

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология»




Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Васильева И.В. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Основные задачи дисциплины «Психолингвистика»:

- *ознакомление* с историей возникновения психолингвистики и основными психолингвистическими школами,
- *рассмотрение* основных понятий и методов современной психолингвистики, *освоение* терминологического аппарата, сложившегося в науке,
- *изучение* общих вопросов теории речевой деятельности, проблем языка и сознания;
- *наблюдение* за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях, а также *знакомство* со сферами приложения данной науки и тенденциями её развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.02 вариативной части дисциплин направления 45.03.01 «Филология».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Введение в языкознание», «Лингвокультурология», «Когнитивная лингвистика» и т.д..

Дисциплина «Психолингвистика» имеет междисциплинарный характер. Ее место в профессиональной подготовке студентов обусловлено необходимостью овладения психолингвистическими знаниями и инструментарием, способствующими развитию и совершенствованию умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора и его картины мира.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Психолингвистика» студент должен:

Знать:

историю возникновения психолингвистики и основные психолингвистические школы,

основные понятия и методы современной психолингвистики, ее терминологический аппарат,

общие вопросы теории речевой деятельности,

проблемы языка и сознания.

Уметь:

использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

учитывать особенности развития языковой личности и положения теории речевой деятельности при разработке современных педагогических технологий.

Владеть:

навыками наблюдения за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях;

навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания Умения: - выработаны общие умения рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития Навыки: - владение общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки
базовый	Знания: - имеются достаточно глубокие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания Умения: - выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития Навыки: - владение базовыми навыками аналитического рассмотрения

	исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки, а также прогнозирования их дальнейшего развития
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории русского языка, современного состояния и перспектив развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки в их перспективном развитии

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми

	<p>положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русской языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения УП 2017	Очно-заочная форма Обучения Не реализуется	Заочная форма Обучения УП 2017
Общая трудоёмкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		12
в том числе:			
лекции	14		4
практические занятия	28		8
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		96
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			самостоятельная работа студентов, час.	Лекции	Практич.			
1	Теоретические и методологические	6	2	4	10	собеседование	Не предусмотрено	

	вопросы психолингвистики							
2	Основы психолингвистическ ой теории	6	2	4	10	собеседов ание		ОПК-1, ПК-1
3	Психолингвистическ ая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	6	2	4	10	реферат		
4	Психолингвистическ ие теории восприятия речи	6	2	4	10	реферат		
5	Виды и формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности	6	2	4	10	собеседов ание		
6	Формирование речевой деятельности в онтогенезе	6	2	4	10	реферат		
7	Определение психолингвистическ ого эксперимента как метода исследования	6	2	4	6	собеседов ание		
	Итого		14	28	66			

Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост.			
1	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	4	2	2	25	собеседование	Не предусмотрено	ОПК-1, ПК-1
2	Основы психолингвистической теории	4		2	20	собеседование		
3	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	4	2	2	25	реферат		
4	Психолингвистическое представление теории восприятия речи	4		2	26	реферат		
	ИТОГО		4	8	96			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Взаимоотношения психолингвистики лингвистики. Психологические и лингвистические истоки психолингвистики. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в становление психолингвистики как науки. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области знаний.

Тема 2. Основы психолингвистической теории

Концепция Московской психолингвистической школы. Основные разделы психолингвистики. Практикум.

Тема 3. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса коммуникации. Основные свойства текста, определяющие целостность и связность речевого сообщения. Текст как связное речевое высказывание. Практикум

Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи

Стохастические модели порождения речи. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. Теоретическая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. Практикум.

Тема 5. Виды и формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности

Классификация видов и форм речи в психолингвистике. Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в

интерпретации школы Л.С. Выготского.

Тема 6. Формирование речевой деятельности в онтогенезе

Этапы формирования внутренней речи в онтогенезе. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми. Основные закономерности усвоения системы языка в процессе формирования речевой деятельности. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи.

Тема 7. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования

Формирующий эксперимент и его использование в психолингвистике. Использование лингвистического эксперимента в психологических диагностических методиках. Невербальные экспериментально-психологические методики в психолингвистическом эксперименте и их диагностическое значение.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
	1	Актуальные проблемы психолингвистики	Практич.	ОПК-1, ПК-1
	4	Модели производства речи. Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	Практич.	
	3	Психолингвистические характеристики текста.	Практич.	
	7	Психолингвистический эксперимент	Практич.	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

контрольные и практические работы, рефераты.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Объект и предмет психолингвистики.
2. Причины появления психолингвистики. Ее основные разделы.
3. Основные этапы онтогенеза речи.
4. Основные этапы производства речи.
5. Понятие генеративной грамматики Н.Хомского.
6. Поведение человека и его речевые формы.
7. Исследовательские программы психолингвистики.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Темы рефератов

- Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Типы оговорок в устной речи.

- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Проблема природы языковой способности человека. • Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания не предусмотрено

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины

Психолингвистика

1. Изучение теоретического материала. Составление конспектов разных типов (плановый, контекстуальный, свободный).
2. Подготовка докладов по теме семинарского занятия.
3. Составление глоссария по теме раздела.
4. Подбор текстов для последующего анализа и работы с психолингвистическим инструментарием.
5. Выполнение практических работ, направленных на овладение студентами того или иного психолингвистического метода или конкретной методики.
6. Написание реферата, подготовка его к защите. 7. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

5.3. Промежуточный контроль: _____

зачет с оценкой

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Объект и предмет психолингвистики.
2. Причины появления психолингвистики. Ее основные разделы.
3. Основные этапы онтогенеза речи.
4. Основные этапы производства речи.
5. Понятие генеративной грамматики Н.Хомского.
6. Поведение человека и его речевые формы.
7. Исследовательские программы психолингвистики.

Перечень вопросов к зачету:

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистика третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность. и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540300 (050300) - Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 416 с. - Аспиранты. - ISBN 978-89349-892-9 [Гриф УМО]
2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 416 с. - Аспиранты. - ISBN 5-89349-573-X [Гриф УМО]
3. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 5-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2007, 2008. - 232 с. : табл. - ISBN 978-5-89349-371-9 [Гриф]
4. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / А. А. Леонтьев. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 288 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-239-1 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-5146-8 (Академия) [Гриф]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС biblio-online.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(По каждому виду учебной работы, предусмотренной рабочим учебным планом: лекции, практические, семинарские или лабораторные занятия,

самостоятельная работа студента, текущий и промежуточный контроль)

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

7.3. Практические занятия

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.5. Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Основы	сочетание индивидуального	ЭБС biblio-online.ru

психолингвистической теории	и коллективного обучения	
Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Психолингвистические теории восприятия речи	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Виды и формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Формирование речевой деятельности в онтогенезе	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью,

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.