

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

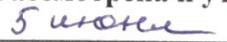
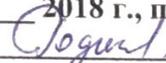
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
 2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Грибенник Д.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) –

Зарубежная филология. Английский язык и литература

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология»

_____ Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС _____ И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2018 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 2018 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Родичева А.А.

Автор-разработчик _____ Грибенник Д.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Б1.В.05 «Введение в германскую филологию»:

данный курс, основанный на современных достижениях российского и зарубежного языкознания, выполняет познавательную, интеллектуально-развивающую и мировоззренческую функции. Его цель – ознакомление студентов со спецификой германских языков, создание представления о проблемах, связанных с их изучением, определение их роли и значимости в современном мире.

Для достижения поставленных целей предполагается выполнить следующие задачи:

- создать у обучающихся мотивацию для изучения английского языка как иностранного;

- сообщить студентам необходимые знания, касающиеся как функционирования английского языка в современном мире, так и исторических эволюционных процессах, отражающихся в современном языке;

- дать представление о языковой ситуации в Великобритании;

- сформировать понятие о происхождении и развитии английского языка, его лингвистических особенностях;

- осветить основные направления в теоретическом изучении английского языка;

- рассмотреть историческую периодизацию английского языка, фундаментальные эволюционные процессы в области грамматики, лексики и фонетики.

Предмет курса – историко-генетические, социофункциональные и лингвистические особенности английского языка и его роль в международном общении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.05 «Введение в германскую филологию»** входит в раздел вариативных дисциплин базовой части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин. Курс закладывает основу для освоения курсов «Теоретический курс основного изучаемого языка», «Практикумы (фонетика, лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, фразеология, анализ текста)», «Теория и практика перевода», «Углубленный практический курс английского языка», «Иностранный язык-2», «Филологический спецсеминар», «История английской литературы», «Методика преподавания иностранного языка в вузе».

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	ОПК-1		История основного изучаемого языка (английский), Английский язык (теоретический курс), Практикумы (фонетика, лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, фразеология, анализ текста), Теория и практика перевода, Углубленный практический курс английского языка, Иностранный язык-2, Филологический спецсеминар, История английской литературы, Методика преподавания иностранного языка в вузе
2	ПК-3		История основного изучаемого языка, Английский язык (теоретический курс), Практикумы (фонетика,

			лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, фразеология, анализ текста), История английской литературы, Теория и практика перевода
--	--	--	--

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс	Пояснение
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области
ПК-3	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

Знать:

- языковую ситуацию в англоязычных странах;
- международное значение английского языка;
- разноуровневую лингвистическую характеристику английского языка;
- социальные функции английского языка;
- зоны распространения английского языка в мире;
- историю формирования территории английского государства.

Уметь:

- определять социально-функциональную и территориальную вариативность английского языка;
- объяснять причины расхождения романских и германских языков между собой и отличия их друг от друга;
- комментировать место английского языка в группе германских языков.

Владеть:

- информацией об особенностях английского языка в структурном, функциональном, историческом и генетическом планах;
- информацией о территориальных модификациях английского языка;
- информацией о принципах языковой политики английского правительства;

- информацией о статусе региональных языков в современном английском государстве;
- информацией об основных фонетических, грамматических и лексических процессах, произошедших в результате языковой эволюции на английской почве.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины **Введение в германскую филологию** сведены в следующих таблицах.

Процесс изучения дисциплины «Введение в германскую филологию» направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (**ОПК-1**);

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об истории германских языков, современном состоянии диахронической науки и перспективах ее развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения рассматривать историю германских языков и путями дальнейшего развития диахронистики <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками рассмотрения диахронических явлений английского языка
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об истории германских языков, современном состоянии диахронической науки и перспективах ее развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю германских языков и пути дальнейшего развития диахронистики <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками рассмотрения диахронических явлений английского языка
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания об истории германских языков, современном состоянии диахронической науки и перспективах ее развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории германских языков и пути дальнейшего развития диахронистики, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения диахронических явлений английского языка

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого литературоведческого исследования; общие знания основных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области литературоведения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области английской литературы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими приемами исторического и сравнительно-сопоставительного анализа древних текстов
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах исторического и сравнительно-сопоставительного анализа древних текстов и баз данных в области диахронического языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исторического и сравнительно-сопоставительного анализа древних текстов и баз данных в области диахронического языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами исторического и сравнительно-сопоставительного анализа древних текстов, научного описания развития германских языков и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого диахронического исследования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о принципах и приемах исторического и сравнительно-сопоставительного анализа древних текстов и баз данных в области диахронического языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения проводить детальный и многосторонний исторический и сравнительно-сопоставительный анализ древних текстов и баз данных в области диахронического языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными приемами исторического и сравнительно-

	сопоставительного анализа древних текстов научного описания развития германских языков и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого диахронического исследования
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
I Английский язык и его место в мире								
1	Английский язык среди других языков мира	3	4		4			ОПК-1, ПК-3
2	Формирование области распространения английского языка	3	4		4			ОПК-1, ПК-3
3	Английский язык как средство международного общения.	3	4		4	Коллоквиум	4	ОПК-1, ПК-3
II Английский литературный язык в развитии								
4	Происхождение и развитие английского литературного языка.	3	4		4			ОПК-1, ПК-3
5	Внутренние процессы в истории английского языка	3	4		4			ОПК-1, ПК-3
6	Языковая ситуация в содружестве Британской короны	3	4		4	Круглый стол	4	ОПК-1, ПК-3
II Лингвистические аспекты английского языка и языков германской группы								

I							
7	Особенности английского языка. Звуковой строй англ. языка.	3	4	4			ОПК-1, ПК-3
8	Особенности английской морфологии и синтаксиса. Лексика и стилистика англ. яз.	3	4	4			ОПК-1, ПК-3
9	Общая характеристика англ.яз.	3	4	4	Защита проектов	4	ОПК-1, ПК-3
	Зачет	3					
Итого:			36	36		12	

4.1.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоёмкость (часов)	Тема лекции
1	1	4	Английский язык среди других языков мира
2	2	4	Формирование области распространения англ. языка
3	3	4	Английский язык как средство международного общения.
4	4	4	Происхождение и развитие английского литературного языка.
5	5	4	Внутренние процессы в истории английского языка
6	6	4	Языковая ситуация в содружестве Британской короны
7	7	4	Особенности английского языка. Звуковой строй англ. языка.
8	8	4	Особенности английской морфологии и синтаксиса. Лексика и стилистика англ. яз.
9	9	4	Общая характеристика англ.яз.
Итого:		36	

4.1.2. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоёмкость (часов)
Тема 1	1	Вид СРС 1. Выполнение индивидуального задания и конспектирование соответствующей темы из	4

		пособия Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с. Подготовка ответов на вопросы	
Тема 2	2	Вид СРС 1. Выполнение индивидуального задания и конспектирование соответствующей темы из пособия Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с. Подготовка ответов на вопросы	4
Тема 3	3	Вид СРС 1. Выполнение индивидуального задания и конспектирование соответствующей темы из пособия Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с. Подготовка ответов на вопросы	4
Тема 4	4	Вид СРС 1. Выполнение индивидуального задания и конспектирование соответствующей темы из пособия Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с. Подготовка ответов на вопросы	4
Тема 5	5	Вид СРС 1. Выполнение индивидуального задания и конспектирование соответствующей темы из пособия Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с. Подготовка ответов на вопросы	4
Тема 6	6	Вид СРС 1. Выполнение индивидуального задания и конспектирование соответствующей темы из пособия Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с. Подготовка ответов на вопросы	4
Тема 7	7	Вид СРС 1. Выполнение индивидуального задания и конспектирование соответствующей темы из пособия Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с. Подготовка ответов на вопросы	4
Тема 8	8	Вид СРС 1. Выполнение индивидуального задания и конспектирование соответствующей темы из пособия Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с. Подготовка ответов на вопросы	4
Тема 9	9	Вид СРС 1. Выполнение индивидуального задания и конспектирование соответствующей темы из пособия Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с.	4

		Подготовка ответов на вопросы	
Итого:			36

4.1.5. Интерактивные формы занятий (12 часов):

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема	Форма	Трудоемкость (часов)
1	1	Английский язык среди других языков мира	Просмотр видеофильма и его обсуждение	1
2	2	Формирование области распространения английского языка	Метод проектов, представляемых малыми группами	2
3	3	Английский язык как средство международного общения	Лекция-беседа	2
4	4	Происхождение и развитие английского литературного языка	Метод проектов	2
6	6	Языковая ситуация в содружестве Британской короны	Лекция – пресс-конференция	2
9	9	Общая характеристика английского языка	Метод проектов	3

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

выполнение индивидуальных заданий, тестирование; выполнение самостоятельных работ, выполнение контрольных работ

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тест текущего контроля:

1. У каких писателей встречаются первые сведения о германцах?
2. Каков экономический и общественный строй древних германцев?
3. Приведите примеры латинских заимствований в германских языках.
4. Классификация германских племён. Плиний – Энгельс.

5. В чём сходство и различие старших и младших рун?
6. Учёные-основоположники сравнительно-исторического метода.
7. Абляут.
8. Количественный абляут.
9. Умлаут.
10. В каком языке больше всего встречаются умлауты?
11. Чем заменялись индоевропейские глухие смычные?
11. Чем заменялись индоевропейские звонкие смычные?
11. Чем заменялись индоевропейские звонкие смычные придыхательные?
11. Чем заменялись индоевропейские сгубленные смычные заднеязычные?
12. От чего зависит глухость\звонкость щелевых согласно закону Вернера.
13. Что такое ротацизм?
14. Какова была индоевропейская и германская структуры слова?
15. Как образовывались сравнительные и превосходные степени прилагательных?
16. Приведите пример общеиндоевропейской лексики.
17. Что такое «сильные глаголы»?
18. Что такое «редупликация»?
19. Что такое «слабые глаголы»?
20. Как называется глагол «быть» и «хотеть»?
21. К какой лексике относятся слова «дерево», «море», «ягода», «кровь»?
22. Каковы заимствования из французского в английский, сохранившиеся в английском?
23. Какой язык «наиболее германский»?
24. Какой германский язык обладает наибольшим количеством заимствований?
25. Что такое «двойственное число»?
26. Какие языки называются западногерманскими?

27. Приведите пример времени Present Respect Continuous в английском языке.
28. Где говорят на французском языке?
29. Каковы дифтонги во французском языке?
30. Какова особенность глагольной приставки в нидерландском языке?
31. Чем отличается фламандский язык от нидерландского?
32. Где распространён язык африкаанс?
33. Как ещё называют язык африкаанс?
34. Каково наиболее распространённое глагольное время в языке африкаанс?
35. Какова особенность отрицания в языке африкаанс?
36. Как читается начальное [s] в немецком языке?
37. Сколько падежей в немецком языке?
38. В каких странах кроме Германии распространён германский язык?
39. Каково время эпохи викингов?
40. Что такое «динамическое ударение»?
41. В каких языках распространено музыкальное ударение?
42. Каковы две разновидности норвежского языка?
43. Как называется произношение согласных в нос?
44. Каковы виды и жанры древнеисландской литературы?
45. Что такое «кеннинг»?
46. Что такое «хейти»?
47. Как называются говорение согласных в исландских поэтических произведениях?
48. Какой артикль распространён в исландском языке?
49. Примеры перехода одного корня в другой:
(chloras, phyllen)
Хлорофилл (греч.) – blaðgroena

Ключ

1. Пифей, Полибий, Посидоний (Плутарх, Страбон, Кай Юлий Цезарь).
2. Родовой.
3. Via strata (лощёная дорога) -> street (англ.), straat (нид.).
4. Виндилы, ингвеоны, иствеоны, герминоны, гиллевионы.
5. Старших рун больше (24), младших меньше (16). Они обозначают разные звуки.
6. Фр. Бопп, У. Джоунз, Р. Раск.
7. Спонтанное (не обусловленное окружением) чередование гласных разного качества в корне, суффиксе и окончании (напр., e-o).
8. Спонтанное чередование краткого и долгого гласных звуков одного качества (напр., ě-ē).
9. Вид частичной регрессивной ассимиляции, т.е. влияние артикуляции последующего гласного на артикуляцию предыдущего.
10. В немецком.
- 11.1. Индоевропейские глухие смычные заменились германскими глухими щелевыми.
 - p->f
 - t->þ
 - k->h
- 11.2. Индоевропейские звонкие смычные заменились германскими глухими смычными.
 - b->p
 - d->t
 - g->k
- 11.3. Индоевропейские звонкие смычные придыхательные заменились германскими звонкими смычными непридыхательными.
 - Bh->b
 - Dh->d
 - Gh->g

11.4. Индоевропейские сгубленные смычные заднеязычные заменились следующими германскими звуками:

$K^w \rightarrow H^w$

$g^w \rightarrow k^w$

12. От индоевропейского ударения: щелевой был глухим, если древнее индоевропейское ударение падало на гласный, предшествующий этому щелевому; если ударение падало на гласный следующий за щелевым, он был звонкий

13. Переход $z \rightarrow r$

14. Индоевропейская структура слова была трёхморфемной (корень + основообразующий суффикс + окончание), а германская – двухморфемной (корень + окончание).

15. Сравнительная степень 0 при помощи суффикса «-er», превосходная при помощи суффикса «-est» (и в английском, и в нидерландском).

16. hand.

17. Те, которые образуют основные формы (претерит и причастие II) по абляуту.

18. В единственном и множественном числе прошедшего времени к корневому элементу спереди присоединяется безударный слог, который состоял из начального согласного глагола + гласного [e] (на письме ai).

Haitan – haitait – haitanum - haitans

19. Те, которые образуют формы прошедшего времени и причастие II при помощи дентального суффикса.

20. Это неправильные глаголы (с индивидуальными парадигмами).

21. Это общегерманская лексика.

22. Из французского в английский – very, large, poor, flower. Из итальянского в английский – opera, concert, bank.

23. Исландский.

24. Английский.

25. Мы вдвоём что-то делаем.

26. Английский, фризский, немецкий, идиш, нидерландский, африкаанс.
27. I have been doing.
28. Фрисландия (на северо-западе Нидерландов), две области Германии (Затерланд, Шлезвиг-Гольштиния).
29. Обилие дифтонгов, есть краткие и долгие.
30. Отделяемая приставка.
31. Фламандский язык – это язык южных областей Нидерландов (Фландрия, нынешняя Бельгия), отличается от нидерландского произношением и большим количеством французских заимствований.
32. ЮАР, Намибия.
33. Бурский.
34. Настоящее.
35. Двойное отрицание.
36. Как [z].
37. 4.
38. Австрия, Швейцария, Люксембург.
39. 8-11 вв.
40. Динамическое или силовое ударение сочетается с движением тона в слогe.
41. Шведский, норвежский.
42. Букмол, новонорвежский.
43. Назализация.
44. Эддические песни, скальдическая поэзия, саги, «Младшая Эдда».
45. Кеннинг – описательное выражение, которым в поэзии заменялось существительное, например: воин–ясень сражения, бой-тинг кольчуг.
46. Хейти – поэтические синонимы.
47. Аллитерационный стих.
48. Только определённый.
49. Kerfi ->

Первоначально «сноп»-> «система»

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Общеязыковая картина мира.
2. Индоевропейская семья языков.
3. первые сведения о германцах у древних авторов.
4. Общественный строй, быт и обычаи древних германцев.
5. Религия древних германцев.
6. Великое переселение народов и формирование варварских королевств.
7. Классификация древнегерманских племён и классификация древнегерманских племенных языков Плиний – Энгельс.
8. Рунические письмо.
9. Готическое письмо.
10. Сравнительно-исторический метод.
11. Общеиндоевропейская лексика.
12. Первое передвижение согласных и закон Вернера.
13. Общегерманская лексика.
14. История готов и готский язык.
15. Эпоха викингов.
16. Младшие руны.
17. Исландский язык.
18. Виды и жанры древнеисландской литературы.
19. Фарерский язык.
20. Норвежский язык и языковая ситуация в Норвегии.
21. Датский язык.
22. Шведский язык. Шведский язык во Фландрии.
23. Английский язык. Периодизация и характеристика каждого периода.
24. Фризский язык.
25. Немецкий язык.
26. Язык африкаанс.
27. Переводы древнеисландской литературы на русский язык.

28. Особенности поэмы «Беовульф».
29. Происхождение языка африкаанс.
30. Классическая немецкая структура и её особенности.
31. 17 век – золотой век Нидерландов.
32. Творчество Вульфилы.
33. Латинский алфавит.
34. Фламандское движение.
35. Нидерландский язык.
36. Язык идиш.
37. Особенности современного английского языка.
38. Фризская академия.
39. Фонетика современного немецкого языка.
40. Английские заимствования в германских языках.
41. Классификация пуризм.
42. Исландский пуризм.
43. Пуризм в языке африкаанс.
44. Французские заимствования в английском языке.
45. Латинские заимствования в английском языке.

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы не предусмотрены.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако

приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Защиту по теме реферата надо подготовить в виде презентации, на слайды вынести основные идеи своего реферата. В конце защиты студент должен быть готов к вопросам преподавателя и аудитории. Контроль самостоятельной работы студентов на уровне кафедры осуществляется с помощью графиков текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, представление планов-конспектов статей, написание и защита рефератов, выступления на практических занятиях, участие в тестировании.

5.2.1. Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Индивидуальные задания из учебников:

1. Алисова Т. Б., Репина Т. А., Таривердиева М. А. Введение в романскую филологию. – М., 1987.
2. Бурчинский В. Н. Введение во английскую филологию. – М., 2006.
3. Гак В. Г. Беседы о английском слове. – М., 2006.
4. Гак В. Г. Введение во английскую филологию. – М.: Просвещение, 1986.

5.2.2. Контрольные вопросы

1. Каковы социально-функциональные типы английского языка?
2. Дайте общую характеристику романских языков.
3. Назовите основные периоды истории английского языка.
4. Охарактеризуйте статус английского языка в Европе.
5. Охарактеризуйте статус английского языка в Африке.
6. Расскажите основные вехи истории английской колонизации Канады.
7. Дайте социолингвистическую характеристику креольских языков (гаитянский, антильский, луизианский, маскаренский)

8. Что такое англомания и каковы официальные методы борьбы с ней?
9. Опишите процесс италянизации английского языка (XV-XVII вв.)
10. Расскажите о франко-русских языковых контактах.
11. Английский язык в Санкт-Петербурге: назовите организации, занимающиеся распространением английского языка, опишите их деятельность.
12. Расскажите о сотрудничестве франкоязычных стран в сфере распространения и пропаганды английского языка в мире.
13. Каковы особенности английского словообразования?
14. Какова роль заимствований как средства обогащения словарного состава английского языка?
15. Опишите территориальные модификации английского языка (диалекты, региональные языки).

5.3. Промежуточный контроль: экзамен в 3 семестре

Вопросы к экзамену

1. Современные германские языки и их расположение на земном шаре.
2. Теория «германской расы».
3. Первые сведения о германцах.
4. Общественный строй и быт древних германцев.
5. Верования древних германцев.
6. Контакты германцев с римлянами.
7. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств.
8. Классификация древнегерманских племён (Плиний – Энгельс.)
9. Классификация древнегерманских племенных языков.
10. Германские заимствования в финском языке.
11. Руническое письмо. Старшие руны.
12. Латинское письмо.
13. Готическое письмо.
14. Возникновение сравнительно-исторического метода.

15. Доказательство маргинального родственных языковых фактов.

Внешняя и внутренняя локализация.

16. Ударение и смысл фонем германских языков.

17. Морфологическая структура слова в общеиндоевропейском.

18. Общеиндоевропейская лексика.

19. Краткие и долгие гласные.

20. Абляут.

21. Умлаут.

22. Первое передвижение согласных.

23. Закон Вернера.

24. Морфологическая структура слова.

25. Различные основы.

26. Основы существительных. Основы прилагательных.

27. Морфологическая классификация глаголов (сильные, слабые и т.п.)

28. Ранние заимствования из кельтских и латинских языков.

29. Гото-скандинавские особенности.

30. Западногерманские особенности.

31. Ротацизм.

32. Формирование наций и развитие национальных языков.

33. Восточногерманские группы языков.

34. История готов.

35. Значение готского языка для германского.

36. древнескандинавские племена.

37. Эпоха викингов.

38. Язык надписей младших рун.

39. Гуттурализация.

40. Классификация скандинавских языков.

41. История Исландии.

42. Исландский язык.

43. Древнеисландская литература.

44. Фарерский язык.

45. Норвежский язык. История. Языковая ситуация в Норвегии. 46.

Датский язык. История.

47. Шведский язык. История.

48. Английский язык. Периодизация. Характеристика каждого периода.

49. Фризский язык.

50. Немецкий язык. Периодизация и характеристика каждого периода.

51. Нидерландский язык.

52. Нидерландский язык в Бельгии.

53. Язык африкаанс. История.

54. Язык африкаанс. Фонемы и грамматика.

55. Язык идиш.

56. Общие черты языков германской группы.

5.4 Образовательные технологии

Рекомендуемые **образовательные технологии**: лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Для более эффективного освоения дисциплины применяются следующие методы обучения, активные формы, приемы:

- проблемные лекции;
- дискуссии по изучению нового материала;
- дискуссии по обобщению и актуализации знаний;
- дискуссии по расширению и дополнению знаний по уже изученному ранее материалу;
- контролируемые дискуссии;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000. – 314с. и М., 2003.

б) дополнительная литература

1. Берков В.П. Современные германские языки. М., 2001
2. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 2003
3. Гухман М.М. Готский язык. М., 1999
4. Жирмунский В.М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. М., 1964
5. Жирмунский В.М. История немецкого языка. М., 1965
6. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. М., 1999
7. История зарубежной литературы. Раннее средневековье и Возрождение. М., 1978
8. История средних веков. М., 1977
9. Сравнительная грамматика германских языков. М., 1962-64
10. Стеблин-Каменский М.И. Древнескандинавская литература. М., 1979
11. Стеблин-Каменский М.И. История скандинавских языков. М., 1953
12. Стеблин-Каменский М.И. Мир саги. Л., 1971
13. Хрестоматия по зарубежной литературе средних веков. М., 1974-75

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- www.krugosvet.ru
- www.narod.ru
- www.philosophy.ru

- www.antropology.ru
- www.kulturology.ru
- www.upelsinka.ru
- www.gumanista.ru
- www.marksists.net
- www.linguistics.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала, освещенного на лекциях, его расширение и углубление в рамках выбранной для реферата темы.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часов, из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов, отведенных на самостоятельную работу студента, и 4 часа – экзамен.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
Раздел 1. Английский язык в современном мире			
Конспектирование соответствующей темы из пособия: Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000.	1. Назовите аспекты, определяющие положения языка среди других языков мира. 2. Опишите формы существования и социальные функции языка. 3. Объясните международное значение английского языка	7	См. пособие Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000.
Итого по разделу		7 часов	
Раздел 2. Происхождение и развитие английского литературного языка.			
Конспектирование соответствующей темы из пособия: Арсеньева М.Г.,	1. Опишите фонетические, грамматические и лексические	4	См. пособие Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П.,

Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000.	сходства романских языков. 2. Назовите принципы классификации романских языков. 3. Определите причины расхождения и особенности романских языков. 4. Назовите основные периоды истории английского языка.		Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000.
Итого по разделу		4 часа	
Раздел 3. Языковая ситуация во Франции.			
Конспектирование соответствующей темы из пособия: Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000.	1. Назовите основные территориальные модификации английского языка. 2. В чем отличие диалектов от региолектов? диалектов от ФЛЯ 3. Опишите взаимодействие английского языка с английским, итальянским, русским.	2	См. пособие Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000.
Итого по разделу		2 часа	
Раздел 4. Особенности английского языка.			
Конспектирование соответствующей темы из пособия: Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000.	1. Дайте общую характеристику звукового строя английского языка. 2. Опишите особенности английской морфологии. 3. Каковы основные формы словообразования в современном английском языке?	6	См. пособие Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000.
Итого по разделу		6 часов	

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям.

Работа в команде: совместная работа студентов по темам «Английский язык как средство международного общения» (по разделу 1), «Сопоставительная характеристика английского литературного языка с другими романскими» (по разделу 2), тренинг по теме «Английский язык среди других языков мира» (по разделу 1), учебная групповая дискуссия (по разделу 4), ролевая игра «Международная конференция» (по разделу 1), презентация собственных докладов студентов и их обсуждение (по разделу 3).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций -

укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.