

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

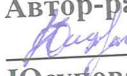
 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Введение в языкознание" – в соответствии со своим местом в учебном процессе – непосредственно предшествует частнолингвистическим курсам теоретической и прикладной направленности, способствует формированию четких представлений об устройстве языка как средства человеческого общения и мышления, освоению основных понятий системно-структурной лингвистики.

Цели освоения курса "Введение в языкознание":

— изучение и усвоение начальных теоретических основ современной науки о языке;

— знакомство студентов с понятийно – терминологической базой языкознания: «адстрат», «субстрат», «грамматическая категория», «грамматические универсалии», «парадигматика», «синтагматика», «инвариант», «денотативное, коннотативное, сигнификативное значение» и т.д.;

— выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);

— знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;

— выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б10 Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению подготовки ВО 45.03.01– «Филология» (профиль – Отечественная филология).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной

школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Введение в языкознание» является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Общее языкознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК – 4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Введение в языкознание» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;

— различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

— применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;

— работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

— анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

— базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;

— адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Введение в языкознание» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, сущностными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144	Не реализуется	144
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36		12
в том числе:			
лекции	18		4
практические занятия	18		8
семинарские занятия			

Самостоятельная работа (СРС) – всего:	108		132
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Языкознание как часть филологической науки	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2, ОПК – 4
2	Сущность языка. Его функции и структура	1	2	2	12	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2, ОПК – 4
3	Фонетический уровень языка	1	2	2	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК – 2, ОПК – 4
4	Лексический уровень языка	1	2	2	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	
5	Грамматический	1	2	2	12	Проверка	2	ОПК – 2,

	кий уровень языка					выполненных письменных заданий по изучаемой теме		ОПК – 4
6	История письма	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2, ОПК – 4
7	Происхождение языка	1	2	2	12		2	
8	Образование и историческое развитие языков	1	2	2	12	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях.	2	ОПК – 2, ОПК – 4
9	Классификация языков	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях. Проверка итоговой контрольной работы.	2	ОПК – 2, ОПК – 4
	Всего		18	18	108		18	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора т. Практич.	Самост. работа			
1	Языкознание	1	1	2	33	Собеседова	<i>Не предусмотрены</i>	ОПК-2,

	как часть филологическо й науки Сущность языка. Его функции и структура					ние по основным положениям изучаемого материала на практическ их занятиях		ОПК-4
2	Фонетический уровень языка Лексический уровень языка Грамматически й уровень языка	1	1	2	33	Проверка конспектов. Собе- седование по основным по- ложениям изучаемого мате- риала на практическ их заня- тиях. Проверка итоговой кон- трольной работы.		ОПК-2, ОПК-4 ОПК- 2, ОПК-4
3	История письма Происхождение языка	1	1	2	33	Проверка конспектов. Собе- седование по основным по- ложениямиз учаемого мате-риала на практическ их заня- тиях. Проверка итоговой кон- трольной работы.		ОПК-2, ОПК-4
4	Образование и историческое развитие языков Классификация	1	1	2	33	Собеседова ние по основным положениям изучаемого		ОПК-2, ОПК-4

	языков					ма-териала на практическ их за- нятиях		
	ИТОГО		4	8	132			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудое мкость (часов)	Тема лекции
1	1	1	Языкознание как часть филологической науки. Общественный характер языка. Методы языкознания. Место языкознания в системе наук.
2	2	1	Язык как особая система знаков. Структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Основные функции языка.
3	3	1	Фонетический уровень языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
4	4	1	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение слова и его типы. Понятие о словарном составе языка. Фразеология, лексикография.
5	5	1	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности.
6	6	1	История письма, его основные типы.
7	7	1	Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
8	8	0,5	Образование и историческое развитие языков, Взаимоотношения языков, развитие языковой структуры.
9	9	0,5	Классификация языков. Типы классификаций.
Итого:		17	

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируе мые компетенци и
1	1,2	Языкознание как часть филологической науки. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как особая система знаков.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,

		Структура языка. Методы языкознания.		
2	3	Фонетический уровень языка. Основные единицы. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
3	3	Понятие о транскрипции и транслитерации. Виды транскрипции.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
4	3	Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме. Различительные признаки фонем.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
5	3	Фонетическое членение речи. Ударение, его типы. Интонация.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
6	4	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение и его типы. Пути изменения значений слов.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
7	4	Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
8	4	Понятие о словарном составе языка, его изменение.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
9	4	Фразеология. Типы фразеологизмов.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
10	5	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, типы морфем.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
11	5	Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматические категории, части речи в разных языках.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
12	5	Основные синтаксические единицы. Понятие предикативности. Типы связи слов на уровне словосочетаний и	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,

		предложений. Типы предложений.		
13	6	История письма, его основные типы.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,
14	7	Происхождение языка. Различные подходы к решению этой проблемы	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,
15	8	Образование и историческое развитие языков.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,
16	9	Классификация языков. Типы классификаций	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2 Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (часов)
Раздел 1	1	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	2	Вид СРС 2 Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».	4
Раздел 2	3	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	4	Вид СРС 2 Конспект статьи С.О. Карцевского «Об асимметричном дуализме лингвистического знака».	4
Раздел 3	5	Вид СРС 1 Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	4
	6	Вид СРС 2 Составление таблиц гласных и согласных звуков	4
	7	Вид СРС 3 Траскрибирование текстов	3
	8	Вид СРС 4 Решение фонетических пропорций	4
Раздел 4	9	Вид СРС 1 Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	4
	10	Вид СРС 2 Конспект статьи В.В. Виноградова «Об омонимии и смежных явлениях».	2
	11	Вид СРС 3 Выполнение письменных заданий	2

		по вопросам изучаемой темы.	
	12	Вид СРС 4 Проведение сравнительного анализа словарей различных типов.	2
Раздел 5	13	Вид СРС 1 Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	3
	14	Вид СРС 2 Конспект статьи Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке».	2
	15	Вид СРС 3 Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.	3
Раздел 6	16	Вид СРС1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	17	Вид СРС 2 Конспект статьи И.Е. Гельба «Опыт изучения письма(основы грамматики)».	4
Раздел 7	18	ВИД СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	19	Вид СРС 2 Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Об одной из сторон постепенного человеческого языка в области произношения, в связи с антропологией».	4
Раздел 8	20	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы	2
Раздел 9	21	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	22	Вид СРС 2 Конспект статьи АМейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков».	4
Итого			75

Образовательные технологии

Методологическим ориентиром данного курса являются наиболее эффективные принципы коммуникативной дидактики. Все используемые формы обучения (репродуктивные и креативные) определяются основами указанного образовательного подхода, при котором обучаемый выступает не объектом учебного процесса, а субъектом. Основной задачей преподавателя здесь является задача предметно содержательного учебного и научного общения.

Дисциплина «Введение в языкознание» представляет собой сочетание лекционного курса, системы практических занятий и самостоятельной работы студентов. В рамках каждой из этих обучающих форм реализуется различное соотношение репродуктивного и активного (креативного) подходов к освоению программы курса. В системе лекционных занятий

репродуктивный подход занимает большее место, чем на практических занятиях, однако все формы аудиторных занятий (как лекционные, так и практические) основываются на понимании коммуникативного события, где и преподаватель и студент являются его активными участниками.

Каждая лекция курса «Введение в языкознание» представляет собой контаминацию двух лекционных форм: проблемной лекции и лекции-беседы. Компоненты проблемной лекции связаны с постановкой проблемы, проблемным изложением материала. Диалогическая ситуация на лекциях создается постоянным обращением к аудитории, вовлечении студентов в активный диалог с преподавателем.

На практических занятиях реализуется достижение главной дидактической цели курса – открытие перед студентами возможности самостоятельного, корректного и адекватного рассматриваемому материалу освоения и понимания феномена многообразия культуры и языка, включая различия лингвистических традиций, систем ценностей, культурных смыслов и т.д.. Практические занятия также дают возможность для реализации творческого подхода к самому образовательному процессу, в основе которого лежит фундаментальная теоретическая и историческая подготовка в области специальных лингвистических знаний.

Таким образом, ведущими образовательными технологиями в данном случае являются:

- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Информационные технологии (и преподаватель, и студенты процессе подготовки к занятиям активно используют электронные ресурсы (специализированные сайты и порталы Интернета, на которых представлена учебная и научная информация в области литературоведения)).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалаврита реализация компетентностного подхода в рамках

дисциплины «Введение в языкознание» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий

Интерактивные формы занятий:

Тема дисциплины	№ п/п	Формы	Трудоемкость (часов)
Тема 1	1	Презентация микроисследований по теме «Языкознание как часть филологической науки»	2
Тема 2	2	Мозговой штурм по теме «Язык – особая система знаков»	2
Тема 3	3	Тренинг по теме « Фонемы и звуки, их соотношение »	2
Тема 4	4	Учебная дискуссия по теме «Проблема лексического значения слова и способов его переноса в современном языкознании»	1
Тема 5	5	Презентация грамматических категорий разных частей речи (с использованием мультимедийных средств: интерактивная доска, проектор)	2
Тема 9	6	Учебная дискуссия по теме «Классификация языков мира»	2
Итого:			11

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценивания знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по фонетике;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях и посредством проверки письменных работ.

5.1. Текущий контроль

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тема 1:

- Что является предметом языкознания?
- Охарактеризуйте систему и структуру языка.
- Что изучает частное и общее языкознание, теоретическое и прикладное языкознание?
- Охарактеризуйте связь языкознания с другими науками.
- Назовите основные методы лингвистических исследований.

Тема 2:

- Охарактеризуйте разные подходы к пониманию сущности языка и к его определению.
- Раскройте тезис «Язык – явление общественное (социальное)».
- Опишите основные функции языка.
- Соотношение языка и речи.
- Взаимосвязь языка и мышления.

Тема 3:

- Артикуляционная характеристика звуков.
- Акустические свойства звуков.
- Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы.
- Понятие фонемы. Аллофоны, варианты фонем.
- Слог как артикуляционно-акустическая единица.
- Ударение. Интонация. Такт. Фраза.
- Транскрипция.

Тестовые задания

1. Основным предметом изучения в языкознании является(ются)
 - A) общее правописание слов
 - B) мертвые языки
 - C) естественный человеческий язык как особое явление
 - D) звуковая сторона речи

2. Силлабема является основным знаком, который употребляется в письме
 - A) алфавитном

- В) слоговом
- С) словесно-слоговом
- Д) словесном

3. Происхождение любого языка необходимо рассматривать

- А) с культурой носителя данного языка
- В) с ментальностью самого народа
- С) с общественно-экономическим развитием народа
- Д) с историей самого народа-носителя данного языка

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием

профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, посвященные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на

письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

– тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;

– линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.
2. Теоретическое и прикладное языкознание. Методы языкознания.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка.
6. Язык как система знаков.
7. Звуковая система языка. Строение речевого аппарата.
8. Классификация гласных звуков.
9. Классификация согласных звуков.
10. Понятие фонемы. Различительные признаки фонемы.
11. Теория фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах.
12. Изменение звуков в речевом потоке.
13. Слог. Такт. Фраза.
14. Ударение и его типы
15. Интонация и ее элементы.
16. Монофтонги. Дифтонги.
17. Транскрипция. Транслитерация.
18. Основные признаки слова.
19. Лексическое значение слова и его типы.
20. Полисемия слова как лингвистическое явление.
21. Омонимия. Типы омонимов.
22. Синонимия. Антонимия.
23. Словарный состав языка.
24. Фразеология. Типы фразеологизмов.
25. Грамматическое значение. Грамматическая форма.
26. Грамматический строй языка.

27. Понятие морфемы. Типы морфем.
28. Способы словообразования.
29. Исторические изменения в деривационной структуре слова.
30. Основные понятия словообразования.
31. Способы выражения грамматических значений.
32. Грамматическая категория. Части речи в разных языках.
33. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
34. Характеристика основных частей речи.
35. Синтаксический уровень языка. Основные единицы.
36. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы СС по структуре.
37. Типы связи слов на уровне СС.
38. Типы отношений между компонентами словосочетаний.
39. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
40. Типы предложений по цели высказывания.
41. Типы предложений по структуре.
42. Двусоставные и односоставные предложения.
43. Главные члены предложения и способы их выражения.
44. Второстепенные члены предложения.
45. Понятие об актуальном членении предложений.
46. Классификация сложных предложений.
47. История письма.
48. Пиктография. Логография.
49. Фонографическая система письма.
50. Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии.
51. Биологические теории происхождения языка.
52. Основы марксистской теории происхождения языка.
53. Классификация языков. Типы классификаций.
54. Генеалогическая классификация языков.
55. Типологическая классификация языков.

56. Языки и диалекты на ранних этапах развития человеческого общества.
57. Образование языков народности при рабовладельческом и феодальном строе.
58. Развитие национальных языков.
59. Взаимоотношения языков в их историческом развитии.
60. Развитие языковой структуры

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

1. Сгруппируйте словосочетания по типам: волшебный фонарь, здоровый

ребенок, израсходовать деньги, морской волк, начало века, пирог с яблоками, поздно читать, человек с изюминкой, чувство локтя, экзаменовывать студентов.

2. Сгруппируйте словосочетания по типам: вылететь в трубу, грудь колесом, дорога в лес, жить своим трудом, медвежий угол, очковая змея, охотиться на зайцев, пустить красного петуха, северный олень, строить электростанцию.

3. Определите русско-латинские соответствия в области губных согласных:

Брат - frater, был - fui, беру - fero (несу), боб - faba, бобер - fiber, небо - nebula (туман).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс): www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-

402A-A5B4-085DAC36E929

2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —: www.biblio-online.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). www.biblio-online.ru/book/2EAEC550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990
4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. 2и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —: www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC

б) дополнительная литература

1. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия: Антология мысли): www.biblio-online.ru/book/0A787966-F704-4A84-9A6B-1FC02D3B419A
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли: www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982
3. Сост.Блинов А.В. Богатырева И.И. Мурат В.П. Рапова Г.И. . Введение в языкознание. Хрестоматия. М.аспект-Пресс .2001.-288 с.
4. Даниленко В.П. . Введение в языкознание. Курс лекций . М.: Флинта, 2010.-288 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>

- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>

- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

http://philology.ru/linguistics_1.htm

http://philology.ru/linguistics_2.htm

<http://www.urait.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса.

Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в излагаемом материале.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не

ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Тема доклада

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;

2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором доклада;

2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;

3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;

4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в

квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме контрольных работ

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Языкознание как часть филологической науки	Дифференцирующие технологии. Развивающее обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Сущность языка. Его функции и структура		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php

		<p>URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Фонетический уровень языка		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Лексический уровень языка		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Грамматический уровень языка		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
История письма		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p>

		<p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Происхождение языка		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Образование и историческое развитие языков		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Классификация языков		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p>

		<p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.