

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»


 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Современное языкознание—итог многовекового развития этой науки. Интерес к языку возник у людей в VI—V в.в. до н.э. Языкознание постепенно расширяло наши представления о языке, и современные успехи ученых были бы невозможны без достижений прошлого. Каждое поколение исследователей ищет в истории науки истоки научных течений своего времени. Любое лингвистическое направление прошлого следует оценивать, прежде всего, с точки зрения новизны для своего времени.

Цели освоения курса «Общее языкознание»:

- ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.18. Базовая часть» по направлению подготовки ВО 45.03.01– «Филология» (профиль – Отечественная филология).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и на начальном этапе обучения в ВУЗе.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, в набор дисциплин

обще профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Общее языкознание» завершает лингвотеоретическое образование, опираясь на знания, приобретенные в ходе освоения отдельных учебных дисциплин, таких как: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», а также является основой дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», сравнительно недавно введенной в государственный образовательный стандарт по направлению «Филология». Специфика новой дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <i>Общекультурные компетенции</i> | | | |
| 1 | ОПК – 2 (способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации) | Введение в языкознание, Старославянский язык, История русского литературного языка, Современный русский язык | Актуальные проблемы современной лингвистики, Теория языка |

В результате освоения компетенции в рамках дисциплины «Общее языкознание» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Общее языкознание» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории

КОММУНИКАЦИИ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|--|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180

часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 180 | Не реализуется | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 72 | | 16 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 36 | | 8 |
| практические занятия | 36 | | 8 |
| семинарские занятия | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 108 | | 164 |
| в том числе: | | | |
| курсовая работа | | | |
| контрольная работа | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | | |

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|------------------------------------|---------|--|------------------|----------------|---|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаборат. | Самост. работа | | | |
| 1 | Язык, речь и речевая деятельность. | 7 | 2 | 2 | 7 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | 1 | ОПК – 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---------|
| 2 | Знаковая природа языка. | 7 | 2 | 2 | 7 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | 1 | ОПК – 2 |
| 3 | Структура и система языка | 7 | 2 | 2 | 7 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | 1 | ОПК – 2 |
| 4 | Основные аспекты анализа предложения. | 7 | 2 | 2 | 6 | Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | 1 | ОПК – 2 |
| 5 | Актуальное членение предложения. | 7 | 2 | 2 | 6 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 2 | ОПК – 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---------|
| 6 | Грамматические значения и грамматические категории. | 7 | 4 | 4 | 7 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 2 | ОПК – 2 |
| 7 | Принципы классификации слов по частям речи. | 7 | 4 | 4 | 7 | Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | 2 | ОПК – 2 |
| 8 | Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. | | 2 | 2 | 0 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 2 | ОПК – 2 |
| 9 | Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем. | 7 | 4 | 4 | 9 | Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | 2 | ОПК – 2 |
| 10 | Фонетика и фонология. | 7 | 2 | 2 | 8 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой | 2 | ОПК – 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---------|
| | | | | | | мой теме | | |
| 11 | Проблемы лексической семантики. | 7 | 2 | 2 | 9 | Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | 2 | ОПК – 2 |
| 12 | Национально-языковая картина мира в лексической семантике. | 7 | 2 | 2 | 9 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | 2 | ОПК – 2 |
| 13 | Типологическое изучение языков и этапы его развития | 7 | 2 | 2 | 9 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | 2 | ОПК – 2 |
| 14 | Предмет и задачи лингвокультурологии. | 7 | 4 | 4 | 8 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям | 2 | ОПК – 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|-----------|-----------|------------|---|-----------|--|
| | | | | | | изучаемого материала на практических занятиях | | |
| | ИТОГО | | 36 | 36 | 108 | | 24 | |

Заочное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|----------|---|------|--|---------------------------------|-------------------|--|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самост. работа | | | | |
| 1 | Язык, речь и речевая деятельность. Знаковая природа языка. Структура и система языка | 4 | 2 | 2 | 40 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | | ОПК – 2 | |
| 2 | Основные аспекты анализа предложения. Актуальное членение предложения. Грамматические значения и грамматические категории. Принципы классификации слов по частям речи. | 4 | 2 | 2 | 40 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | | ОПК – 2 | |
| 3 | Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. | 4 | 2 | 2 | 40 | Проверка конспектов. Со- | | ОПК – 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|---|--|---------|
| | Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем. Фонетика и фонология. Проблемы лексической семантики. | | | | | беседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | | |
| 4 | Национально-языковая картина мира в лексической семантике. Типологическое изучение языков и этапы его развития Предмет и задачи лингвокультурологии. | 4 | 2 | 2 | 44 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | | ОПК – 2 |
| | ИТОГО | | 8 | 8 | 164 | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Трудоемкость (часов) | Тема лекции |
|-------|--------------------------|----------------------|--|
| 1 | 1 | 2 | Предмет и значение общей лингвистики. Понятие о языковых универсалиях. Основные аспекты науки о языке. Природа и функции языка как общественного явления. |
| 2 | 2 | 2 | Язык, речь и речевая деятельность. Концепции Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы. Текст как речевое произведение и как объект лингвистического исследования. Основные единицы языка и речи. |
| 3 | 3 | 2 | Знаковая природа языка. Предмет лингвосомиотики. Означающее и означаемое в языковом знаке по Ф. де Соссюру. Асимметрия языковых знаков в речевой деятельности. |
| 4 | 4 | 2 | Система и структура языка. Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру. |
| 5 | 5 | 2 | Основные аспекты анализа предложений Традиционный, коммуникативный и структурно-семантический синтаксис. |
| 6 | 6 | 4 | Актуальное членение предложений «тема» и «рема». Предмет лингвистики текста. |

| | | | |
|----|--------------|-----------|---|
| 7 | 7 | 4 | Грамматические значения и грамматические категории. Состав и типы грамматических категорий. |
| 8 | 8 | 2 | Система частей речи в языках мира. Учение Л. В. Щербы о «скрытой грамматике». Предмет функциональной грамматики. |
| 9 | 9 | 4 | Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы. |
| 10 | 10 | 2 | . Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем. |
| 11 | 11 | 2 | Фонетика и фонология. Основные школы в фонологии. Варьирование фонемы. Петербургская и московская фонологические школы. |
| 12 | 12 | 2 | Проблемы лексической семантики. Структура и типология лексических значений. Проблема тождества и отдельности слова. Типы связей в лексико-семантической системе языка. |
| 13 | 13 | 2 | Национально-языковая картина мира в лексической семантике. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национально-менталитета. Современные лингвисты о проблемах лексической семантики (Г. В. Степанов, Ю. С. Караулов и др. |
| 14 | 14 | 2 | Типологическое изучение языков и этапы его развития. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические. |
| 15 | 15 | 2 | Предмет и задачи лингвокультурологии. Соотношение языка и культуры как один из аспектов социолингвистики. Национально-культурный компонент значения и формы имени собственного. |
| | Итого | 34 | |

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | 1 | Предмет и значение общей лингвистики. Понятие о языковых универсалиях. Основные аспекты науки о языке. Природа и функции языка как общественного явления. | Проверка конспектов. Со-беседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 2 | 2 | Язык, речь и речевая деятель- | Проверка конспектов. Со- | ОПК – 2 |

| | | | | |
|----|----|--|---|---------|
| | | ность. Концепции Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы. Текст как речевое произведение и как объект лингвистического исследования. Основные единицы языка и речи. | беседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | |
| 3 | 3 | Знаковая природа языка. Предмет лингвосомиотики. Означающее и означаемое в языковом знаке по Ф. де Соссюру. Асимметрия языковых знаков в речевой деятельности. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 4 | 4 | Система и структура языка. Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 5 | 5 | Основные аспекты анализа предложений Традиционный, коммуникативный и структурно-семантический синтаксис. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 6 | 6 | Актуальное членение предложений «Тема» и «рема». Предмет лингвистики текста | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 7 | 7 | Грамматические значения и грамматические категории. Состав и типы грамматических категорий. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 8 | 8 | Система частей речи в языках мира. Учение Л. В. Щербы о «скрытой грамматике». Предмет функциональной грамматики. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 9 | 9 | Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 10 | 10 | Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |

| | | | | |
|----|----|---|---|---------|
| | | фонем. | | |
| 11 | 11 | Фонетика и фонология. Основные школы в фонологии. Варьирование фонемы. Петербургская и московская фонологические школы. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 12 | 12 | Проблемы лексической семантики. Структура и типология лексических значений. Проблема тождества и отдельности слова. Типы связей в лексико-семантической системе языка. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 13 | 13 | Национально-языковая картина мира в лексической семантике. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национального менталитета. Современные лингвисты о проблемах лексической семантики (Г. В. Степанов, Ю. С. Караулов и др. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 14 | 14 | Типологическое изучение языков и этапы его развития. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |
| 15 | 15 | Предмет и задачи лингвокультурологии. Соотношение языка и культуры как один из аспектов социолингвистики. Национально-культурный компонент значения и формы имени собственного. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях | ОПК – 2 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;

- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается

- A) языковедение
- B) частное языкознание
- C) филология
- D) общее языкознание

2. Когнитивная функция языка – это способность

A) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания

- B) выражать внутреннее состояние говорящего
- C) служить средством общения
- D) воздействовать на адресат речи

3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

- A) лингвистическими
- B) парадигматическими
- C) стилистическими
- D) синтагматическими

Примеры контрольных заданий

Тема 1:

- Как связано языкознание с другими науками о человеке и обществе?
- В чем заключается преемственность истории и теории языкознания?
- Назовите отличительные особенности лингвистики XX века.
- Как связаны между собой объект и предмет языкознания?

- Что представляет собой лингвистическое моделирование?
- Тема 2:
- Раскройте понятия «язык», «речь», «речевая деятельность».
- Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
- Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности.
- Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
- Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности».
- Тема 3:
- Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”.
- Опишите виды семиотических единиц.
- Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
- Каковы основные различительные признаки знаковых систем.
- Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
- В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?

б) Темы рефератов по дисциплине «Общее языкознание»

1. Язык и наука конца 20 века.
2. Язык: система и функционирование.
3. Проблемы коммуникативной лингвистики.
4. Язык, функция, коммуникация.
5. Коммуникативно-прагматические нормы.
6. Диахрония, история, развитие.
7. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.
8. О двух подходах к выделению основных единиц языка.
9. Система основных понятий и терминов.

10. Парадигматика в лингвистике.
11. Переходность в системе частей речи современного русского языка.
12. Понятие фонемы как единицы языка.
13. Принципы классификации морфем.
14. Вариативность как общее свойство языковой системы.
15. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.
16. Психофизические механизмы речи.
17. Язык, речь и речевая деятельность.
18. Влияние языка на мышление, познание и культуру.
19. Мышление и речь.
20. Отношение норм поведения к мышлению и языку.
21. Взаимоотношение языка, мышления и сознания.
22. Язык как объект когнитивной лингвистики.
23. Понятие языковой личности и ее структуры.
24. Русская языковая личность и задачи ее изучения.
25. Языковая способность личности.
26. Понятие «картина мира» в лингвистике.
27. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.
28. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
29. Психоллингвистика как наука: проблемы и методы.
30. Лингвокультурология как аспект социоллингвистики.
31. Социоллингвистика как наука: проблемы и методы.
32. Теория функциональной грамматики.
33. Гендерные исследования в языкознании.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Тема 1:

- 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект статьи Е.С. Кубряковой «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века».

Тема 2:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы Л.В. Щербы «Языковая система и речевая деятельность»

Тема 3:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных разделов работы Соломоника А. «Семиотика и лингвистика»

Тема 4:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы «Общее языкознание: Внутренняя структура языка». М., 1972, Главы 1,2.

Тема 5:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы Г.А. Золотовой «Коммуникативные аспекты русского синтаксиса» М., 1982.

Тема 6:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Знакомство с работой Г.А. Золотовой «Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. 2-е изд., испр. М., 2001

Тема 7: подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

Тема 8:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных глав работы А.В. Бондарко «принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии». М., 1998.

Тема 9:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных глав работы В.В. Виноградова «Русский язык (Грамматическое учение о слове)». М., 1986

Тема 10:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект статьи Н.С. Трубецкого «Основы фонологии»

Тема 11:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект статьи В.Б. Касевича «Ещё о понятии фонетического слова»

Тема 12:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы Н.Е. Сулименко «Антропоцентрические аспекты в изучении лексики». СПб., 1994

Тема 13:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных глав работы «Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира». М., 1988.

Тема 14:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект статьи А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков»

Тема 15:

1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект статьи С.Г. Воркачева «Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы // Филологические науки. 2001. № 1.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Предмет общей лингвистики. Связь общего языкознания с другими наука-

ми.

2. Функции языка.
3. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
4. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.
5. Языковой знак. Язык как знаковая система.
6. Означающее и означаемое языкового знака. Асимметрия языкового знака в речевой деятельности.
7. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
8. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
9. Подчинительные связи в языке.
10. Традиционный анализ предложения.
11. Актуальное членение предложения.
12. Способы выражения актуального значения.
13. Грамматические значения и способы их выражения.
14. Важнейшие грамматические категории русского языка.
15. Принципы классификации слов по частям речи.
16. Л.В. Щерба о частях речи в русском языке.
17. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы.
18. Классификации морфем.
19. Понятие фонемы. Методы установления репертуара фонем.
20. Система фонем русского языка.
21. Предмет фонетики и фонологии. Прикладные задачи фонетики.
22. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации Московской, Петербургской и Пражской фонологических школ.
23. Слово как центральная единица языка. Проблема тождества слова.
24. Лексическое значение: его структура. Сема как единица смысла.
25. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
26. Языковая картина мира.
27. Модели языкового поведения.
28. Морфологическая классификация языков.

29. Лингвистическая типология.
30. Социальная стратификация языка.
31. Предмет и задачи социолингвистики.
32. Лингвокультурология как аспект социолингвистики.
33. Предмет и задачи психолингвистики.
34. Экспериментальный метод в психолингвистике.
35. Язык как знаковая система.
36. Виды знаковых систем.
37. Основные свойства знаков.
38. Понятие знака, Виды знаков.
39. Система и структура языка.
40. Предельные и неопредельные единицы языка.
41. Понятие уровней языковой системы. Иерархические отношения в структуре языка.
42. Типы отношений в языке.
43. Язык как объект теории (соотношение абстрактных и конкретных единиц языка).
44. Язык и общество: языки до эпохи образования наций.
45. Языки в эпоху образования наций.
46. Понятие языкового союза.
47. Языки первобытно-общинного строя (внутренние и внешние особенности).
48. Языки рабовладельческих государств.
49. Языки феодального строя.
50. Понятие языковой личности и ее параметры.
51. Внутренний лексикон языковой личности.
52. Понятие ассоциативно-вербальной сети носителя языка.
53. Основные понятия когнитивной семантики.
54. Концептуальная картина мира.
55. Концепция речи и речевой деятельности.

56. Формы речевой деятельности.
57. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
58. Психолингвистические модели порождения речи.
59. Динамический аспект языка.
60. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. <https://biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-1>
2. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05964-9. <https://biblio-online.ru/book/6581BE1C-81DC-4662-A3BF-3AD07A49C248/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-2>
3. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/C4B5CF87-0B8F-4EF4-9420-FCF5D71F5B1A/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnyye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-2>
4. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены

предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/E049F540-04F3-4CA6-B5EF-E5C52B385F5B/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-1>

5. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4.
6. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6.
7. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3.
8. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4.
9. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию Учеб. пос. М.:ИКЦ Академкнига,2002.-344 с.
10. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание Учеб. М.: Академия, 2009.-448 с.

б) дополнительная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия: Антология мысли): www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982
2. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. Учеб-метод комплекс в 2-х ч. Ч.1.: Устройство языка. СПб.: М.: Наука, 2009.-448 с.
3. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. Учеб-метод комплекс в 2-х ч. Ч.2.: Устройство языка. СПб.: М.: Наука, 2009.-480 с.

4. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. Изд. 2-е испр. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.-384 с.
5. Амирова Т.А. Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В. История языкознания Учеб. пос. Изд.3-е испр. М.:ИКЦ Академкнига,2006.-344 с.
6. Бодуэн де Куртенэ Языковедение и язык. Исследования, замечания, программы лекций. М.: Из-во ЛКИ, 2010.-216 с.
7. Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.
8. Березин Ф. М. История советского языкознания: Хрестоматия. М., 1988. (библиотека ГПА).
9. Блинов А. В. и др. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» для студентов филологического факультета. М., 1996.
10. Бондарко А.В. Функциональная грамматика: Введение. Л., 1984.
11. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1958.
12. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1934.
13. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1977.
14. Жирмунский В. М. Национальный язык и социальные диалекты. Л., 1936.
15. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. II. М., 1960.
16. Зиндер Л. Р. Введение в языкознание: Сборник задач. М., 1998. (библиотека ГПА).
17. Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979.
18. Касевич В. Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977
19. Костомаров В. Г., Верещагин Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
20. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. М., 1997. (библиотека ГПА).
21. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.
22. Типологическое изучение языков // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963.
23. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.

24. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. М.-Л., 1974.
25. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс): www.biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711
26. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник): www.biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7
27. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник): www.biblio-online.ru/book/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1
28. Лайонз Язык и лингвистика. Вводный курс. М.: Книжный дом « Либроком», 2009.-320 с.
29. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учеб. пос. 2-е изд. Минск Амалыфея, 2004.-368 с.
30. Чернявская В.Е. Интерпритация научного текста. Стилъ. Текст. Дискурс. М.: УРСС 2005.-128 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

<http://philology.ru/linguistics 1.htm>

<http://philology.ru/linguistics 2.htm>

<http://www.urait.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в излагаемом материале.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над

затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Тема доклада

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором доклада;
- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;

4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине.

не, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме контрольных работ

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|------------------------------------|---|---|
| Язык, речь и речевая деятельность. | Дифференцированные технологии. | <ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Знаковая природа языка. | | <ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Структура и система языка | | <ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| <p>Основные аспекты анализа предложения.</p> | | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| <p>Актуальное членение предложения.</p> | | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
| Грамматические значения и грамматические категории. | | <ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Принципы классификации слов по частям речи. | | <ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. | | <ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем. | | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Фонетика и фонология. | | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Проблемы лексической | | <p>- учебники //</p> |

| | | |
|--|--|--|
| семантики. | | http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
| Национально-языковая картина мира в лексической семантике. | | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
| Типологическое изучение языков и этапы его развития | | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: |

| | | |
|--|--|---|
| | | та: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
| Предмет и задачи лингво-культурологии. | | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.