

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

НАРОДЫ, ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ СЕВЕРА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Чевтаев А.А.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Народы, языки и культуры Севера» должна ориентировать студентов на самостоятельное и адекватное восприятие культурной среды малочисленных коренных народов, понимаемой через призму национальной литературы, а также способствовать развитию умения учитывать ее значение для понимания специфики литературного творчества и искусства в целом.

Целями освоения дисциплины «Народы, языки и культуры Севера» являются:

- знакомство студентов с разнообразными этносами Севера, их историей и культурными традициями;
- формирование представлений о культуре северных народов в ее историческом развитии, о специфике ее взаимодействия с русской культурой и о ее функциях.
- знакомство студентов с основными особенностями и неоднозначностью развития искусства северных народов как социокультурного феномена;
- выявление уникальности творческих индивидуальностей среди различных этносов;
- формирование навыков рецепции и анализа литературных произведений северных народов как факта культуры;
- выработка самостоятельного характера оценки литературных произведений народов Севера;
- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины по выбору. Базовая часть» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология» (Отечественная филология).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения предшествующих дисциплин общепрофессионального. Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, должны знать общие закономерности развития истории, культуры и литературы России, а также – основные языковедческие и литературоведческие понятия и категории, необходимые для аналитического прочтения художественного текста. Студенты должны обладать умением анализировать литературное произведение с учетом различных сторон и элементов его структуры. У них должны быть сформированы навыки работы с научной и критической литературы, позволяющей глубже и точнее постичь особенности художественного текста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-1	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю, культуру и особенности языков коренных малочисленных народов Севера;
- специфику формирования и развития искусства северных народов как социокультурного феномена;

Уметь:

- выявлять уникальности творческих индивидуальностей среди раз-

личных северных этносов;

- работать с научной культурологической, языковедческой и литературоведческой информацией в области исследования коренных народов Севера;

- анализировать литературные произведения северных народов в связи с их национальной спецификой.

Владеть:

- навыками сопоставительного анализа различных культурных явлений северных этносов, эстетических позиций их авторов;

- навыками адаптации полученных культурологических, языковедческих и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Народы, языки и культуры Севера» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории литературы, истории русской литературы, литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения в собственной научно-исследовательской деятельности Умения: - выработаны общие умения анализа и интерпретации литературно-художественного произведения в собственной научно-исследовательской работе Навыки: - владение общими навыками использования методов и прие-

	мов анализа и интерпретации литературно-художественных явлений в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории литературы, истории русской литературы, литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения анализа и интерпретации литературно-художественных явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического литературоведения и истории русской литературы в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов анализа и интерпретации литературно-художественных явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории литературы, истории русской литературы, литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего анализа и интерпретации литературно-художественных явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического литературоведения и истории русской литературы в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов литературоведческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов анализа и интерпретации литературно-художественных явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния литературоведческой области знания

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания:

	<p>- имеются общие представления о специфике локальных исследований в области литературоведения, знания существующих методических и методологических подходов к изучению фактов и явлений литературы</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны общие умения исследовать факты и явления литературы и формулировать результаты проведенного локального литературоведческого исследования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение общими навыками проведения локальных исследований в области литературоведения под руководством научного руководителя</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области литературоведения, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению фактов и явлений литературы</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения исследовать факты и явления русской литературы и аргументировано формулировать результаты проведенного локального литературоведческого исследования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области литературоведения под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами литературоведческой исследовательской работы</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области литературоведения, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению фактов и явлений литературы</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления литературы и аргументировано формулировать результаты проведенного локального литературоведческого исследования в контексте глобальных целей и задач современного литературоведения</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области литературоведения под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами литературоведческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Очная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинарские занятия	36
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	18
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	

Заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинарские занятия	4
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	64
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практики	Самост. работа			
1	Северные народы России: общая этнокультурная характеристика	4	2	4	2	Проверка конспектов; Проверка домашней практической работы; Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	<i>Не предусмотрены</i>	ПК-1 ПК-2
2	Языковая специфика народов Севера	4	2	4	2	Проверка конспектов; Проверка домашней практической работы; Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	<i>Не предусмотрены</i>	ПК-1 ПК-2
3	История коренных малочисленных народов Севера	4	2	4	2	Проверка конспектов;	<i>Не предусмотрены</i>	ПК-1 ПК-2

						Проверка домашней практической работы; Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		
4	Карелы и вепсы: ритуалы как составляющая этнической самобытности народа	4	4	8	4	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ПК-1 ПК-2
5	Саамы: мифология и особенности быта	4	4	8	4	Проверка конспектов; Проверка домашней практической работы; Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ПК-1 ПК-2
6	Ижора, ингерманландские финны: обрядовые традиции как явление традиционной культуры	4	4	8	4	Проверка конспектов; Собеседование		ПК-1 ПК-2

						по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях; Проверка тестовых заданий		
ИТОГО			18	36	18			

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора- т. Пласти- н	Самост. работа				
1	Северные народы России: общая этнокультурная характеристика	3	2	-	10	Проверка конспектов; Проверка домашней практической работы; Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ПК-1 ПК-2	
2	Языковая специфика народов Севера	3	2	-	10	Проверка конспектов; Проверка домашней прак-		ПК-1 ПК-2	

						тической работы; Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		
3	История коренных малочисленных народов Севера	3	-	2	10	Проверка конспектов; Проверка домашней практической работы; Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ПК-1 ПК-2
4	Карелы и вепсы: ритуалы как составляющая этнической самобытности народа	3	-	2	10	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ПК-1 ПК-2
5	Саамы: мифология и особенности быта	3	-	-	12	Проверка конспектов; Проверка домашней практической работы;		ПК-1 ПК-2

						Собесе- дование по основ- ным по- ложениям изучае- мого ма- териала на прак- тических занятиях		
6	Ижора, ингерман- ландские финны: обрядовые традиции как явление тради- ционной культуры	3	-	-	12	Проверка конспек- тов; Собесе- дование по основ- ным по- ложениям изучае- мого ма- териала на прак- тических занятиях; Проверка тестовых заданий		ПК-1 ПК-2
ИТОГО		4	4	4	64			

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Северные народы России: общая этнокультурная характеристика. Состав народов Севера. Географическое положение народов Севера. Численность народов Севера в начале XXI века.

Тема 2. Языковая специфика народов Севера. Основные языки северных народов России. История формирования северных этносов. Становление языковых групп. Народы Севера в общем контексте языкового многообразия России. Проблема сохранения языков коренных народов Севера.

Тема 3. История коренных малочисленных народов Севера. Исторические условия развития коренных народов Севера. Основные этапы становления северных этносов России. Национальная, культурная и языковая идентичность северных малочисленных народов. Прибалтийско-финские на-

роды: общая этнокультурная характеристика

Тема 4. Карелы и вепсы: ритуалы как составляющая этнической самобытности народа. Карелы и вепсы: расселение, численность, эндоэтнонимы и экзоэтнонимы. Карелы и вепсы в исторических источниках. Теории происхождения карельского и вепского народов. Особенности формирования некоторых этнолокальных групп карелов и вепсов. Этническое развитие карелов и вепсов в советское время и их современное положение. Термины: обычай, обряд, ритуал, праздник. Понятие символа. Группы символов в обряде (с привлечением вепских и карельских примеров). Классификация обрядов в этнографии (с привлечением вепских и карельских примеров).

Тема 5. Саамы: мифология и особенности быта. Понятие мифа. Источники изучения мифологических представлений. Христианизация древних саамов и ее итоги. Мифы о происхождении мира у саамов. Верховные божеества, низшая мифология, представления о душе и загробном мире. Мифологические представления о животных и растениях.

Тема 6. Ижора, ингерманландские финны: обрядовые традиции как явление традиционной культуры. Расселение, численность, эндоэтнонимы и экзоэтнонимы. Ижора и ингерманландские финны исторических источниках. Теории происхождения. Особенности формирования некоторых этнолокальных групп. Этническое развитие в советское время и их современное положение.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Общая характеристика этнических особенностей северных народов России	семинар	ПК-1 ПК-2
2	1	Принципы сбора этнографических сведе-	семинар	ПК-1

		ний о народах Севера		ПК-2
3	2	Языковая специфика народов Севера	семинар	ПК-1 ПК-2
4	2	Пути формирования языков северных народов	семинар	ПК-1 ПК-2
5	2	Проблема сохранения языков коренных народов Севера	семинар	ПК-1 ПК-2
6	3	История коренных малочисленных народов Севера	семинар	ПК-1 ПК-2
7	3	Национальная, культурная и языковая идентичность северных малочисленных народов.	семинар	ПК-1 ПК-2
8	3	Прибалтийско-финские народы: общая этнокультурная характеристика	семинар	ПК-1 ПК-2
9	4	Карелы и вепсы: ритуалы как составляющая этнической самобытности народа	семинар	ПК-1 ПК-2
10	4	Теории происхождения карельского и вепского народов. Особенности формирования некоторых этнолокальных групп карелов и вепсов	семинар	ПК-1 ПК-2
11	5	Саамы: мифология и особенности быта	семинар	ПК-1 ПК-2
12	5	Верховные божества саамов, низшая мифология, представления о душе и загробном мире	семинар	ПК-1 ПК-2
13	5	Одежда саамов в системе традиционной культуры	семинар	ПК-1 ПК-2
14	6	Ижора, ингерманландские финны: обрядовые традиции как явление традиционной культуры	семинар	ПК-1 ПК-2
15	6	Свадебные обряды ижора и ингерманландских финнов в традиционной культуре	семинар	ПК-1 ПК-2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Форма проведения	Формируемые
-------	----------------------	------------------------------	------------------	-------------

				компетенции
1	3	Прибалтийско-финские народы: общая этнокультурная характеристика	семинар	ПК-1 ПК-2
2	4	Карелы и вепсы: ритуалы как составляющая этнической самобытности народа	семинар	ПК-1 ПК-2
3	5	Саамы: мифология и особенности быта	семинар	ПК-1 ПК-2
4	6	Ижора, ингерманландские финны: обрядовые традиции как явление традиционной культуры	семинар	ПК-1 ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

- Контрольная работа,
- Разноуровневые задания,
- Доклады,
- Собеседование.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольная работа

Вариант 1

1. Дайте общую историко-культурную характеристику народа саамов. Укажите численности и географическое расположение данной этнической группы.

2. Опишите основные черты саамского языка. Укажите основные особенности лексического уровня языка саамов.

3. Обоснуйте значение хозяйственных занятий для понимания культурной самобытности этноса. Разграничьте «подсобные» и «основные» хозяйственные занятия. Приведите примеры хозяйственных занятий саамов.

б) Примерная тематика докладов

1. Традиционные охота и рыболовство у карелов и вепсов.
2. Традиционная женская одежда карелов и вепсов.
3. Традиционная мужская одежда карелов и вепсов.
4. Родильная обрядность вепсов.
5. Карелы: общая историко-культурная характеристика народа.
6. Вепсы: общая историко-культурная характеристика народа.
7. Карельское традиционное животноводство.
8. Вепские и карельские народные промыслы.
9. Традиционная карельская семья.
10. Типология карельской свадебной обрядности.
11. Вепские обряды послесвадебного цикла.
12. Поминальные обряды карелов.
13. Зимние святки в народном календаре карелов и вепсов.
14. Храмовые праздники народов Карелии.
15. Весенние календарные обряды народов Карелии.
16. Мифологические представления о домашних птицах у вепсов.
17. Растения в верованиях народов Северо-Запада России.
18. Верховные божества у карелов и вепсов.
19. Духи леса у вепсов и карелов.
20. Представления о душе у вепсов.

в). Примерные темы курсовых проектов

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Народы, языки и культуры Севера» являются:

- Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Подготовка к коллоквиуму.

Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях и посредством проверки письменных работ.

Вопросы для собеседования

Тема 1: Северные народы России: общая этнокультурная характеристика

- Народы Севера и их этнические особенности
- Географическое положение народов Севера.
- Численность народов Севера в начале XXI века.
- Роль международных миграций на Европейском Севере России.
- История и причины современных миграционных перемещений на Европейском Севере России.

Тема 2: Языковая специфика народов Севера

- Основные языки северных народов России.
- Общая характеристика языкового строя народов Севера.
- Проблема сохранения языков коренных народов Севера.

Тема 3: История коренных малочисленных народов Севера

- Прибалтийско-финские народы: общая этнокультурная характеристика
- Основные этапы становления северных этносов России.
- Исторические условия развития коренных народов Севера.

Тема 4: Карелы и вепсы: ритуалы как составляющая этнической самобытности народа

- Понятия: обычай, обряд, ритуал, праздник.
- Понятие символа. Группы символов в обряде.
- Карелы и вепсы: общая этнокультурная характеристика.
- Карелы и вепсы в исторических источниках.
- Этническое развитие карелов и вепсов в советское время и их современное положение.

Тема 5: Саамы: мифология и особенности быта

- Разграничение понятий: культура, традиция, традиционная культура, материальная культура, духовная культура.
- Классификация одежды в этнографии.
- Саамы: общая этнокультурная характеристика
- Саамы в исторических источниках
- Понятие мифа.
- Мифы о происхождении мира у саамов.
- Верховные божества, низшая мифология, представления о душе и загробном мире.
- Мифологические представления о животных и растениях.

Тема 6: Ижора, ингерманландские финны: обрядовые традиции как явление традиционной культуры

- Типология обрядности северных народов.
- Виды производственных и семейных обрядов.
- Обряды предсвадебного, свадебного и послесвадебного циклов.
- Ижора, ингерманландские финны: общая этнокультурная характеристика.
- Расселение и численность ижоров и ингерманландских финнов
- Ижора и ингерманландские финны исторических источниках.
- Этническое развитие в советское время и их современное положение.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Карелы: общая историко-культурная характеристика народа.
2. Вепсы: общая историко-культурная характеристика народа.
3. Классификация обрядов в этнографии (с привлечением вепских и карельских примеров).
4. Карельское традиционное животноводство.
5. Численность народов Севера в начале XXI века.
6. Роль международных миграций на Европейском Севере России
7. Вепские и карельские народные промыслы.
8. Традиционные охота и рыболовство у карелов и вепсов.
9. Традиционная женская одежда карелов и вепсов.
10. Народы Севера и их этнические особенности
11. Традиционная мужская одежда карелов и вепсов.
12. Родильная обрядность вепсов.
13. Понятия: обычай, обряд, ритуал, праздник.
14. Понятие мифа. Мифология в культурной традиции саамов
15. Понятие символа. Группы символов в обряде.
16. Традиционная карельская семья.
17. Разграничение понятий: культура, традиция, традиционная культура, материальная культура, духовная культура.
18. Типология карельской свадебной обрядности.
19. Вепские обряды послесвадебного цикла.
20. Поминальные обряды карелов.
21. Географическое положение народов Севера.
22. Зимние святки в народном календаре карелов и вепсов.
23. Храмовые праздники народов Карелии.
24. Весенние календарные обряды народов Карелии.
25. Мифологические представления о домашних птицах у вепсов.
26. Растения в верованиях народов Северо-Запада России.
27. Верховные божества у карелов и вепсов.

28. Духи леса у вепсов и карелов.
29. Виды производственных и семейных обрядов.
30. Представления о душе у вепсов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Арефьева А.Л., Осипов Г.В. Социология языка. Языки коренных малочисленных народов севера, Сибири и Дальнего Востока. М.: МГУ им М.В. Ломоносова, 2018. – 347 с. ЭБС «Юрайт» (<https://biblionline.ru/book/57ACFC04-8581-442B-BD04-50BA251D27EC/sociologiya-yazyka-yazyki-korenyh-malochislennyh-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka>)
2. Винокурова И. Ю. Обычаи, ритуалы и праздники в традиционной культуре вепсов: учебное пособие Петрозаводск, 2017.
3. Историко-культурный ландшафт Северо-Запада : Четвертые Шёгренские чтения : сборник статей / [сост. и науч. ред.: С. Б. Коренева, О. М. Фишман]. СПб., 2016.
4. Историческое краеведение в Карелии: учебное пособие / Под ред. Л. Н. Юсуповой. Петрозаводск, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Хайруллин Р.З., Зайцева Т. И. Литература народов России. М. : ИНФРА-М, 2017. – 397 с. ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/catalog/product/757115>)
2. История и культура Сямозерья / Т. В. Вага [и др.] ; [редкол. : В. П. Орфинский (отв. ред.) и др.]. - Петрозаводск : Издательство Петрозаводского государственного университета, 2015.
3. Миф, символ, ритуал. Народы Сибири. Сост. Христофорова О.Б. М., Рос.Гос.Гуманитарный университет, 2008
4. Дуров, И. М. Словарь живого поморского языка в его бытовом и этно-

графическом применении [Текст][Электронный ресурс]. - Петрозаводск: [Карельский научный центр РАН], 2011

5. Строгальщикова, З. И. Вепсы : Историко-этнографический очерк. - Петрозаводск : Периодика, 2008.
6. Границы и контактные зоны в истории и культуре Карелии и сопредельных регионов : гуманитарные исследования [Текст][Электронный ресурс] / [ред. : О. П. Илюха , И. И. Муллонен]. - Петрозаводск : [Карельский научный центр РАН], 2008.
7. Северная энциклопедия. М., Европейские изд. Ил.карты.
8. Бирюк О.Л., Кашкин Е.В., Кузнецова А.И., Усачева М.Н. Словарь мужевского говора ижемского диалекта коми-зырянского языка. / Под ред. Кузнецовой А.И. Екатеринбург: Баско, 2010
9. Буркова С.И., Кошкарева Н.Б., Лаптандер Р.И., Янгасова Н.М. Диалектический словарь ненецкого языка./ Под ред. Кошкаревой Н.Б. Екатеринбург: Баск, 2010

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн».
2. Учебники и учебные пособия для университетов России. <http://www.biblioclub.ru> (Раздел «История»)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека): <http://diss.rsl.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях,

возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в литературном процессе, проводит параллели с тем, как развиваются в рамках той же национальной культуры другие виды искусств, показывает сходство и отличия в развитии литературы в России и за ее пределами.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу.

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Тема доклада

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт ("развернут") содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию, автором доклада;
- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;
- 4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библио-

графическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к

зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме контрольных работ

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Северные народы России: общая этнокультурная характеристика	Контекстное обучение	<p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн».</p> <p>Учебники и учебные пособия для университетов России. http://www.biblioclub.ru (Раздел «История»)</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека): http://diss.rsl.ru</p> <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/</p>

		Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Языковая специфика народов Севера	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн». Учебники и учебные пособия для университетов России. http://www.biblioclub.ru (Раздел «История») Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека): http://diss.rsl.ru Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
История коренных малочисленных народов Севера	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн». Учебники и учебные пособия для университетов России. http://www.biblioclub.ru (Раздел «История») Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека): http://diss.rsl.ru Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Карелы и вепсы: ритуалы как составляющая этнической самобытности народа	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн». Учебники и учебные пособия для университетов России. http://www.biblioclub.ru (Раздел «История») Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека): http://diss.rsl.ru Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система

		(ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Саамы: мифология и особенности быта	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа Информационные технологии	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн». Учебники и учебные пособия для университетов России. http://www.biblioclub.ru (Раздел «История») Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека): http://diss.rsl.ru Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Ижора, ингерманландские финны: обрядовые традиции как явление традиционной культуры	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн». Учебники и учебные пособия для университетов России. http://www.biblioclub.ru (Раздел «История») Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека): http://diss.rsl.ru Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средст-

вами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.