

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра экологии и биоресурсов

Рабочая программа по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:
Бакалавр

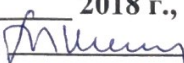
Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
07 мая 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой  Шилин М.Б.

Автор-разработчик:
 Маликов У.Н.
 Воронов Н.В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» является получение теоретических знаний и формирование практических навыков по идентификации природных, техногенных, военных, социальных угроз для принятия инженерно- организационных решений при обеспечении безопасности действий в штатных и чрезвычайных ситуациях.

Это обязательная для всех специальностей Университета общепрофессиональная дисциплина, объединяющая тематику наиболее безопасного взаимодействия человека с природной, производственной и бытовой средой обитания, а также вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных студентами ранее в объеме основного общего образования. Данный курс является базовым для всех специальностей РГГМУ.

Параллельно с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» из дисциплин общепрофессионального цикла изучается «Введение в теорию коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетентностная карта дисциплины

| Код компетенции | Компетенция |
|------------------------|---|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая соци- |

| | |
|------|--|
| | альные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-9 | Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

идентифицировать природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы;

Уметь:

планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда
повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности.

Владеть:

практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| минимальный | не владеет | слабо ориентируется в терминологии и содержании | Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой | Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой | Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала |
| | не умеет | не выделяет основные идеи | Способен показать основную идею в развитии | Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами | Может соотнести основные идеи с современными проблемами |
| | не знает | допускает грубые ошибки | Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике | Понимает специфику основных рабочих категорий | Способен выделить характерный авторский подход |
| базовый | не владеет | плохо ориентируется в терминологии и содержании | Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал | Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций | Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал |
| | не умеет | выделяет основные идеи, но не видит проблем | Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее | Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой | Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике |
| | не знает | допускает много ошибок | Может изложить основные рабочие категории | Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области | Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области |
| продвинутый | не владеет | ориентируется в терминологии и содержании | В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой | Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению | Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области |
| | не умеет | выделяет основные идеи, но не видит их в развитии | Может понять практическое значение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания | Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа | Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области |
| | не знает | допускает ошибки при выделении ра- | Способен изложить основное содержание современных научных | Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области | Может дать критический анализ современным проблемам в за- |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | бочей области анализа | идей в рабочей области анализа | анализа, способен их сопоставить | данной области анализа |
|--|--|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²: | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 18 | | |
| практические занятия | 18 | | |
| семинарские занятия | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| курсовая работа | | | |
| контрольная работа | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет – 3 семестр | | |
| Всего: | 72 | | |

4.1. Содержание разделов дисциплины

Очное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|------------------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаборат. | Самост. работа | | | |
| 1 | Введение | 3 | 1 | 1 | 2 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 2 | Безопасность системы "человек – природная среда" | 3 | 2 | 2 | 2 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |

¹ Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрауки РФ от 19.12.2013 г.

² Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|----------------|
| 3 | Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | 3 | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 4 | Негативные факторы техносферы | 3 | 2 | 2 | 10 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 5 | Техногенные чрезвычайные ситуации | 3 | 4 | 4 | 10 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 6 | Химическое и бактериологическое оружие | 3 | 2 | 2 | 2 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 7 | Ядерное оружие и радиационная защита | 3 | 2 | 2 | 2 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 8 | Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД | 3 | 1 | 1 | 2 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 9 | Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм. | 3 | 2 | 2 | 2 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК- 6 ОК- 9 |
| ИТОГО | | | 18 | 18 | 36 | | 12 | |

Заочное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------|---------|--|-------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаборат. Прочее | Самост. работа | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | | 2 | устный опрос, письменная работа | | ОК- 6 ОК- 9 | |
| 2 | Безопасность сис- | 1 | 1 | | 2 | устный оп- | | ОК- 6 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|---------------------------------|---|----------------|
| | темы "человек – природная среда" | | | | | рос, письменная работа | | ОК- 9 |
| 3 | Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 4 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 4 | Негативные факторы техносферы | 1 | 1 | 1 | 20 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 5 | Техногенные чрезвычайные ситуации | 1 | 1 | 1 | 20 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 6 | Химическое и бактериологическое оружие | 1 | | | 5 | устный опрос, письменная работа | | ОК- 6 ОК- 9 |
| 7 | Ядерное оружие и радиационная защита | 1 | | | 5 | устный опрос, письменная работа | | ОК- 6 ОК- 9 |
| 8 | Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД | 1 | | 1 | 2 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 9 | Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм. | 1 | | | 4 | устный опрос, письменная работа | 1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| | ИТОГО | 72 | 4 | 4 | 64 | 4 | 5 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Введение

Предмет, роль и содержание дисциплины. Место и роль безопасности жизнедеятельности в системе социально-экономических, естественных и

технических наук. Основные понятия БЖД. Военная, экономическая, социальная, экологическая угрозы. Негативные факторы техносферы. Демографический взрыв, урбанизация. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая угроза, экологическое бедствие. Критерии катастроф. Понятие риска. Классификации чрезвычайных ситуаций.

4.2.2 Безопасность системы "человек – природная среда"

Виды и уровни опасности экстремальных природных событий. Наводнения. Землетрясения, Ураганы, бури, штормы, смерчи, грозы. Сели. Оползни. Снежные заносы, метели, пурга, вьюга. Гололед, гололедица. Лавины. Вулканы. Цунами. Масштаб, мощность и формы проявления неконтролируемой энергии: магмы, излучения, ветра, воды и т.п.

Пути и средства обеспечения безопасности системы. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Первая помощь при получении травм.

4.2.3 Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Классификация основных форм деятельности человека. Методы оценки условий труда. Классы условий труда. Условия труда вредные и тяжелые. Энергетические затраты. Основы физиологии труда. Микроклимат производственных помещений. Перегревание и переохлаждение. Акклиматизация и адаптация. Рабочее место. Режимы труда и отдыха. Профилактика переутомления, снижения работоспособности и травматизма.

Психофизические возможности человека. Виды инструктажей по технике безопасности. Защита от воздействия электромагнитного поля, шума вибраций. Нормативы освещенности, ЭМП, шума, вибраций, излучений. Поражение электрическим током, первая помощь. Понятие о безопасном труде, санитарно-гигиенические требования к условиям труда, понятия о тяжести, напряженности

труда. Аттестация и сертификации рабочих мест. Стандарты, нормирование (ГОСТ, ОСТ, СТП, СНИГ1, ИСО, ГН). Законодательство о труде. Причины травматизма, основные показатели травматизма. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Безопасность технологических процессов и технических систем.

4.2.4 Негативные факторы техносферы.

Виды анализаторов. Защитные системы организма человека. Негативные факторы техносферы.

Механические колебания. Вибрация. Специфика воздействия. Нормирование. Пути, способы и средства защиты. Акустические колебания. Шум. Виды воздействия. Инфра- и ультразвук. Нормирование. Виды и средства защиты. Электромагнитные поля (ЭМП). Виды и диапазоны. Биологическое воздействие. Нормирование. Пути, способы и средства уменьшения вредных воздействий. Ионизирующие излучения. Биологическое воздействие. Нормы радиационной безопасности. Средства защиты. Электрический ток. Виды и характер воздействия. Случаи попадания человека под напряжение. Нормирование. Виды, причины и факторы поражения. Статическое электричество. Специфика проявления и виды поражения. Случаи попадания человека под воздействие статического электричества. Нормирование. Средства и способы защиты.

4.2.5 Техногенные чрезвычайные ситуации

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Организация штормового оповещения и предупреждения о горимости лесных и торфяных массивов. Ожоги, виды ожогов. Взрывы. Аварии на электроэнергетических, коммунальных, очистительных системах. Гидродинамические аварии. Характеристики, причины аварий. Предупредительные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Первая помощь при получении травм. Мероприятия по профилактике техногенных чрезвычайных ситуаций.

4.2.6 Химическое и бактериологическое оружие

Химическая опасность. Характеристика химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Способы защиты от химического оружия. Химически опасные объекты. Первая помощь при отравлении аварийными химически опасными веществами. Понятие о бактериологическом оружии. Характеристика инфекционных заболеваний. Эпидемия, пандемия. Противоэпидемические мероприятия. Карантин, обсервация. Дератизация, дезинсекция. Способы защиты от бактериологического оружия. Классификация индивидуальных средств защит

4.2.7 Ядерное оружие и радиационная защита

Радиационный поражающий фактор. Лучевая болезнь. Принципы и способы радиационной защиты. Классификация защитных сооружений. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Зоны разрушения, радиоактивного заражения. Оценка радиационной обстановки по данным разведки. Способы вычисления и прогнозирования среднего ветра.

4.2.8 Структура ГО и ЧС. СНЛК.

Нормативно-правовые аспекты БЖД

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура ГУ ГОЧС. Оповещение населения, Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и опасности, характерные для больших городов. Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодёжи». Терроризм и экстремизм в современном мире. Инженерная защита населения. Сеть наблюдений и лабораторного контроля (СНЛК). Медицинское освидетельствование. Профессиональный отбор. Психология безопасности. Общение в контексте безопасности. Паника, толпа. Правила поведения при ЧС. Принципы и способы защиты от опасностей военного и мирного времени. Безопасность при

проведении гидрометеорологических наблюдений и работ, химических лабораторных работ. Управление безопасностью жизнедеятельности.

4.2.9 Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм

Информировать о негативных последствиях употребления наркотических средств, психоактивных веществ. Информирование о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма, предупреждение потребления наркотических средств и психотропных веществ, сформировать негативное отношение к употреблению табака.

Терроризм представляет собой сложную систему, состоящую из комплекса взаимодополняющих процессов: идеологических, криминальных, военных, экономических, политических, религиозных и национальных. Любые проявления террористического характера угрожают безопасности государства и его граждан, влекут за собой политические, экономические и моральные потери, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей.

Разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе религиозно-политического экстремизма.

Формирование установок на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, формирование толерантного отношения у студентов к людям различных национальностей через формирование интереса и уважения к национальным культурам, ценностям и особенностям поведения.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | 1 | Основные понятия БЖД. Виды угроз | дискуссия | ОК- 6 ОК- 9 |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------------|
| 2 | 8 | Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объектах экономики | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 3 | 5 | Изучение первичных средств тушения пожаров | Просмотр учебного фильма и письменная работа | ОК- 6 ОК- 9 |
| 4 | 5 | Действия педагога и учащихся на пожаре в случае возникновения пожара в образовательном учреждении. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в образовательных учреждениях | Просмотр учебного фильма и письменная работа | ОК- 6 ОК- 9 |
| 5 | 5 | Действия при ЧС природного характера | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 6 | 5 | Действия при ЧС техногенного характера и классификация ЧС | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 7 | 3 | Виды инструктажей по технике безопасности. Аттестация и сертификация; рабочих мест | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 8 | 3 | Расследование, учет несчастных случаев на производстве, форма Н-1 | Просмотр учебного фильма и письменная работа | ОК- 6 ОК- 9 |
| 9 | 3 | Анализ производственного травматизма, условий труда, опасных, вредных факторов | Просмотр учебного фильма и письменная работа | ОК- 6 ОК- 9 |
| 10 | 6 | Химическая опасность и виды бактериологического оружия | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 11 | 6 | Принципы и способы защиты от ХО | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 12 | 6 | Принципы и способы защиты от бактериологического оружия | Просмотр учебного | ОК- 6 ОК- 9 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------|
| | | | фильма и дис- куссия | |
| 13 | 6 | Организация хранения, назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты | Просмотр учебного фильма и письменная работа1 | ОК- 6 ОК- 9 |
| 14 | 7 | Принципы и способы радиационной защиты | Просмотр учебного фильма и дис- куссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 15 | 7 | Оценка радиационной обстановки | Просмотр учебного фильма и дис- куссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 16 | 8 | Нормативно-правовые аспекты БЖД. Психология безопасности | Просмотр учебного фильма и дис- куссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 17 | 1 | Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ | дискуссия | ОК- 6 ОК- 9 |
| 18 | 8 | Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодежи». Терроризм и экстремизм в современном мире | Просмотр учебного фильма и дис- куссия | ОК- 6 ОК- 9 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

а) все разделы лекционного курса обеспечены дисками:

- гражданская оборона и БЖД,
- оказание медицинской помощи,
- чрезвычайные ситуации

б) интерактивные тесты, энциклопедия «Анатомия и физиология человека»;

в) Приборы для измерения воздействия вредных производственных факторов (шумомер, люксметр и др.);

г) Приборы радиационного и химического контроля (индикатор радиоактивности РАДЭКС РД1505, дозиметр-радиометр ДРГБ-01 «ЭКО-1» и др.);

д) Средства индивидуальной защиты (противогазы ГП-7В с фляжкой, костюмы п. х, медицинские сумки, АИ-2, респираторы);

е) наглядные пособия (стенды, манекены, плакаты, знаки, вспомогательные таблички, запрещающие знаки, предупреждающие, предписывающие, указательные знаки по технике безопасности).

ж) презентации по лекционному курсу

5.1. Текущий контроль

Устный опрос и оценка знаний темы

Письменный опрос и оценка знаний темы в баллах

устный опрос, письменная работа

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы:

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.

Тестовые задания :

1. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?
 - а) конституция РФ;
 - б) гражданский кодекс;
 - в) закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
 - г) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
2. Когда был принят Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?
 - а) в январе 2000 г.;
 - б) в марте 2002 г.
 - в) в ноябре 1994 г.;

г) в июле 1997 г.

3. Какой Федеральный закон устанавливает основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда?

- а) «О безопасности»
- б) «О радиационной безопасности»
- в) «Об основах охраны труда»
- г) «Об основах градостроительства в РФ»

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Темы:

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Стихийные бедствия.

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Темы: Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Стихийные бедствия.

Тестовые задания:

1. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

2. Сель представляет собой:

- а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
- б) сплошной поток из снега, воды и песка;
- в) движение охлажденной магмы;
- г) смещающиеся горные породы.

3. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:

- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
- б) задымленность горизонта;
- в) хаотическое поведение животных;
- г) выделение метана из земной коры;
- д) движение магмы в земной коре.

4. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:

- а) Бофорта;
- б) Рихтера;
- в) Ломоносова;
- г) Менделеева

5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.
5. Действия населения по сигналам ГО.
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
7. Основные параметры трудовой деятельности.

8. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата на состояние здоровья.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.

Тестовые задания :

1. Действие цунами не опасно:
 - д) в открытом океане;
 - е) на равнинных побережьях;
 - ж) на побережьях с пологим берегом;
 - з) в открытых бухтах и заливах.
2. Сель представляет собой:
 - д) сплошной поток из грязи, камней и воды;
 - е) сплошной поток из снега, воды и песка;
 - ж) движение охлажденной магмы;
 - з) смещающиеся горные породы.
3. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:
 - д) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
 - е) задымленность горизонта;
 - ж) хаотическое поведение животных;
 - з) выделение метана из земной коры;
 - д) движение магмы в земной коре.
4. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:

- д) Бофорта;
- е) Рихтера;
- ж) Ломоносова;
- з) Менделеева

5. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?

- д) конституция РФ;
- е) гражданский кодекс;
- ж) закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- з) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

6. Когда был принят Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?

- д) в январе 2000 г.;
- е) в марте 2002 г.
- ж) в ноябре 1994 г.;
- з) в июле 1997 г.

7. Какой Федеральный закон устанавливает основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда?

- д) «О безопасности»
- е) «О радиационной безопасности»
- ж) «Об основах охраны труда»
- з) «Об основах градостроительства в РФ»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800>

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: . Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508589>

4. Хван Т.А. Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности Изд.4-е Учеб. пос. Ростов н\Дону « Феникс, 2003.-416 с.

5. Осетров Г.В. . Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пос. М.: Книжный мир, 2011.-232 с.

б) дополнительная литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

2. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. - (Высшее образование) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541962>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525412>.

4. Каракеян В.И. Никулина И.М. . Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пос. М.: ЮРАЙТ, 2012.-456 с. (Бакалавр. Базовый курс) (Для экономических специальностей)

5. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности Учеб пос в 2 –х ч. .М.: « Маркетинг» , 1998.-431 с.- 248 с.

6.Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности . Конспект лекций. М.: Юрайт, 2006.-191 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|---|
| Лекции (темы №1-16) | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.</p> |
| Практические (семинарские) занятия (темы №1-18) | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p> |
| Индивидуальные задания (подготовка докладов, рефератов) | <p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p> |

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения

дисциплины»).

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задания.
5. При подготовке к экзамену дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|---|---|--|
| Введение | Лекция | |
| Безопасность системы "человек –природная среда" | Лекция, лабораторная работа | Microsoft Windows XP |

| | | |
|--|------------------------------|-----------------------|
| Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | Лекция, дискуссия | Microsoft Offi 2003 |
| Негативные факторы техно-сферы | Лекция, практическое занятие | Word |
| Техногенные чрезвычайные ситуации | Лекция, практическое занятие | Excel |
| Химическое и бактериологическое оружие | Лекция, дискуссия | PowerPoint |
| Ядерное оружие и радиационная защита. | Лекция, практическое занятие | Windows Media |
| Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД | Лекция, практическое занятие | Visual Testing Studio |
| Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм. | Лекция, дискуссия | Microsoft Windows XP |

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации (по темам №1-9 чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций);

- на семинарских занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;

- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноут-бук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. пакеты ПО Microsoft Office.

2. Практические занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. пакеты ПО Microsoft Office,

- d. Тренажёры – манекены для обучения оказания первой медицинской помощи в Кабинете БЖД,
- e. Средства индивидуальной защиты.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

