

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

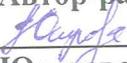
 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Юсузова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Современное языкознание — итог многовекового развития этой науки. Интерес к языку возник у людей в VI—V вв. до н.э. Языкознание постепенно расширяло наши представления о языке, и современные успехи ученых были бы невозможны без достижений прошлого. Каждое поколение исследователей ищет в истории науки истоки научных течений своего времени. Любое лингвистическое направление прошлого следует оценивать, прежде всего, с точки зрения новизны для своего времени.

Цели освоения курса «История лингвистических учений»:

- ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.19 – Базовая часть» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология» (профиль – Отечественная филология).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и на начальном этапе обучения в ВУЗе.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, в набор дисциплин

обще профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «История лингвистических учений» завершает лингвотеоретическое образование, опираясь на знания, приобретенные в ходе освоения отдельных учебных дисциплин, таких как: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», а также является основой дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», сравнительно недавно введенной в государственный образовательный стандарт по направлению «Филология». Специфика новой дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «История лингвистических учений» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистиче-

ского материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История лингвистических учений» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в истории общего языкознания, изучении диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации Умения: - обнаруживаются умения применять основные положения и

	<p>методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области истории общего языкознания, изучении диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области истории общего языкознания, изучении диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	Не реализуется	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36		8

в том числе:			
лекции	18		4
практические занятия	18		4
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72		100
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Лингвистическая мысль в Древней Греции (VI в. до н.э.—II в. н.э.).	7	2	2	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК-2
2	Лингвистическая мысль в Древнем Риме (II в. до н.э.—V в. н.э.).	7	2	2	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала	2	ОПК-2

						на прак- тических занятиях		
3	Лингвистическая мысль Средневе- ковья	7	2	2	6	Проверка конспек- тов. Со- беседова- ние по основным положе- ниям изучае- мого ма- териала на прак- тических занятиях	2	ОПК-2
4	Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.	7	2	2	6	Проверка конспек- тов. Со- беседова- ние по основным положе- ниям изучае- мого ма- териала на прак- тических занятиях	2	ОПК-2
5	Формирование сравнительно- исторического метода в языко- знании (конец XVIII— сер. XIX в.).	7	2	2	6	Проверка конспек- тов. Со- беседова- ние по основным положе- ниям изучае- мого ма- териала на прак- тических занятиях	2	ОПК-2
6	Вопросы фило- софии и языка в трудах В. фон Гумбольдта	7	2	2	6	Проверка конспек- тов. Со- беседова- ние по основным	2	ОПК-2

						положениям изучаемого материала на практических занятиях		
7	Младogramматическая школа	7	1	1	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК-2
8	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	7	1	1	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК-2
9	Пражский лингвистический кружок.	7	1	1	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК-2
10	Копенгагенский	7	1	1	6	Проверка	2	ОПК-2

	кружок. Глоссе- матика. Амери- канский дескрип- тивизм.					конспек- тов. Со- беседова- ние по основным положе- ниям изучае- мого ма- териала на прак- тических занятиях		
11	Русская лингвис- тическая мысль XVIII - XIX вв.	7	1	1	6	Проверка конспек- тов. Со- беседова- ние по основным положе- ниям изучае- мого ма- териала на прак- тических занятиях	2	ОПК-2
12	Достижения со- временного оте- чественного язы- кознания	7	1	1	6	Проверка конспек- тов. Со- беседова- ние по основным положе- ниям изучае- мого ма- териала на прак- тических занятиях	2	ОПК-2
	ИТОГО		18	18	72		24	

Заочная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успевае- мости	Занятия в активной и интерактив- ной форме, час.	Форми- руемые компетен- ции
----------	-----------------------------	------	--	--	--	--------------------------------------

			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Лингвистическая мысль в Древней Греции (VI в. до н.э.—II в. н.э.).	4	2	-	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2
2	Лингвистическая мысль в Древнем Риме (II в. до н.э.—V в. н.э.).	4	-	-	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2
3	Лингвистическая мысль Средневековья	4	-	-	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2
4	Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.	4	-	-	9	Проверка конспектов. Собеседова-		ОПК-2

						ние по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		
5	Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII—сер. XIX в.).	4	-	-	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2
6	Вопросы философии и языка в трудах В. фон Гумбольдта	4	-	-	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2
7	Младogramматическая школа	4	-	-	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2

						занятиях		
8	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	4	-	2	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2
9	Пражский лингвистический кружок.	4	-	-	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2
10	Копенгагенский кружок. Глоссематика. Американский дескриптивизм.	4	-	-	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2
11	Русская лингвистическая мысль XVIII - XIX вв.	4	2	-	5	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям		ОПК-2

						изучаемого материала на практических занятиях		
12	Достижения современного отечественного языкознания	4	-	2	5	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2
	ИТОГО		4	4	100			

4.2. Содержание разделов дисциплины

1	1	2	Лингвистическая мысль в древней Греции. Мифологическая трактовка имени, вера в магическую силу звуков. Место грамматики в античной науке. Вопросы языка у софистов. Возникновение грамматики как отдельной отрасли знаний. Три аспекта термина «буква». Зачатки фонетических знаний. Александрийская филология. Грамматика Дионисия Фракийского. Грамматика Аполлония Дискола.
2	2	2	Лингвистическая мысль в Древнем Риме. Роль Древней Греции в становлении культуры Древнего Рима. Возникновение грамматики как самостоятельной науки в Древнем Риме (II в. до н.э.). Трактат Марка Теренция Варрона «О латинском языке». Веррий Флакк, Палемон, Проб, Теренций Скавр, Авл Геллий, Донат, Присциан.
3	3	2	Лингвистическая мысль Средневековья. Латынь как язык межнационального общения. Семь свободных искусств. Петр Гелийский. Проблемы языка в трудах отцов церкви. Спор номиналистов и реалистов. Центры модизма в средневековой Европе. Главные представители модизма. Основные модусы.
4	4	2	Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения. Формирование национальных языков. Языковые трактаты Данте. Академии языка. «Рациональная грамматика Пор-Рояля».
5	5	2	Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании. Открытие для научного мира санскрита. Ф. Бопп, Р.Х. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Закономерность фонетических изменений. Звуковые соответствия. Научная деятельность А. Шлейхе-

			ра.
6	6	2	Вопросы философии языка в трудах В. фон Гумбольдта. Жизнь и деятельность Гумбольдта. Понятие «дух народа». Язык как энергия.
7	7	2	Младограмматики. Происхождение названия научной школы. А.Лескин, Г.Остгоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Бругман. «Манифест младограмматизма». Звуковой закон.
8	8	2	Научная деятельность Ф.Соссюра. Язык и речь. Язык как система. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика.
9	9	2	Пражский лингвистический кружок. Создание Пражского кружка. Печатный орган кружка «Слово и словесность». «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого. Учение о падежах Р.Якоб-сона.
10	10	2	Копенгагенский кружок. Американский дескриптивизм. Главные представители копенгагенской школы структурализма: В. Брэндалл, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль. Исходные принципы копенгагенской школы. Главные представители дескриптивизма: Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд. Принципы и методы дескриптивистов.
11	11	2	Русская лингвистическая мысль XVIII - XIX вв. Грамматики церковнославянского языка как источник русского грамматического учения. "Российская грамматика" М. Ломоносова. А.Х. Востоков. А.А. Потебня. А.А.Шахматов. Ф.Ф. Фортунатов.
12	12	2	Достижения современного отечественного языкознания. Московская и петербургская школы. Функциональная грамматика
Итого:		24	

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Лингвистическая мысль в древней Греции. Мифологическая трактовка имени, вера в магическую силу звуков. Место грамматики в античной науке. Вопросы языка у софистов. Возникновение грамматики как отдельной отрасли знаний. Три аспекта термина «буква». Зачатки фонетических знаний. Александрийская филология. Грамматика Дионисия Фракийского. Грамматика Аполлония Дискола.	семинар	ОПК-2
2	2	Лингвистическая мысль в Древнем Риме.	семинар	ОПК-2

		Роль Древней Греции в становлении культуры Древнего Рима. Возникновение грамматики как самостоятельной науки в Древнем Риме (II в. до н.э.). Трактат Марка Теренция Варрона «О латинском языке». Веррий Флакк, Палемон, Проб, Теренций Скавр, Авл Геллий, Донат, Присциан.		
3	3	Лингвистическая мысль Средневековья. Латынь как язык межнационального общения. Семь свободных искусств. Петр Геллийский. Проблемы языка в трудах отцов церкви. Спор номиналистов и реалистов. Центры модизма в средневековой Европе. Главные представители модизма. Основные модусы.	семинар	ОПК-2
4	4	Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения. Формирование национальных языков. Языковые трактаты Данте. Академии языка. «Рациональная грамматика Пор-Рояля».	семинар	ОПК-2
5	5	Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании. Открытие для научного мира санскрита. Ф. Бопп, Р.Х. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Закономерность фонетических изменений. Звуковые соответствия. Научная деятельность А. Шлейхера.	семинар	ОПК-2
6	6	Вопросы философии языка в трудах В. фон Гумбольдта. Жизнь и деятельность Гумбольдта. Понятие «дух народа». Язык как энергия.	семинар	ОПК-2
7	7	Младограмматики. Происхождение названия научной школы. А.Лескин, Г.Остгоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Бругман. «Манифест младограмматизма». Звуковой закон.	семинар	ОПК-2
8	8	Научная деятельность Ф.Соссюра. Язык и речь. Язык как система. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика.	семинар	ОПК-2
9	9	Пражский лингвистический кружок. Создание Пражского кружка. Печатный орган кружка «Слово и словесность». «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого. Учение о падежах Р.Якобсона.	семинар	ОПК-2
10	10	Копенгагенский кружок. Американский дескриптивизм Главные представители копенгагенской школы структурализма: В. Брёндаль, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль. Исходные принци-	семинар	ОПК-2

		пы копенгагенской школы. Главные представители дескриптивизма: Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд. Принципы и методы дескриптивистов.		
11	11	Русская лингвистическая мысль XVIII - XIX вв. Граматики церковнославянского языка как источник русского грамматического учения. "Российская грамматика" М. Ломоносова. А.Х. Востоков. А.А. Потебня. А.А.Шахматов. Ф.Ф. Фортунатов	семинар	ОПК-2
12	12	Достижения современного отечественного языкознания. Московская и петербургская школы. Функциональная грамматика	семинар	ОПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается

- А) языковедение
- В) частное языкознание
- С) филология
- Д) общее языкознание

2. Когнитивная функция языка – это способность

А) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания

В) выражать внутреннее состояние говорящего

С) служить средством общения

Д) воздействовать на адресата речи

3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

А) лингвистическими

В) парадигматическими

С) стилистическими

Д) синтагматическими

Примеры контрольных заданий

Тема 1:

– Чем было обусловлено возникновение языкознания в Древней Индии, Древней Греции?

– Каковы особенности грамматики Панини?

– Перечислите основные достижения индийских грамматистов и их недостатки.

– Укажите основные этапы развития науки о языке в Древней Греции.

– В чем сущность спора о природном и условном характере слов или названий.

– Проанализируйте учение античных грамматистов об аналогии и аномалии в языке.

Тема 2:

– Перечислите важнейшие вопросы языкознания, которые разрабатывали древнеримские ученые.

– Какова классификация частей речи М.Т. Варрона.

– Каковы особенности грамматики Элия Доната и Присциана.

Тема 3:

- Грамматические исследования в раннем средневековье.
- В чем причина спада в развитии науки средневековой Европы?
- Проанализируйте спор между номиналистами и реалистами.
- Охарактеризуйте состояние арабского языкознания в средние века.
- Каковы заслуги арабского языкознания?

б). Темы рефератов по дисциплине «История лингвистических учений»

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).
4. Александрийская филологическая школа.
5. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
6. Значение античного языкознания
7. Арабское языкознание.
8. Японская лингвистическая традиция.
9. Лингвистическая мысль Средневековья.
10. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля.
12. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
13. Развитие языкознание в славянских странах
14. Философия языка В. фон Гумбольдта.
15. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
16. Психологизм Г. Штейнталя.
17. Младogramматическая школа.
18. Лингвистические направления начала XX века.
19. Социологическое направление в языкознании.

20. Эстетический идеализм. Школа «слов и вещей».
21. Неолингвистика.
22. К.Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
23. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
24. Основные положения структурализма.
25. Пражский лингвистический кружок.
26. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
27. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
28. Французский структурализм.
29. Русская лингвистическая мысль XVIII века.
30. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Тема 1-5:

- 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.
- 2) Конспект работы И.М. Тронского «Вопросы языкового развития в античном обществе». М., 1973.

Тема 6-7:

- 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.
- 2) Конспект отдельных глав работы Вильгельма фон Гумбольдта «Избранные труды по языкознанию». М., 1984.

Тема 8-9:

- 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.
- 2) Конспект работы «Основные направления структурализма» М., 1964

Тема 10:

- 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.
- 2) 2 Конспект работы Н.А. Слюсаревой «Теория Ф.де Соссюра в свете

современной лингвистики». М., 1975

Тема 11-12:

- 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.
- 2) Конспект отдельных глав работы «Теоретические проблемы советского языкознания». М., 1968.

Контрольные вопросы для самопроверки по темам

Тема 1:

- Чем было обусловлено возникновение языкознания в Древней Индии, Древней Греции?
- Каковы особенности грамматики Панини?
- Перечислите основные достижения индийских грамматистов и их недостатки.
- Укажите основные этапы развития науки о языке в Древней Греции.
- В чем сущность спора о природном и условном характере слов или названий.
- Проанализируйте учение античных грамматистов об аналогии и аномалии в языке.

Тема 2:

- Перечислите важнейшие вопросы языкознания, которые разрабатывали древнеримские ученые.
- Какова классификация частей речи М.Т. Варрона.
- Каковы особенности грамматики Элия Доната и Присциана.

Тема 3:

- Грамматические исследования в раннем средневековье.
- В чем причина спада в развитии науки средневековой Европы?
- Проанализируйте спор между номиналистами и реалистами.
- Охарактеризуйте состояние арабского языкознания в средние века.
- Каковы заслуги арабского языкознания?

Тема 4:

- Чем характеризуется состояние языкознания в эпоху Возрождения?
- Что обусловило появление национальных европейских грамматик?
- В чем сущность реалистической философии XVIII века (Ф. Бекона, Р. Декарта, Дж. Локка)? Каково её влияние на преобразование идей средневекового грамматического универсализма?
- Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как рациональная и универсальная?
- Каковы недостатки грамматики Пор-Рояля?

Тема 5:

- В чем заключается суть сравнительно-исторического метода? Его основные принципы.
- Каковы условия возникновения этого метода?
- Перечислите основные периоды сравнительно-исторического языкознания.
- Охарактеризуйте первый этап первого периода (Франц Бопп, Рasmus Раск).

Тема 6:

- Какие положения в концепции В. фон Гумбольдта позволяют считать его основоположником теоретического (общего) языкознания?
- Как представлял В. фон Гумбольдт сложную сущность языка?
- Раскройте сущность диалектических антиномий (противоречий) В. фон Гумбольдта.
- Какова заслуга научного наследия В. фон Гумбольдта?
- Что способствовало появлению натуралистического направления в языкознании?

- Возникновение психологического направления в языкознании.

Тема 7:

- Что способствовало возникновению младограмматизма?
- Основные методологические принципы младограмматиков.
- Какова роль младограмматизма в развитии языкознания?

- В чём слабость концепции младограмматического направления?

Тема 8:

- Каковы основные положения «Курса общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра
- Как представляется антиномия языка и речи в лингвистической концепции Ф. де Соссюра?
- Какова роль Ф. де Соссюра в разработке лингвистической семиотики?
- Каково отношение Ф. де Соссюра к синхронии и диахронии при исследовании языка?
- Понятие о валентности языковых знаков в концепции Ф. де Соссюра.

Тема 9:

- Каковы основные положения структурализма?
- Обоснуйте, почему Пражская лингвистическая школа называется школой функциональной лингвистики?
- Каковы заслуги ПЛК?
- В чем заключаются основные недостатки ПЛК?

Тема 10:

- Назовите условия и причины возникновения дескриптивизма в США.
- Каковы методологические признаки, характеризующие дескриптивизм как направление лингвистического структурализма?
- Укажите основные положения глоссематики как направления лингвистического структурализма.
- Охарактеризуйте основные недостатки глоссематики.

Тема 11:

- Назовите вопросы общего языкознания, которые рассматриваются в трудах М.В. Ломоносова.
- Лингвистическая концепция Ф.И. Буслаева.
- Проанализируйте философские основы лингвистической концепции

А.А. Потебни.

– Основные направления исследований Казанской лингвистической школы.

– Московская лингвистическая школа как направление формальной лингвистики.

Тема 12:

– Каковы философские основы советского языкознания?
– В чём сущность «Нового учения» о языке Н.Я. Марра?
– Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова – родоначальника типологических исследований.

– Какова роль лингвистической концепции Л.В. Щербы?
– Какие аспекты языка затрагиваются А.И. Смирницким?
– Охарактеризуйте основные заслуги В.В. Виноградова в области стилистики, фразеологии, словообразования, грамматики

5.3. Промежуточный контроль: экзамен (8 семестр)

Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III в. до н.э.)
4. Александрийская филологическая школа.
5. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
6. Значение античного языкознания.
7. Арабское языкознание.
8. Японская лингвистическая традиция.
9. Лингвистическая мысль Средневековья.
10. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Общая рациональная грамматика Пор-Рояля.

12. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
13. Развитие языкознания в славянских странах.
14. Философия языка В. фон Гумбольдта.
15. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
16. Психологизм Г. Штейнталя.
17. Младogramматическая школа.
18. Лингвистические направления конца XX века.
19. Социологическое направление в языкознании.
20. Эстетический идеализм. Школа «слов и вещей».
21. Неолингвистика.
22. К. Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
23. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
24. Основные положения структурализма.
25. Пражский лингвистический кружок.
26. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
27. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
28. Французский структурализм.
29. Русская лингвистическая мысль XVIII века.
30. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева.
31. Психологическое направление. Концепция А.А. Потебни.
32. Казанская лингвистическая школа.
33. Проблемы языка и речи в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
34. Вопросы статики и динамики в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
35. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.

36. Знаковый характер языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
37. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
38. Вопросы морфологической структуры слова в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и В.А. Богородицкого.
39. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах представителей Казанской лингвистической школы.
40. Московская лингвистическая школа.
41. Проблема языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
42. Учение о форме слова Ф.Ф. Фортунатова.
43. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.
44. Учение о словосочетании в работах Ф.Ф. Фортунатова.
45. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
46. Диалектический материализм – философская основа советского языкознания.
47. Исторический материализм – методологическая база советского языкознания.
48. Языкознание 20-40-х годов. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.
49. Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова.
50. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
51. Проблемы нормативной и описательной грамматики в работах А.М. Пешковского.
52. Научная деятельность В.В. Виноградова.
53. Лингвистическая деятельность А.И. Смирницкого.
54. Этнолингвистика как направление языкознания второй пол. XX века.
55. Грамматика непосредственно составляющих. Трансформационная

грамматика.

56. Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова.

57. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона.

58. Функциональная грамматика.

59. Психолингвистика как раздел языкознания.

60. Когнитивная лингвистика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Авторский учебник): www.biblio-online.ru/book/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1
2. Юсупова Д.Д. История лингвистических учений.Общее языкознание. Учеб-методическое пос. Спб.: 2008.-48 с.
3. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений: Учеб.пос..-2-е изд., стереотип.-М.: Едиториал УРСС, 2004.-224 с. -
4. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: Учеб. пос.-М.: Высш. Шк.,2005.-302 с.

б) дополнительная литература:

1. Цивьян Т.В. Модель мира и ее лингвистические основы. 2 – е изд. М.: Ком. Книга., 2005.-280 с.
2. Грот К.Я. Об изучении славянства. Судьба славяноведения и желательная постановка его преподавания в университете и средней школе. Изд. 2-е М.: КомКнига, 2005.-96 с. (Лингвистическое наследие XX).
3. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики: Пер. с фр..-2-е изд., испр.-М.: Едиториал УРСС, 2004.-224 с.

4. Абаев В.И. Николай Яковлевич Марр. К 25-летию со дня смерти // Вопросы языкознания, 1960, №1.
5. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 2001.
6. Алпатов В.М. История одного мифа: Марр и марризм. М., 1991.
7. Глебова Е.А. История лингвистических учений. М., 2002.
8. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / Пер. с нем. М., 1984 или М., 2000.
9. Зиндер Л.Р., Маслов Ю.С. Л.В. Щерба—лингвист-теоретик и педагог. Л., 1992.
10. Колесов В.В. Л.В. Щерба: Книга для учащихся. М., 1987.
11. Ларцев В.Г. Евгений Дмитриевич Поливанов: Страницы жизни и деятельности. М., 1999.
12. Маслов Ю.С. Основные направления структурализма // Русский язык в школе, 1966, №5.
13. Орбели Р.Р. Памяти Н.Я. Марра // Палестинский сборник.. 1965. Вып. 13.
14. Томсен В. История языковедения до конца XIX в. М., 1998.
15. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1998.
16. Кондрашов И.А. История лингвистических учений. М., 1999. (библиотека ГПА).
17. Лоя Я. В. История лингвистических учений. М. /Любое издание/.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>

- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>;
а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:
http://philology.ru/linguistics_1.htm
http://philology.ru/linguistics_2.htm
<http://www.traktat.com/language/book/index.php>
URL: <http://www.rusgram.narod.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, посвященные в

конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней

относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;

- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

- способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Лингвистическая мысль в Древней Греции (VI в. до н.э.—II в. н.э.).	Контекстное обучение Информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
Лингвистическая мысль в Древнем Риме (II в. до н.э.—V в. н.э.).	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
Лингвистическая мысль Средневековья	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/

		<p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.	<p>Опережающая самостоятельная работа</p> <p>Контекстное обучение</p> <p>Информационные технологии</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII—сер. XIX в.).	<p>Опережающая самостоятельная работа</p> <p>Контекстное обучение</p> <p>Информационные технологии</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах</p>

		<p>Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
<p>Вопросы философии и языка в трудах В. фон Гумбольдта</p>	<p>Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
<p>Младограмматическая школа</p>	<p>Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	rusgram.narod.ru - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru
Пражский лингвистический кружок.	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru
Копенгагенский кружок. Глоссематика. Американский дескриптивизм.	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/

		<p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
Русская лингвистическая мысль XVIII - XIX вв.	<p>Опережающая самостоятельная работа</p> <p>Контекстное обучение</p> <p>Информационные технологии</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
Достижения современного отечественного языкознания	<p>Опережающая самостоятельная работа</p> <p>Контекстное обучение</p> <p>Информационные технологии</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics</p>

		1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru
--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического разви-

тия, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.