

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине


ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология»




Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Мышьякова Н.М. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Прикладная филология» – сформировать систему прикладных филологических технологий для практического применения филологических знаний в различных видах профессиональной деятельности; подготовить к решению профессиональных задач в сфере прикладной деятельности: инициативной квалифицированной работе в органах управления; различным типам трансформации текстов; продуцированию самостоятельных словесных конструкторов разного назначения.

Основные задачи:

-определить сферу применения прикладной филологической деятельности (пресс-секретарь, референт, выпускающий редактор, PR-менеджер, креатор и др.);

-освоить методы и технологии трансформации, редактирования и реферирования текстов;

-сформировать и развить способность к самостоятельному созданию текстов различной природы и направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина (Б1.В.ДВ.11.02) является дисциплиной по выбору Вариативной части. Курс «Прикладная филология» предполагает тесную связь с параллельно изучаемыми дисциплинами «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Язык и политика», «Введение в прикладную лингвистику», «Лингвокультурология» и необходима для изучения последующих дисциплин «Риторика», «Ораторское искусство».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Компетенция
------------	--------------------

компетенции	
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Прикладная филология» обучающийся должен:

Знать:

- основные прикладные области применения филологических знаний;
- методы и технологии филологического обеспечения избранных сфер профессиональной деятельности;

Уметь:

- реферировать, редактировать, трансформировать тексты различной природы;
- самостоятельно создавать различные виды текстов в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- многообразными приемами филологической работы прикладного характера.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Прикладная филология» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-6 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа

и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания: - имеются общие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии</p> <p>Умения: - выработаны общие умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Навыки: - владение общими навыками поиска и обработки библиографических данных в области языкознания</p>
базовый	<p>Знания: - имеются достаточно глубокие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками поиска и обработки библиографических данных в области языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности</p>
продвинутый	<p>Знания: - имеются глубокие и систематические знания современных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности в области филологии, глубокие и разносторонние знания библиографических источников и принципов их поиска в процессе лингвистического анализа и интерпретации литературных фактов и явлений</p> <p>Умения: - выработаны умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры, грамотно применять библиографические и информационные данные в процессе лингвистического анализа и интерпретации литературных фактов и явлений</p> <p>Навыки: - владение навыками эффективного поиска и многоаспектной обработки библиографических данных в области языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности</p>

Шифр и название компетенции: ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания: - имеются минимальные знания специфики проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; общие представления о существующих методиках преподавания языка</p> <p>Умения: - выработаны общие умения организации учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умения использовать существующие методы и приемы обучения на занятиях по русскому языку</p> <p>Навыки: - владение на минимальном уровне методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку</p>
базовый	<p>Знания: - имеются базовые знания специфики проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; достаточно глубокие представления о существующих методиках преподавания языка</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения организации учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умения использовать различные методы и приемы обучения на занятиях по русскому языку</p> <p>Навыки: - владение основными методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в соответствии с общими и частными образовательными целями и задачами</p>
продвинутый	<p>Знания: - имеются глубокие и систематизированные знания специфики проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; детальные представления о различных методиках преподавания русского языка</p> <p>Умения: - выработаны умения эффективной организации учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умения грамотно использовать различные традиционные и инновационные методы и технологии обучения на занятиях по русскому языку</p> <p>Навыки: - владение разнообразными методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в соответствии с общими и частными образовательными целями и задачами; владение навыками использования инновационных образовательных технологий в процессе преподавания русского языка</p>

Шифр и название компетенции: ПК-6 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания: - имеются минимальные представления о специфике, структуре и содержании учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку</p> <p>Умения: - выработаны общие умения подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку</p> <p>Навыки: - владение общими навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку</p>
базовый	<p>Знания: - имеются базовые представления о специфике, структуре и содержании учебно-методических материалов различных типов и видов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку с учетом основных методик преподавания русского языка</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих принципов и методик преподавания русского языка</p>
продвинутый	<p>Знания: - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании учебно-методических материалов различных типов и видов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку; об их месте в образовательном процессе</p> <p>Умения: - выработаны умения эффективной и многоаспектной подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку с учетом традиционных и инновационных подходов к преподаванию русского языка</p> <p>Навыки: - владение навыками эффективной и многоаспектной подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе традиционных и инновационных принципов и методик преподавания русского языка</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108

часов

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	Не реализуется	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		12
в том числе:			
лекции	14		4
практические занятия	28		8
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		96
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар. Лаборат.	Практики	Самост. работа			
1	Прикладная филология как филологическая дисциплина	4	2	4			Собеседование	Не предусмотрены	ОПК-6 ПК-5 ПК-6
2	Прикладная филология в	4	2	4			Собеседовани е		

	сфере высшего инициативного менеджмента.							
3	Прикладная филология в сфере редактирования и трансформации текстов	4	2	4		Собеседовани е		
4	Прикладная филология в сфере массовой коммуникации.	4	4	8		Собеседовани е		
5	Прикладная филология в сфере творческой деятельности.	4	4	8		Собеседовани е		
	ИТОГО		14	28	66			

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. Самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора. Практич	Самост. работа				
1	Прикладная филология как филологическая дисциплина	3	2	-	19	Собеседование			
2	Прикладная филология в сфере высшего инициативного менеджмента.	3	-	2	19	Собеседовани е			
3	Прикладная филология в сфере редактирования и трансформации	3	-	2	19	Собеседовани е			

	текстов							
4	Прикладная филология в сфере массовой коммуникации.	3	-	2	19	Собеседовани е		
5	Прикладная филология в сфере творческой деятельности.	3	2	2	20	Собеседовани е		
	ИТОГО		4	8	96			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Прикладная филология как филологическая дисциплина.

Прикладная филология как особая область филологического образования. Прикладная филология как интегративная дисциплина, связанная с социологией, психологией, социолингвистикой, культурологией и другими гуманитарными дисциплинами. Особая актуальность прикладной филологии в современной культуре. Многообразие сфер деятельности, в которых востребована прикладная филология.

Тема 2. Прикладная филология в сфере высшего инициативного менеджмента.

Возможности применения прикладной филологии в структурах государственного управления, учреждениях культуры, в представительных органах субъектов федерации и др. Филологический аспект деятельности референта: подготовка докладов, кратких обзоров; фильтрация и классификация текстов; работа с базами данных. Филологический аспект деятельности пресс-секретаря: написание статей, речей и пресс-релизов; наполнение информацией официальных сайтов и страниц в социальных сетях; подготовка новостных и официальных заявлений и опровержений.

Тема 3. Прикладная филология в сфере редактирования и трансформации текстов.

Методы и технологии квалифицированной трансформации различных типов

текстов: изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста. Моделирование, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров, эссе. Взаимодействие филологии и журналистики. Филологический аспект деятельности спин-доктора: редактирование новостей и медиа-событий, стилистическое конструирование позитивного восприятия сообщения и стилистическое нивелирование побочных информационных эффектов.

Тема 4. Прикладная филология в сфере массовой коммуникации.

Филология во взаимодействии с психологией, маркетингом. Филологический аспект деятельности копирайтера: написание пропагандистских, публицистических текстов; подготовка публичных выступлений. Технологии создания текстов презентационного и рекламного характера, слоганов. Филологический аспект деятельности контент-менеджера: текстово-информационное наполнение интернет-сайта.

Тема 5. Прикладная филология в сфере творческой деятельности.

Формирование и развитие способности к самостоятельному созданию словесных текстов. Методика создания сценариев информационных компаний, event-мероприятий, радиороликов, сценариев для телевидения и др.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Прикладная филология как особая область филологического образования.	Выполнение устных и письменных заданий	ОПК-6 ПК-5 ПК-6
2	1	Филологические аспекты прикладной филологии.		
3	2	Филологический аспект деятельности референта: подготовка докладов, кратких обзоров; фильтрация и классификация текстов; работа с базами данных.		

4	2	Филологический аспект деятельности пресс-секретаря: написание статей, речей и пресс-релизов; наполнение информацией официальных сайтов и страниц в социальных сетях; подготовка новостных и официальных заявлений и опровержений.		
5	3	Методы и технологии квалифицированной трансформации различных типов текстов: изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста. Моделирование, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров, эссе.		
6	3	Филологический аспект деятельности спин-доктора: редактирование новостей и медиа-событий, стилистическое конструирование позитивного восприятия сообщения и стилистическое нивелирование побочных информационных эффектов.		
7	4	Филологический аспект деятельности копирайтера: написание пропагандистских, публицистических текстов.		
8	4	Подготовка публичных выступлений.		
9	4	Технологии создания текстов презентационного и рекламного характера, слоганов.		
10	4	Филологический аспект деятельности контент-менеджера: текстово-информационное наполнение интернет-сайта.		
11	5	Методика создания сценариев информационных компаний.		
12	5	Методика создания event-мероприятий.		
13	5	Методика создания сценариев радиороликов.		
14	5	Методика создания сценариев видеороликов, клипов др.		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся. Формы контроля: анализ и оценка письменных заданий.

Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы не предусмотрены.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из письменных творческих заданий. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в виде коллективного обсуждения и итогового голосования для определения лучших работ.

Задания – создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (темы студент выбирает самостоятельно):

- устное выступление;
- обзор;
- аннотация;
- докладная записка;
- отчет;
- публицистический текст;
- рекламный текст;
- сценарий мероприятия;
- сценарий видеоролика;
- презентация.

Промежуточный контроль: зачет

Зачет проходит в виде публичной защиты самостоятельных работ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Штайн К.Э., Петренко Д.И. История филологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Ставрополь, 2018 ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711/istoriya-filologii>
2. Хроленко А.Т. Введение в филологию: учеб.пособие.-М., 2015.
3. Хроленко А.Т.. История филологии: учеб.пособие. - М., 2013.
4. Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учеб.пособие для студентов и магистрантов высших учебн. завед. - М., 2013.
5. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб.пособие. - М., 2012.
6. Маслова В.А., Бахтикиреева У.М. Филологический анализ художественного текста. М.: Российский университет дружбы народов, 2018. – 147 с. ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/book/A1F88BC7-1064-444A-B450-7F1B0A16A711/filologicheskiiy-analiz-hudozhestvennogo-teksta>)

б) дополнительная литература:

1. Минералова И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения. М., 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/4DE82139-AC28-4687-92EF-67174F7BF419/osnovy-filologicheskoy-raboty-s-tekstom-analiz-hudozhestvennogo-proizvedeniya>
2. Гиршман М.М. Литературное произведение: Теория и практика анализа. Москва: «Наука», 2014
3. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. Пособие. Москва: «Флинта», 2011
4. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Методы изучения литературы. Системный подход. Москва: РГГУ, 2016
5. Маймин Е.А., Слина Э.В. Теория и практика литературного анализа.

Москва: «Наука», 2017

6. Новиков Л. А. Художественный текст и его анализ. Москва: «Высшая школа», 2014

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Анализ литературного текста // Сайт «Ruthenia» (Кафедра русской литературы Тартуского университета).
<http://www.ruthenia.ru/annalystxt/>
2. Материалы по теории языка и литературы // Сайт «Поэтика».
<http://philologos.narod.ru/index.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

На первом занятии студенты получают «полный пакет» материалов к дисциплине: соответствующий учебный план; рабочую программу курса; график учебного процесса соответственно расписанию с указанием тем лекций и практических занятий, времени промежуточной аттестации и форм контроля; списки художественной и учебной литературы (основной и дополнительной); список вопросов к зачету и промежуточной аттестации; критерии оценивания; примеры заданий и ответов.

Лекции читаются с использованием мультимедийной техники – в виде презентаций. Содержание лекционного материала – краткое изложение основных характеристик изучаемой темы, акцентирование наиболее проблемных моментов курса. Материалы студенты получают по эл. почте. Лекционный материал должен изучаться таким образом, чтобы студенты располагали временем для подготовки.

Рекомендуется предварительное знакомство с лекционным материалом, с тем чтобы студенты могли задать вопрос на лекции, если это необходимо. Студентам предлагается изучить лекционный конспект, но не ограничиваться им. Студенты должны изучить все рекомендованные источники научной и

критической литературы, провести работу для усвоения необходимой терминологии. Изученные материалы надо осваивать, зная автора учебников или научных работ. Лекционный материал является обязательным для подготовки к практическим занятиям.

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Тематика практических занятий по отношению к лекционному материалу выстроена последовательно: лекция «отрабатывается» на последующем практическом занятии. Ответы на практических занятиях должны в жанровой отношении корректироваться преподавателем: в зависимости от материала это может быть сообщение, доклад, реферирование, презентация и др. Практическое занятие предполагает дискуссии, привлечение дополнительного материала. Основная задача практических занятий – обсудить, проанализировать и поработать над ошибками самостоятельной работы студентов по подготовке письменных текстов и видеоматериалов.

7.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная подготовка студентов планируется, корректируется и проверяется преподавателем.

Поскольку задачи прикладной филологии заключаются в формировании навыков редактирования и создания текстов различной природы, самостоятельная работа имеет основополагающее значение.

Студенту предлагается *выбор* (в зависимости от его интересов и подготовки) темы для всех форм и жанров самостоятельной работы.

Обязательно должна быть предоставлена информация о сроках и формах контроля самостоятельной работы.

На консультациях в течение всего периода обучения рекомендуется проводить занятия, обучающие различным формам работы с письменными текстами и индивидуальная работа со студентами, позволяющая работать над ошибками самостоятельной работы.

7.4 Текущий и промежуточный контроль

Формами промежуточного контроля являются публичная защита результатов самостоятельной работы.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Прикладная филология как филологическая дисциплина	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	Корпус русских учебных текстов http://rus-ltc.org/search
Прикладная филология в сфере высшего инициативного менеджмента.		Информационная система «Статистические методы анализа литературного текста» http://smalt.karelia.ru/
Прикладная филология в сфере редактирования и трансформации текстов		Национальный корпус русского литературного языка http://www.narusco.ru/
Прикладная филология в сфере массовой коммуникации.		Лексикограф http://lexicograph.ruslang.ru/02PrjTheory1.htm
Прикладная филология в сфере творческой деятельности.		Национальный корпус русского языка: http://www.ruscorpora.ru/ OpenCorpora — открытый корпус русского языка http://opencorpora.org Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно- библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru <u>Анализ литературного текста // Сайт «Ruthenia» (Кафедра русской литературы Тартуского университета).</u> http://www.ruthenia.ru/annalystxt/ <u>Материалы по теории языка и литературы // Сайт «Поэтика».</u> http://philologos.narod.ru/index.html

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.