деятельности, педагогического общения и самореализация личности учителя. Свойства педагогической деятельности: коллективность, продуктивность творческий характер. Успешность педагогической деятельности. Мотивация успеха педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности. Результативность педагогической деятельности, ее признаки и показатели. Психологические факторы и предпосылки успешности и результативности педагогической деятельности. Качество педагогической деятельности, его признаки и показатели. Психологические факторы и условия повышения качества педагогической деятельности.

### **Тема 1.2. Психологические противоречия и проблемы педагогической деятельности**

Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности: знания, навыки, компетенции. Мотивация к работе по профессии. Психологические знания в решении педагогических проблем. Возможности прикладной психологии. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога. Творческий потенциал педагога как возможный путь преодоления педагогических стереотипов. Готовность учителя к развивающему обучению. Противоречие между потребностью и необходимостью в повышении квалификации. Системный подход при решении теоретических и практических проблем педагогической деятельности.

## **Раздел 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика**

### **Тема 2.1. Проблемы социализации и адаптации ученика**

Социализация как процесс включения в социальные структуры. Школа как институт социализации: тип образовательного учреждения и возможности ученика. Социализация ученика в поликультурной среде школы и класса. Проблемы, порождаемые противоречиями в условиях социализации ребенка в семье и школе. Показатели процесса социализации: статусное место ребенка в группе, социальные переживания и эмоциональное состояние. Буллинг и моббинг, их диагностика и преодоление. Сложности вхождения в учебный процесс. Адаптация к школе. Школьная социальная дезадаптация (педагогическая запущенность) и социальная запущенность.

### **Тема 2.2. Проблемы мотивации ученика**

Основные противоречия и причины несформированности познавательной мотивации. Потребности ученика. Процесс формирования мотива. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности. Работа с проблемами мотивации на этапах исследования и осознания потребностей, целеполагания, выбора пути достижения цели (поисковая активность, блок внутреннего фильтра (ценности), организации деятельности по достижению цели). Познавательная мотивация и стиль работы учителя.

### **Тема 2.3. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения**

Индивидуальность психического развития и классно-урочная система обучения: противоречия и проблемы. Скорость протекания психических процессов ученика и темп работы учителя. Особенности сенсорной организации учащегося и способы подачи учебного материала. Способности ученика, возможности учителя для их развития. Эмоциональные проблемы учащихся: страхи, скука, лень, ощущение беспомощности, агрессия, неуверенность в себе, соперничество и др. Работа с эмоциями учащихся в образовательном

процессе.

#### **Тема 2.4. Психологические причины неуспеха в учебной деятельности**

Психологические причины неуспеха в учебной деятельности: несформированность мотивации; недостаточная интеллектуальная активность ученика в учебной работе (трудности усвоения учебного материала); несформированность навыков и способов учебной работы, неумение трудиться; отсутствие познавательных и учебных интересов. Дислексия и дисграфия. Типы неуспевающих учащихся. Учащиеся с особыми потребностями.

#### **Тема 2.5. Психологические аспекты работы учителя с детьми из «групп социального риска»**

Психологическая характеристика учащихся групп социального риска. Общие признаки «группы риска». Формы психической и социальной дезадаптации учащихся. Трудный ученик. Ученик-правонарушитель. Возможности работы с правами в учебном процессе. Пути развития детей «группы риска».

#### **Тема 2.6. Психологические проблемы работы с одаренными детьми**

Понятие одаренности и психологические проблемы одаренных детей. Выявление одаренности, рассогласованность (диссинхрония) в развитии одаренных детей, критические ситуации в обучении и развитии одаренного ребенка, возможности учителя в развитии одаренного ребенка в условиях классно-урочной системы, одаренный ребенок и взаимоотношения с классом. Специфика работы учителя с одаренными детьми. Психологический настрой учителя при работе с одаренным учеником. Создание образовательной среды и проблема сохранения одаренности у одаренных детей.

### **Раздел 3. Проблемы педагогической деятельности и развития личности педагога**

#### **Тема 3.1. Проблемы понимания личности ученика**

Типизация учащихся. Механизм стереотипизации и педагогические стереотипы. Возможности и ограничения учителя в понимании межгрупповых отношений. Проблемы взаимодействия учителя с классом. Динамика учебной группы: ожидания, нормы, цели, лидерство. Трудности познания педагогом личности ученика. Понимание педагогом мотивационной сферы учащихся и стилевых характеристик учебной деятельности учащихся.

#### **Тема 3.2. Проблемы мотивации педагогической деятельности**

Мотивация, цели, смысл, содержание и способы педагогической деятельности. Позитивная и негативная мотивация учителя. Мотивация власти. Личностная центрация учителя. Типы центрации учителя (А.Б. Орлов.) Проблема децентрации. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности.

#### **Тема 3.3. Проблемы педагогического общения**

Психологическая характеристика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Факторы, порождающие проблемы в педагогическом общении. Барьеры педагогических взаимодействий. Затруднения общения: этно-социокультурные, статусно-позиционно-ролевые, возрастные, индивидуально-психологические, деятельностные, межличностные. Условия эффективного общения. Анализ речевого общения в классе. Сотрудничество и условия установления отношений сотрудничества. Понятие договора. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Психологическая структура ситуации педагогического общения. Педагогическая проблемная ситуация. Выявление противоречий в проблемных ситуациях и их разрешение.

### **Тема 3.4. Проблемы самосознания педагога и становления индивидуального стиля педагогической деятельности**

Типичные проблемы учителя на различных этапах профессионализации. Профессиональное развитие педагога как условие развития личности ученика. Профессиональное самосознание педагога. Противоречия и проблемы становления профессионального самосознания. Профессиональная идентичность и профессиональная компетентность. Самооценка педагога. Квантификация межличностных отношений (тест Т. Лири) и «Я-концепция» педагога. Факторы формирования, развития и изменения профессиональной «Я-концепции» личности педагога. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип Х и тип У педагогов по Д. Райнсу).

Определение стиля педагогической деятельности (содержательная и техническая стороны стиля). Виды стилей педагогической деятельности. Стиль деятельности и проблемы саморегуляции учителя. Стиль деятельности и профессиональные проблемы. Стили руководства (авторитарный, демократический и попустительский) и профессиональные проблемы. Индивидуальный стиль деятельности и его влияние на различные аспекты взаимодействия с учащимися.

### **Тема 3.5. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагога**

Профессиональная деформация. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в развитии профессиональной деформации. Общепрофессиональные деформации. Специальные профессиональные деформации. Профессионально-типологические деформации. Индивидуализированные деформации. Классификация педагогических деформаций. Причины и следствия деформации личности учителя. Проблема нарушения норм и поведения, аддиктивный характер поведения учителя. Предупреждение и преодоление профессиональных деформаций. Феномен эмоционального выгорания. Трехкомпонентная модель «синдрома выгорания» (К. Маслач, С. Джексон). Личностные особенности, провоцирующие «выгорание». Внешние факторы «выгорания». Методика измерения профессионального «выгорания» (МВИ) (адаптация Н.Е. Водопьяновой).

### **Тема 3.6. Личностные ресурсы педагога и возможности самореализации**

Факторы успешности в самореализации педагога. Особенности, тенденции и ресурсы профессионально-личностного развития современных педагогов. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога. Причины затруднений в самореализации педагога.

Трудности в педагогическом процессе как источник стресса. Психология стрессоустойчивости педагога. Типы личности педагога по устойчивости к психическому стрессу. Противопоказания к педагогической деятельности. Личная психогигиена учителя. Программа профессионального саморазвития педагога.

### **Тема 3.7. Профессиональное мастерство. Творчество и прогнозирование в педагогической деятельности**

Педагогическая компетентность, ее структура, особенности становления. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни педагогического творчества. Психологическая характеристика прогнозирования в деятельности педагога. Прогностические задачи педагогической деятельности. Развитие прогностических способностей педагогов на разных этапах профессиональной деятельности.

## **Раздел 4. Психолого-педагогические проблемы педагогической деятельности в наличной образовательной среде**

### **Тема 4.1. Проблемы психологической безопасности образовательной среды**

Понятие образовательной среды, ее типология и структура. Понятие психологической безопасности. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Опасность, риск, угроза. Типы угроз в образовательной среде школы (по значимости среды,

способам взаимодействия. защищенности от психологического насилия). Психологическое насилие во взаимодействии учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации. Роль учителя в создании безопасной образовательной среды. Социально-психологические технологии создания безопасной образовательной среды. Психология педагогического воздействия. Психологическое воздействие как функция психологического пространства и психологического времени. Императивная, манипулятивная, развивающая стратегии воздействия.

#### **Тема 4.2. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде**

Толерантность и интолерантность. Типология толерантности. Личностное измерение толерантности учителя и ученика. Формирование толерантности межличностных отношений в школе. Воспитание толерантного сознания. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы образовательной интеграции в контексте противостояния дискриминации по расовому, половому, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам.

#### **Тема 4.3. Конфликты и манипулирование в образовательной среде**

Проблема конфликтов в образовательной среде. Социальные (поведенческие) нормы как конфликтные потенциалы (Н. Пезешкян). Подходы к определению конфликта. Конфликт как обострение противоречий. Отношение к конфликтам. Типология конфликтов, типология школьных конфликтов. Структура и динамика конфликта. Анализ конфликтной ситуации. Особенности конфликтов в педагогическом процессе. Стратегии поведения в конфликте. Техники профилактики и разрешения конфликтов. Манипулирование в школе. Признаки манипуляции. Типы манипуляторов (Э. Шострем). Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Преобразование манипулятивных черт педагога в процесс самоактуализации. Техники противостояния манипулированию. Медиация. Школьная медиация.

#### **4.3. Практические занятия, их содержание**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ темы дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>Форма проведения</b>        | <b>Формируемые компетенции</b> |
|--------------|--------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1            | 2.5                      | Психологические аспекты работы учителя с детьми из «групп социального риска» | Анализ педагогических ситуаций | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 2            | 4.3                      | Конфликты и манипулирование в образовательной среде                          | Анализ педагогических ситуаций | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2<br>ПК-4 |

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **5.1. Текущий контроль**

*Текущий контроль* успеваемости по дисциплине «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения» проводится:

- по результатам работы студентов на лекциях и практических занятиях (участие в лекционных обсуждениях, активность на практических занятиях);

по результатам самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, написание контрольной работы.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий

по дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненной контрольной работы, предусмотренной учебным планом и данной рабочей программой дисциплины.

#### **а) Перечень тем контрольных работ**

1. Формы проявления учебных мотивов в учебном процессе
2. Проблемы мотивации достижения успеха в учении
3. Талант и гениальность как уровни способностей
4. Роль сверстников в психическом развитии учеников
5. Влияние сверстников и друзей на формирование личности школьника
6. Особенности обучения и воспитания одаренных детей
7. Наказание как психолого-педагогическое явление, типы и эффективность наказаний
8. Средства развития коммуникативных способностей школьников
9. Конфликтные ситуации в начальной школе и способы их преодоления
10. Педагогический такт как психологическая компетенция и его место в педагогической работе
11. Психологический анализ влияния школы и семьи на формирование личности школьника
12. Психологические особенности межличностных отношений школьников в коллективе
13. Восприятие в развитии интеллектуальной сферы детей
14. Индивидуальные особенности мышления и их влияние на успешность обучения
15. Влияние типа личности ребенка на общение со сверстниками
16. Особенности развития познавательных процессов школьников разного пола
17. Особенности психофизиологического развития леворуких детей
18. Влияние типа высшей нервной деятельности детей на взаимоотношения со взрослыми
19. Эмоциональное состояние взрослого как фактор психологического влияния на эмоциональные состояния детей
20. Психолого-педагогические условия и особенности поло-ролевого воспитания детей
21. Особенности взаимоотношений педагога и родителей с детьми с синдромом дефицита внимания
22. Особенности взаимоотношений педагога с тревожными и застенчивыми детьми
23. Особенности взаимоотношений педагога с агрессивными детьми
24. Поведение педагога в ситуации служебного конфликта
25. Социально-эмоциональное неблагополучие детей и средства его профилактики
26. Профилактика конфликтов как способ создания благоприятных отношений в педагогическом коллективе
27. Условия эффективного взаимодействия педагога и родителей
28. Методы развития и самосовершенствования коммуникативных способностей педагога
29. Психологические подходы к педагогическому общению
30. Барьеры педагогического общения
31. Личностные качества учителя, способствующие эффективному педагогическому общению
32. Основные умения и навыки профессионального педагогического общения

#### **Критерии оценки по четырехбалльной шкале:**

**Оценка 5 «отлично»** - выполнены все требования к контрольной работе: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ источников и различных точек зрения по теме, проведено практическое исследование, изложение логичное, структура изложения четко выстроена, сформулированы задачи и выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём изложения, нет грамматических ошибок, оформление контрольной работы соответствует правилам.

**Оценка 4 «хорошо»** - основные требования к контрольной работе выполнены, но допущены недочёты, например: неточности в изложении материала; не рассмотрены или недостаточно

рассмотрены ключевые теории и позиции по теме; практическое исследование и теоретическое изложение не точно соответствуют друг другу, отсутствует логическая последовательность в изложении; изложение недостаточно логичное, задачи и/или выводы недостаточно четко сформулированы; слишком краткий или большой объем изложения; в изложении есть речевые недочеты, недочеты в оформлении.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - есть существенные отступления от требований к контрольной работе, в частности: тема освещена частично, неполно, нелогично; контрольная работа чрезмерно кратка или слишком объемна, ключевые теоретические положения рассмотрены неполно, неточно, практическое исследование не совсем достоверно, допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют четкие формулировки задач и выводов; много грамматических ошибок, оформление работы не соответствует правилам.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - не выполнены требования положительной оценки, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, практическое изучение проблемы некорректно или полностью отсутствует.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает написание контрольной работы и подготовку к экзамену

### ***Подготовка контрольной работы***

Контрольная работа - вид письменной работы, изложение на определенную тему, сведения для которого собраны из разных источников и применены в практическом исследовании или решении конкретной психологической проблемы педагогической деятельности. что отличает ее от реферата. Как в реферате, так и в контрольной работе материалы из разных источников не должны быть скопированы слово в слово. Также нельзя писать контрольную работу, опираясь лишь на один источник. Информация из разных источников должна быть представлена обобщенно и осмыслена через личный опыт автора. Если приводятся прямые цитаты из источников для их дальнейшего анализа, то необходимо точно указывать, откуда взята цитата. Практическое исследование и выводы по нему должны способствовать решению конкретных, реально существующих проблем.

Структура контрольной работы включает: титульный лист; лист содержания, оглавления или плана; введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения и ГОСТом. Образец оформления титульного листа можно найти на сайте факультета заочного обучения РГГМУ или на кафедре, по предмету которой контрольная работа выполняется. Обычно на нем указывается тема, название учебного заведения, фамилия и инициалы преподавателя и учащегося, название дисциплины, год сдачи и город, в котором расположено учебное заведение. Титульный лист – это лицо работы. На нем не должно быть ошибок. Номер страницы на титульном листе не ставится.

Оглавление — это план контрольной работы с нумерацией страниц, что удобно оформлять в виде нумерованного или маркированного списка.

Введение - раздел, в котором кратко описаны актуальность темы, цель и задачи ее изучения, методы, примененные для исследования. Во введении также можно сделать обзор использованных источников. Бывает, что введение не получается написать сразу, поэтому часто оно пишется уже после написания контрольной работы. Актуальность темы определяется ее важностью для студента-исследователя.

Основная часть содержит теоретические и практические параграфы. Теоретические содержат последовательное изложение знаний, которые студент получил в рекомендованных и найденных источниках и их оценку с точки зрения применимости в практике решения психологических проблем педагогического процесса. Практическая часть включает описание опыта применения полученных теоретических знаний в практике педагогической деятельности. Например, в теоретической части рассматриваются социометрические методики, а в практической — опыт построения социограмм в конкретных группах детей/подростков. Или — в теоретической части речь идет о технологиях личностного противостояния педагога процессу эмоционального выгорания, а в практической — конкретные примеры такой педагогической работы.

Текст основной части следует структурировать и сделать легко понятным. Каждый последующий абзац и параграф должен быть логическим продолжением предшествующего. Каждый параграф должен соответствовать одной из поставленных во Введении задач и предлагать ее решение.

Заключение - раздел, где студент должен сформулировать выводы по поставленной цели и задачам, показать, что они решены с определенными результатами, подвести итог проделанной работы, обосновать свой взгляд на выбранную тему и отношение к содержанию работы.

Список литературы - последовательное изложение в алфавитном порядке всех использованных источников. Обычно сначала указываются книги, потом ссылки на соответствующие сайты. Если использованы нормативные документы, в том числе САНПиНы, то рекомендуется сначала указать их.

Последней частью контрольной работы могут быть Приложения. Если работа имела диагностическое значение, в Приложениях можно привести примеры методик и полученные «сырые» материалы, на основе которых делались выводы.

После написания контрольной работы нужно внимательно ее перечитать, убрать лишнюю информацию, добавить недостающие сведения. Важно следить, чтобы текст был понятным. Важнейшее значение имеет правильный выбор темы контрольной работы. Не стоит сразу же делать выбор в пользу легких тем. Главное – это степень интереса студента к вопросу темы, практическая значимость проблем, рассматриваемых в контрольной работе. Также при выборе темы нужно ориентироваться и на наличие в свободном доступе соответствующих материалов.

При поиске информации в интернете следует использовать статьи, книги и учебники, и крайне осторожно - готовые тексты рефератов и контрольных работ, простые и никак не обоснованные источники, которые могут содержать недостоверную информацию.

На этапе подготовки к написанию теоретической части контрольной работы следует выписывать себе источники этих сведений. В дальнейшем они понадобятся при формировании тезисов основной части и списка литературы. После подбора информации составляется план, затем создается и оформляется текст.

Типичные ошибки при написании контрольной работы таковы:

- Дословное копирование источников и/или готовых версий работ
- Ненаучный стиль изложения
- Непродуманная структура
- Непрозрачные или невалидные методики изучения проблемы в практической части
- Непонимание целей и задач изучения темы, из чего следует нечеткость выводов
- Большое количество грамматических/ речевых ошибок.

Темы контрольных работ и критерии оценивания указаны в п. 5.1.б). Тематика достаточно обширна для того, чтобы можно было выбрать действительно интересующую студента тему. Кроме того, возможно индивидуальное определение темы по согласованию с преподавателем дисциплины «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения».

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен, кр**

#### **а) Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения»**

1. Предмет, цели и особенности педагогической деятельности
2. Виды педагогической деятельности и их классификация
3. Структура педагогической деятельности
4. Функции педагогической деятельности и педагогические умения
5. Объективные и субъективные факторы успешности педагогической деятельности
6. Понятие, признаки и показатели результативности педагогической деятельности
7. Понятие, признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения

8. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога
9. Проблемы социализации и адаптации ученика
10. Проблемы мотивации учения
11. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения
12. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска
13. Организация коррекционно-развивающей работы с учениками-правонарушителями в учебном процессе
14. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»
15. Психологические причины неуспешной учебной деятельности
16. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми
17. Эмоциональные проблемы учащихся
18. Проблемы понимания учителем личности ученика
19. Проблемы мотивации педагогической деятельности
20. Проблемы и противоречия педагогического общения
21. Психологические проблемы самоосознания учителя
22. Проблемы становления индивидуального стиля педагогической деятельности
23. Проблемы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности педагога
24. Психологические ресурсы и механизмы профессионально-личностного развития современного педагога
25. Психологический стресс как следствие трудностей в педагогическом процессе
26. Основы персональной психогигиены педагога
27. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество, их типы и уровни проявления
28. Психологическая характеристика прогностической деятельности педагога и виды прогностических задач
29. Развитие способности к педагогическому прогнозированию на разных этапах профессиональной деятельности
30. Безопасность образовательной среды и ситуации ее нарушения
31. Социально-психологические технологии создания безопасной образовательной среды
32. Толерантность и интолерантность, типы толерантности
33. Проблемы формирования толерантности межличностных отношений в школе
34. Проблемы образовательной интеграции
35. Профилактика и разрешения конфликтов в педагогическом процессе
36. Поведенческий подход к решению психологических проблем «трудных» детей в педагогическом процессе
37. Социальные и когнитивные психологические теории в решении проблем усвоения знаний и обучаемости
38. Гуманистический подход в решении психологических проблем самоосознания в педагогической деятельности
39. Диалогический подход в решении психологических проблем мотивации педагогической деятельности
40. Экзистенциальный подход в решении психологических проблем ценностно-смысловой ориентации педагога

#### **б) Образцы экзаменационных билетов**

**РГГМУ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Дисциплина Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения

## Экзаменационный билет № 1

1. Понятие, признаки и показатели результативности педагогической деятельности

2. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Судариков А.М.

---

### РГГМУ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Дисциплина Психологические проблемы в педагогической деятельности и их решения

## Экзаменационный билет № 1

1. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска

2. Безопасность образовательной среды и ситуации ее нарушения

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Судариков А.М.

---

### Критерии выставления оценки по четырехбалльной шкале:

- **оценка 5 «отлично»:** студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, способен применить его в конкретной ситуации

- **оценка 4 «хорошо»:** студент знает предмет, освоил рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, но не всегда может связать теорию и практику конкретной ситуации

- **оценка 3 «удовлетворительно»:** студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу, но не способен теоретически объяснить конкретную ситуацию

- **оценка 2 «неудовлетворительно»:** не выполнены требования критериев положительной оценки

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. М.: КУРС, Инфра-М, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
2. Сорокоумова В.А. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-SA9970345E7D/pedagogicheskaya-psihologiya>
3. Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., Корчуганов В.А. Возрастная и педагогическая психология. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya#page/1>

#### б) дополнительная литература:

1. Баранов А.А. Стресс-толерантность педагога. Теория и практика. – М.-Ижевск, 2002.
2. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе: Саморазвитие и регуляция эмоций; Самоопределение и личностный рост; Ненасильственное взаимодействие. СПб., 2002.
3. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М., 2003.
4. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). М.: Народное образование, 1994.
5. Джеймс У. Психология в беседах с учителями. СПб.: Питер, 2001.
6. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М.: Просвещение, 1988.
7. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. М.: Просвещение, 1995.
8. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2004.
9. Кузьмина Н.В., Реан А.Л. Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993.

10. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2003.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
12. Митина Л.М. Психология профессионального роста учителя. М., 1998.
13. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. М., Сентябрь, 1999.
14. Михалевская Г.И. Педагогические умения. СПб., 2001.
15. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М., 2006.
16. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Сфера, 2008.
17. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. СПб., 2010.
18. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002.
19. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.
20. Реан А.А. Психология и педагогика. М., 2002.
21. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990
22. Редуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб., 2003.
23. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться / Под ред. А.Б. Орлова. М., 2002.
24. Роттенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. М, 1989.
25. Практикум по психологии профессиональной деятельности. СПб., 2000.
26. Психологические основы педагогической деятельности: материалы 4-й межвуз. Конф. / под ред. А.Н. Николаева; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2001.
27. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М.: Педагогика, 1984.
28. Технологии разрешения социально-психологических проблем развития детей «группы риска»: Учебно-методический комплекс/ Под ред. Л.А. Редуш. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
29. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.
30. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

*Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:*

- MS Office2000/XP;
- электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>) и др.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.psychologies.ru/> - Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии

<http://psyberia.ru/> - Материалы, новости, статьи, книги, компьютерные программы по многим направлениям психологии

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос – энциклопедия практической психологии

<http://www.ojs.spbu.ru/> - Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание

<http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При заочном обучении по специальности «Педагогическое образование», как правило, сильной стороной студентов является наличие практического опыта. Однако высшее образование требует владения теоретическими знаниями, которые позволяют понимать и при необходимости корректировать этот опыт. В связи с этим огромное значение имеет

самостоятельная работа студентов, основные рекомендации по организации которой описаны в п. 5.2, где говорится о подготовке контрольной работы.

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента   |
|-----------------------|---|
| Лекции                | Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты фиксируют сновные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине включает 4 темы, которые являются первыми темами разделов и определяют изучение содержания каждого из 4 разделов дисциплины.                               |
| Практическое занятие  | Поскольку практических занятий по учебному плану всего два, они проходят в виде обсуждения конкретных реальных проблемных ситуаций, смысл, содержание и структура которых соответствуют теме практических занятий: «Психологические аспекты работы учителя с детьми из «групп социального риска» и «Конфликты и манипулирование в образовательной среде». Описание ситуаций может быть предложено преподавателем как специальный методический материал (аналогично кейс-стади), но предпочтительнее обсуждение тех ситуаций, которые предлагаются самим студентами как примеры из их профессионального опыта. |
| Внеаудиторная работа  | Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает:<br>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;<br>– подготовку контрольной работы   |
| Подготовка к экзамену | Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы, конспектов лекций, других источников, повторение материалов практических занятий  |

### 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины  | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем                                  |
|---|---|---|
| Раздел 1. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности  | Темы контрольных работ, вопросы экзамена    | - MS Office2000/XP;<br>- электронная библиотека ЭБС «Юрайт»<br>- электронная библиотека ЭБС «Znanium» |
| Раздел 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика | Темы контрольных работ, вопросы экзамена    | - MS Office2000/XP;<br>- электронная библиотека ЭБС «Юрайт»<br>- электронная библиотека ЭБС «Znanium» |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Раздел 3. Проблемы педагогической деятельности и развития личности педагога                              | Темы контрольных работ, вопросы экзамена | - MS Office2000/XP;<br>- электронная библиотека ЭБС «Юрайт»<br>- электронная библиотека ЭБС «Znanium» |
| Раздел 4. Психолого-педагогические проблемы педагогической деятельности в наличной образовательной среде | Темы контрольных работ, вопросы экзамена | - MS Office2000/XP;<br>- электронная библиотека ЭБС «Юрайт»<br>- электронная библиотека ЭБС «Znanium» |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Специального лабораторного и исследовательского оборудования не требуется.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».