

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Васильева И.В.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются:

- знакомство с основными теоретическими и методологическими установками современной лингвистики;
- систематизация основных понятий данной науки;
- практическое применение эмпирических исследований по данной дисциплине
- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.02.01» ОПОП направления подготовки 45.03.01– «Филология», профиль «Отечественная филология».

«Когнитивная лингвистика» является основной, адресуется студентам-филологам на уровне подготовки бакалавра. Актуальность курса – систематизировать основные понятия когнитивизма, в том числе сущности мыслительной деятельности *homo sapiens*, структуры ментальных моделей, всего спектра переработки информации в мозгу человека, а также психических процессов и мыслительных актов. Предметом когниций (познавательной деятельности) является изучение концептов, которые выражают в языке этнокультурные представления человека о мире, его знание законов мышления, природы реалий, мотивации поведения, и фиксирование всего этого вербальными средствами. Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре русского языка, способствует овладению навыками познания теории языка, истории лингвистических направлений, школ и вклада языковедов в науку о языковом пространстве. Необходимыми для усвоения курса представляются знания и умения обучающихся,

полученные в результате освоения курсов Современный русский язык, История русского литературного языка, Общее языкознание, Лингвистический анализ текста. Когнитивная лингвистика является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук, является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «История лингвистических учений», «Лингвокультурология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины Когнитивная лингвистика обучающийся должен:

Знать:

- Категории когнитивной лингвистики;
- Аспекты изучения концепта;
- Методы анализа концепта.

Уметь:

- Научно определить понятие «концепт» и его основные признаки;

- анализировать концепт с учетом его принадлежности к ЯКМ.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа концепта.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной

	научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения УП 2017	Очно-заочная форма Обучения Не реализуется	Заочная форма Обучения УП 2017
Общая трудоёмкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36		8
в том числе:			
лекции	18		4
практические занятия	18		4
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) –	72		100

всего:			
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости и	Занятия в активно й и интерак тивной форме, час.	Формируе мые компетенц ии
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	3	2	2	14	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	2	ПК-1 ПК-2
2	Тема 2 Становление когнитивной лингвистики..	3	4	4	14	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	2	
3	Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	3	4	4	14	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	2	
4	Тема 4. Структура концепта и методика его описания	3	4	4	14	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	3	
5	Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира.	3	4	4	16	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	3	
	ИТОГО		18	18	72		12	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости и	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	2	2	-	20	Проверка конспектов, выполнения практических заданий		ПК-1 ПК-2
2	Тема 2 Становление когнитивной лингвистики..	2	-	-	20	Проверка конспектов, выполнения практических заданий		
3	Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	2	-	2	20	Проверка конспектов, выполнения практических заданий		
4	Тема 4. Структура концепта и методика его описания	2	-	2	20	Проверка конспектов, выполнения практических заданий		
5	Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира.	2	2	-	20	Проверка конспектов, выполнения практических заданий		
ИТОГО			4	4	100			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.

Устанавливается специфика новой отрасли знания. Демонстрируется студентам ее отличие от традиционной лингвистики, конструируется объект

исследования, систематизируются основные понятия науки. Показывается, что рамки современной антропоцентрической парадигмы существенно расширяют горизонты лингвистики. Возникает возможность посмотреть на язык с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека. Полученная в ходе предметно-познавательной деятельности информация поступает человеку через разные каналы, но предметом рассмотрения в когнитивной лингвистике является лишь та ее часть, которая приобретает свое отражение и фиксацию в языковых формах.

Когнитивная лингвистика сформировалась в преодолении структурного языкознания, которое базируется на имманентном представлении языка. Перелом в сознании современных лингвистов наступил лишь с появлением ряда новых дисциплин, показавших неадекватность имманентного подхода, игнорирующего деятельностную природу языка и ее включенность в процессы жизнедеятельности человека и общества. Среди этих дисциплин, возникших на стыке с лингвистикой оказались психолингвистика, этнолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика и лингвокультурология.

Тема 2. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки.

1. Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников:

Когнитивной науки, называемой также когнитологией. Предметом ее изучения является устройство и функционирование человеческих знаний. Сформировалась она в результате развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект;

Психологии (о «психологизме в языкознании» писали ещё в 19 веке младограмматики А.А. Потебня, Г. Штейнталь) Известно, что лингвистика на протяжении своего развития трижды, сталкиваясь с психологией, обогащалась ею: в 80-е г.г. 19 – младограмматизм, в середине 20 века – возникновение психолингвистики, 80-е г.г. 20 века появление когнитивной

лингвистики. До сих пор эти гуманитарные науки сильно различаются по своей методологии. Лингвистика входит в семиотический цикл гуманитарных дисциплин, а психология тяготеет к физическому циклу наук.

Лингвистической семантики. Когнитивную лингвистику некоторые исследователи определяют как сверхглубинную семантику и рассматривают ее как естественное развитие семантических идей. Они видят за категориями языковой семантики более общие понятийные категории, которые можно представить как результат освоения мира человеческим познанием. Именно из семантики пришли в когнитивную лингвистику наиболее яркие ее представители: Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицкая, Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, В.Н. Телия и др.

Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

Рассматриваются отличия концепта от значения и понятия, анализируются различные точки зрения по данному вопросу. Термин «концепт», принятый в когнитивной лингвистике для обозначения ментальных единиц трактуется неоднозначно. Подробно анализируются различные определения термина, создается рабочее определение термина, используемое затем в работе.

Базовые концепты осознаются представителями национально-культурного общества практически одинаково, а в структуре других концептов много индивидуального, то есть можно говорить об индивидуальных концептах.

Тема 4. Структура концепта и методика его описания.

Концепт обладает сложной многомерной структурой, включающей помимо понятийной части то, что делает его частью культуры. Эта культурная часть не столько мыслится носителем языка, сколько переживается, так как включает ассоциации, эмоции и оценки, присущие носителям данной культуры.

Для построения науки необходимо прежде всего установить методы исследования и определить, какие методы верификации результатов ученые могут использовать, выбрать конкретные методики исследования концептов.

Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира.

Совокупность закономерностей, содержащихся в различных языковых средствах: в лексических, морфологических, синтаксических и др. отражает характерные для данного языка и народа, на нем говорящего, способы видения мира. При этом имеются в виду не только отдельные элементы, из которых состоит мир, но и общие законы его организации, а также существующая система ценностей, признаваемая носителями данного языка. Концепты как раз и образуют ядро картины мира.

4.3 Практические занятия, их содержание

Практические занятия состоят из ознакомления и разработки конкретных концептов по предложенной методике, которая включает в себя следующие шаги:

- Определить референтную ситуацию, к которой принадлежит данный концепт
- Установить место данного концепта в языковой картине мира и языковом сознании нации с помощью лингвистических словарей (при этом словарная дефиниция – ядро концепта)
- Сделать этимологический анализ слова.
- Следует привлечь к анализу самые разнообразные контексты (поэтические, научные, пословицы, поговорки..)
- Полученные результаты сопоставить с анализом ассоциативных связей ключевой лексемы, ядра концепта

№ п/п	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Концепты пространства, времени и числа, концепт будущего	Семинар	ПК-1, 2
2	Анализ концепта явления природы, концепт дерева	Семинар	ПК-1, 2
3	Представление о человеке: мужчина женщина;	Семинар	ПК-1, 2

	дурак, юродивый.		
4	Социальные понятия и отношения: свобода, воля, дружба, война	Видеоматериалы А.А. Шмелева	ПК-1, 2
5	Нравственные концепты: истина, правда, ложь	Семинар	ПК-1, 2
6	Эмоциональные концепты: счастье, радость, обида, горе, печаль...	Семинар	ПК-1, 2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются:

- Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Письменный анализ концептов, отражающих ЯКМ русского народа;

Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях и посредством проверки письменных работ.

5.1. Текущий контроль

а) Домашние задания:

Анализ концептов:

- Дом
- Родина
- Отечество
- Отчизна
- Земля-матушка
- Золотая осень
- Береза
- Обида
- Семья
- Дружба

б) Контрольные вопросы

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по всем темам дисциплины:

1. Направления когнитивной лингвистики.
2. Концептуализация, категоризация, классификация.
3. Понятие и концепт. Типы концептов. Концептуальный анализ.
4. Ментальные структуры представления знаний.
5. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
6. Прототипический подход и понятие прототипа.
7. Уровни категоризации и типы категорий.
8. Системная лексическая и грамматическая категоризация.
9. Когнитивные основания частей речи.
10. Функциональная категоризация и функционально-семиологический подход.

в) Тестовые задания не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных литературоведческих трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским

занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае литературоведческих) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу

информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;
- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;
- способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену.

1. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
2. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Этапы ее становления.
3. Основные понятия когнитивной лингвистики
4. Проблема обозначения: концепт, понятие и значение.

5. Концептуализация мира в языке и ее результат.
6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов.
7. Структура концепта и методика его описания.
8. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
9. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
12. Концептуализация пространства в современном русском и изучаемом иностранном языках
13. Концептуализация времени в современном русском и изучаемом иностранных языках.
14. Стихи и переводы и их концептуализация в языке.
15. Концептуализация социальных отношений в языке.
16. Нравственные концепты в русской культуре и их отражение в языке.
17. Эмоциональные концепты на материале русской культуры и языка
18. Структура концепта.
19. Методика описания концепта.
20. Понятие концептосферы русской культуры.
21. Исследование концептосферы в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата. М., 2018. Издательство Юрайт, (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. <https://biblionline.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929/vvedenie-v-yazykoznanie>
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. – М., Флинта. Наука. - 2016.

б) дополнительная литература:

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М.:Флинта, 2007. ЭБС "Знаниум", <http://znaniium.com/catalog/product/320767>
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999
3. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
4. Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1994.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996
6. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода //Вопросы языкознания. – 1994. - №.5
7. Когнитивная семантика: Материалы второй международной школы-семинара по когнитивной лингвистике. В 2-х ч. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000.
8. Кубрякова Е.С. Глаголы действия через их когнитивные характеристики // Логический анализ языка. - М.: Наука, 1992.
9. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие к курсам языкознания, лексикологии и теоретической грамматики. - СПб., 1996.
10. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л.: Наука, 1974.

7. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

Методологическим ориентиром данного курса являются наиболее эффективные принципы коммуникативной дидактики. Все используемые формы обучения (репродуктивные и креативные) определяются основами указанного образовательного подхода, при котором обучаемый выступает не

объектом учебного процесса, а субъектом. Основной задачей преподавателя здесь является задача предметно содержательного учебного и научного общения.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» представляет собой сочетание лекционного курса, системы практических занятий и самостоятельной работы студентов. В рамках каждой из этих обучающих форм реализуется различное соотношение репродуктивного и активного (креативного) подходов к освоению программы курса. В системе лекционных занятий репродуктивный подход занимает большее место, чем на практических занятиях, однако все формы аудиторных занятий (как лекционные, так и практические) основываются на понимании коммуникативного события, где и преподаватель и студент являются его активными участниками.

Каждая лекция курса «Когнитивная лингвистика» представляет собой контаминацию двух лекционных форм: проблемной лекции и лекции-беседы. Компоненты проблемной лекции связаны с постановкой проблемы, проблемным изложением материала. Диалогическая ситуация на лекциях создается постоянным обращением к аудитории, вовлечении студентов в активный диалог с преподавателем.

Таким образом, ведущими образовательными технологиями в данном случае являются:

- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Информационные технологии (и преподаватель, и студенты процессе подготовки к занятиям активно используют электронные ресурсы (специализированные сайты и порталы Интернета, на которых представлена учебная и научная информация в области языкознания)).

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	Проблемная лекция	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Тема 2 Становление когнитивной лингвистики..	Проблемная лекция	
Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	Контекстное обучение	
Тема 4. Структура концепта и методика его описания	Контекстное обучение	
Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира.	Контекстное обучение	

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.