

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):

**Зарубежная филология (английский язык и литература)**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения


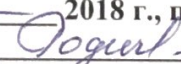
**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
 2018 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:  
 Крылова Е.Ю.

Министерство образования и науки Российской Федерации

---

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) –  
**Зарубежная филология. Английский язык и литература**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Филология»

\_\_\_\_\_ Ильинская Я.А.

Утверждаю  
Председатель УМС \_\_\_\_\_ И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Родичева А.А.

Автор-разработчик \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины Б1.Б.04 **Иностранный язык** являются овладение орфографической, фонетической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного английского языка с учетом развития общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности. Приоритетной целью курса является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

**Для достижения поставленных целей предполагается выполнить следующие задачи:**

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- обучить студентов навыкам аудирования (умение понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в записи в исполнении дикторов);
- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения, сочинения);
- обучить студентов навыкам чтения на высоком уровне, что предполагает использование навыков и умений воспроизведения сложных текстов в плане звукового и интонационного воспроизведения;

**Предмет курса** – фонетический, грамматический и лексический материал иноязычной культуры, необходимый для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных

ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1. Б.04 Иностранный язык** входит в раздел «Б.1.Б.04 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Эта дисциплина является дисциплиной базовой части профессионального цикла. Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин. Курс базируется на материале курсов профессионального цикла «Практический курс основного языка» и закладывает основу для освоения курсов «Практикумы (фонетика, лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, фразеология, анализ текста), «Методика преподавания иностранного языка в вузе».

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1	ОК-5		Введение в специальную филологию, История основного изучаемого языка, Практикумы (фонетика, лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, фразеология, анализ текста), Теория и практика перевода, Филологический спецсеминар, Методика преподавания иностранного языка в вузе

	ОК-6		Практикумы (фонетика, лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, фразеология, анализ текста), Филологический спецсеминар, Методика преподавания иностранного языка в вузе
	ОК-7		Практикумы (фонетика, лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, фразеология, анализ текста), Филологический спецсеминар, Методика преподавания иностранного языка в вузе,

В ходе изучения основного языка бакалавр должен:

В области чтения:

**Знать** основные особенности художественных и публицистических неадаптированных текстов средней степени трудности (художественная проза, поэзия, письмо, газетная статья).

**Уметь** выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора,

**Иметь представление** об аутентичных функциональных текстах (реклама, инструкция и пр.).

**Обладать навыками** понимания текста, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения.

В области говорения:

**Знать** функциональные виды высказывания: повествование, комментарий, рассуждение, описание, объяснение и др.

**Уметь** в пределах изученных тем и сфер общения высказываться по поводу текста-опоры, иконографической опоры, заданной ситуации общения.

Например, пересказать текст с выражением собственной оценки, обменяться информацией, оценить иллюстрацию, провести беседу, реализуя различные коммуникативные стратегии.

**Иметь представление** о стиле и регистре общения.

**Обладать навыками** владения элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания.

В области аудирования:

**Знать** основные разновидности учебных аудиотекстов в зависимости от поставленной задачи.

**Уметь** полностью понимать учебный аудиотекст, предназначенный для выполнения сопутствующих учебных задач, и понимать основную или необходимую информацию аутентичных аудиотекстов (телепередачи, песни и пр.)

**Обладать навыками понимания** основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, если их тематика достаточно знакома учащемуся.

В области письма:

**Знать** структуру следующих видов письменных текстов: краткая и развернутая аннотация, личное резюме, сочинение аргументативного и описательного характера, письмо с запросом информации, письмо с побуждением к действию.

**Уметь** писать письма личного характера, эссе и доклады, сообщая личные переживания и впечатления, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.

**Иметь представление** о сферах коммуникации, в которых применяются различные виды письменных текстов.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**3.1.** Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

**3.2.** Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам  
обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций заданной проблемной	Способен выделить специфику концепций в заданной



				области	проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины Б1.Б.04 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единицы (504 часа).

##### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Объем дисциплины по видам учебных занятий: 14 – зачетных единиц, 504 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма

		обучения	обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	504		
<b>Контактная<sup>1</sup> работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего<sup>2</sup>:</b>	144		
в том числе:			
лекции			
практические занятия	144		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	360		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	Зачет – 1,3 семестры Экзамен – 2, 4 семестр		
<b>Всего:</b>	504		

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, (тем)	Семестр	Неделя семестра	Ауди-торные занятия			

<sup>1</sup> Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрауки РФ от 19.12.2013 г.

<sup>2</sup> Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

				Лекции	Практические, семинары	Лаб. раб	СРС	всего	Компетенции	Интеракт	Формы контроля
				часы							
1.1	Вводно-коррективный фонетический курс: органы речи, фонемы, транскрипция. Глагол to be. Местоимения.	1	1 - 3		6		12		ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
1.2	Вводно-коррективный фонетический курс: правила чтения гласных в зависимости от типа слога; интонация, фразовое ударение, ритм. Произношение букв и сочетаний букв в потоке речи. Произношение конечных согласных и гласных. Числительные. Порядок слов в утвердительном предложении. Типы предложений.	1	4 - 6		6		12		ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
1.3	Вводно-коррективный фонетический курс: ритмические и интонационные модели; придыхание, палатализация, позиционная долгота ударных гласных, Артикли. Существительные (исчисляемые/неисчисляемые).	1	7 – 9		6		12		ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
1.4	Вводно-коррективный	1	10 –		6		12		ОК -		Выпол-

	фонетический курс: слоговое деление, словесное ударение; нисходящий тон; ассимиляция; редукция. Глагол to have в настоящем времени. Модальные глаголы.		12					5,6,7		нение упражнени й, к/р
1.5	Вводно-коррективный фонетический курс: низкий восходящий тон; синтагматическое членение предложения. Прилагательные. Типы существительных и употребление артиклей с ними. Местоимения some, any, no. Притяжательный падеж существительных	1	13 - 15		6		12	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнени й, к/р
1.6	Вводно-коррективный фонетический курс: интонация предложений различных типов; влияние ритма на ударение. Местоименные прилагательные much, many, little, few. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные и указательные местоимения	1	16 – 18		6		12	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнени й, к/р
	<b>Итого:</b>				<b>36</b>		<b>72</b>	ОК - 5,6,7		
2.1	Практический курс фонетики: ударение в сложных словах. Present Continuous for Future.	2	1-3		6		16	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнени й, к/р
2.2	Практический курс фонетики: ударение в географических названиях; структура there is/ there are. Неопределенные местоимения. Временные формы группы Past	2	4-5		6		16	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнени й, к/р

2.3	Практический курс фонетики: интонирование предложений разных типов. Временные формы группы Future. Косвенная речь. Согласование времен в предложении. Модальные глаголы с названиями болезней.	2	6-7		6		16	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
2.4	Практический курс фонетики: тонограмма предложений разных типов. Причастия. Бессоюзные придаточные предложения. Слова заместители.	2	8-11		6		16	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
2.5	Практический курс фонетики: тонограмма предложений разных типов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление артиклей с географическими названиями.	2	12-13		4		16	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
2.6	Практический курс фонетики: тонограмма предложений разных типов. Артикли с именами собственными и абстрактными существительными. Модальные глаголы should, ought to, must.	2	14-15		4		16	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
2.7	Вводно-коррективный фонетический курс: тонограмма предложений разных типов. Условные предложения. Бессоюзные условные предложения.	2	16-17		4		12	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
	<b>Итого:</b>				<b>36</b>		<b>108</b>			
3.1	Практический курс фонетики: правописание и произношение. Повторение системы	3	1 - 3		6		12	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений

	времен глагола. Артикли с исчисляемыми существительными								й, к/р
3.2	Практический курс фонетики: правописание и произношение. слоги и слова. The Post Office and Telegraph. Артикли с неисчисляемыми существительными и с именами собственными.	3	4 - 6		6		12	ОК - 5,6,7	Выполнение упражнений, к/р
3.3	Практический курс фонетики: правописание и произношение. слоги и слова. Modern means of communication. Telephone. Особые случаи употребления артиклей.	3	7– 9		6		12	ОК - 5,6,7	Выполнение упражнений, к/р
3.4	Практический курс фонетики: слоги и слова. Radio and television. Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3	10 - 12		6		12	ОК - 5,6,7	Выполнение упражнений, к/р
3.5	Практический курс фонетики: фразы и предложения. Computers and Internet. Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего и существительного.	3	13- 15		6		12	ОК - 5,6,7	Выполнение упражнений, к/р
3.6	Практический курс фонетики: фразы и предложения. Shops and shopping. Согласование времен. Косвенная речь.	3	16- 18		6		12	ОК - 5,6,7	Выполнение упражнений, к/р
	<b>Итого:</b>				<b>36</b>		<b>72</b>		
4.1	Практический курс фонетики: восприятие звуков в потоке речи. Everyday Services.	4	1 - 3		6		18	ОК - 5,6,7	Выполнение упражнений

	Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции.									й, к/р
4.2	Практический курс фонетики: восприятие звуков в потоке речи. Hotels. Употребление артиклей с географическими названиями и названиями мест. Особые случаи употребления артиклей.	4	4 - 6		6		18	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
4.3	Практический курс фонетики: восприятие звуков в потоке речи. Travelling by Railway. Причастие. Виды и формы причастия. Функции причастия в предложении	4	7–9		6		18	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
4.4	Практический курс фонетики: восприятие звуков в потоке речи. Travelling by Air. Причастные конструкции.	4	10 - 12		6		18	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
4.5	Практический курс фонетики: восприятие звуков в потоке речи. Travelling by Water. Герундий. Виды и формы герундия. Функции герундия в предложении	4	13-14		4		18	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
4.6	Практический курс фонетики: восприятие звуков в потоке речи. Cinema. Сопоставление функций герундия, причастия и инфинитива в предложении.	4	15-17		6		18	ОК - 5,6,7		Выполнение упражнений, к/р
	<b>Итого:</b>				<b>36</b>		<b>108</b>			
	<b>Зачеты:</b>				<b>3</b>					
	<b>Экзамены:</b>				<b>1</b>					
	<b>Итого:</b>				<b>144</b>		<b>360</b>			

#### 4.2.1.

Лекции не предусмотрены учебным планом

## 4.2.2.

## Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема практического занятия
1	Курс практической фонетики	150	Вводный фонетический курс, ритмические и интонационные модели оформления высказывания
2	Курс практической грамматики	150	Артикли, Порядок слов в предложении, Существительные (исчисляемые/неисчисляемые), Прилагательные (степени сравнения), Временные формы группы Present, Временные формы группы Future, Временные формы группы Past, Личные местоимения, Относительные /вопросительные местоимения, Притяжательный падеж существительных, Притяжательные и указательные местоимения, Согласование времен в предложении, Пассивный залог, Косвенная речь, Сослагательное наклонение (0 – 2), Модальные глаголы
3	Практика устной разговорной речи	204	<u>Изучение тем:</u> <i>1 семестр</i> Me, my family and my home. My workdays, days off and weekends. My hometown and Saint-Petersburg. Books and reading. School education in England. Sport. <i>2 семестр</i> Illnesses and diseases. England, English meals. Theatre. The ways of travelling. Cinema. <i>3 семестр</i> Modern technologies Shopping. <i>4 семестр</i> Books and reading. School education in England. Cinema.
<b>Итого:</b>		<b>504</b>	



#### 4.2.3. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.2.4. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Защиту по теме реферата надо подготовить в виде презентации, на слайды вынести основные идеи своего реферата. В конце защиты студент должен быть готов к вопросам преподавателя и аудитории. Контроль самостоятельной работы студентов на уровне кафедры осуществляется с помощью графиков текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, представление планов-конспектов статей, написание и защита рефератов, выступления на практических занятиях, участие в тестировании.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (часов)
Раздел 1. Курс практической фонетики	1	Вид СРС 1. Работа в фон. лаборатории с последующим устным зачетом	60
	2	Вид СРС 2. Выучивание наизусть и устный ответ диалогов и интонационных упражнений	40
Раздел 2.	1	Вид СРС 1. Выполнение грамматических	60

Курс практической грамматики		упражнений по изучаемой теме	
	2	Вид СРС 2. Подготовка к устному зачету по изученным правилам	40
Раздел 3. Практика устной разговорной речи	1	Вид СРС 1. Написание изложений и сочинений в рамках изучаемой темы	40
	2	Вид СРС 2. Подготовка устных сообщений и презентаций на заданную тему	60
	3	Вид СРС 3. Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного/письменного сообщения	60
Итого:			360

#### 4.2.5. Интерактивные формы занятий:

Раздел дисциплины	№ п/п	Формы	Трудоемкость (часов)
Раздел 1. Курс практической фонетики	1	презентация модельного образца произношения отрывка текста/фразы одним студентом и дискуссия по поводу допущенных неточностей и способов исправления	10
	2	презентация двух образцов звучания текстов (русский и английский) в записи, групповой анализ фонетических закономерностей произношения звуков иностранного языка под влиянием родного	8
Раздел 2. Курс практической грамматики	3	грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала	10
	4	мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала на основе опоры на ранее изученный	10
Раздел 3. Практика устной разговорной речи	5	ролевые игры (диалоговые и в микрогруппах) на материале изучаемой разговорной темы	10
	6	дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы	10
Итого:			58

## 5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные (информационные) технологии. При проведении занятий рекомендуется использование следующих форм работы:

1. Использование активных методов обучения языку:
  - а) имитационных неигровых (имитационные фонетические и лексико-грамматические упражнения, лабораторные фонетические работы по инструкции преподавателя);
  - б) имитационных игровых (ролевые игры, индивидуальные игровые занятия в режиме человек-компьютер);
  - в) неимитационных (учебные дискуссии, круглые столы, просмотр и обсуждение кинофильмов, разработка индивидуальных проектов на их основе).
2. Грамматический и стилистический анализ слова, фразы.
3. Использование коммуникативно-грамматического комплекса упражнений на дополнение предложений, добавление придаточных предложений к главным, распознавание ложных и истинных высказываний по содержанию текста и реакция на них, расширение текста в рамках изученных тем, упражнения на аналогию, сравнение, противопоставление, упражнений типа «снежный ком».
4. Пересказ текста как подготовительное упражнение для развития устной речи.
5. Обучение аудированию (песни, тексты) с последующим обсуждением прослушанного (ответы на вопросы, пересказ) и отработка ЛЕ.
6. Использование диалогов, ситуаций, где проявляется самостоятельность, творческий подход, инициатива обучаемых.
7. Подбор преподавателем учебного материала, имеющего практическую, профессиональную значимость, что вызывает у студентов положительную мотивацию для изучения английского языка.
8. Знакомство со страноведческим материалом и контроль его усвоения.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**6.1.1. Домашние задания, типовые расчеты и т.п.**

**а) основная литература:**

1. Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык 2 курс, М., ГИС; 2002.
2. Каушанская В.Л.А Grammar of the English Language. М., 2009.
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2/3 курс. М., Владос, 2005
4. Глушенкова Е. В. Английский язык для студентов экономических специальностей [Текст]: учебник / Е. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : АСТ; Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010. - 415 с.
5. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с.
6. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей [Текст] : учебник / В. В. Банкевич [и др.] ; РГГМУ. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2002. - 271 с. - Загл. обл. : English for earth sciences.
7. Макушева, Т. В. Small talk. [Текст]: пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. / Макушева Т.В., Серова Л.П. - Санкт-Петербург: [s. n.], 2005. - 78 с.

8. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка + Ключ. Уровень обучения А1-А2 [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург : Антология, 2016. - 399 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 399.
9. Игнатьева, Н. В. Английский язык для студентов заочного отделения экономических специальностей [Текст] : учебное пособие / Н. В. Игнатьева, Н. М. Курченко ; РГГМУ. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2013. - 112 с.
10. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— [www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566](http://www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566)
11. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— [www.biblio-online.ru/book/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E](http://www.biblio-online.ru/book/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E)"

#### **б) дополнительная литература**

1. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3>
2. Димитрова Н.М. Сборник тестов по английскому языку для студентов 1-2 курсов. Для всех специальностей Ч.2 СПб.- ГПА 2007.-50 с.
3. Тимошук В.А. Кубарькова Г.Л. Актуальные темы по английскому языку Изд. 2-е Ростов на Дону, Деникс, 2009.-350 с.
4. Greenall S. People Like Us, Too. Exploring cultural values and attitudes.

.MACMILLAN 2007. – 96 + 2 CD

5.Greenall S. People Like Us. Exploring cultural values and attitudes.

.MACMILLAN 2007. – 96 + 2 CD

6.Cotton D. Falvey D. Kent S/ Market Leader. Pre- intermediate business English Course Book. England. Longman. 2008.+ 3 CD

7.Rogers J/ Market Leader. Pre- intermediate business English Practice file. England. Longman. 2008.+ 1 CD

## **7. Текущий контроль**

*Текущий контроль* проводится в течение семестра и заключается в оценке работы студента в аудитории и вне ее:

- опрос в ходе практических занятий по устной практике,
- написание контрольных работ, сочинений и тестов по грамматике,
- написание фонетических транскрипций, фонетических диктантов.

Оценивание всех видов работы текущего контроля проводится единообразно, по шкале балльно-оценочного соответствия. Вся совокупность заданий, включенных в тест/контрольную работу и пр., принимается за 100%. Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий и выставляется соответствующая полученному проценту оценка:

0-59% - «2» (неудовлетворительно)

60-74% - «3» (удовлетворительно)

75-94% - «4» (хорошо)

95-100% - «5» (отлично)

В течение семестра по итогам работы студента в предшествующий период выставляется промежуточная аттестация.

*Промежуточный контроль* – зачет в конце 1, 2, 3 семестров

*Итоговый контроль* проводится в форме экзамена в конце 4 семестра.

Поскольку данная дисциплина носит практический прикладной характер, она не предполагает проведение семинаров или коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов. Экзамен является интегрированным и включает задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко студенты владеют материалами всех трех разделов. Промежуточные контрольные задания предлагаются только по разделу Практики устной разговорной речи, где обучающиеся готовят письменные и устные сообщения по изучаемым разговорным темам:

### **Контрольные вопросы**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

### **Список разговорных тем к зачету за 1 семестр**

1. Say a few words about your family.
2. Describe a member of your family you look up to.
3. Describe a member of your family. Do you have much in common?
4. Say a few words about your friend, relative or acquaintance.
5. Describe a famous person.
6. What traits of character do you appreciate most?
7. What traits of character do you value in your friends?
8. Describe a modern flat/house. What makes it comfortable?
9. Describe a famous house/mansion/palace.
10. My ideal home.
11. Say a few words about how to keep fit.
12. A healthy way of life.
13. Sport and a healthy lifestyle.

14. What is your usual day like? How do you normally spend your spare time? Can you say that you are a well-organized person? Why/why not?
15. Describe your usual weekend. Does it differ much from your ordinary weekday? Do you like going out or stay in? Would you like to organize it differently? Why/why not?
16. Can you say that your daily routine is well balanced or does it depend on your spirits? Is there anyone whose ability to organize their day you really admire? Why?
17. It's the end of your first semester at the Academy. Remember your first day at the academy. What were your impressions? What was your idea of a student's life?
18. What are your responsibilities as a student? What is your daily routine as a student? Can you say that you have managed to cope with the work load of the academy?
19. The Academy library. How you joined your local library. In the reading room.
20. Your private collection of books. The book you like most (least) of all.
21. The Russian State Library in Moscow.
22. The biography of an English/American writer. Your favourite writer.
23. Why did you enter the English department of the Academy? What is your favourite subject at the Academy?
24. Do you find English difficult or easy? Why? At the language laboratory.
25. Sport in Russia. The role of sport in your life.

### **Список разговорных тем к зачету за 1 курс**

1. The members of my family.
2. I've got a lot of relatives.
3. My mum is the best mum in the world.
4. What do you know about your grandparents?
5. My uncles, aunts, and cousins.



6. Do you do your best to make your flat cozy and comfortable?
7. What room is the smallest in your flat (house)?
8. The best or the largest room in my flat.
9. The house of my dream.
10. My own room.
11. What furniture do you have in your room?
12. The modern conveniences in my flat.
13. Is your kitchen large and well-equipped?
14. What is your daily routine as a student?
15. What do you do in the evening?
16. When do you have breakfast, lunch, dinner?
17. Do you do shopping after classes?
18. How do you get to the Academy? And how long does it take you?

### **Список разговорных тем к экзамену за 2 курс**

1. Different kinds of hotels. The services you can get staying in a hotel. Describe the hotel you or your friends put up at. What is good about staying in a hotel when you are travelling?
2. Youth hostels and motels. Speak of the occasion when you couldn't book a room in the hotel.
3. Radio and its history. Radio programs of today. What do think of radio?
4. Radio stations and their programs today. Will the radio be ousted by television and computers?
5. Educational programs on radio, television and computers.
6. The history television. Television programs of today. Radio and television for children. How much television should be allowed to children?

7. Computers as a means of getting and sending information. The advantages of the Internet. What do you think of computers and other modern gadgets? Speak of their advantages and disadvantages.
8. What are the oldest means of travelling? What changes have taken place in the ways of travelling? Why do some people still prefer to travel by train?
9. What means of transportation are preferred by tourists and why? How about you? What do you like to travel by when you travel for pleasure and what do prefer to travel by on business? Why?
10. Do you like travelling by air? What are the advantages and disadvantages of travelling by plane? Speak of the service one can get on a flight.
11. What do you know of the history of aviation? Do you like travelling by air? Why/why not?
12. Speak of a well-known sea/ocean crossing that led to new discoveries.
13. Our country is rich of big and small rivers and they were considered important waterways in the past. Are they still as important as they used to be? Have you ever travelled by riverboat? Did you enjoy it? What was it like?
14. What do you know of the history of cinematography? What is cinema/movie in the life of people? Is it still as popular as it used to be at the beginning of the 'motion picture' era?
15. What film genres are there? Why are they popular with people? What do you think of television/video films? Who are your favourite film stars? Tell about the film you like.
16. What do you think the future of cinematography is? What do you think of state-of-the-art technologies in film making? How far do you think interactivity of cinema can go?

**Контрольные работы по фонетике:**

## Phonetics Test 1

### I. Диктант на звуки:

### II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое фонема?
2. Что такое аллофон?
3. Что такое транскрипция?
4. Сколько гласных фонем в английском языке и на какие группы они делятся?
5. Какие звуки называются согласными?
6. Что такое сонант?
7. Что такое ассимиляция, по каким признакам она характеризуется?
8. Что такое синтагма?
9. Каковы основные функции интонации и что является ее определяющими характеристиками?
10. Что такое слог и как в английском языке слова делятся на слоги?
11. Что такое открытый и закрытый слоги и как читаются гласные в таких слогах?
12. Что такое тонограмма?
13. Когда произносится связующий звук [r]? Протранскрибируйте следующие сочетания:  
your sister and brother  
the bags are on the bench  
there is a nice cat there
14. Что такое редукция? Как произносятся сильные и редуцированные формы следующих слов: are, the, a, an, at, me, them? Дайте свои примеры.

**III. Напишите транскрипцию и тонограмму следующих предложений:**

1. That is a book
2. The sentence is simple.
3. Emily is in
4. Is the text easy?
5. Take it

**Задание для диктанта 1:**

[z] [p] [d] [m] [ai] [r] [n] [e] [w] [b] [t] [θ] [ð] [ei] [ə] [tʃ] [k] [v] [g]  
[i] [f] [dʒ] [æ] [ɑ:] [l] [i:] [s]

**GRAMMAR TEST**

(2nd year, 1st term)

***Fill in a required article where necessary:***

1. I still keep wondering if I am doing 1) \_\_\_\_\_ right thing.
2. We needed 2) \_\_\_\_\_ house to stay in when we were in London.
3. She had 3) \_\_\_\_\_ laughing eyes and 4) \_\_\_\_\_ most charming mouth.
4. There are some things 5) \_\_\_\_\_ gentleman can't do, Phil.
5. I went into 6) \_\_\_\_\_ room quietly and sat down opposite him without 7) \_\_\_\_\_ word.
6. I haven't 8) \_\_\_\_\_ chance of getting this job.
7. He is 9) \_\_\_\_\_ man to deal with it.
8. You should have accepted him on the spot. You might not get 10) \_\_\_\_\_ second

chance.

9. Mr March spent most of the night talking to Francis about buying 11) \_\_\_\_\_ house.

12) \_\_\_\_\_ two of them were happy discussing 13) \_\_\_\_\_ plans and 14) \_\_\_\_\_ prices,

j) 15) \_\_\_\_\_ young man listened to 16) \_\_\_\_\_ conversation with 17) \_\_\_\_\_ amused smile,

k) No man born of 18) \_\_\_\_\_ woman can live in such conditions.

l) In many things it is hard to tell the difference between 19) \_\_\_\_\_ Labour and 20) \_\_\_\_\_ Tories.

m) He is 21) \_\_\_\_\_ man who is always ready to work round 22) \_\_\_\_\_ clock,

n) 23) \_\_\_\_\_ man doesn't live by bread only,

o) Learning comes easier to 24) \_\_\_\_\_ young.

p) 25) \_\_\_\_\_ Future Tense is not used in 26) \_\_\_\_\_ adverbial clauses of time and condition,

q) 27) \_\_\_\_\_ music and 28) \_\_\_\_\_ philosophy are like wine – they are intended to enhance

29) \_\_\_\_\_ pleasure of being alive,

r) A look of 30) \_\_\_\_\_ joy came into his eyes,

s) She went back to bed feeling 31) \_\_\_\_\_ curious emptiness,

t) Charles was dancing with his cousin, 32) \_\_\_\_\_ good-looking, strapping girl.

### **6.1.3. Рефераты**

Написание рефератов не предполагается учебным планом.

**6.1.4. Курсовые работы по дисциплине** не предусмотрены учебным планом.

### **6.1.5. Методические указания студентам**

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 504 часов, из них 144 часов аудиторных занятий, 360 часов, отведенных на самостоятельную работу студента. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
<b>Раздел 1. Курс практической фонетики</b>			
Работа в фон. лаборатории	Прослушивать фонетические упражнения в соответствии с изучаемой группой звуков, читать, имитируя манеру диктора	40	1. Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык 2 курс, М., ГИС; 2002.
Устная презентация диалогов и интонационных упражнений	Выучить наизусть микродиалог или текст, подготовиться к устному воспроизведению под контролем преподавателя	40	Работа с фонозаписями, доступными среди учебных материалов кафедры
Письменная транскрипция	Написать транскрипцию микротекста, содержащего изучаемую группу звуков	40	См. правила и значки транскрипции
Итого по разделу		120	
<b>Раздел 2. Курс практической грамматики</b>			
Письменные грамматические упражнения по изучаемой теме	Выполнить серию грамматических упражнений в рамках изучаемой темы, сдать на	60	Для консультации по правилам грамматики см. учебники: Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. English Grammar. СПб., 1997,

	контроль преподавателю в письменном виде		Каушанская В.Л.А Grammar of the English Language. М., 2009.
Повторение грамматических правил	Подготовиться к устному зачету по изученным грамматическим правилам	60	Для консультации по правилам грамматики см. учебники: Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. English Grammar. СПб., 1997, Каушанская В.Л.А Grammar of the English Language. М., 2009.
Итого по разделу		120	
Раздел 3 Практика устной разговорной речи			
Изложение/сочинение в рамках изучаемой темы	Написать сочинение на тему: - My ideal day - My favourite season - My best friend	40	См. словарные опоры в учебниках: Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык 2 курс, М., ГИС; 2002, Т. Ю. Дроздова и др. «Everyday English», издательство «Триада», Санкт-Петербург, 2000.
Устное сообщение / презентация на заданную тему	Сделать презентацию по темам: - My family - My native town - My apartament	40	См. словарные опоры в учебниках: Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык 2 курс, М., ГИС; 2002, Т. Ю. Дроздова и др. «Everyday English», издательство «Триада», Санкт-Петербург, 2000.
Устное / письменное сообщение по дополнительному тематическому материалу	Найти в электронных источниках дополнительную информацию по: - истории вашего родного города - спортивных	40	См. перечень сайтов в разделе 7.3

	увлечениях англичан Представить в виде устного сообщения		
Итого по разделу		120	

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. <http://anglo.h1.ru> - уроки английского языка (интерактивные уроки; английский в ситуациях; культура, обычаи, традиция; словарный запас; грамматика; чтение.)
2. <http://digital.library.upenn.edu/books/> - The Online Books Page
3. <http://english.km.ru/> - курс английского языка для начинающих
4. <http://english-language.euro.ru/> - English for Everybody
5. <http://englishpractice.com/> - EnglishPractice
6. <http://erudit.agava.ru> - самообразование через интернет (английский – бесплатные уроки)
7. <http://www.anriintern.com/download/langvih/downloadeng.html> - дистанционный курс обучения языкам (английский, немецкий, французский, испанский, русский, итальянский)
8. <http://www.anriintern.com/ind.shtml> - сервер бесплатного дистанционного образования
9. [http://www.bbc.co.uk/learning/library/english\\_language/index.shtml](http://www.bbc.co.uk/learning/library/english_language/index.shtml) - English Language Websites
10. <http://www.comics.ru/e/index.htm> - изучение английского языка через КОМИКСЫ



11. <http://www.efl.ru> - сайт для тех, кто учит английский язык
12. <http://www.english.language.ru> - сайт посвящен изучению английского языка в интернете (английский для любознательных; уроки; сленг; тесты; кроссворды; игры и пр.)
13. <http://www.englishlistening.com/> - The English Listening Lounge
14. <http://www.engspace.km.ru/> - специализированная аннотированная электронная библиотека для изучающих английский язык
15. <http://www.esl-lab.com/> - полезные аудио и видео материалы для изучающих английский язык с помощью компьютера
16. <http://www.gagin.ru/internet/15/10.html>
17. <http://www.intercult.ru/english/catalog/lprog.html> - интернет-каталог English for Business
18. <http://www.lang.ru> - сайт для тех, кто хочет выучить английский (множество полезной информации, в том числе интерактивные уроки, ссылки, упражнения и пр.)
19. <http://www.language-link.ru/english/onlinetest/main.html> - тест по английскому языку
20. <http://www.rubricon.ru/> - крупнейший энциклопедический ресурс в интернете
21. <http://www.study.ru/> - познавательный сайт для тех кому нужно знать английский язык
22. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> - The Internet Grammar of English
23. [www.eng.boom.ru](http://www.eng.boom.ru) - английский язык в бесплатных рассылках с интерактивными приложениями
24. <http://astropolis.net/engonline.htm> - система online обучения иностранному (английскому языку)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.