

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

КОМПАРАТИВИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Непоклонова Е.О.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Компаративистика»:

- формирование целостного представления о методах компаративистики как лингвистической науки, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере компаративистского изучения языков;
- знакомство с современными проблемами сравнительно-исторического изучения языков различных семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компаративистика» (Б1.В.ДВ.09.02) является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВО по направлению 45.03.01 «Филология», профиль – Отечественная филология.

Актуальность настоящего курса, так же как и дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание» «История лингвистических учений» определяется необходимостью понимания типологии языков, их генетического и морфологического сходства и различий, готовностью к коммуникации в научной сфере в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранных языках.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Компетенция |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| ПК-1 | владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| ПК-2 | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| ПК-3 | готовность к подготовке и редактированию научных публикаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и задачи компаративного изучения языков;
- методы типологического анализа;
- основные проблемы сравнительного изучения языков;
- основные классификации языков, понятие языковой тип и тип в языке;
- специфику фонологических, морфологических, лексических и синтаксических ярусов языков;
- классификационные признаки в морфологической, синтаксической, фонологической, семантической типологии;
- типологию частей речи, грамматических категорий, словосочетаний, членов предложения, слова и словообразовательных систем.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания в самостоятельных исследованиях;
- решать методические и лингвистические задачи, вытекающие из компаративного анализа родного и иностранного языка;
- сопоставлять и сравнивать лингвистические явления по уровням языка;
- осуществлять переводческий анализ текста: характеризовать состав лексики, анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования; находить адекватный способы перевода

эквивалентной и безэквивалентной лексики, адекватно переводить разнообразные синтаксические конструкции;

- работать с теоретической и справочной литературой по контрастивному изучению языков.

Владеть:

- навыками сравнительно-исторического изучения языков различных семей;
- навыками участия в диспутах и дискуссиях, связанных с обсуждением проблем сопоставительного анализа языков, актуальных проблем современной компаративистики;
- навыками сбора и анализа научной информации по теоретическим и методологическим проблемам компаративистики.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| минимальный | Знания: - имеются общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания Умения: - выработаны общие умения рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития Навыки: - владение общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и лингвистической науки |
| базовый | Знания: - имеются достаточно глубокие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания Умения: - выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития Навыки: |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки, а также прогнозирования их дальнейшего развития |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории русского языка, современного состояния и перспектив развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки в их перспективном развитии |

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач</p> |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания</p> |

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| минимальный | <p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение общими навыками проведения локальных</p> |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу |

Шифр и название компетенции: ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; общие знания основных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области русского языкознания</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования |
| <p>базовый</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; подробные знания основных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области русского языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка в соответствии с поставленными целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования |
| <p>продвинутый</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; подробные знания различных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области русского языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения проводить детальную и многостороннюю подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка в соответствии с поставленными целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования на основе новейших данных современного языкознания |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Объём дисциплины | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 54 | 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| практические занятия | 36 | 8 |
| семинарские занятия | | |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 90 | 132 |
| в том числе: | | |
| курсовая работа | - | - |
| контрольная работа | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | |

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формируемые компетенции | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаборат. | Самост. работа | | | |
| 1 | Теория языкового родства. Компаративные исследования разноструктурных языков. | 7 | 4 | 6 | 15 | ОПК1 ПК2 | <i>Не предусмотрены</i> | собеседование |
| 2 | Генеалогическая и морфологическая классификации языков. | 7 | 3 | 6 | 15 | ОПК1 ПК2 ПК3 | <i>Не предусмотрены</i> | собеседование |
| 3 | Методы языковой реконструкции. | 7 | 2 | 6 | 15 | ОПК1 ПК2 ПК1 | <i>Не предусмотрены</i> | собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|--|---------------|
| | | | | | | ПК3 | | |
| 4 | Реконструкция протокультуры и определение прародины языков. | 7 | 2 | 6 | 15 | ОПК1 ПК1 ПК3 ПК2 | | собеседование |
| 5 | Компьютерная компаративистика. | 7 | 4 | 6 | 15 | ПК3 ПК2 | | тестирование |
| 6 | Проблема глоттогенеза в аспекте лингвистической компаративистики. | 7 | 3 | 6 | 15 | ПК3 ПК2 | | собеседование |
| | ИТОГО | | 18 | 36 | 90 | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формируемые компетенции | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Лекции | Семинар. Лаборат. Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Теория языкового родства. Компаративные исследования разноструктурных языков. | 4 | 1 | 2 | 30 | ОПК1 ПК2 | | собеседование |
| 2 | Генеалогическая и морфологическая классификации языков. | 4 | 1 | 2 | 30 | ОПК1 ПК2 ПК3 | | собеседование |
| 3 | Методы языковой реконструкции. Реконструкция протокультуры и определение прародины языков. Проблема глоттогенеза. | 4 | 1 | 2 | 32 | ОПК1 ПК2 ПК1 | | собеседование |
| 4 | Компьютерная | 4 | 1 | 2 | 40 | ОПК1 | | собеседование |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|--|----------|----------|------------|------------|--|----|
| | компаративистика | | | | | ПК3 ПК2 | | ие |
| | ИТОГО | | 4 | 8 | 132 | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Теория языкового родства. Компаративные исследования разноструктурных языков. Понятие о языковом родстве. Типы сходств между языками. Онтологическое объяснение языкового родства. Определение языкового наследования. Язык с точки зрения его носителей. Соотношение лексики и грамматики при определении языкового родства. Понятие базисной лексики. Языковые изменения. Гносеологическое определение языкового родства. Проблемы исследования бесписьменных и младописьменных языков. Степени языкового родства.

ТЕМА 2. Генеалогическая и морфологическая классификации языков. Понятие генеалогического древа. Понятие конвергенции. Способы языковой дивергенции. Группировка языков внутри семьи. Построение генеалогического древа по общим инновациям. Применение глоттохронологии для построения генеалогического древа (на примере германских языков). Проблемы терминологии. Проблема морфологической классификации языков.

ТЕМА 3. Методы языковой реконструкции. Понятие реконструкции. Внешняя реконструкция. Внутренняя реконструкция. Источники реконструкции. Степень достоверности реконструкции. Реконструкция и типология. Метод ступенчатой реконструкции. Реконструкция фонетики и фонологии. Реконструкция просодии. Реконструкция морфологии и синтаксиса. Лексическая реконструкция.

ТЕМА 4. Реконструкция протокультуры и определение прародины языков. Сравнительно-историческое языкознание и смежные дисциплины. Реконструкция протокультуры и определение прародины. Лексика праязыка как источник исторических сведений. Трудности в применении метода "слов

и вещей". Реконструкции, полученные для некоторых семей Евразии. Локализация прародины. Определение путей миграций.

ТЕМА 5. Компьютерная компаративистика. Использование компьютера в сравнительно-историческом языкознании. Три класса задач компьютерной обработки текстов в аспекте сравнительно-исторического языкознания. Система управления базами данных STARLING: возможности и перспективы использования в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистические и этимостатистические подсчеты. Установление регулярных фонетических соответствий: алгоритм, возможности. Поиск слов по приблизительному звучанию и значению.

ТЕМА 6. Проблема глоттогенеза. Сравнительно-историческое языкознание и проблема глоттогенеза: точки пересечения. Дивергенция сигнальных систем в процессе исторического развития как общая сфера сравнительной этологии и сравнительной лингвистики, дивергенция коммуникативных систем. Синтез различных научных подходов при решении проблемы глоттогенеза. Некоторые существенные свойства человеческого языка как коммуникативной системы. Предпосылки для возникновения коммуникативной системы с такими свойствами. Человеческий язык как этап эволюции коммуникативных систем. Становление языка у кроманьонца. Проблема моногенеза. Реконструкция праязыка: современное состояние.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

За основу методики обучения курсу «Компаративистика» взят современный международный стандарт преподавания прикладной лингвистики, адаптированный к российским условиям. Акцент ставится на активные формы обучения, что и обеспечивает возможность формирования и развития наиболее актуальных навыков администрирования. Таким образом,

методика преподавания данного курса ставит во главу угла наиболее перспективные обучающие инструменты – ситуационный анализ (разбор конкретного языкового материала в выбранном теоретическом аспекте и обсуждение методов, позволяющих решить поставленные задачи и получить верифицированный результат), практикующие упражнения, свободный обмен мнениями на дискуссионной основе по проблемам изучаемого курса. Особое внимание уделяется формированию навыков участия в научной дискуссии. В результате студенты овладевают как теорией, так и практикой сравнительно-исторического анализа языкового материала.

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- доклады;
- контрольная работа
- проверка конспектов.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольная работа.

Вариант 1

1. Раскройте понятие «сопоставление языков», в чем его отличие от сравнения языков? 2. Назовите основные задачи компаративной лингвистики как особого раздела языкознания. 3. Дайте определение термина изоморфизм в лингвистике. Какие явления языка принято считать изоморфными, алломорфными?

Вариант 2

1. Какие разделы выделяются в лингвистической типологии? Раскройте задачи и предмет изучения ареальной и сравнительной типологии родного и изучаемого языков.

2. Дайте определение основному понятию лингвистической типологии «тип языка». Приведите различные определения языкового типа в интерпретации В. Д. Аракина и его предшественников. Какие основные

явления и признаки языка необходимо учитывать при определении типа языка?

3. Дайте краткую характеристику типологическим классификациям Фридриха Шлегеля, Августа Шлегеля, Вильгельма Гумбольдта.

б) Примерная тематика докладов

1. Принципы реконструкции праязыковых состояний.
2. Фонетическая реконструкция.
3. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции.
4. Лексическая реконструкция.
5. Этимологические словари.
6. Принципы генетической классификации языков.
7. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.
8. Языковые семьи и макросемьи.
9. Генетическая классификация языков мира.
10. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании
11. Сопоставление фонологической системы иностранного (английского/французского) языка и русского языка.
12. Категория залога в английском и русском языках.
13. Средства выражения модальности в английском и русском языках.
14. Продуктивные способы словообразования в иностранном(английском/французском) и русском языках.
16. Структура предложения в английском/французском и русском языках.
17. Проблемы и методы современной лингвистической семантики.
18. Проблемы и методы современного исторического языкознания.
19. Проблемы и методы современной контрастивной лингвистики.
20. Проблемы и методы современной лингвистической типологии.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

1. Понятие типологии языков.
2. Общая и частная типологии языков.
3. Изоморфизм и алломорфизм.
4. Языковые универсалии.
5. Типологический метод: общая характеристика.
6. Классификация ошибок В.Д. Аракина: источники ошибок, принципы исправления.
7. Типологические признаки языков по классификации В. Скалички: грамматический род и классы существительных, количество гласных и согласных, порядок слов в предложении, противопоставление частей речи.
8. «Меморандум языковых универсалий» Дж. Гринберга.
9. Индексы синтетичности, словосложения, префиксации и суффиксации на материале стословных текстов разных языков.
10. Понятие типологического паспорта языка: виды сопоставительных исследований.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Языковое родство и условия, достаточные для его доказательства. Праязык и степень его реальности. В чем разница между доказательством языкового родства и восстановлением праязыка?
2. Методы построения языкового генеалогического дерева. Значение общих архаизмов и общих инноваций для генетической лингвистики. Примеры относительной хронологии языковых изменений.

3. Определение глубины языкового родства. Что такое глоттохронология и лексикостатистика? Какими способами можно получать абсолютные датировки распада языковых групп?

4. Реконструкция прафонем как интерпретация рядов соответствий. Роль типологии в реконструкции праязыка. Что такое внутренняя реконструкция и внешнее сравнение?

5. Наиболее распространенные типы фонетических изменений в языке. Примеры лениции, ассимиляции, диссимиляции, палатализации, метатезы. «Цепные реакции» фонетических изменений в вокализме и консонантизме.

6. Всегда ли фонетические изменения регулярны? Есть ли разница между осознанными и неосознанными, дискретными и постепенными фонетическими переходами?

7. Механизмы распространения фонетических изменений в языковых сообществах. Чем отличается «изменение сверху» от «изменения снизу»? Приведите примеры.

8. Историческая лингвистика и фонология. Примеры слияния, расщепления, перераспределения фонем. Что реконструируют лингвисты: звуки или фонемы?

9. Аналогические преобразования, их примеры в изучаемых Вами языках. Понятие аналогического выравнивания и пропорциональной аналогии. Можно ли предсказать направление аналогических изменений?

10. Социолингвистическая мотивация заимствований. Лексические и грамматические заимствования. Группы лексики по отношению к вероятности заимствования.

11. Конвергентные изменения в языке. Типология языковых контактов. Что такое субстрат, суперстрат, языковой союз? Соотношение лингвогеографического и сравнительно-исторического анализа.

12. Исторические изменения в морфосинтаксисе. Понятия и примеры грамматикализации и перераспределения. Изменение морфологического типа языка.

13. Основные типы семантических изменений в языке: метафора, метонимия, мелиорация, табуизация. Примеры подобных изменений в истории русского или изучаемого Вами языка.

14. Лингвистические данные и реконструкция палеокультуры. Проблемы установления прародины языковой семьи. Взаимодействие исторической лингвистики, археологии и популяционной генетики.

15. Соотношение исторического развития языка и глоттогенеза. Примеры и анализ стадильных теорий в исторической лингвистике (Гумбольдт, Марр, Климов).

16. Генетическая классификация языков мира. Основные направления миграций *homo sapiens sapiens* по территории Земли.

17. Состав и структура индоевропейской языковой семьи. Внешние связи индоевропейских языков. История индоевропеистики.

18. Представление избранной Вами актуальной проблемы индоевропеистики и возможных путей ее решения.

19. Генеалогическая структура группы, в которую входит изучаемый Вами язык. На каких признаках построена классификация?

20. Оценка степени сравнительно-исторической "обработанности" семьи, в которую входит изучаемый Вами язык. Источники по сравнительно-исторической грамматике семьи, этимологические источники.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. Издатель-ство «Юрайт», 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. <https://biblionline.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEEE560EE/sravnitelnoe-yazykovedenie>
2. Фортунатов Ф.Ф. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ФОНЕТИКА

ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт",
<https://biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE/sravnitelnaya-fonetika-indoevropeyskih-yazykov>

3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. <https://biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7/istoriya-russkogo-yazykoznaninya-v-2-t-tom-1>
4. Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М., 2001
5. Черепанова О. А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/BED91D0C-A713-4E0B-92BA-A089F2A80E34/sravnitelnaya-grammatika-slavyanskih-yazykov>

б) дополнительная литература:

1. Фортунатов Ф.Ф. СРАВНИТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B/sravnitelnaya-morfologiya-indoevropeyskih-yazykov>
2. Томашпольский В.И. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ РОМАНСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. Учебник для бакалавриата и магистратуры . М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3/sravnitelno-istoricheskoe-romanskoe-yazykoznanie>
3. А. Вежбицкая. Семантические универсалии и описание языков. Москва, 1999
4. Которова Е.Г. Межъязыковая эквивалентность в лексической семантике. Берлин: Ланг, 1998.
5. Мельников Г. П. Системная типология языков: Принципы, методы,

модели. М., 2003.

6. Скаличка В. О современном состоянии типологии. В кн.: Новое в лингвистике. Вып. 3., Москва, 1963.
7. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М., 2010.
8. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
9. Косериу Э. Синхрония, диахрония и история: Проблема языкового изменения. М., 2010.
10. Сепир Э. Язык. В кн.: Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. Москва, 1993. Гл. V. Формы в языке: грамматические значения.; Гл. VI Типы языковой структуры.
11. Звегинцев В. Современные направления в типологическом изучении языков. В кн.: Новое в лингвистике. Вып. 3., Москва, 1963.
12. Успенский Б.А. Структурная типология языков. М., 1965
13. Сравнительная типология английского и русского языков (практикум). Учеб. Пособие. Афанасьева О.В., Резвцова М.Д., Самохина Т.С. М., 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru - справочно-информационный портал «Русский язык». Содержит справочную, научно-популярную информацию: словари, последние новости, библиотека (журналы, исследования, конкурсные работы), справка (правила правописания, культура речи), репетитор онлайн, Олимпиады и др. Режим доступа - свободный.
2. www.grammar.ru - сайт даёт информационно-справочную информацию по всем разделам русского языка, позволяет моментально проверить значение слова, его написание, ударение. Стилистическая помощь. Режим доступа - свободный.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в излагаемом материале.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен

соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу.

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но

имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Тема доклада

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором доклада;
- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;
- 4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе

научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и

дополнительной, а также интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме контрольных работ

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Теория языкового родства. Компаративные исследования разноструктурных языков. | Контекстное обучение | Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint |
| Тема 2. Генеалогическая и морфологическая | Проблемное обучение | Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| классификации языков. | | |
| Тема 3. Методы языковой реконструкции. | Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа | Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint |
| Тема 4. Реконструкция протокультуры и определение прародины языков | Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии | Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint |
| Тема 5. Компьютерная компаративистика. | Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа Информационные технологии | Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint |
| Тема 6. Проблема глоттогенеза в аспекте лингвистической компаративистики. | Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение | Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.