

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/Заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.03.01 «Филология»  
профиль «Отечественная  
филология»

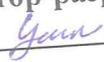
 Кипнес Л.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Целикова Е.И.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины "Методика оценки качества обучения русскому языку" является овладение критериями, нормами и целостной системой оценки качества обучения русскому языку в школе.

Основные задачи дисциплины:

- определение основных требований к обучению русскому языку в школе;
- уяснение критериев оценки качества обучения русскому языку в школе;
- формирование целостной системы оценивания качества обучения русскому языку в школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика оценки качества обучения русскому языку» входит в раздел «Б1.В.ДВ.02.02» ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология», соотносится со всеми дисциплинами лингвистического цикла, дисциплинами «Психология и Педагогика», «Психологией» и обеспечивает усвоение последующей дисциплиной «Методика преподавания русского языка и литературы» и педагогической практикой.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ПК-2</b>	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины "Методика

оценки качества обучения русскому языку" обучающийся должен:

Знать:

- актуальные проблемы оценки качества обучения русскому языку;
- факторы, влияющие на качество обучения русскому языку;
- систему оценки качества обучения русскому языку в школе;
- принципы оценки качества обучения русскому языку.

Уметь:

- соотносить цели и задачи обучения русскому языку, специфику русского языка как учебного предмета со способами, видами и формами контроля за качеством обучения русскому языку.

Владеть:

- формами контроля и оценки качества обучения русскому языку учащихся.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Методика оценки качества обучения русскому языку» сведены в таблице.

### **Соответствие уровней освоения компетенции**

#### **планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</li></ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством</li></ul>

	научного руководителя
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>Не реализуется</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>36</b>		<b>8</b>

в том числе:			
лекции	18		4
практические занятия	18		4
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>72</b>		<b>100</b>
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практика	Самост. работа			
1.	Проблемы оценки качества обучения русскому языку в методической теории и практике	3	2	2	9	Собеседование контр. задание		ПК-2
2.	Современное понимание «знания».	3	2	2	9	Собеседование контр. задание		
3.	Мониторинг качества обучения русскому языку	3	2	2	9	Собеседование контр. задание	2	
4.	Виды, формы и организация контроля качества обучения русскому языку	3	2	2	9	Собеседование контр. задание	2	
5.	Система рейтинг-контроля качества обучения учащихся по русскому языку как часть учебного процесса	3	2	2	9	Собеседование контр. задание	2	

6.	Портфолио как средство накопительной оценки	3	2	2	9	Собеседование контр. задание	2	
7.	Специфика тестирования по русскому языку	3	2	2	9	Собеседование контр. задание	2	
8.	Единый государственный экзамен по русскому языку	3	4	4	9	Собеседование контр. задание	2	
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практика	Самост. работа			
1.	Проблемы оценки качества обучения русскому языку в методической теории и практике	2	2	-	12	Собеседование, тестирование, контр. задание		ПК-2
2.	Современное понимание «знания».	2	-	-	12	Собеседование, тестирование, контр. задание		
3.	Мониторинг качества обучения русскому языку	2	-	-	12	Собеседование, тестирование, контр. задание		
4.	Виды, формы и организация контроля качества обучения русскому языку	2	-	-	12	Собеседование, тестирование, контр. задание		
5.	Система рейтинг-контроля качества обучения учащихся по русскому языку как часть учебного	2	-	-	12	Собеседование, тестирование, контр. задание		

	процесса						
6.	Портфолио как средство накопительной оценки		-	-	12	Собеседование, тестирование, контр. задание	
7.	Специфика тестирования по русскому языку	2	-	2	14	Собеседование, тестирование, контр. задание	
8.	Единый государственный экзамен по русскому языку	2	2	2	14	Собеседование, тестирование, контр. задание	
	<b>ИТОГО экзамен</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Проблемы оценки качества обучения русскому языку в методической теории и практике. Составляющие качества обучения русскому языку: орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания.

2. Современное понимание «знания». Специфика лингвистического знания.

Компетентностный подход в образовании и обучении русскому языку. Природа компетентности в языковом образовании.

3. Мониторинг качества обучения русскому языку. Качество обучения русскому языку и формирование лингвистического мышления школьников. Способы выявления уровня лингвистического развития школьников.

4. Виды, формы и организация контроля качества обучения русскому языку. Содержательный, операционный и мотивационный аспекты контроля качества знаний по литературе. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю: индивидуальный характер, систематичность, разнообразие методов и форм проведения, всесторонность, объективность. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый. Оценка и её функции.

5. Система рейтинг-контроля качества обучения учащихся по русскому языку как часть учебного процесса. Ранжирование как основной принцип рейтинговой технологии. Принципы рейтинговой технологии:

- Ориентационный принцип (чёткое определение для учащихся целей и задач работы, способов их достижения).

- Принцип комплексного подхода (единство учебной, научной и воспитательной работы).

- Принцип мотивации (формирование у учащихся потребностей в познании, в достижении цели, учении, труде).

- Принцип объективности рейтинговой технологии обучения (независимость результатов от личности преподавателя).

Задачи рейтинга:

– построение системы комплексного мониторинга эффективности образовательной программы;

– повышение уровня мотивации учащихся в разных сферах деятельности

– построение индивидуальных образовательных программ;

– целевая подготовка лучших абитуриентов, отвечающих требованиям высших учебных заведений.

Условия организации рейтинговой системы оценивания:

– модульная организация учебного процесса,

– постоянное отслеживание уровня знаний,

– многобалльное оценивание обученности учащихся.

Виды рейтинга

(по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских):

– академическая успеваемость (отражает уровень учебных достижений),

– олимпийский (отражает участие в любых интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях),

– лидерский (отражает уровень социальной компетентности, общественную активность учащихся),

– званий и сертификатов (фиксирует личные достижения в области иностранных языков, искусства, науки и спорта, подтвержденные сертификатами).

6. Портфолио как средство накопительной оценки, способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Виды портфолио. Структура портфолио по литературе

7. Специфика тестирования по русскому языку. Тестирование по русскому языку как прием обучения, форма опроса и контроля знаний учащихся. Объекты тестового оценивания по русскому языку.

8. Единый государственный экзамен по русскому языку. Структура ОГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.

#### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Мониторинг качества обучения русскому языку	Определение мониторинга. Отличие мониторинга от контроля. Задачи мониторинга качества обучения русскому языку.	Беседа, творческая дискуссия	ПК-2,
2.	Виды, формы и организация контроля качества обучения русскому языку	Функции контроля качества обучения русскому языку: диагностическая, образовательная; развивающая; воспитательная. Требования к контролю: индивид. характер, систематичность, регулярность, разнообразие методов и форм проведения, всесторонность, объективность. Виды контроля: предварительный; текущий, тематический, периодический; итоговый. Формы контр.: индивидуальный, групповой, фронтальный парный. Оценка и её функции.	Беседа. Учебно-ролевая игра	

3.	Портфолио как средство оценки качества обучения русскому языку	Особенности портфолио как средства оценки. Типы портфолио (папка достижений, проблемно-исследовательский, тематический и др.) по русскому языку, его структура. Оценка портфолио (оценка качества оформления, структуры, качество представленного материала)	Беседа.	
4.	ЕГЭ по русскому языку как показатель качества обучения русскому языку	ЕГЭ как показатель орфографической, пунктуационной грамотности выпускника, показатель развития связной речи и т.д.	Практическое занятие	

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.1. Текущий контроль**

собеседование, опрос по темам лекционных и практических занятий (устный и письменный, фронтальный и индивидуальный), выполнение тестовых и контрольных заданий.

**а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

**Контрольные задания**

1. Охарактеризовать нормативные документы, определяющие качество обучения русскому языку.

2. Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).

3. Составить портфолио по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку».

4. Сделать презентацию по теме: «Нетрадиционные формы проведения занятий по русскому языку»

**б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Технология языкового портфолио..
2. Языковое развитие школьников и способы его мониторинга.
3. Блок С в ЕГЭ по русскому языку как показатель качества обучения русскому языку.
4. Учет знаний школьников по русскому языку как средство обратной связи.
5. Критерии и нормы оценивания устного ответа по русскому языку.
6. Критерии и нормы оценивания сочинения по русскому языку.
7. Проблема оценки творческих работ по русскому языку.
8. Проблема ЕГЭ по русскому языку.
9. Контрольный диктант как форма оценивания знаний по русскому языку.
10. Оценка проектной деятельности по русскому языку.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

### **Темы рефератов**

1. Методы и способы проверки языковой грамотности учащихся.
2. Особенности проверки домашнего задания по русскому языку.
3. Эффективность технологии языкового портфолио.
4. Работа над лингвистическими понятиями в школе и способы проверки их знания.
5. Работа над планом, тезисом, конспектом. Варианты оценивания.
6. Оценивание развития устной речи на уроках русского языка.
7. Способы и критерии оценивания развития письменной речи учащихся на уроках русского языка.
8. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения по русскому языку

## **5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

## **Перечень вопросов к экзамену**

1. Расскажите о понятии «качество обучения ». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
4. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
5. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
6. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
7. Расскажите об основных проблемах оценки качества знаний по литературе.
8. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
9. Назовите основные свойства мониторинга качества знаний по литературе.
10. Охарактеризуйте виды мониторинга.
11. Назовите методы педагогического мониторинга.
12. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
13. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
14. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
15. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
16. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
17. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.

18. Расскажите о видах тестов.
19. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
20. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
21. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
22. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
23. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
24. Как определяются цели тестов?
25. Расскажите о структуре тестового задания.
26. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
27. Как производится экспертиза качества содержания теста?
28. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
29. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
30. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
34. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
35. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
36. Сочинение по русскому языку как средство оценки качества обучения.

**Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену**

**Образец билета к экзамену**

**РГГМУ**

кафедра русского языка и литературы

Дисциплина *"Методика оценки качества обучения русскому языку"*

**Экзаменационный билет №   1**

1. Понятие «качество обучения». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Нетрадиционные формы проведения уроков по русскому языку

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кипнес Л.В. \_\_ ФИО

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. Зиновьевой Т.И. М., Юрайт, 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu>
2. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Сост. Цветкова Г.В. М.:Учитель, 2012.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. Учебник. М.: Логос, 2002
4. Единый государственный экзамен [Текст]: Сборник нормативных документов / Министерство образования Российской Федерации. – М.: Интеллект – центр, 2012.
5. Титов В.А. Методика преподавания русского языка. Учебник. М.:

Перспектив, 2008

6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. М.: Кнорус, 2007

**б) дополнительная литература:**

1. Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/03E7E86C-A42C-4E6C-9AB5-0BAE784832B1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum>
2. Текучев А.В., Разумовская М.М., Ладыженская Т.А. Основы методики преподавания русского языка в 4-8 классах. Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1978
3. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. СПб., Изд-во института ООВ совместно с изд-вом «Тускарора», 1996.
4. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. Изд.3-е перераб. и доп. М.: Просвещение, 1980
5. Е.И. Харитоновна. Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. М., Дрофа, 2005
6. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: ИЦ «Академия», 2005

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям**

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о

трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в излагаемом материале.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделывать ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

## **7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада**

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с

современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самостоятельным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу.

#### Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

## Тема доклада

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором доклада;
- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;
- 4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из

указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

### **7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного

материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

#### **7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.**

*Текущий контроль* осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

*Промежуточный контроль* проходит в форме контрольных работ

Основным способом достижения профессиональных знаний является творческое выполнение заданий к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, успешное текстирование, активное участие в лекции-диалоге.

### **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Проблемы оценки качества обучения русскому языку в методической теории и практике	технология проблемного обучения на основе деятельностного подхода	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ <a href="http://www.rusedu.ru/grammar.ru">grammar.ru</a> - учебники, учебные пособия, программы по литературе.
Виды, формы и организация	технология проблемного	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ; <a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a> . Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

контроля качества обучения русскому языку	обучения на основе деятельностного подхода	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> Официальный информационный портал ЕГЭ.
Языковое портфолио как средство оценки качества обучения русскому языку	технология проблемного обучения на основе деятельностного подхода	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> – газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка».

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитории для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.