

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВНОМУ ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»


 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Васильева И.В.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикумы по основному изучаемому языку» являются:

- выработка навыков определения грамматических значений слов, категорий и форм, особенностей употребления этих форм в русской устной и письменной речи на основе более глубокого осознания русского языка в свете его теории;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.16. Профессиональный цикл» по направлению подготовки ВО 45.03.01– «Филология» (профиль – Отечественная филология).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина базируется на изучении специальных дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Лексикология» и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-4	Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Практикумы по основному изучаемому языку» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Практикумы по основному изучаемому языку» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, существенными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	360	Не реализуется	360
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	178		36
в том числе:			
лекции			
практические занятия	178		36
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	182		324
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачеты)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
	Раздел 1. Морфемика и словообразовании	4	-	36	36		-	ОПК-4
1	Понятие о морфемике и словообразовании как основных	4	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование	-	

	разделах русского языка. Слоообразование синхронное и историческое							
2	Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	4	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование	-	
3	Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	4	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование	-	
4	Морфонологическ. особенности словообразования.	4	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование	-	
5	Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	4	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование	-	
6	Способы словообразования.	4	-	4	4	Разноуровневые задания, Контрольная работа Собеседование	4	
7	Валентность морфем и понятие продуктивности.	4	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование	-	

8	Система синхронного словообразования.	4	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование	2	
9	Словообразование основных частей речи.	4	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование	4	
	Раздел 2. Морфология	5	-	36	36		-	ОПК-4
10	Грамматические категории, формы и значения слова.	5	-	6	6	Разноуровневые задания, Собеседование	2	
11	Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.	5	-	6	6	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,	2	
12	Общая характеристика частей речи современного русского языка.	5	-	6	6	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,	-	
13	<u>Имя существительное</u> (разряды, лексико-грамматические категории, склонение, словообразование).	5	-	6	6	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,	4	
14	<u>Имя прилагательное</u> (разряды, степени сравнения, словообразование).	5	-	4	4	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,	4	
15	Имя числительное как часть речи.	5	-	4	4	Контрольная работа,	2	

						Разноуровневые задания, Собеседование,		
16	Местоимение как часть речи.	5	-	4	4	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,	-	
	Раздел 3. Морфология (продолжение)	6	-	34	38			ОПК-4
17	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Система морфологических категорий глагола.	6	-	4	6	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,	2	
18	Причастие как особая форма глагола.	6	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование,	2	
19	Деепричастие как особая форма глагола.	6	-	2	4	Разноуровневые задания, Собеседование,	2	
20	Наречие как часть речи.	6	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование,	-	
21	Категория состояния (безлично-предикативные слова).	6	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование,	-	
22	Служебные части речи. Союз.	6	-	4	4	Разноуровневые задания, Собеседование,	2	
23	Служебные части речи.	6	-	4	4	Разноуровневые	2	

	Предлог.					задания, Собеседова ние,		
	Служебные части речи. Частица.	6	-			Разноуровн евые задания, Собеседова ние,	-	
24	Модальные слова как часть речи.	6	-	4	4	Разноуровн евые задания, Собеседова ние,	--	
25	Междометия как части речи. Звукоподражат ельные слова.	6	-	4	4	Разноуровн евые задания, Собеседова ние,	-	
	Раздел 4. Синтаксис	8	-	36	36			ОПК-4
26	Синтаксис как учение о словосочетани и и предложении. Основные единицы синтаксиса.	7	-	8	8	Разноуровн евые задания,	-	
27	Словосочетан ие как основная единица синтаксиса	7	-	8	8	Разноуровн евые задания, Собеседова ние,	2	
28	Предложение как основная единица синтаксиса	7	-	10	10	Разноуровн евые задания, Собеседова ние,	2	
29	Классификаци я простых предложений. Двусоставные предложения	7	-	10	10	Разноуровн евые задания, Собеседова ние,	-	
	Раздел 5. Синтаксис (продлжение)	8	-	36	36		-	ОПК-4
30	Односоставны е предложения Осложнение простого предложения	8	-	18	18	Контрольна я работа, Разноуровн евые задания, Собеседова	6	

						ние,		
31	Сложное предложение Сложное синтаксическое целое Прямая и косвенная речь	8	-	18	18	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,	-	
	ИТОГО		-	164	124		44	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекц	Практ.	Сам. работа			
1.	Морфемика и словообразование.	2	-	6	64	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,		ОПК-4, ПК-9
2.	Морфология 1 часть	3	-	6	64	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,		ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
3.	Морфология 2 часть	3	-	8	64	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,		ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
4.	Синтаксис простого предложения	4	-	8	66	Контрольная работа, Разноуровневые задания, Собеседование,		ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
5.	Синтаксис сложного предложения	4	-	8	66	Контрольная работа, Разноуровневые задания,		ОПК-2, ОПК-4, ПК-9

						Собеседован ие.		
	Итого		-	36	324			

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка.

Предмет словообразования и морфемике. Синхронные и диахронные аспекты словообразования.

Виды и классификация морфем русского языка и принципы их описания.

Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта. Флексии как комплексные морфемы, их особенности. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования. Вопрос о субморфах. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.

Членимость и производность основ.

Понятие формообразующей и лексической основ. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского. Переразложение и его типы. Усложнение и его типы.

Морфонологические особенности словообразования.

Предмет морфонологии. Чередование и его типы. Морфонологические явления: усечение, наращение. Наложение (аппликация) как морфонологическое явление. Точка зрения Н. Немченко. Правило йотированной буквы.

Способы словообразования.

Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы

словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация. Различение чистого сложения и сложно-суффиксального способов. Нулевая суффиксация. Вопрос о флективном и безаффиксном способах словообразования. Аббревиация как способ словообразования.

Валентность морфем и понятие продуктивности.

Виды ограниченной сочетаемости морфем. Семантические ограничения. Словообразовательные ограничения. Формальные ограничения. Стилистические ограничения.

Система синхронного словообразования.

Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова. Понятие словообразовательной модели.

Словообразование основных частей речи.

Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий.

Грамматические категории, формы и значения слова.

Понятие грамматической категории. Словоизменительные и классифицирующие категории. Типология грамматических категорий. Грамматическое значение как основная единица грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Способы выражения грамматического значения слова.

Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.

Части речи как проявление системности в языке. Основные признаки классификации слов по частям речи. Этапы изучения частей речи. Общая характеристика частей речи современного русского языка.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Категория одушевленности / неодушевленности. Формальные средства выражения одушевленности / неодушевленности. Собственные и нарицательные имена существительные. Конкретные и абстрактные имена

существительные, их семантика и грамматические особенности. Вещественные и собирательные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.

Общекатегориальное и частнокатегориальное значения. Качественные прилагательные, их семантика и грамматические свойства. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.

Имя числительное.

Разряды имен числительных. Состав количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Местоимение как часть речи.

Общая характеристика местоимений в современном русском языке. Семантика местоименных слов. Разряды местоименных слов. Грамматическая характеристика. Схема разбора местоимений.

Глагол. Общая характеристика

Грамматические формы и категории глагола. Семантические классы глагольных лексем. Формообразующие основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Типы спряжения. Синтаксические функции глагола.

Причастие как атрибутивные формы глагола

Причастие как атрибутивная форма глагола. Глагольные и адъективные признаки причастий. Вид, залог и время причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие страдательные причастия.

Деепричастие как атрибутивная форма глагола.

Понятие о деепричастии как особой формы глагола. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастий. Образование деепричастий. Категория времени деепричастий.

Наречие как часть речи.

Общая характеристика русских наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий.

Категория состояния как часть речи.

Общая характеристика слов категории состояния. Семантика слов категории состояния. Морфологические признаки слов категории состояния. Синтаксическая функция, словообразовательная структура слов категории состояния.

Служебные части речи

Понятие о предлоге. Предлог в составе аналитических форм. Морфологические типы предлогов и способы их образования. Союзы как служебная часть речи. Частицы как служебная часть речи.

Модальные слова как часть речи.

Разряды модальных слов по значению. Семантическая, структурная, синтаксическая характеристика модальных слов. Разряды модальных слов по значению и функциям. Разграничение наречий, слов категории состояния, кратких форм имен прилагательных.

Междометия как часть речи. Звукоподражательные слова.

Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Основные единицы синтаксиса.

Предмет изучения синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятия «синтаксические отношения», «синтаксические средства языка», «синтаксические единицы» и др. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Словосочетание как основная единица синтаксиса

Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Предложение как основная единица синтаксиса

Понятие о предложении. Типы простых предложений. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Словосочетание как основная единица синтаксиса

Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Классификация простых предложений

Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Двосоставные предложения

Строение двусоставного предложения (главные и второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция). Главные члены предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое и способы его выражения; согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Членение предложения (синтаксическое и актуальное членение) и порядок слов (прямой и обратный) в предложении. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Односоставные предложения

Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные и номинативные предложения. Нечленимые (слова-предложения), неполные и эллиптические предложения. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Осложнение простого предложения

Предложения с однородными членами: общее понятие; союзы и предлоги при однородных членах предложения; обобщающие слова при однородных членах предложения, однородные и неоднородные определения;

согласование сказуемого и определений в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: общее понятие; обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения; обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Сложное предложение

Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Сложносочиненное предложение: структура, синтаксические отношения между частями ССП. Сложноподчиненное предложение: общие сведения, краткая история вопроса о СПП, классификация СПП. Бессоюзное сложное предложение: общие сведения, виды БСП. Сложные синтаксические конструкции: общие сведения, виды. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Сложное синтаксическое целое

Виды связи в ССЦ. Структура абзаца. Период. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	практических	Форма проведения	Формируемые компетенции
-------	----------------------	------------------	--------------	------------------	-------------------------

1.	1	Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Словообразование синхронное и историческое	практич.	ОПК-4 ОПК-2
2.	2	Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	практич.	ОПК-2
3.	3	Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	практич.	ПК-9
4.	4	Морфонологическ. особенности словообразования.	контр. работа	ПК-9
5.	5	Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	колоквиум	ОПК-2
6.	6	Способы словообразования.	практич.	ОПК-2
7.	7	Валентность морфем и понятие продуктивности.	практич.	ПК-9
8.	8	Система синхронного словообразования.	практич.	ПК-9
9.	9	Словообразование основных частей речи.	тестирование	ПК-9
1	1	Грамматические категории, формы и значения слова.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
2	2	Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
3	3	Общая характеристика частей речи современного русского языка.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
4	4	<u>Имя существительное</u> (разряды, лексико-грамматические категории, склонение, словообразование).	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
5	5	<u>Имя прилагательное</u> (разряды, степени сравнения, словообразование).	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
6	6	<u>Имя числительное</u> как часть речи.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
7	7	Местоимение как часть речи.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9

8	8	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Система морфологических категорий глагола.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
9	9	Причастие как особая форма глагола.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
10	10	Деепричастие как особая форма глагола.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
11	11	Наречие как часть речи.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
12	12	Категория состояния (безлично-предикативные слова).	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
13	13	Служебные части речи. Союз.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
14	14	Служебные части речи. Предлог.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
15	15	Служебные части речи. Частица.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
16	16	Модальные слова как часть речи.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
17	17	Междометия как части речи. Звукоподражательные слова.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
18	1	Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Основные единицы синтаксиса.	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
19	2	Словосочетание как основная единица синтаксиса	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
20	3	Предложение как основная единица синтаксиса	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
21	4	Классификация простых предложений	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
22	5	Двусоставные предложения	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
23	6	Односоставные предложения	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
24	7	Осложнение простого предложения	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
25	8	Сложное предложение	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
26	9	Сложное синтаксическое целое	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
27	10	Прямая и косвенная речь	семинар	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

- Формы контроля:
- Контрольная работа,
- Разноуровневые задания,
- Собеседование

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Тема 2. Грамматические категории, формы и значения слова.

1. Понятие грамматической категории.
2. Словоизменительные и классифицирующие категории.
3. Типология грамматических категорий.

Тема 3. Понятие о грамматическом значении.

1. Грамматическое значение как основная единица грамматического строя языка
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Способы выражения грамматического значения слова.

Примеры контрольных заданий

Тема № 1. Формальные средства синтаксиса

Задание 1. Определить каждое слово как часть речи.

Задание 2. В одном из предложений (не менее 20 слов) записать синтаксически релевантные словоформы латинскими символами. Например, Я встретил старого друга. N1 Vf Adj N4.

Задание 3. Охарактеризовать служебные средства:

Предлоги – падеж, с которым употребляется предлог; значение предлога,

Союзы – сочинительный или подчинительный; значение союза; компоненты, которые

союз связывает,

Частицы – разряд по значению; синтаксическая функция,

Вводно-модальные слова – значение; синтаксическая функция,

Местоимения (Т-слова и К-слова) – синтаксическая функция; компоненты, которые связывает местоименное слово.

Для анализа надо самостоятельно подобрать текст из художественной литературы или публицистики объемом 0,5 страницы.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с положением о рейтинговой системе оценивания знаний. Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Практикум. Морфология» являются:

- выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- подготовка к контрольной работе.
- контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Морфемы и их типы
2. Морфемный состав слова
3. Предмет и задачи морфонологии
4. Способы, типы и модели словообразования
5. Исторические изменения в структуре слова

6. Словообразовательный и морфемный анализ
7. Предмет и задачи морфологии.
8. Грамматические значения.
9. Грамматические категории и формы.
10. Категория рода, числа, падежа имени существительных.
11. Разряды имен существительных.
12. Способы образования имен существительных.
13. Разряды имен прилагательных.
14. Степени сравнения качественных прилагательных.
15. Способы образования имен прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи.
17. Разряды имен числительных. Количественные числительные. Собирательные и порядковые числительные. Дробные и неопределенно-количественные слова
18. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
19. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды глаголов.
20. Основы глагола и их формообразующие возможности.
21. Классы глаголов.
22. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
23. Словообразование глаголов.
24. Категория вида как универсальная категория глагола.
25. Значение форм совершенного и несовершенного вида.
26. Категория залога. Морфологические, синтаксические и семантические признаки залога.
27. Система форм категории наклонения.
28. Категория переходности глагола. Морфологические, синтаксические и семантические признаки переходности.
29. Категория времени глагола.
30. Категория лица глагола.

31. Глаголы в безличной форме, их морфологические, синтаксические и семантические признаки
32. Спряжение глаголов. Типы спряжений и их признаки.
33. Формы причастий.
34. Категория времени причастий.
35. Краткие и полные формы причастий.
36. Вопрос о переходе причастий в прилагательные.
37. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
38. Образование деепричастий.
39. Значение времени у деепричастий.
40. Вопрос о переходе деепричастий в наречия.
41. Наречие как часть речи.
42. Слова категории состояния.
43. Служебные части речи.
44. Лексико-грамматические разряды предлогов.
45. Союзы: семантика и употребление.
46. Разряды союзов по структуре.
47. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды по значению.
48. Образование союзов.
49. Частицы: семантика и употребление.
50. Модальные слова.
51. Междометия: семантика и употребление.
52. Звукоподражательные слова.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лекант П.А. Современный русский язык. 5-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio->

online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyu-russkiy-yazyk

2. Валгина Н.С. Розенталь Д.Э. Фомина М.И. Современный русский язык. Учеб. Изд. 6-е переб. и доп. М.: Логос 2002.-528 с.
3. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Теленкова М.А. Современный русский язык .Учеб. Изд. 5-е переб. и доп. М.: Айрис-Пресс 2003.-448 с.
4. Ред. Городилова Г.Г. Нечаева А.И. Современный русский литературный язык. М.: Дрофа, 2010.-559 с.
5. Виноградов Русский язык .. Изд. 4 -е М.:» Русский язык» 2001 .-720 с.

б) дополнительная литература:

1. Лекант П.А. Современны русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyu-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy>
2. Бондарко Л.В. Вид и время русского глагола. – М., 1999.
3. Бондарко Л.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л., 1967.
4. Валгина Н.С. Современный русский язык. – М.,2002 (библиотека ГПА).
5. Виды филологического разбора. – СПб.,2000 (библиотека ГПА).
6. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. –М., 1972.
7. Вольф Е.М. Грамматика и семантика местоимений. – М., 1974.
8. Калакуцкая Л.П. Адъективация причастий в русском языке. – М., 1971.
9. Максимов В.И. Суффиксальное словообразование существительных в русском языке. –Л., 1975.
10. Норман Б.Ю. Переходность, залог, возвратность. –Минск, 1972.
11. Откупщикова М.И. Части речи и местоимения в русском языке. – Л., 1973.
12. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М., 1973.
13. Тихонов А.Н. Категория состояния в современном русском языке. – Самарканд, 1960.

14. Тихонов А.Н. Русский глагол: Проблемы теории и лексикографии. – М., 1998.
15. Чеснокова Л.Д. Русский язык: Трудные случаи морфологического разбора. – М., 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
2. задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
3. правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
4. культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
5. словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>;
6. <http://philology.ru/linguistics/1.htm>
7. <http://philology.ru/linguistics/2.htm>
8. <http://www.traktat.com/language/book/index.php>
9. URL: <http://www.rusgram.narod.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум» представляет собой сочетание практического курса и самостоятельной работы студентов. В рамках каждой из этих обучающих форм реализуется различное соотношение репродуктивного и активного (креативного) подходов к освоению программы курса. В системе практических занятий репродуктивный подход занимает большое место, все формы аудиторных занятий основываются на понимании коммуникативного события, где и преподаватель и студент являются его активными участниками.

На практических занятиях реализуется достижение главной дидактической цели курса – открытие перед студентами возможности самостоятельного, корректного и адекватного рассматриваемому материалу освоения и понимания феномена многообразия культуры и языка, включая различия лингвистических традиций, систем ценностей, культурных смыслов

и т.д. Практические занятия также дают возможность для реализации творческого подхода к самому образовательному процессу, в основе которого лежит фундаментальная теоретическая и историческая подготовка в области специальных лингвистических знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по лексико-грамматическим разрядам слов;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.