

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине

**ЭКОНОМИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/Заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.03.01 «Филология»  
профиль «Отечественная  
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Автор-разработчик:

 Арагов С.В.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов основополагающего представления о закономерностях функционирования современной экономики на макро-уровне в терминах и категориях экономической теории, в приобретении студентами умения анализировать экономические явления и процессы макро-уровня с позиций системного подхода на основе методологии экономического исследования.

### **Основные задачи дисциплины:**

- дать знания по основным разделам дисциплины, об источниках получения информации для расчетов и сформировать умение практически их рассчитывать;
- научить использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выполнять индивидуальные расчетно-аналитические задания
- сформировать навыки компетентного решения стандартных экономических задач и использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности
- сформировать способность критически оценить управленческие решения и навыки их совершенствования.

Главными задачами является получение студентами знаний по основным разделам и приобретение навыков компетентного решения стандартных экономических задач.

На достижение поставленных задач и овладение навыков самостоятельной работы направлено выполнение индивидуальных расчетно-аналитических заданий, запланированных как вид самостоятельной работы студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономика», входящая в гуманитарный, социальный и экономический цикл базового блока Федерального государственного образова-

тельного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Предназначена для ознакомления бакалавров с основными принципами экономической теории и её базовыми понятиями; с теоретическими основами и закономерностями функционирования экономики.

Построение курса направлено на формирование у студентов общих представлений о процессах, связанных с современной экономикой, на развитие аналитических способностей студентов. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ОПОП: «Социолингвистика», «Менеджмент». Приступая к изучению дисциплины «Экономика», бакалавр должен знать основы экономики, экономической географии, математики, информационных технологий.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию
<b>ОК-10</b>	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Экономика» студент должен:

#### Знать:

- экономическую терминологию, закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровне, механизм функционирования рынка, методы и приемы научного исследования и анализа социально- значимых проблем и процессов;
- механизм функционирования экономики;

- методы экономического анализа поведения макроэкономических субъектов и повышения эффективности их деятельности;
- условия и механизм формирования макроэкономического равновесия;
- особенности функционирования экономики в условиях макроэкономической нестабильности.

Уметь:

- оперировать понятиями, составляющими предмет изучения макроэкономики;
- использовать знание макроэкономики для объективной оценки положения хозяйствующих субъектов в рыночной ситуации и поиска путей повышения эффективности их деятельности.

Владеть:

- инструментарием экономического анализа макро- и микроуровня;
- способами объективной оценки изменения экономической конъюнктуры с учетом происходящих на макро- и микроуровне процессов.

Таблица 1.

## Соответствие уровней освоения компетенции ОК-3

(способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности) деятельности планируемым результатам обучения

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные рабочие экономические категории;</li> <li>– специфику использования основных экономических категорий;</li> <li>– основные подходы в использовании экономических знаний.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать основную экономическую идею;</li> <li>– представить ключевую экономическую проблему и связать ее с другими экономическими процессами;</li> <li>– соотнести основные экономические идеи в различных сферах деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными экономическими понятиями;</li> <li>– основными навыками работы с источниками и критической литературой в сфере экономических знаний</li> <li>– способностью представить ключевую проблему в сфере основы экономических знаний в ее связи с другими процессами.</li> </ul> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных рабочих экономических категорий;</li> <li>– основные отличия экономических концепций в определенной проблемной области;</li> <li>– специфику экономических концепций в определенной проблемной области.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные идеи в сфере основных экономических знаний;</li> <li>– выделять конкретную экономическую проблему;</li> <li>– сравнивать экономические концепции;</li> <li>– оценивать экономические концепции в различных сферах жизнедеятельности</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска и систематизации в сфере основных экономи-</li> </ul>

	<p>ческих знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками свободного изложения материала в сфере основных экономических знаний;</li> <li>– методами применения экономических знаний к конкретным обстоятельствам;</li> <li>– способностью аргументированного сравнения экономических концепций.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание современных научных экономических идей;</li> <li>– Основные практические проблемы в современной экономике.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать практическое назначение основных экономических идей;</li> <li>– Выявлять основания заданной области экономического анализа;</li> <li>– Понимать практическую ценность экономического анализа;</li> <li>– Ориентироваться в заданной области экономического анализа.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основными экономическими идеями и способами их применения;</li> <li>– Источниками современных экономических проблем;</li> <li>– Подходами к решению правовых проблем на основе знаний научных экономических идей;</li> <li>– Навыками обоснования собственной позиции относительно решения современных экономических проблем.</li> </ul>
--	--

Таблица 2.

**Соответствие уровней освоения компетенции ОК-7  
(способность к самоорганизации и самообразованию) планируе-  
мым результатам обучения и критериям их оценивания**

<b>Код компетенции (содержание компетенции)</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>
<p align="center">ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p align="center"><i>Минимальный уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные рабочие категории, связанные с самоорганизацией и самообразованием;</li> <li>– Специфику и подходы в сфере самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделить основную идею в сфере самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Представить ключевую проблему в сфере самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Соотнести основные идеи в сфере самоорганизации и самообразования с современными проблемами.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основными идеями в сфере самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Основными навыками работы в сфере самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Методами оценки в сфере самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p align="center"><i>Базовый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные рабочие категории, позволяющие использовать основы самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Основные отличия концепций в определенной проблемной области в сфере самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Специфику концепций в определенной проблемной области самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделить конкретную проблему в сфере самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Выявить и сравнить концепции и особенности в сфере самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Сравнить процессы и процедуры в сфере самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Терминологией содержанием самоорганизации и самообразования</li> <li>– Приемами поиска и систематизации информации в сфере самоорганизации и самообразования</li> <li>– Материалом в сфере самоорганизации и самообразования</li> <li>– Навыками сравнения концепций в сфере самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Продвинутый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основное содержание современных научных идей в области самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Основу современных проблем в области самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать практическое назначение основной идеи и методов самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Выявлять основания заданной области сбора самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Понимать практическую ценность самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Свободно ориентироваться в определенной области самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основными идеями самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Источниками современных проблем в области самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Подходами к решению проблем в области самоорганизации и самообразования;</li> <li>– Навыками обоснования собственной позиции относительно решения современных проблем в области самоорганизации и самообразования.</li> </ul>
--	--

Таблица 3.

**Соответствие уровней освоения компетенции ОК-10  
(способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
<p style="text-align: center;">ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук</p>	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные рабочие категории в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– специфику основных рабочих категорий в области использовании основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– подходы в области инструментальных средств использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделить основные идеи в сфере использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук</li> <li>– Показать основную идею в развитии в сфере использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук</li> <li>– Представить ключевую проблему в сфере использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в ее связи с другими процессами;</li> <li>– Соотнести основные идеи в сфере использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук с современными проблемами.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выделения основных идей в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– основными навыками работы с источниками и критической литературой в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– методами оценки изучаемого материала в области основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.</li> </ul> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отличия концепций в определенной области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;</li> </ul>

- специфику концепций в проблемной области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.

Уметь:

- выделить конкретную проблему в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;
- сравнить концепции в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;
- оценить концепции по определенной проблематике в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.

Владеть :

- приемами поиска и систематизации в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;
- навыками свободного изложения материала в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;
- способностью сравнения концепций в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.

*Продвинутый уровень*

Знать:

- основное содержание современных научных идей в рабочей области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;
- современные проблемы в области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук..

Уметь:

- выявить основания в определенной области анализа результатов использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;
- свободно ориентироваться в заданной области анализа использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;
- выделить практическое значение заданной области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.

Владеть:

- основной идеей использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;
- источниками современных проблем в заданной области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук;
- навыками обоснования собственной позиции относительно решения современных проблем в заданной области использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
в том числе:			
лекции	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
семинарские занятия	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
в том числе:			
самостоятельная работа	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
контрольная работа	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. работы	Самост. работа			
<b>1</b>	Основные вопросы экономики	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов	проблемная лекция, межгрупповой диалог, лекция - пресс-конференция	ОК-3 ОК-10
<b>2</b>	Типы экономических систем	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Вопросы к зачету,	проблемная лекция, межгрупповой	ОК-7

						тестовые задания, темы докладов, темы рефератов	диалог, лекция - пресс-конференция	
<b>3</b>	Закон спроса и поведение покупателей. Спрос и предложение	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, вопросы собеседования, деловая игра	проблемная лекция, межгрупповой диалог, работа в малых группах	ОК-3 ОК-10
<b>4</b>	Деятельность фирм. Монополия и защита конкуренции	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, деловая игра	проблемная лекция, деловая игра, лекция - пресс-конференция	ОК-3 ОК-7
<b>5</b>	Цены, ценообразование.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, вопросы собеседования	лекция - пресс-конференция, работа в малых группах	ОК-7
<b>6</b>	Денежное обращение и банковская система	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов	лекция - пресс-конференция, межгрупповой диалог, работа в малых группах	ОК-3 ОК-10

<b>7</b>	Положения о рынках. 7.1. Рынок труда. 7.2. Рынок финансового капитала. 7.3. Рынок земли и природных ресурсов	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов	проблемная лекция, деловая игра, лекция - пресс-конференция	ОК-3 ОК-7
<b>8</b>	Макроэкономические показатели	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов	проблемная лекция, межгрупповой диалог, лекция - пресс-конференция	ОК-3 ОК-10
<b>9</b>	Государство в рыночной экономике	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, вопросы собеседования, деловая игра	проблемная лекция, межгрупповой диалог, работа в малых группах	ОК-7
<b>10</b>	Государственные финансы. Налоги и налоговая система	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, деловая игра	проблемная лекция, деловая игра, лекция - пресс-конференция	ОК-3 ОК-10
<b>11</b>	Экономика мирового хозяйства. Организация международной торговли.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, вопросы	лекция - пресс-конференция, работа в малых группах	ОК-3 ОК-7

						собесе- дования		
	ИТОГО		18	18	36		12	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной ра- боты, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успевае- мости	Занятия в активной и интерактив- ной форме, час.	Формируе- мые ком- петенции
			Лекции	Семинар Лаборат. П	Самост. работа			
1	Основные во- просы экономи- ки	3	1	-	2	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы ре- фератов	проблемная лекция, меж- групповой диалог, лек- ция - пресс- конференция	ОК-3 ОК-10
2	Типы экономиче- ских систем	3	1	-	4	Во- просы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы ре- фератов	проблемная лекция, меж- групповой диалог, лек- ция - пресс- конференция	ОК-7
3	Закон спроса и поведение поку- пателей. Спрос и предложение	3	-	2	4	Во- просы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы ре- фератов, вопросы собесе- дования, деловая игра	проблемная лекция, меж- групповой диалог, рабо- та в малых группах	ОК-3 ОК-10
4	Деятельность фирм. Монопо-	3	-	-	4	Во- просы к зачету,	проблемная лекция, дело- вая игра, лек-	ОК-3 ОК-7

	лия и защита конкуренции					тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, деловая игра	ция - пресс-конференция	
<b>5</b>	Цены, ценообразование.	<b>3</b>	-	-	<b>2</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, вопросы собеседования	лекция - пресс-конференция, работа в малых группах	ОК-7
<b>6</b>	Денежное обращение и банковская система	<b>3</b>	-	-	<b>8</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов	лекция - пресс-конференция, межгрупповой диалог, работа в малых группах	ОК-3 ОК-10
<b>7</b>	Положения о рынках. 7.1. Рынок труда. 7.2. Рынок финансового капитала. 7.3. Рынок земли и природных ресурсов	<b>3</b>	-	-	<b>8</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов	проблемная лекция, деловая игра, лекция - пресс-конференция	ОК-3 ОК-7
<b>8</b>	Макроэкономические показатели	<b>3</b>	-	-	<b>8</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов	проблемная лекция, межгрупповой диалог, лекция - пресс-конференция	ОК-3 ОК-10
<b>9</b>	Государство в рыночной экономике	<b>3</b>	-	<b>2</b>	<b>8</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания,	проблемная лекция, межгрупповой диалог, рабо-	ОК-7

						темы докладов, темы рефератов, вопросы собеседования, деловая игра	та в малых группах	
<b>10</b>	Государственные финансы. Налоги и налоговая система	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, деловая игра	проблемная лекция, деловая игра, лекция - пресс-конференция	ОК-3 ОК-10
<b>11</b>	Экономика мирового хозяйства. Организация международной торговли.	<b>3</b>	-	-	<b>8</b>	Вопросы к зачету, тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, вопросы собеседования	лекция - пресс-конференция, работа в малых группах	ОК-3 ОК-7
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		-	

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### *Тема 1. Основные вопросы экономики*

Что такое экономика. Основы хозяйственной жизни человечества. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономики

##### *Тема 2. Типы экономических систем*

Понятие об экономических системах. Традиционная система. Рыночная система Командная система Смешанная экономическая система

##### *Тема 3. Закон спроса и поведение покупателей. Спрос и предложение*

Что такое спрос. Типы товаров и особенности формирования спроса.

Общерыночные факторы формирования спроса. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос. Эластичность спроса, ее виды и причины существования. Закон предложения и логика бизнеса. От чего зависит предложение товаров. Цели деятельности фирмы. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение. Эластичность предложения и факторы ее формирования

#### *Тема 4. Деятельность фирм. Монополия и защита конкуренции*

Причины создания фирмы. Виды фирм. Что такое акционерное общество. Фирма на конкурентном рынке. Экономическая эффективность фирм. Экономическое значение конкуренции. Издержки и прибыль фирмы в условиях конкуренции. Экономическая логика создания фирмы. Экономические основы конкурентоспособности фирмы. Экономическое обоснование предпринимательского проекта. Где и как фирмы получают деньги для своего развития. Поведение фирмы в условиях монополии. Барьеры, защищающие монопольный рынок. Методы антимонопольного регулирования

#### *Тема 5. Цены, ценообразование.*

Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.

#### *Тема 6. Денежное обращение и банковская система*

Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена. Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения. Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. Как банки создают деньги. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны

#### *Тема 7. Положения о рынках*

7.1. Рынок труда и социальные проблемы. Экономическая природа рынка труда. Условия спроса на рынке труда. Факторы формирования заработной платы. Факторы формирования предложения на рынке труда. Формирование заработной платы на рынке труда. Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Профсоюзы и трудовые конфликты. Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата. Договоры и контракты на рын-

ке труда.

7.2. Рынок финансового капитала. Сбережения и их превращение в капитал. Устройство рынка капитала.

Формирование цен на рынке капитала.

7.3. Рынок земли и природных ресурсов. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Особенности функционирования рынка земли. Рынок природных ресурсов.

*Тема 8. Макроэкономические показатели*

Система национальных счетов. Валовый национальный продукт. Национальный ВВП. Валовый внутренний продукт. Национальный доход. Понятие экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Экономическое развитие. Цикличность экономического роста и методы ее регулирования. Цикличность экономического развития и её причины. Фазы экономического цикла. Циклические процессы.

*Тема 9. Государство в рыночной экономике*

Государство как рыночный субъект. Принципы и цели госрегулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Государственное предпринимательство. Социальное регулирование.

*Тема 10. Государственные финансы. Налоги и налоговая система*

Финансовые функции государства. Государственный бюджет. Местные финансы. Финансы государственных предприятий. Специальные правительственные фонды.

Понятие о налогах. Элементы налога и способы его взимания. Виды налогов. Налоговая система. Декларация о доходах.

*Тема 11. Экономика мирового хозяйства. Организация международной торговли*

Глобальные экономические проблемы конца XX — начала XXI вв. Экономика и экология: проблемы взаимодействия. Причины возникновения международной торговли. Регулирование внешней торговли и протекционизм. Валютный рынок и конвертируемость валют. Внешняя торговля Рос-

сии и проблемы ее развития

### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Основные вопросы экономики	Доклады и их обсуждение тестирование, Межгрупповой диалог	ОК-3 ОК-10
2	2	Типы экономических систем	Доклады и их обсуждение, тестирование	ОК-7
3	3	Закон спроса и поведение покупателей. Спрос и предложение	Доклады и их обсуждение, тестирование, когнитивный комплекс, деловая игра	ОК-3 ОК-10
4	4	Деятельность фирм. Монополия и защита конкуренции	Доклады и их обсуждение, тестирование	ОК-3 ОК-7
5	5	Цены, ценообразование.	Доклады и их обсуждение, межгрупповой диалог	ОК-7
6	6	Денежное обращение и банковская система	Доклады и их обсуждение, межгрупповой диалог	ОК-3 ОК-10
7	7	Положения о рынках. 7.1. Рынок труда. 7.2. Рынок финансового капитала. 7.3. Рынок земли и природных ресурсов	Доклады и их обсуждение тестирование, межгрупповой диалог	ОК-3 ОК-7
8	8	Макроэкономические показатели	Доклады и их обсуждение, тестирование	ОК-3 ОК-10
9	9	Государство в рыночной экономике	Доклады и их обсуждение, тестирование, когнитивный комплекс, деловая игра	ОК-7
10	10	Государственные финансы. Налоги и на-	Доклады и их об-	ОК-3

		логовая система	суждение, тестирование,	ОК-10
11	11	Экономика мирового хозяйства. Организация международной торговли.	Доклады и их обсуждение, межгрупповой диалог	ОК-3 ОК-7

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
13	3	Закон спроса и поведение покупателей. Спрос и предложение	Доклады и их обсуждение, тестирование, когнитивный комплекс, деловая игра	ОК-3 ОК-7 ОК-10
2	9	Государство в рыночной экономике	Доклады и их обсуждение, тестирование, когнитивный комплекс, деловая игра	ОК-3 ОК-7 ОК-10

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### 5.1. Текущий контроль

осуществляется в форме устных опросов, дискуссий, тестирования и проведения самостоятельных работ

**а). Образцы вопросов для устных опросов при проведении текущего контроля**

1. Сформулируйте предмет экономической науки.
2. Охарактеризуйте методологию экономической науки.
3. Что означает соблюдение принципа “при прочих равных условиях» в экономических моделях?
4. Каковы отличительные особенности применяемой сегодня на практике модели экономического развития?

## **б). Образцы тестовых заданий**

### **1. Из приведенных ниже утверждений является верным:**

- A.** Ни деньги, ни акции, ни облигации не являются физическим капиталом;
- B.** И деньги, и акции, и облигации являются физическим капиталом;
- C.** Акции являются физическим капиталом, а деньги и облигации – нет;
- D.** Деньги являются физическим капиталом, а акции и облигации, не являются, поскольку это ценные бумаги.

### **2. Укажите преимущества рыночного механизма:**

- A.** Эффективное распределение ресурсов;
- B.** Гибкость, высокая адаптация к изменяющимся условиям;
- C.** Ориентирован на удовлетворения запросов тех, кто имеет деньги;
- D.** Верны все ответы.

### **3. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо - это...**

- A.** Потребность;
- B.** Спрос;
- C.** Полезность;
- D.** Желание.

### **4. Основные вопросы экономики – это...**

- A.** Что производится, как производится, кем потребляется;
- B.** Что потребляется, как производится, кто производит;
- C.** Что производится, как потребляется, кто производит;
- D.** Что потребляется, как производится, кто потребляет.

### **5. Характеристикой монополистической конкуренции является:**

- A.** Однородный продукт;

- В.** Единственный покупатель на рынке;
- С.** Полное отсутствие барьеров на выход с рынка;
- Д.** Неоднородный продукт.

**в). Примерная тематика сообщений, докладов**

1. Роль потребностей в формировании экономического выбора.
2. Частные и общественные экономические блага.
3. Проблема ограниченности ресурсов в экономике: суть и пути решения.
4. Общее и особенное в применении факторов производства (по видам экономической деятельности).
5. Современные источники формирования факторных доходов.
6. Взаимосвязь ресурсоемкости и эффективности экономики.
7. Положение простых и комплексных экономических агентов в современной экономике.
8. Отношения собственности как фундамент современной экономики.
9. Роль основного воспроизводственного цикла в экономике.
10. Теневая экономика как проблема, затрудняющая оценку благосостояния страны.
11. Современная концепция развития национальной экономики.
12. Современные оценки национального богатства России.
13. Динамика уровня экономического развития России за последние 20 лет.
14. Значения показателей сравнительной конкурентоспособности российской экономики в настоящее время.
15. Динамика показателей, характеризующих активность России в мировой торговле за последние 20 лет.
16. Работа фондовой биржи в РФ.
17. Динамика изменения основных индексов фондового рынка.

18. История создания Банка России.
19. Современные тенденции развития банковской системы РФ.
20. Развитие ипотечного кредитования в России.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

По дисциплине «Экономика» от 36 до 38 часов отведены на самостоятельную работу студента. Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к тестированию, подготовка реферата, подготовка к зачету.

### **а) Примерная тематика докладов и рефератов**

1. Современная концепция развития национальной экономики.
2. Современные оценки национального богатства России.
3. Динамика уровня экономического развития России за последние 20 лет.
4. Значения показателей сравнительной конкурентоспособности российской экономики в настоящее время.
5. Динамика показателей, характеризующих активность России в мировой торговле за последние 20 лет.
6. Современное состояние платежного баланса России.
7. Работа фондовой биржи в РФ.
8. Динамика изменения основных индексов фондового рынка.
9. История создания Банка России.
10. Баланс ЦБ РФ по состоянию на текущий период.
11. Современные тенденции развития банковской системы РФ.
12. Развитие ипотечного кредитования в России.
13. Производительность и рост оплаты труда.
14. Методы анализа рынка труда. Сегментация рынка труда.
15. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
16. Международный и внутренний рынок труда.

17. Система социальной защиты безработных.
18. Динамика безработицы в России за последние 15 лет.
19. Современные средства проведения политики занятости.
20. Изменение темпов инфляционного роста в России в течение последнего десятилетия.
21. Негативные последствия безработицы в российской экономике.
22. Проведение антиинфляционной политики в России.
23. Перспективы экономического развития страны с учетом типа экономического роста.
24. Сущность, функции и основные направления социальной политики.
25. Особенности и результаты структурной перестройки экономики России.
26. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России.
27. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
28. Рынок благ.
29. Потребление и сбережения. Инвестиционный спрос предпринимательского сектора.
30. Государство. Государственные финансы.
31. Экономические основы и критерии оценки роли страны в мировом хозяйстве
32. Финансовый сектор: Рынок ценных бумаг. Институциональная основа рынка денег.
33. Спрос и предложение на рынке денег. Равновесие.
34. Совместное равновесие на рынках благ и денег.
35. Рынок труда: Система отношений на рынке труда.
36. Механизм формирования экономического равновесия в плоскости рынка благ, рынка денег и рынка труда.

### **5.3. Промежуточный контроль: зачет**

## **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и метод экономики.
2. Общее представление о механизме экономического взаимодействия.
3. Эволюция типов хозяйственной организации общества.
4. Системный подход в экономической науке.
5. Структура экономики.
6. Метод экономического анализа.
7. Равновесие в экономических моделях.
8. Модель кругооборота открытой экономики. Условие равновесия.
9. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.
10. Проблемы оценки благосостояния страны.
11. Потребление и сбережения.
12. Инвестиционный спрос предпринимательского сектора.
13. Государство. Государственные финансы.
14. Экономические основы и критерии оценки роли страны в мировом хозяйстве
15. Рынок ценных бумаг.
16. Институциональная основа рынка денег.
17. Спрос и предложение на рынке денег. Равновесие.
18. Совместное равновесие на рынках благ и денег.
19. Система отношений на рынке труда.
20. Механизм формирования макроэкономического равновесия в плоскости рынка благ, рынка денег и рынка труда.
21. Макроэкономическая нестабильность: безработица.
22. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.
23. Экономический рост и развитие.
24. Роль цикличности в экономическом развитии.
25. Особенности переходной экономики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Басовский, Л.Е., Басовская, Е.Н. Экономика: Учебное пособие - М.:Инфра-М, 2013. - 375 с. (Высшее образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=373048>
2. Бардовский, В.П., Рудакова, О.В., Самородова, Е.М. Экономика: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 672 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=494222>
3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс): [www.biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC](http://www.biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC)
4. Борисов Е.Ф. Экономика. Электронный учеб. Тренировочные тесты. Контрольные тесты. Словарь терминов. Персоналии. М.: КНОРУС, 2010
5. Борисов Е.Ф. Экономика. Электронный учеб. Тренировочные тесты. Контрольные тесты. Словарь терминов. Персоналии. М.: КНОРУС, 2008
6. Булатов Экономика. Учеб. Изд.5-е изд. перераб и доп. – М.: «Юрист», 2010.- 831 с.
7. Липсиц И.В. Экономика. Учеб.4- е изд. – М. Омега, 2009.-659 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Экономика: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук. проф. А.С. Булатова. - 5-е изд., стереотипн. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2010. - 896 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=370855>
2. Ред. Колбачев Е.Б. Экономика. М.: ИНФРА-М, 2010.-350 с. ( Высшее образование)
3. Ред. Авдокушин Е.Ф. Сизов В.С. Новая экономика. Монография. М.: Магистр, 2009.-543 с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Управление экономическими системами: электронный научный журнал. Сетевой адрес журнала: <http://www.uecs.ru/> и **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
2. <http://www.vopreco.ru/> Сайт журнала «Вопросы экономики»
3. <http://www.iea.ru/> Институт экономического анализа
4. <http://www.izvestia.ru/> Сайт газеты «Известия»
5. <http://www.gks.ru> Госкомстат России
6. <http://www.rbc.ru> Информационное агентство “Росбизнесконсалтинг”
7. <http://www.nber.org> Национальное бюро экономических исследований (США)
8. <http://www.cera.newschoo1.edu/net> Сайт по истории экономической мысли
9. <http://www.iet.ru> Институт экономики переходного периода (Россия)
10. <http://www.inme.ru> Институт национальной модели экономики (Россия)
11. <http://bea.triumvirat.ru/russian> Бюро экономического анализа (Россия)
12. <http://www.libertarium.ru> Коллекция текстов российских ученых по проблемам экономической теории и экономической политики.
13. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов России

#### **Электронные библиотечные системы:**

14. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [nbmgu.ru](http://nbmgu.ru)
15. Российская национальная библиотека [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
16. Библиотека Санкт-Петербургского университета [www.unilib.neva.ru](http://www.unilib.neva.ru)
17. Национальная библиотека Карелии [library.karelia.ru](http://library.karelia.ru)
18. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета [library.petrso.ru](http://library.petrso.ru)
19. Библиотека Якутского государственного университета [www.y-su.ru/library](http://www.y-su.ru/library)
20. Библиотека Казанского государственного университета (КГУ) [isl.ksu.ru](http://isl.ksu.ru)

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисципли-**

## **ЛИНЫ**

### *7.1 Методические указания для бакалавров по лекциям*

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### *7.2 Методические указания по проведению практических занятий:*

На практических занятиях реализуется: заслушивание и обсуждение докладов студентов, деловая игра, те. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с литературными источниками, приведенными в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

#### *7.2.1. Методические указания по проведению доклада*

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

*Структура доклада:*

1. Введение;
2. Основная часть
3. Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут ре-

шаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

#### *Этапы работы над докладом*

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор и изучение литературы;
- 3) составление плана работы;
- 4) собрание и обработка фактического и практических материалов;
- 5) оформление раздаточного материала или презентации;
- 6) выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня рекомендованной литературы. При составлении библиографического указателя рекомендуется пользоваться источниками библиотеки учебного заведения: библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей

за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме реферата.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы доклада, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

#### *Выступление с докладом*

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической

информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

*Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада*

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами основные выводы доклада.

5. Определите какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

- титульную страницу;
- не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;
- слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;
- заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания

аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

### *7.3 Методические указания по проведению текущего контроля*

#### *7.3.1 Методические указания по написанию самостоятельной работы*

Самостоятельная работа – одна из форм текущего контроля, цель выполняемой работы заключается в осуществлении контроля как теоретических знаний студента, так и его практических навыков, для достижения цели сформированы варианты самостоятельной работы, включающие тестовые задания по разделам дисциплины и расчетные задачи. Примеры тестов представлены в пункте 5.2 настоящей рабочей программы, примерные задачи представлены выше в этом разделе. Подготовку самостоятельной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для верных ответов на тестовые задания. Затем бакалавр должен самостоятельно убедиться в умении решать задачи, рассмотренные на практических занятиях, в т.ч. приведенные в данной рабочей программе.

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Основные вопросы экономики	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентаци-

	студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	онная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Типы экономических систем	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Закон спроса и поведение покупателей. Спрос и предложение	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Деятельность фирм. Монополия и защита конкуренции	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Цены, ценообразование.	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Денежное обращение и банковская система	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Положения о рынках. Рынок труда. Рынок финансового капитала. Рынок земли и природных ресурсов	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Макроэкономические показатели	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Государство в рыночной экономике	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Государственные финансы. Налоги и налоговая система	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Экономика мирового хозяйства. Организация международной торговли	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа -

укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

