

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

 Кипшес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

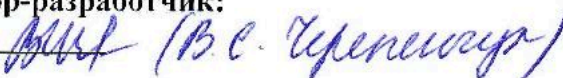
Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

28 февраля 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:

 (В.С. Черников)

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История» является дать студентам представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, и показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, а так же сформировать осознанный интерес к истории родной страны.

Основные задачи дисциплины:

- определить место России во всемирно-историческом процессе;
- показать, по каким проблемам российской истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 Дисциплин учебного плана по направлению обучения 45.03.01 – Филология, профиль Отечественная филология. Преподается на очном отделении всех годов набора студентов. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.Б.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- современных теорий, взглядов и оценок исторического процесса; основных этапов и закономерностей развития российского общества и проблем, лежащих в их основе;
- предмета истории как науки: целей и задач ее изучения;
- понятия и классификации исторического источника;
- влияния на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации;
- основных методов получения исторического знания;
- системы ценностей русской народной культуры

Умения:

- анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России;
- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен, выдающихся памятников культуры;
- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;
- самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры;
- высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.).

Владение навыками:

- выявления и постановки актуальных проблем истории;
- работы с литературой по научной проблеме;
- публичных выступлений;
- формирования собственных оценок исторического процесса и современности;
- анализа и описания исторических фактов.

Дисциплина «История» преподается в 1 семестре 1 курса очной и заочной формы обучения. Дисциплина «История» является базовой для освоения дисциплин «Философия», «История мировой литературы», «Психология и педагогика». Параллельно с дисциплиной «История» изучаются «История лингвистических учений», «История страны изучаемого языка», «История основного изучаемого языка», «Риторика». Дисциплина «История» дает

основные базовые навыки работы с информацией для последующего написания рефератов и курсовых работ, проведения научно-исследовательской работы, включая подготовку и написание ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке)

Таблица 1. Результаты обучения

Компетенции	Результаты обучения
ОК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные теории развития и формирования исторического процесса; • основные этапы и закономерности развития российского общества на протяжении длительного исторического периода; • влияние на характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; • основные системы ценностей русской народной культуры и ее роль в формировании национального самосознания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями; • работать с источниками исторической информации; • аргументированно высказывать свою позицию по вопросам исторического характера; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективным пониманием проблем, лежащих в основе длительного исторического развития российского общества; • навыками работы с исторической документацией и осуществлять поиск и анализ необходимой информации исторического характера; • предметом истории как науки: хорошо знать цели, задачи и

	методику ее изучения и уметь применять свои знания на практике
ОК-6	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные социокультурные особенности представителей различных конфессий, культур и этнических групп; • исторические предпосылки формирования социокультурных особенностей различных конфессий, культур и этнических групп. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в небольших группах для решения поставленной по исторической теме задачи; • находить подход к представителям различных конфессий, культур и этнических групп для решения общей задачи; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оптимального распределения задач в коллективе для достижения общей цели исторического исследования; • навыками оптимального решения общих задач в коллективе с представителями различных конфессий, культур и этнических групп; • навыками эффективного поиска и обработки информации по исследуемой исторической тематике.
ОК-10	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и методы исследования в рамках исторической науки; • основные направления деятельности наук об обществе и человеке; • основные этапы и закономерности исторического развития современной России; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести сравнение и определение сущности событий; • дать оценку историческим явлениям; • уметь раскрыть смысл важнейших исторических понятий, идей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными элементами исторического анализа; • пониманием альтернативности исторического развития; • навыками грамотного обоснования своего отношения к историческим событиям и их участникам

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

	Результат обучения	Результат обучения	Результат обучения
Уровень освоения компетенции	ОК-2, Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-6, Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-10, Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке)

<p>минимал ьный</p>	<p>Знает: - основные этапы и закономерности исторического процесса</p> <p>Умеет: - Показать знание основных исторических фактов, определить основные связи между ними</p> <p>Владеет: - Способами анализа исторических фактов, минимальными навыками анализа и публичных выступлений</p>	<p>Знает: - в общих чертах о культурном, этническом, религиозном многообразии; - основы командообразования и проектной деятельности, основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основы медиации ; - концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умеет: - сглаживать конфликты, неизбежно возникающие в исторической исследовательской работе; - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p> <p>Владеет: - определенными навыками реализации совместных творческих проектов - самостоятельными навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности; - навыками толерантного поведения и навыками</p>	<p>Знает: - общую историческую методологию, специфику основных исторических методов исследования;</p> <p>Умеет: - выделить основные моменты исторического текста, работать с исторической литературой</p> <p>Владеет: – основными навыками работы с источниками и исторической литературой</p>
--------------------------------	---	---	---

		командной работы;	
базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации исторического источника; - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями); <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами получения исторического знания; - Способами анализа и описания исторических фактов; - Навыками публичных выступлений; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов в коллективе с представителями разных этнических групп и конфессий; - основные концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций; - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами толерантного поведения; - определенными навыками реализации совместных творческих проектов - основными приемами работы над историческими исследованиями в коллективе; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые проблемы истории и социальных наук; - методологическую базу, используемую в истории и социальных науках; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и сопоставить социологические и исторические школы, концепции; – аргументированно проводить сравнение концепций по заданной проблематике; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и систематизации изучаемого материала; – спецификой социологических и исторических концепций в заданной проблемной области; – сравнениями концепций, аргументированно излагает материал

<p>продвинутый</p>	<p>Знает: -Современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; - Основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе; - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации исторического источника; - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; - Систему ценностей русской народной культуры. Умеет: - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; - Давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; - Увязать полученные знания с проблемами</p>	<p>Знает: - особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - основы командообразования и проектной деятельности; - основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов в коллективе с представителями разных этнических групп и конфессий; - основные концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Умеет: - успешно использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций - высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории; Владеет: - навыками реализации совместных творческих проектов - элементами исторического анализа и синтеза для работы в объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; -навыками публичных выступлений при обсуждении исторических событий в коллективе синтеза для работы в объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями ;</p>	<p>Знает: - особенности современных социологических и исторических проблем и поиска их решений; – основное содержание современных научных идей в области исторического анализа Умеет: – грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных исторических и социальных проблем; – дать критический анализ современных проблем в области социальных наук Владеет: - теоретическими и практическими моделями описания исторических и социальных событий; - пониманием культурных различий в обучении и воспитании личности; – современными техническими средствами и</p>
---------------------------	---	--	--

	<p>современного развития России (экономическая, культурная, социально-политическая жизнь и т.д.).</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами получения исторического знания; - Способами анализа и описания исторических фактов; - Навыками публичных выступлений; - Приемами выявления и постановки актуальных проблем истории; - Навыками работы с литературой по научной проблеме. 	<p>-навыками публичных выступлений при обсуждении исторических событий в коллективе</p>	<p>информационными технологиями, используемыми для сбора социологических, исторических и организационно-нормативных данных.</p>
--	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	6
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72	98
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивно й форме, час.	Формируем ые компетенц ии
			Лекции	Прагич. занятия	Самост. работа			
1	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX- XII вв.	1	0	2	4	Работа на практичес ких занятиях	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10
2	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель..	1	2	0	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
3	Формирование единого российского государства.	1	0	2	4	Работа на практичес ких занятиях	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10
4	Смутное время. Московское царство в XVII веке.	1	2	0	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
5	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	1	0	2	4	Работа на практичес ких занятиях	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10
6	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	1	2	0	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
7	Россия в первой половине XIX века. Достижения и «тупики»	1	0	2	1	Работа на практичес ких занятиях	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10
8	Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и	1	0	2	4	Работа на практичес ких занятиях	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10

	«народная монархия» Александра III.							
9	Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	1	0	2	4	Работа на практических занятиях	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10
10	Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	1	0	2	4	Работа на практических занятиях	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10
11	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.	1	2	0	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
12	Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.	1	2	0	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
13	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.	1	0	2	4	Работа на практических занятиях	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10
14	СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».	1	2	0	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
15	Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	1	0	2	4	Работа на практических занятиях	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10
16	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений.	1	2	0	4	Задания в ходе лекции	2	ОК-2, ОК-6, ОК-10

17	Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.	1	2	0	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
18	Становление новой российской государственности . Россия на пути радикальной модернизации.	1	2	0	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
	ИТОГО		18	18	72		12	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	1	2	2	24,5	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
2	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.	1	0	2	24,5	Работа на практических занятиях		ОК-2 , ОК-6, ОК-10
3	СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».	1	2	0	24,5	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10 ,
4	Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.	1	0	2	24,5	Задания в ходе лекции		ОК-2, ОК-6, ОК-10
	ИТОГО		4	6	98			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского

государства в IX-XII вв.

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов Отечественной истории.

Расселение восточных славян накануне образования государства. Влияние природной среды на жизнь славян. Варяги в славянском мире. Два центра славянской государственности - Киев и Новгород. «Повесть временных лет». Норманнская теория, ее сторонники и противники.

Формирование государства в IX-X вв. под властью киевских князей. Походы Святослава. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Византийско-древнерусские связи. Борьба с кочевниками.

Расцвет Киевской Руси. В поисках государственной идеологии. Принятие Русью христианства. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Формирование крупной земельной собственности. Феодалное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля.

Климат эпохи – мощный фактор социально-экономической жизни Руси. Особенности форм природопользования в Древней Руси.

Культура Древней Руси.

Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.

Русь и Великая степь: проблемы взаимовлияния. Монголо-татарское нашествие. Зависимость Руси от ордынского владычества, ее формы и последствия. Обособление Юго-западных русских земель. Влияние монголо-

татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке.

Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Под властью Золотой Орды. Укрепление Великого княжества Литовского.

Изменения в природопользовании славян. Проявления экстремальных климатических особенностей эпохи малого оледенения и их влияние на ход исторических событий.

Русь XIV века: перед вторым витком государственности на рубеже XIII–XIV вв. Борьба за политическую гегемонию Северо-восточной Руси. Русь: между Востоком и Западом. Развитие феодального землевладения. Города. Усиление Московского княжества. Иван I «Калита». Причины укрепления экономического и политического положения Москвы. Собрание русских земель. Куликовская битва. Церковь и её роль в преодолении феодальной раздробленности. Преподобный Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.

Тема 3. Формирование единого российского государства.

Феодальная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое объединение. Государство – это управление. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. «Судебник» Ивана III. Служилое сословие.

Особенности форм природопользования и их влияние на процесс формирования единого Русского государства.

Московская Русь в XVI в. Территория и население. Страсти климатические, экстремальные. Сельское хозяйство, города и торговля. Правление Василия III. Церковь и государство: земные споры о спасении души и богатстве. Предгрозовое правление Елены Глинской. Иван IV Васильевич Грозный. Восстание в Москве 1547 года. Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года.

«Стоглавый» Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Поиск воли и природных ресурсов – символы эпохи. Природные ресурсы вместо земель и денег. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.

Тема 4. Смутное время. Московское царство в XVII веке.

Последний Рюрикович на престоле. Учреждение патриаршества. Воцарение Годунова. Великий Голод... от малого ледникового периода. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.

Воцарение Романовых. Ликвидация Смуты и войн. Правительство Филарета. Экологические факторы развития России. Земские соборы в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Землепользование, промыслы, ремесло, мануфактурное производство. Формирование всероссийского рынка. Человек и сохранение природы. Растущий интерес к наблюдениям погоды. Укрепление крепостнических отношений. «Соборное Уложение» 1649 года. Посадская реформа. Городские восстания. «Соляной бунт». «Медный бунт». Церковная реформа. Крестьянская война 1670-1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия: воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. На пороге новой Смуты. Борьба за престол. Правительница Софья. В антитурецкой коалиции. Крымские походы.

Тема 5. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.

Петр I и начало преобразований. «Великое посольство». Северная война. Поражение под Нарвой. Создание новой армии. Завоевание Прибалтики и основание Петербурга. Создание военно-морского флота. Шведское нашествие и измена гетмана Мазепы. Сражение под Полтавой и победоносное окончание войны.

Военная реформа. Губернская реформа. Образование Сената. Петр I и

бюрократия. Учреждение коллегий. Церковь и государство. Синод. Финансы и налоги. «Табель о рангах». Управление в городах. Образование и просвещение. Устав о наследии престола. Закрепощение крестьян и закабаление... дворянства. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Государство и природа. Первые шаги научной метеорологии. Лес – дело и слово государево. Споры о реформах Петра I.

Тема 6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.

Екатерина II. Идея эпохи - «Просвещенный абсолютизм». Империя: аграрная, ремесленная, мануфактурная. Внутренняя и внешняя торговля. Налоговая политика. Природа на путях имперского развития. Климат - фактор жизни городов. Попытка пересмотра российского законодательства. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Вся власть на местах – дворянству! Губернская реформа. Городская реформа.

Мощь внешней политики. Русско-турецкие войны. Образование США и Россия. Разделы Польши. Россия и Французская революция. Павел I: попытки перемен. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии.

Экономическое положение России. Человек и природа: Появление долговременных природоохранных задач в государственной политике. Обострение проблемы сохранения лесов.

Просвещение и образование. Основные достижения культуры России XVIII в. и ее крупнейшие представители.

Тема 7. Россия в первой половине XIX века. Первые тупики империи.

Россия при воцарении Александра I. Социально-экономическое и политическое развитие: территория, население, хозяйство. Положение империи - между традицией и реальностью. Попытки реформ, их нереализованность. Экономическое состояние империи.

Поиск компромиссов в делах империи. Реформы государственного управления. Проект М.М. Сперанского. Формирование системы просвещения.

Внешняя политика империи: между Западом и Востоком. Тильзитский мир. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Заграничный поход 1813–1814 гг. Полководцы, военачальники, герои сражений и партизанского движения.

Дворянский заговор и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм. Нарастание социальных проблем. Реформа П.Д.Киселева. Финансовая реформа.

Имперская внешняя политика. Крымская война. Парижский мир. Лесные проблемы империи. Господство отсталых форм природопользования. Создание системы метеорологических наблюдений. Культура в первой половине XIX в. Достижения науки и техники. Русские первооткрыватели и путешественники.

Итоги развития России к концу 50-х гг. XIX в.: Россия накануне перемен.

Тема 8. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия» Александра III.

Причины реформ. Отмена крепостного права. Раскрепощение в реальности. Крестьянская община: ловушка или надежда империи? Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в образовании.

В поисках надежных основ самодержавия. Противостояние власти и общественных утопий. Начало корректировки реформ. Контрреформы или ревизия курса? Изменения в системе образования.

Человек и природа. Реформы и природопользование. Государство против браконьерства. Обострение проблемы сохранения природных ресурсов, флоры и фауны в связи с быстрым развитием промышленности, железнодорожного транспорта. Изменения в природопользовании. Появление первых частных

заповедников.

Новые ориентиры внешней политики. «Россия собирается с силами». Договоры с Китаем. Уход из Америки. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Политика неприсоединения.

Социально-экономическое развитие империи. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Экономика в годы реформ. Пореформенное сельское хозяйство.

Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре. Мир и Россия к концу XIX в.

Тема 9. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.

Монархия и мир на рубеже XIX-XX веков. Армия, экономика, финансы империи. Внутренняя и внешняя политика. Социальная структура империи. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы природопользования. Аграрно-экологический кризис империи – путь к революции. Климатическая составляющая аграрного кризиса. Обострение экологических проблем в крупных промышленных регионах и городах. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.

Первая революция, причины прежние. Столкновение реформистских и радикальных позиций. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партий. Государственная Дума и Государственный Совет. Партийная палитра империи. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Охрана природы: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России. Развитие концепции заповедного дела. Заповедность: от идеи к практике.

Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических

блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. Участие России в первой мировой войне: начало погружения в бездну. Война позиционная, изнурительная. Российское общество и война.

Тема 10. Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)

Февраль 1917 г. и его итоги. Временное правительство и Советы: истоки двоевластия.

Альтернативы политического развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Проекты организации общегосударственной охраны природы. Первые демократические преобразования в стране.

События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание. Экономический кризис. Кризисы власти. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире и о земле. Образование первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание нового государственного аппарата. Большевизация власти и образование РСФСР.

Политика «военного коммунизма». Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Брестский мир. Война - гражданская, трагедия – общероссийская. Важнейшие фронты гражданской войны. «Красные» и «белые». Основные этапы гражданской войны. Причины победы большевиков. Итоги гражданской войны. Экологические последствия. Общегосударственные мероприятия по охране природы.

Тема 11. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.

Экономический, политический и экологический кризис 1921 г. Новая экономическая политика - сущность и значение. Голод 1921 г.

Национальная политика. Образование СССР и новых республик.

Укрепление режима политической диктатуры. Компартия и ее аппарат в системе власти. Внутрипартийная борьба за выбор путей развития страны.

Коминтерн. Крах идеи «мировой революции». Преодоление международной изоляции. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Дипломатическое признание.

Экономические и политические итоги нэпа. Причины свертывания нэпа.

Тема 12. Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.

Утверждения культа личности Сталина. Формирование административно-командной системы. Централизация управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы. Курс на ускоренную индустриализацию. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Итоги индустриализации, ее цена.

Коллективизация сельского хозяйства. Репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, экологические и культурные потери в ходе коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.

Усиление карательной деятельности административных органов. Политические процессы 20–30-х гг. Конституция 1936 г.

Социальные изменения. Рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Ликвидация массовой неграмотности.

Становление экологической политики. Развитие исследований природных ресурсов СССР. Ухудшение экологической ситуации в стране. Первые разработки экологических технологий. Пересмотр концепции природопользования и охраны природы в пользу хозяйственных приоритетов.

В тисках экологического кризиса. Землепользование. Лесопользование. Недра. Природное сырье от ГУЛАГа. Водные ресурсы. Рыбные ресурсы. Животный мир. Городская среда обитания человека. Формирование

Гидрометеорологической службы.

СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Конфликты на Дальнем Востоке. Включение в состав СССР новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия). Трехсторонние переговоры 1939 г. Соглашения с Германией.

Тема 13. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Советско-финская война. Причины неготовности СССР к отражению агрессии.

Переход страны на военное положение. «Новый порядок» оккупантов. Развертывание сопротивления в тылу врага. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Немецкое наступление весной – летом 1942 года. Сталинградская битва. Курское сражение. Форсирование Днепра. Окончание блокадной эпопеи Ленинграда. Освобождение: боевые операции 1944 г.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика – еще один фронт. Особенности развития народного хозяйства.

Создание антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Освобождение стран Европы. Капитуляция фашистской Германии.

Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Воюющая Гидрометслужба СССР. Природа в огне войны.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

Тема 14. СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».

Немирный переход к мирной жизни. СССР в послевоенном изменившемся мире. Формирование блока социалистических государств.

Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Создание в СССР ядерного и ракетного оружия.

Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в новой системе международных отношений. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 1945–1952 гг.

Экономика СССР в 1945–1952 гг. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Природоохранные программы правительства.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление репрессивной роли государства. Политические процессы 40–50-х гг.

Особенности национальной политики в послевоенные годы. Смерть Сталина и борьба за власть.

Тема 15. Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).

Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Коммунистическая мечта эпохи НТР. XX съезд КПСС в судьбах страны. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Международные связи СССР в меняющемся мире. Сохранение приоритетов промышленности. Поиск новых форм управления экономикой. Сельское хозяйство впервые – рентабельное. Образование и наука – стратегия новой политики.

Глобальная беда – радиация. НТР преобразует работу Гидрометслужбы СССР. Отход от идей охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Разгром системы заповедников. Экологические последствия освоения целинных земель. Послевоенное природопользование. Заповедники в путях ведомств. Охотничьи антизаповедники.

Причины неудач реформ сверху. Достижения и проблемы хрущевской «либерализации».

Тема 16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Нарастание кризисных явлений.

Реформы середины 60-х гг. Л.И. Брежнев. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике, социальной и экологической сферах жизни общества. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг.

Перерастание экологических проблем в общенациональный кризис. Вместо Гидрометслужбы - Госкомгидромет СССР. Гонка вооружений и природа СССР. Заповедники всякие важны и нужны.

Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах.

Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса.

Противоречивость духовной жизни общества в 60–80-е гг.

Новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис. Конфликт с Китаем. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг. «Пражская весна» 1968 г. Стратегический паритет с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Заключительный акт Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе. Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

Тема 17. Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.

Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев. Попытки реформирования политической системы. Пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы.

Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возрождение многопартийности. Трудности и противоречия процесса демократизации. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Радикализация масс. Возникновение оппозиции.

Раскол в КПСС. Трудности обновления, противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны. Итоги и последствия политического противостояния. Переход к радикальным реформам.

Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в политике, экономике и общей экологической ситуации страны к началу 90-х гг.

Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Провозглашение государственного суверенитета союзными республиками. Проблема обновления Союза ССР.

Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество: переход от «холодной войны» к признанию целостности и взаимозависимости мира. Экологическая цена гонки вооружений для СССР. Вывод войск из Афганистана. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные,

национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

Тема 18. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политическое противостояние 1993 г. Начало политической реформы. Принятие Конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения в 1991–1998 гг.

Чеченская война 1994–1996 гг. Президентские выборы 1996 г.

Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночным отношениям. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Президентство В.В.Путина. Укрепление «властной вертикали». Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В.Путина. Оппозиционное движение.

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток.

Внешнеполитические инициативы российского руководства.

4.3. Практические занятия и их содержание

№ п/п	№ дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	Практические занятия	ОК-2, 6, 10
2	3	Формирование единого российского государства.	Практические занятия	ОК-2, 6, 10
3	5	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	Практические занятия	ОК-2, 6, 10
4	7	Россия в первой половине XIX века. Достижения и «тупики»	Практические занятия	ОК-2, 6, 10
5	8	Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия» Александра III.	Практические занятия	ОК-2, 6, 10
6	9	Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	Практические занятия	ОК-2, 6, 10
7	10	Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	Практические занятия	ОК-2, 6, 10
8	14	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.	Практические занятия	ОК-2, 6, 10
9	15	Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	Практические занятия	ОК-2, 6, 10

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

В качестве средств текущего контроля выступают различные виды работ, которые студенты выполняют как при подготовке к практическим занятиям и лекциям, так и непосредственно на этих занятиях, выполняя указания преподавателя. Это могут быть:

- короткие сообщения по предоставленным заранее вопросам в рамках изучаемой темы. Студенты готовят сообщения и выступают с ними на практическом занятии, в течение которого идет обсуждение спорных вопросов темы и обсуждение собственно ответов.

- на практическом занятии студенты также могут выполнять задания преподавателя (например, работа с историческим документом: чтение текста, ответы на вопросы, с ним связанные; ответы на вопросы по теме).

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Судебник Ивана IV (Грозного)

Историческая справка: В отличие от Судебника 1497 года текст Судебника 1550 года дошел до нас более чем в 40 списках, 10 из которых относятся к XVI в., 4—к XVI—XVII вв., 21 — к XVII в., 2 — к XVII — XVIII вв., а остальные — к XVIII в.².

Первая публикация текста Судебника 1550 года названа с именем В. Н. Татищева.

Ниже приведены отдельные статьи Судебника 1550 года по изданию: "Судебники XV-XVI веков". М-Л., 1952. С. 141-176.

Отрывки из документа:

1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати.

(...)

4. А которой дьяк список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взяти перед боярином вполы да кинута его в тюрьму. (...)

6. А кто виноватой солжет на боярина, или на околничего, или на дворецкого, или на казначея, или на дьяка, или на подьячего, а обыщется то в правду, что он солгал, и того жалобника, сверх его вины, казнити торговою казнию, бити кнутьем, да вкинута в тюрьму. (...)

26. ...а дьяком полатным и дворцовым безчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пятьдесят рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем середним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и доволчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или доволчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а христианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчому или черному городцкому человеку молодчому рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати христианину, посмотри по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотри по человеку и по увечью.

(...)

61. А государьскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигалянику, ведомому лихому человеку, живота не дата, казнит ево смертною казнию. (...)

76. А [о] холопстве суд. ... холоп з женою и з детми, которые у одново государя с ним в одной крепости и которые породилися в холопстве; а которые его дети а родились до холопства, а учнут жыти у иного государя, или себе учнут жыти, то не холопи. (...)

88. А крестианом отказываться из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех, где десять врѣст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына.

Вопросы и задания к документу:

1. Оговаривается ли в этом Судебнике недопустимость взяток? Как вы пришли к такому выводу?
2. Как вы понимаете фразу «...судом не мстить и не дружить никому»? Какие можно найти аналоги в современной юридической практике?
3. Найдите слова и выражения, которые кажутся вам непонятными. Попробуйте истолковать их, исходя из контекста документа.
4. О каком «бесчестии», на ваш взгляд, может идти речь в статье 26? Какой современный аналог данной статьи вы могли бы назвать?
5. Что можно сказать о правах разных слоев населения в то время? Какие слои вы назовете привилегированными, в соответствии с данным текстом?
6. Какие выводы можно сделать о наличии (отсутствии) зачатков крепостного права в то время?

б). Примерная тематика эссе, докладов, сообщений:

Тема «Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста».

Вопросы для подготовки и обсуждения на семинарском занятии:

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?

2. А.Д. Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история **основания** Царского Села. С какой целью Петром 1 был основан этот пригород?
5. Краткая история **основания** Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.
11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?
12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.
13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?
14. «Тайная канцелярия», учрежденная в 1718 году. Ее функции.
15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?

16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?
17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?
18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?
21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Становление государственности в Древней Руси. Первые князья.

2. Природные и географические условия, повлиявшие на формирование русской государственности в IX веке.
3. Важнейшие причины и последствия принятия христианства Русью.
4. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности Киевской Руси.
6. Первые конфликты с монголо-татарами. Влияние татаро-монгольского нашествия и ига на развитие русских земель.
7. Агрессия немецких и шведских феодалов. Ледовое побоище.
8. Влияние природных и политических факторов на возвышение Московского княжества в XIV столетии.
9. Победа на Куликовом поле и её значение для Руси.
10. Изменения в государственном управлении и общественной жизни в эпоху правления Ивана III (Ивана Великого).
11. Правление Ивана Грозного. Реформы и опричнина. Оценка историками этого периода.
12. Россия в период Смутного времени. Ключевые события и персонажи.
13. Начало династии Романовых. Окончание смутного времени и его политические и экономические последствия для России. Правление Михаила Романова.
14. Царствование Алексея Михайловича. Развитие крепостного права, экономические новшества, религиозные противоречия.
15. Россия при Петре I: внутренняя и внешняя политика. Главные реформы и их влияние на социально-экономическое развитие России.
16. Наука и культура России петровского времени.
17. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Общая картина «эпохи дворцовых переворотов»: их причины и последствия.

18. Правление Елизаветы: оценка современников и историков. Основные политические и культурные достижения.
19. Участие России в Семилетней войне.
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: содержание, особенности, противоречия.
21. Причины и последствия крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева.
22. Внешняя политика Екатерины II: завоевание черноморского побережья, участие России в разделах Речи Посполитой.
23. Литература, просвещение и наука России в XVIII веке.
24. Особенности внутренней и внешней политики России при Павле I. Его оценка современниками и историками как личности и правителя.
25. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
26. Изменения в системе организации власти в начале XIX в. План реформ М.М. Сперанского.
27. Движение декабристов
28. Социально-экономическое развитие николаевской России (1825-1855 гг.) Крымская война и ее итоги.
29. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права и его последствия.
30. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
31. Особенности процесса буржуазной модернизации в России (вторая половина XIX в.). Деятельность С.Ю. Витте.
32. Общество и государственная власть в России в конце XIX - начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века.
33. П.А. Столыпин и его реформы.
34. Охрана природы в начале XX в.: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России.

35. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Вхождение России в Первую Мировую войну.
36. Причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 года. Временное правительство и Советы весной-осенью 1917 года: образование, состав, деятельность.
37. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
38. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
39. Политическая система Советского государства. Складывание однопартийной диктатуры (1917-1922 гг.).
40. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. «Военный коммунизм» и НЭП.
41. Культура и идеология в СССР в 1930-е гг.
42. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
43. СССР накануне Второй мировой войны: основные направления внутренней и внешней политики.
44. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. Битва за Ленинград и ее значение в Великой Отечественной войне.
45. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг.
46. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
47. «Холодная война» и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
48. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
49. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1982 гг. Кризис конца 1970-х гг. Война в Афганистане.

50. «Перестройка» в СССР: её причины и последствия.
51. Распад СССР: причины и последствия. Содружество Независимых Государств.
52. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Достижения и противоречия внешней политики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература/ Интернет-ресурсы:

1. *Федоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>
2. *Кириллов, В. В.* История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05488-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4595836-3F2E-4239-95EE-D11BF9007402/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov#page/1>
3. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало ХХI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>
4. *История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов.* - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

б) дополнительная литература/ Интернет-ресурсы:

1. *Историография истории России* : учебное пособие для

академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii#page/1>

2. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>
3. *История России: Учебно-практическое пособие* / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
4. *Эпоха великих реформ. Эпоха великих реформ* / Джаншиев Г.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2008. - 496 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-010-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=161309>
5. *Мокроусова, Л. Г.* История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>
6. *Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути* / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=178074>
7. *Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений* / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2009. - 239 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0136-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=181708>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:
MS Office2000/XP

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, определения, точность дат (с учетом старого/нового стиля), правильность написания имен, фамилий, терминов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки относительно рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, кинофильмов по теме и других материалов.
Практические занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента по овладению навыками работы с источником, умению находить причинно-следственные связи, владеть приемами поиска и систематизации, анализировать информацию и делать выводы. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается,

	при помощи преподавателя анализируется и усваивается.
Внеаудиторная работа	Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к практическим занятиям, чтение специализированной литературы, составление сообщений по заданным темам; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий
Подготовка к экзамену	Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, а также степень овладения заявленными программой компетенциями в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Формирование единого	дискуссия, обсуждение	пакет прикладных

российского государства.	документа, доклады, ответы на вопросы	программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4. Смутное время. Московское царство в XVII веке.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
7. Россия в первой половине XIX века. Достижения и «тупики»	дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
8. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия»	дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
9. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
10. Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов,

		презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
11. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
12. Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
13. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война	дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
14. СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
15. Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
17. Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

18. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
--	--	---

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.