

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Дизайн и компьютерная графика»

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Педагогическое образование»

 Зенова А.Е.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

28 февраля 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Сударикив А.М.

Автор-разработчик:

 Петушков С.А.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Социология": сформировать у бакалавров систематического знания основ теоретического и эмпирического уровней социологии, способствовать выработке творческого подхода к использованию методологии социологического познания действительности при анализе социально-психологических явлений и процессов.

Основные задачи дисциплины:

- формирование социогуманитарной компоненты профессиональной специализации студентов;
- дать научное представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе общей и профессиональной социализации, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе социальных общностей и социальных процессов;
- овладеть основами социологического анализа социально-экономических, экологических и политических явлений и процессов общественной жизни

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Социология" относится к базовой части дисциплин по направлению обучения 44.03.01 – "Педагогическое образование". Шифр дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06. Дисциплина "Социология" преподается на 4 курсе для заочной формы обучения (сессия 1). При изучении дисциплины бакалавр опирается на знания, полученные при изучении дисциплин "История", "Философия", "Профессиональная этика", "Методика воспитательной работы", "Общая психология", "Общая профессиональная педагогика", "Интернет-технологии". Параллельно с дисциплиной "Социология" изучается дисциплина "Методика обучения и воспитания". Знания, получаемые студентами при изучении дисциплины, помогут формированию общих профессиональных навыков и знаний. Более того, именно на этой основе у обучаемого появится основа для формирования собственных аргументированных идеалов и оценок общественного устройства и его перспектив.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззрения
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины "Социология" обучающийся должен:

Знать:

- ✓ предмет и основные понятия социологии
- ✓ основные социологические теории общества
- ✓ социологический подход к понятию личности
- ✓ этапы развития общества
- ✓ критерии социальной стратификации и структуризации современного общества
- ✓ состав социальных институтов современного общества и их функции

Уметь:

- ✓ анализировать процессы социализации человека
- ✓ обобщать, анализировать и использовать информацию о процессах, происходящих в обществе
- ✓ использовать знания о социальных объектах для решения профессиональных задач в области педагогического образования
- ✓ оценивать состояние общества и перспективы его развития

Владеть:

- ✓ методами и навыками проведения социологического исследования

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины "Социология" сведены в таблицах 1-2.

Таблица 1. Соответствие уровней освоения компетенции ОК-1(способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
<p>ОК-1 способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Минимальный уровень Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- объект и несколько основных понятий социологии- основы социологического подхода к понятию личности- несколько этапов развития общества- понятие неравенства и стратификации- основные социальные институты современного общества и их задачи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать текущее состояние общества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными навыками работы с литературой и источниками <p>Базовый уровень Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- объект, предмет и основные понятия социологии- специфику социологического подхода к понятию личности- этапы развития общества- структуру современного общества и критерии стратификации- социальные институты современного общества и их функции <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать процессы социализации человека- анализировать информацию о процессах, происходящих в обществе- оценивать состояние общества и перспективы его развития <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами проведения социологического исследования

	<p>Продвинутый уровень</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект и предмет социологии, основные понятия, может дать свою версию предмета социологии и трактовку нескольких основных понятий социологии - специфику социологического подхода к понятию личности, критерии признания человека личностью обществом и коллективами - этапы развития общества и их специфику - структуру современного общества, критерии стратификации, показатели неравенства - социальные институты современного общества, их функции, механизмы влияния институтов на население и друг на друга <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы социализации человека, определить степень его социализованности, включённость в общественные отношения - анализировать информацию о процессах, происходящих в обществе, делать свой вывод об их влиянии на уровень социальной интеграции, конфликтности - оценивать состояние общества и перспективы его развития, сравнивать перспективы разных обществ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками проведения социологического анализа, способен выбрать оптимальный метод или комбинацию для организации или проведения исследования
--	---

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции ОК-5 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

<p>ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие коллектива и основные характеристики - понятие толерантности - социальный, этнический и конфессиональный состав современного российского общества <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять первичную и вторичную группу - определять, толерантно ли ведёт себя человек, находясь в коллективе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения степени однородности коллектива <p>Базовый уровень</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие коллектива и его характеристики, виды коллективов, факторы их сплочённости - понятие толерантности и признаки толерантного поведения - социальный, этнический и конфессиональный состав современного российского общества <p>Умеет:</p>
---	--

- определять тип коллектива, степень его неоднородности по социальным признакам, оценить вероятность конфликта при нетолерантном поведении

- определять степень толерантности поведения участников коллектива и последствия этого для коллектива и их работы в нём

Владеет:

- методами анализа степени однородности коллектива

Продвинутый уровень

Знает:

- понятие коллектива и его характеристики, виды коллективов, факторы их сплочённости, механизмы действия социальных сил, способных обеспечить взаимодействие представителей разных социальных слоёв современного общества

- понятие толерантности, влияние (не)толерантного поведения на общественные отношения в коллективах и между ними

- социальный, этнический и конфессиональный состав современного российского общества, общности, требующие проблемного подхода и толерантного отношения

Умеет:

- определять тип коллектива, степень его неоднородности по социальным признакам, оценить вероятность конфликта при нетолерантном поведении, определить, нужно ли в проблемной ситуации относиться более толерантно

- определять степень толерантности поведения участников коллектива и последствия этого для коллектива и их работы в нём

Владеет:

- методами анализа степени однородности коллектива, способами толерантного отношения к представителям разных социальных групп и общностей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	-	-	8
в том числе:	-	-	
лекции	-	-	4
практические занятия	-	-	4
семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	-	-	64
в том числе:	-	-	
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		-	Зачёт

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Проблемы	Самост. работа			
1.	Социология как наука. Микросоциология.	4	2	2	34	Обсуждение Опрос Эссе		ОК-1, ОК-5.
2.	Макросоциология. Социальная динамика.	4	2	2	30	Обсуждение Зач		ОК-1, ОК-5.

	ИТОГО 72		4	4	64			
--	----------	--	---	---	----	--	--	--

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 – Социология как наука. Микросоциология.

1.1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Основные социальные объекты. Макросоциология и микросоциология. Социальная статика и социальная динамика. Основные направления социологической теории. Социологический проект О.Конта. Связи социологии с другими науками. Причины и условия возникновения социологии как науки.

1.2. Социальное взаимодействие. Социальное действие как элемент общественных отношений. Подходы М.Вебера и Т.Парсонса. Рациональность и нормативность поведения. Социальное взаимодействие. Контрагенты. Классификация взаимодействий по масштабу, характеру, частоте, статусу контрагентов. Театральная социология И.Гоффмана. Гражданское невнимание. Передний и задний план.

1.3. Группы и общности. Понятие общности. Реальные и номинальные общности. Связь с частотой взаимодействия. Толпа. Публика. Группа. Основные групповые эффекты. Проблема устойчивости группы. Виртуальные группы. Формальные и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Структура группы. Конформисты и аутсайдеры.

1.4. Социализация. Значение социализации и характер её протекания. Социализация и воспитание. Первичная и вторичная социализация. Основные агенты социализации. Адаптация как компонент социализации. Влияние возраста. Влияние социального развития. Гендерная социализация.

1.5. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальный контроль и его универсальность. Отличие от норм и санкций. Свойства. Влияние социального развития. Санкции, оптимальность их применения. Девиантное поведение, его виды, индивидуальные и социальные причины. Классификация Р.Мертонса. Депривация, аномия, патология.

Раздел 2 – Макросоциология. Социальная динамика.

2.1. Социальные институты. Понятие и структура социального института. Социальный институт как организованная сила. Требования к социальным институтам. Основные социальные институты современного общества, их функции. Институциональные практики. Общие функции социальных институтов.

2.2. Культура. Множество подходов к культуре в гуманитарных науках. Социологический подход. Информационный и деятельностный подходы. Нормы и ценности как компоненты культуры. Виды норм. Субкультуры. Субкультурация, её причины. Контркультуры. Народная, элитарная и массовая культуры.

2.3. Социальная структура. Понятие класса. Классовое неравенство. Неравенство естественное и институциональное. Стратификация как форма неравенства. Универсальные формы неравенства. Исторические формы неравенства. Социальная структура современного общества. Исключённые. Маргиналы. Социальная мобильность, её виды и показатели.

2.4. Социальная динамика. Социальная динамика как раздел социологии. Социальные изменения. Подходы к социальному развитию. Формационный и цивилизационный подходы. Линейный и циклический подходы. Теория модернизации. Теория социальных изменений. Первобытное, традиционное, массовое и постиндустриальное общество. Процессы виртуализации в современном обществе. Социокультурная динамика П.Сорокина.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	1.	Социология как наука. Социализация.	Устный опрос	ОК-1, ОК-5
2.	2.	Культура. Социальная структура.	Устный опрос	ОК-1, ОК-5

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Основная форма текущего контроля – опрос студентов по заданным согласно планам семинарских занятий вопросам. Также текущий контроль может проходить в форме самостоятельных работ по отдельным темам, проверочных работ, докладов или собеседований по темам пропущенного занятия.

Вопросы к семинарским занятиям:

Занятие 1. Социология как наука. Социализация.

1. Объект и предмет социологии как науки. Предмет и содержание учебного курса по социологии, его основные задачи
2. Различие понятий "общество", "страна", "государство". Социологическое понимание общества.
3. Связь социологии с другими науками.
4. Что делает социализацию успешной? неудачной?
5. Основные агенты социализации. У кого в современном обществе больше возможностей?
6. Отличие между первичной и вторичной социализацией.

Занятие 2. Культура. Социальная структура.

1. Ценности и нормы как компоненты культуры, их отличие.
2. Субкультуры и их значение в обществе.
3. Народная, элитарная и массовая культура.
4. Классы и их показатели. Классовое неравенство.
5. Бедность и формы её проявления. Кого можно считать бедным в современном обществе?
6. Социальная мобильность, виды и показатели.
7. Маргинальность: причины распространённости.

Если студент пропустил одну или несколько тем, он может как отработать пропущенные занятия, так и выполнить контрольную работу.

Темы контрольных работ:

1. Становление социологии как науки
2. О. Конт – основоположник социологии как науки
3. Общество как объект социологии
4. Социальные общности
5. Теория элиты В. Парето
6. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности
7. Исторические формы неравенства.
8. Социальная структура современного российского общества

9. Статусно-ролевая теория личности
10. Социализация личности
11. Теория социального действия М. Вебера и Т. Парсонса
12. Девиантное и делинквентное поведение личности
13. Основные причины девиантного поведения.
14. Социальный контроль
15. Социальные институты
16. Коммуникативные функции социальных институтов
17. Государство как социальный институт
18. Массовая культура: особенность
19. Особенности социализации молодёжи
20. Насколько устойчива современная семья?
21. Наука как социальный институт
22. Субкультуры в современном обществе
23. Маргинальность как проблема современного общества
24. Этапы развития общества
25. Информационное общество: основные показатели
26. Модернизация общества: основные направления
27. Теория социокультурной динамики П.А. Сорокина

Рефераты не предусмотрены рабочей программой. Доклады не предусмотрены рабочей программой в качестве основной формы занятия, но студент может подготовить сообщение и выступить с ним по одним из вопросов к самостоятельной работе (см. п.5.2.). Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Образовательные технологии, используемые в ходе изучения дисциплины: лекции, семинары, обучение в электронной образовательной среде, case study ситуаций социального взаимодействия, социализации, девиантного поведения (раздел 1), проблемное обучение, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Студенты, которые хотят улучшить свой рейтинг или отработать пропущенные занятия, могут выбрать дополнительные практические задания по согласованию с преподавателем.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая кафедрой работа студентов, выполняемая по заданию и при руководстве преподавателя. Цель самостоятельной работы – углублённое изучение студентами дисциплины, формирование на основе этого умений и навыков самостоятельного мышления и способности их продуктивного использования в профессиональной деятельности.

Аудиторная СРС проходит под руководством и контролем преподавателя и осуществляется в процессе работы студентов на лекциях, практических и индивидуальных занятиях.

Основную роль играет **внеаудиторная СРС**. Возможны её следующие формы:

- подготовка к лекциям и семинарским занятиям
- подготовка к текущему контролю
- самостоятельное изучение учебного материала, в т.ч. раздаточного
- подготовка схем, таблиц, презентаций и т.д.
- работа с литературой: конспектирование, рецензирование и т.д.

Формы отчетности студентов по СР:

- конспект лекции
- конспект рекомендованной литературы

- конспект раздела учебника
- выступление на семинарском занятии (сообщение, презентация)
- тестирование

При подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется следующая последовательность действий: прежде всего изучить лекцию по теме занятия, обратить внимание, какие темы и проблемы были выделены лектором. Затем приступить к изучению литературы, которая была рекомендована при подготовке к занятию по данной теме. Начинать следует с основной литературы, прежде всего учебников и учебных пособий. После изучения учебной литературы следует обратиться к научной литературе, причём здесь студент может как руководствоваться списком дополнительной литературы, так и самостоятельно подбирать литературу, руководствуясь своими знаниями, интересами и проблемами, которые возникли у него при изучении материала. Важно понимать, что социология изучает самые разные ситуации, имеющие место в обществе, тем более что в современном обществе наблюдается плюрализм жизненных стилей и, по мнению Тоффлера, "большинства нет", но всё же социология в первую очередь изучает типичные явления, потому что для того, чтобы понять, какие явления относятся к нетипичным и в чём состоит их особенность, сперва нужно понять, какие явления относятся к типичным. Важно понимать, что социология пусть и изучает самые разные общественные явления, но всё же стремится к поиску доминанты, какие образцы поведения являются культурными или считаются таковыми, являются темами социализации и отклонение от которых считается девиациями (нарушениями принятого порядка). Поскольку социология имеет значительное теоретическое наследие, то в самостоятельной работе имеет значение конспектирование литературы.

Конспектирование

Конспект – это краткое изложение содержания изученной литературы по выбранной теме. В процессе чтения первоисточника целесообразно выделять основные разделы и идеи конспектируемой работы.

При составлении конспекта следует вначале указать автора, название работы, год ее написания и библиографические данные (место и издательство, год издания и количество страниц), название глав или параграфов. В процессе конспектирования особое внимание рекомендуется обращать на те положения и выводы, которые имеют прямое отношение к изложению избранной темы.

Конспект должен представлять собой изложение внутренней связи и логической последовательности основных положений работы, подкреплённых цитатами там, где это целесообразно. Цитаты выделяются кавычками и указывается страница первоисточника. Если при чтении текста встречаются незнакомые или непонятные термины, следует уяснить их значение с помощью справочной литературы. На полях рекомендуется делать собственные замечания, давать положительные или негативные оценки изучаемого материала.

Вопросы для контроля самостоятельной работы.

К разделу 1:

1. Человек в контексте социологического знания.
2. Социология в XXI веке: перспективы развития.
3. Предпосылки возникновения социологии как науки.
4. Какие виды действия можно отнести к социальным?
5. Происходит ли распространение целерационального социального действия в современном обществе?
6. Конфликт как вид социального взаимодействия?
7. В чём отличие вражды от конкуренции?
8. Как влияет статусная дистанция на взаимодействие контрагентов?

9. Для каких людей личный статус важнее интегрального?
10. Толпа как общность.
11. Для чего социологи изучают номинальные общности?
12. Что дают конформисты обществу?
13. Групповые эффекты: фасилитация, "социальная лень", синергия.
14. Какие группы устойчивее: первичные или вторичные?
15. Для чего нужен социальный контроль?
16. Апелляции к ценностям как санкция.
17. К чему приводит усиление / ослабление санкций?
18. Положительные и отрицательные формы девиаций.
19. Перспективы девиантного поведения. К чему приведёт дальнейший рост?
20. Почему нужно изучать девиантное поведение?

К разделу 2:

1. Почему социальный институт является организованной силой?
2. Основные социальные институты современного общества. Какие можно охарактеризовать как наиболее влиятельные?
3. Семья как социальный институт. Отличие семьи от института семьи.
4. Наука как социальное явление.
5. Традиционная культура и современное общество.
6. Почему выделяется элитарная культура?
7. Секты как вид субкультуры.
8. Социальная структура современного российского общества.
9. Основные причины маргинальности.
10. "Новые богатые" и "новые бедные" в современной России.
11. Проблемы социальной стабильности в российском обществе
12. Основные причины социальной мобильности.
13. Аграрное общество и его основные свойства.
14. Основные направления модернизации.
15. Массовые коммуникации как фактор развития общества
16. Массовое общество и социальная политика.
17. Процессы виртуализации в современном обществе.
18. Современное общество и его институты в условиях глобализации.

5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Перечень вопросов к зачёту:

1. Специфика социологического знания в сравнении с другими науками о человеке и обществе
2. Предмет и функции социологии
3. Причины возникновения социологии как науки.
4. Понятие и виды социального действия.
5. Общество как социокультурная система
6. Ценности и нормы как компоненты культуры
7. Социальная и правовая норма: общее и особенное
8. Народная, элитарная и массовая культура.
9. Субкультуры и контркультуры.
10. Этапы развития общества.
11. Понятие информационного общества.
12. Социальные общности: понятие и виды.
13. Класс и его показатели.
14. Социальная дифференциация и стратификация.

15. Исторические формы неравенства.
16. Социальная мобильность
17. Статус и его виды.
18. Социальные роли
19. Конфликт как вид социального взаимодействия.
20. Социальный контроль и его свойства.
21. Социальные санкции.
22. Понятие личности в социологии
23. Социализация: сущность и этапы
24. Поведение личности в обществе: аномия, конформизм, маргинальность.
25. Понятие девиации в социологии
26. Типы девиантов: инноватор, ритуалист, мятежник.
27. Основные причины девиантного поведения.
28. Понятие социального института.
29. Семья как социальный институт.
30. Церковь как социальный институт.
31. Государство как социальный институт.
32. Экономика как социальный институт.
33. Социальное взаимодействие и его виды.
34. Понятие социальной группы.
35. Первичные и вторичные группы.
36. Структура группы.
37. Способы формирования групп.
38. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

- Кравченко А.И., Анулин В.Ф. Социология. Учебное пособие, - СПб, Питер, 2015, 432 с.
Кравченко С.А.. Социология. Учебник для вузов. М., 2014.
Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций. — М., 2003.

Б) Дополнительная литература:

- Селиванов А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс, 2015, № 4.
Симонян Р.Х. Средний класс: социальный мир или реальность //Социологические исследования, 2009, № 1.
Симонян Р.Х. Общество без социологии или социологи без общества // Социс, 2015, № 12.
Социологическая энциклопедия. Т.1-2,- М, 2003.
Тощенко Ж.Т. Эволюция теоретической социологии в России (1950-2000 гг.). //Социологические исследования, 2009, № 6.
Тощенко Ж.Т. Прекариат – новый социальный класс// Социс, 2015, № 6.
Шкаратан О.И., Карачаровская В.В., Гасюкова Е.Н. Прекариат: теория и эмпирический анализ (на материалах опросов в России, 1994-2013), Социс, 2015, № 12.

В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. www.isras.ru – сайт Института социологии РАН; рекомендуется использовать архив журнала "Социологические исследования" ("Социс"), для интересующихся проблемами социологического исследования – архив журнала "Социология – 4М".

2. www.ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html – ещё один сайт, где представлен архив "Социса", здесь гораздо больше старых статей, главным образом за 1990-е годы.

3. www.socioprognoz.ru – сайт Центра социального прогнозирования и маркетинга, где можно посмотреть результаты последних исследований, проводимых Институтом социологии РАН и другими подразделениями РАН.

4. www.levada.ru – сайт "Левады-центра", одной из ведущих исследовательских организаций РФ, проводящих социологические исследования.

5. <http://fom.ru> – сайт ещё одной крупной исследовательской организации, "Фонд общественного мнения".

6. www.socioline.ru – с этого сайта можно скачать ряд учебных пособий как по общей, так и по отраслевой социологии.

7. www.intelros.ru – на этом сайте размещён архив ряда журналов, в т.ч. "Век глобализации", "Гендерные исследования", "Гуманитарные науки", "Социологическое обозрение".

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции (темы №1-2)	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p>
Самостоятельная работа	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p>

Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.
----------------------------	--

Изучение дисциплины "Социология" осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ;
- подготовка презентаций;
- написание эссе, конспектов занятий;
- подготовка к зачёту;

В качестве основной формы проведения лекций рекомендуется использовать лекцию – презентацию. В качестве основной формы проведения семинаров предлагается дискуссия с обсуждением указанных в п. 5.1. вопросов, в то же время приветствуется показ студентами презентаций, показывающих примеры конкретных ситуаций с их анализом. Оптимально, если сообщение длится не более 10-15 минут и вызывает дискуссию в аудитории. Рекомендуется вести обучение студентов на основании следующих образовательных технологий: информационных технологий, контекстного обучения, индивидуального обучения, междисциплинарного обучения, опережающей самостоятельной работы.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-презентации с использованием раздаточных материалов;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, используется виртуальная образовательная среда;
- при необходимости для проведения компьютерного тестирования используется программа Moodle в компьютерном классе;
- в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в аудитории университета, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Социология как наука. Микросоциология.	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint
Макросоциология. Социальная динамика.	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор,

экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".