

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ ОСНОВНОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения


Очная


Согласовано
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
5 июня 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
 Грибенник Д.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ ОСНОВНОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) –
Зарубежная филология. Английский язык и литература

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология»

_____ Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС _____ И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2018 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 2018 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Родичева А.А.

Автор-разработчик _____ Плахотная Ю.И.

Рецензент _____

1. Цель дисциплины - изучение студентами закономерностей и механизмов изменения языка, тенденций его развития, а также ознакомление с периодами истории английского языка и происхождением особенностей его структуры, необходимой для успешной профессиональной деятельности бакалавра.

Основные задачи дисциплины:

- научить основным понятиям, законам формирования фонетической системы развития английского языка;
- дать знания о формировании морфологической системы английского языка;
- дать знания о формировании синтаксической системы английского языка;
- обеспечить формирование теоретических знаний и практических навыков и умений в области формирования фонетической, грамматической систем английского языка;
- уметь перевести тексты, относящиеся к древне и среднеанглийскому периоду формирования языка;
- сформировать способность критически оценивать различные точки зрения на историю происхождения и формирования английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История основного иностранного (английского) языка» входит в раздел «Б.1.Б.25» Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 45.03.01 – «Филология». Для изучения истории французского языка студент должен

- знать фонетическую и грамматическую систему изучаемого иностранного языка;
- уметь работать с фонетической транскрипцией;
- уметь использовать двуязычные словари;

– уметь определять морфемный состав и грамматические характеристики слова в изучаемом иностранном языке;

- уметь работать в коллективе;

– иметь базовые общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации;

Курс базируется на междисциплинарных связях, которые обеспечиваются следующими дисциплинами учебного плана: «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Классические языки».

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	История мировой литературы								+						+					+
2	Лингвострановедение Великобритании	+	+	+					+	+	+				+	+				+
3	История литературы стран изучаемого языка	+	+						+	+					+	+				+
4	Общее языкознание		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2;	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы исторического развития английского языка;
- основные этапы исторического развития английского языка.

Уметь:

- объяснить закономерности изменений в звуковом, грамматическом строе, словарном составе английского языка в различные исторические периоды;
- провести морфологический и синтаксический анализ изучаемых отрывков литературных памятников древне, средне и ранненовоанглийского языка.

Владеть:

- навыками чтения изученных древне, средне и ранненовоанглийских текстов.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История основного изучаемого языка» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144		
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:	72		
в том числе:			
лекции	36		
практические занятия	36		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен – 3 семестр		
Всего:	144		

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Раздел 1. Древне-английский период развития языка. Тема 1. Предмет истории языка и	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1

¹ Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобразования РФ от 19.12.2013 г.

² Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

	основные задачи курса.							
2	Тема 2. История древних германских племен. Литературные древнегерманские памятники.	3	1	1	2	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
3	Тема 3. Исторические предпосылки древнеанглийского периода	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
4	Тема 4. Особенности древнеанглийской фонетической системы.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
5	Тема 5. Основные особенности древнеанглийской грамматической системы.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
6	Тема 6. Древнеанглийские части речи: имя прилагательное, существительное, местоимение, наречие, числительное, глагол.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
7	Тема 7. Синтаксическая структура древнеанглийского языка.	3	1	1	2	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
8	Тема 8. Древнеанглийские литературные памятники	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	2	ОПК-2; ПК-1
9	Раздел 2. Среднеанглийский период развития языка. Тема 9. Истори-	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	2	ОПК-2; ПК-1

	ческие события среднеанглийского периода истории английского языка.							
10	Тема 10. Распространение английского языка в средне и ранненовоанглийский периоды.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
11	Тема 11. Фонетические процессы среднеанглийского периода. Развитие орфографии в средний период английского языка.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
12	Тема 12. Морфологическая система среднеанглийского периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
13	Тема 13. Развитие синтаксиса в среднеанглийский периоды.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
14	Тема 14. Среднеанглийские литературные памятники.	3	2	2	4		2	ОПК-2; ПК-1
15	Раздел 3. Ранненовоанглийский период развития языка. Тема 15. Исторические события ранненовоанглийского периода.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	2	ОПК-2; ПК-1
16	Тема 16. Фонетические процессы новоанглийского периода. Развитие орфографии в но-	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1

	вый период английского языка.							
17	Тма17. Морфологическая система ранненовоанглийского периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
18	Тема 18. Развитие синтаксиса в ранненовоанглийский период.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	1	ОПК-2; ПК-1
19	Тема 19. Ранненовоанглийские литературные памятники.	3	2	2	4	Устный опрос, письменные работы	2	ОПК-2; ПК-1
	ИТОГО		36	36	72		24	

4.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Древнеанглийский период развития языка

Тема 1. Предмет истории языка и основные задачи курса.

Проблемы датировки периодов истории языка. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений.

Тема 2. История древних германских племен.

Общеиндоевропейские черты германских языков: ударение и система фонем, морфологическая система, лексика. Классификация германских языков и племен. Общие сведения о германских языках. Письменность германских племен. Алфавиты. Письменные памятники германских языков. Основные

особенности системы существительных, прилагательных и местоимений в древнегерманских языках.

Тема 3. Исторические предпосылки древнеанглийского периода.

Ранняя история Британских островов. Германское завоевание Британских островов. Древнеанглийские диалекты и основные письменные памятники. Становление английского алфавита (руны и латинский алфавит). Письменность древнеанглийского периода. Письменные памятники древнеанглийского периода. Скандинавское завоевание. Скандинавские заимствования. Лексика древнеанглийского периода.

Тема 4. Особенности древнеанглийской фонетической системы.

Становление и основные тенденции развития фонемной системы английского языка. Происхождение древнеанглийских гласных. Развитие древнеанглийской системы гласных (вокализм). Дистрибуция исконных гласных. Развитие безударного вокализма. Палатальная перегласовка. Древнеанглийские дифтонги. Велярная перегласовка. Система согласных (консонантизм).

Тема 5. Основные особенности древнеанглийской грамматической системы. Имя прилагательное, существительное, местоимение.

Морфологическая структура имени существительного в древнегерманских языках. Типы склонения существительных в древнеанглийском языке: сильное склонение имени существительного, слабое склонение имени существительного, корневое склонение имени существительного. Основные особенности системы местоимений в древнеанглийском языке. Личные местоимения, указательные, неопределённые, отрицательные, неопределённо-личные, вопросительные местоимения.

Тема 6. Древнеанглийские части речи: прилагательные, наречия, числительные.

Основные особенности системы прилагательных и склонение имён прилагательных. Степени сравнения древнеанглийских прилагательных. Первичные и вторичные наречия, степени сравнения наречий. Количественные и порядковые числительные. Древнеанглийский глагол. Грамматические категории древнеанглийских глаголов. Система аблаута в сильных глаголах. Классы глаголов с чередованием корневого гласного (сильных глаголов). Спряжение сильных глаголов. Глаголы с суффиксацией (слабые глаголы). Спряжение слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы и аномальные (неправильные глаголы *dōn* и *willan*). Развитие аналитических форм глагола. Развитие неличных форм глагола в древнеанглийский период.

Тема 7. Синтаксическая структура древнеанглийского языка.

Типы синтаксических конструкций. Словосочетания в древнеанглийском языке. Виды словосочетаний. Виды синтаксических связей. Виды предложений. Особенности порядка слов в простом предложении древнеанглийского языка, переход от свободного порядка слов к фиксированному. Члены предложения. Виды придаточных предложений. Выражение отрицания в предложении.

Тема 8. Древнеанглийские литературные памятники.

РАЗДЕЛ 2. Среднеанглийский период развития языка

Тема 9. Среднеанглийский период истории английского языка.

Нормандское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Сосуществование трех языков в Англии. Письменность и литературные памятники среднеанглийского периода. Лексический состав среднеанглийского языка. Французские и латинские заимствования. Возникновение лондонского диалекта. Развитие национального языка. Проблемы нормы. Орфоэписты и грамматисты. Создание словарей. Развитие лексики и заимствования средне- и новоанглийского

периодов. Исконные английские слова.

Тема 10. Исторические события среднеанглийского периода.

Распространение английского языка в среднеанглийский период.

Основные исторические события новоанглийского периода. Формирование английского национального языка. Английский язык в Шотландии, и Ирландии.

Тема 11. Фонетические процессы средне- и новоанглийского периода.

Развитие орфографии в средний и новый периоды английского языка.

Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому. Качественные и количественные изменения. Сдвиг гласных. Развитие усеченных гласных фонем. Вокализация после усеченных гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Возникновение новых дифтонгов. Система согласных (консонантизм). Изменения системы долгих гласных: великий сдвиг гласных; сокращение долгих гласных; возникновение долгих гласных [a:], [o:], [ɛ:]; Изменения кратких гласных. Развитие среднеанглийских дифтонгов.

Тема 12. Морфологическая система средне периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение.

Изменения в системе имени существительного. Грамматические категории и типы склонения существительного. Утрата грамматического рода. Изменения в категории числа и падежа существительного. Изменения в системе местоимений. Категории личных, притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Становление артикля. Изменения в системе имени прилагательного. Глагольная система в средне периоды.

Тема 13. Развитие синтаксиса в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.

Типы синтаксических конструкций. Развитие словосочетаний. Виды

синтаксических связей. Порядок слов в предложении. Выражение отрицания в предложении. Исторические изменения вопросительных и отрицательных предложений. Развитие отрицательных и вопросительных со вспомогательным глаголом *do*. Общая характеристика изменений в системе сложного предложения. Согласование времён.

Тема 14. Среднеанглийские литературные памятники.

РАЗДЕЛ 3. Ранненовоанглийский период развития языка

Тема 15. Исторические события ранненовоанглийского периода.

Правление Тюдоров, Стюартов. Распространение английского языка в Америку, Индию, Австралию и другие страны. Английский язык в Америке. Заимствования из индийских языков. Орфография и лексика американского английского языка. Креольский язык. Английский язык в Канаде. Английский язык в Австралии. Английский язык в Индии и Вест-Индии. Взаимовлияние языков. Литературные сочинения и словари. Заимствования в английском языке: латинские, из нормандского и парижского диалектов французского языка, из скандинавских языков, из других языков: итальянского, испанского, голландского, русского. Возникновение этимологических дублетов и лексической супплетивности.

Тема 16. Фонетические процессы новоанглийского периода. Развитие орфографии в новый период английского языка.

Изменения в системе согласных. Развитие гласных и согласных в ранненовоанглийский периоды. Изменения в орфографии под влиянием скандинавского и французских языков.

Тема 17. Морфологическая система ранненовоанглийского периода.

Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.

Изменения в системе сильных глаголов (с чередованием). Изменения в системе слабых глаголов (с суффиксацией). Редукция личных окончаний глаголов. Развитие аналитических форм глагола: перфекта, пассива, продолженного вида, будущего времени, сослагательного наклонения.

Тема 18. Развитие синтаксиса в ранненовоанглийский период.

Типы синтаксических конструкций. Развитие словосочетаний. Виды синтаксических связей. Порядок слов в предложении. Выражение отрицания в предложении. Исторические изменения вопросительных и отрицательных предложений. Общая характеристика изменений в системе сложного предложения. Согласование времён.

Тема 19. Ранненовоанглийские литературные памятники.

Эпоха Шекспира. Язык Шекспира. Развитие словарей и грамматик. Изменения в стихосложении и литературе. Развитие лексики и заимствования новоанглийского периода.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Древнеанглийский период развития языка.	Тема 1. Предмет истории языка и основные задачи курса. Тема 2. История древних германских племен. Литературные древнегерманские памятники. Тема 3. Исторические предпосылки древнеанглийского периода Тема 4. Особенности древнеанглийской фонетической системы. Тема 5. Основные особенности древнеанглийской грамматической системы. Тема 6. Древнеанглийские части речи: имя прилагательное, существительное, местоимение, наречие, числительное, глагол.	Лекции и практические занятия: дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.	ОПК-2; ПК-1

		<p>Тема 7. Синтаксическая структура древнеанглийского языка.</p> <p>Тема 8. Древнеанглийские литературные памятники.</p>		
Раздел 2. Среднеанглийский период развития языка.		<p>Тема 9. Исторические события среднеанглийского периода истории английского языка.</p> <p>Тема 10. Распространение английского языка в средне и ранненовоанглийский периоды.</p> <p>Тема 11. Фонетические процессы среднеанглийского периода. Развитие орфографии в средний период английского языка.</p> <p>Тема 12. Морфологическая система среднеанглийского периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.</p> <p>Тема 13. Развитие синтаксиса в среднеанглийский периоды.</p> <p>Тема 14. Среднеанглийские литературные памятники.</p>	Лекции и практические занятия: дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.	ОПК-2; ПК-1
Раздел 3. Ранненовоанглийский период развития языка.		<p>Тема 15. Исторические события ранненовоанглийского периода.</p> <p>Тема 16. Фонетические процессы новоанглийского периода. Развитие орфографии в новый период английского языка.</p> <p>Тема 17. Морфологическая система ранненовоанглийского периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.</p> <p>Тема 18. Развитие синтаксиса в ранненовоанглийский период.</p> <p>Тема 19. Ранненовоанглийские литературные памятники.</p>	Лекции и практические занятия: дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.	ОПК-2; ПК-1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Вид контроля	Форма отчетности и \ или
---------------------	---------------------------------

	контроля
Текущий контроль	Конспекты лекций и семинаров
	Тестирование
	Работа на семинарских занятиях – устные сообщения, ответы
	Подготовка и защита рефератов и докладов
	Контрольная работа 1,2,3.
Промежуточная аттестация	Экзамен

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые материалы

Важными в методическом плане на занятиях являются проводимые тестовые задания, которые позволяют студентам закрепить усвоенный материал. Основная роль тестирования в данном курсе – повторение и закрепления знаний, полученных на лекции. Таким образом, студенты слушают лекцию, конспектируют дополнительные источники, обобщают полученные знания в таблице и заполняют тесты. В этой цепочке тест является заключительным элементом проверки и упрочнения знаний студента по теме.

Решение тестовых заданий является важным методическим приемом для закрепления и осмысления, полученных бакалаврами знаний по изучаемому предмету.

Студент тестируемой учебной группы получает 10 тестовых заданий. Для каждого из вопросов тестового задания предусмотрены различные варианты ответов: один или несколько, выборка и сопоставление, иногда студенту необходимо самостоятельно вписать верный ответ.

Итоги тестирования заносятся в ведомость, составляемую на всю учебную

группу.

В заключение работы выводиться средний балл итогового контроля знаний студентов.

Тест

1. Формы прошедшего времени и причастия II сильные глаголы образовывали:

- чередованием корневой гласной,
- прибавлением дентального суффикса,
- прибавлением суффикса -ing;

2. Слабые глаголы подразделялись на:

- два класса,
- три класса,
- семь классов;

3. Окончание -en во множественном числе существительных oxen, children унаследовано от окончания множественного числа существительных:

- корневого склонения,
- сильного склонения,
- слабого склонения;

4. Аблаут - это:

- чередование корневой гласной,
- изменение гласной под влиянием гласной в следующем слоге;

5. Современное прочтение гласных в открытом типе слога - результат влияния:

- палатальной мутации,

- преломления и дифтонгизации,
- Великого сдвига долгих гласных;

6. Современные модальные глаголы развились из древних:

- претерито-презентных глаголов,
- сильных глаголов,
- неправильных субстантивных глаголов;

7. Древний английский язык являлся языком:

- флективным,
- аналитическим;

8. Ударение в английском языке является:

- форсированным,
- тоническим;
- фиксированным,
- свободным.

9. Фиксация ударения на первом слоге привела к:

- нейтрализации и отпадению большинства окончаний,
- выравниванию парадигмы сильных глаголов,
- исчезновению звука [y, y:];

10. В результате Нормандского завоевания английский язык пополнился огромным количеством:

- скандинавских,
- французских,
- латинских заимствований.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Предмет истории языка и основные задачи курса. Метод исследования.
2. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Этапы развития языков. Синхрония и диахрония.
3. Периодизация истории английского языка. Проблемы периодизации. Исторические предпосылки и датировка древнеанглийского периода.
4. Общие сведения о древнегерманских племенах. Классификация древнегерманских племен и языков.
5. Общеиндоевропейские черты германских языков.
6. Фонетические законы в системе гласных в древнегерманских языках.
7. Фонетические законы в системе согласных в древнегерманских языках.
8. Древнегерманский алфавит. Письменные памятники германских языков.
9. Древнеанглийские диалекты и основные письменные памятники на древнеанглийских диалектах.
10. Становление английского алфавита.
11. Основные особенности древнеанглийской фонетической системы.
12. Основные особенности древнеанглийской грамматической системы (части речи).
13. Словарный состав в древнеанглийском языке.
14. Способы словообразования в древнеанглийском языке.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и

	монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;

- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание самостоятельных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

Экзаменационный билет формируется из двух теоретических вопросов (1 вопрос по историческим аспектам формирования языка, 2 вопрос по морфологии или синтаксису) и практического задания (текст для анализа).

I. Вопросы по историческим аспектам формирования языка:

1. Общие сведения о древнегерманских племенах. Классификация древнегерманских племен и языков. Общеиндоевропейские черты германских языков.
2. Древнегерманский алфавит. Письменные памятники германских языков.
3. Исторические предпосылки и датировка древнеанглийского периода. Древнеанглийские диалекты. Связь древнеанглийского с другими германскими языками.
4. Древнеанглийская письменность. Становление английского алфавита. Древнеанглийские диалекты и основные письменные памятники на древнеанглийских диалектах.
5. Заимствования в древнеанглийский период.
6. Заимствования в среднеанглийский период.

7. Заимствования в ранненовоанглийский и новоанглийский периоды.
8. Исторические предпосылки и датировка среднеанглийского периода.
Среднеанглийские диалекты.
9. Среднеанглийские диалекты и основные письменные памятники на диалектах.
10. Исторические предпосылки и датировка новоанглийского периода.
Становление национального языка.
11. Исторические основы английской орфографии в среднеанглийский период.
Словарный состав языка.
12. Социальные и исторические условия возникновения и развития национального английского языка.
13. Распространение английского языка в страны Американского континента.
14. Распространение английского языка в Индию и Вест-Индию.
15. Распространение английского языка в Австралию.
16. Распространение английского языка в Шотландию и Ирландию.
17. Развитие лексического состава в среднеанглийский и ранненовоанглийский период.
18. Литературные памятники среднеанглийского периода.
19. Литературные памятники ранненовоанглийского периода.

II. Вопросы по морфологии и синтаксису:

1. Фонетическая система древнеанглийского языка. Фонетические законы в системе гласных в древнегерманских языках.
2. Фонетическая система древнеанглийского языка. Фонетические законы в системе согласных в древнегерманских языках.
3. Древнеанглийская лексика. Структура слова и словообразование.
Способы словообразования в древнеанглийском языке.
4. Особенности системы местоимений в древнеанглийском языке.
5. Особенности системы прилагательных в древнеанглийском языке.
6. Особенности системы имени существительного в древнеанглийском языке.

7. Особенности имени существительного в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. Его грамматические категории. Типы основ и склонение. Становление определенного и неопределенного артиклей.
8. Особенности местоимения в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
Разряды и склонение местоимения.
9. Прилагательное в среднеанглийском и ранненовоанглийском. Склонения и степени сравнения.
10. Глагол в древнеанглийском. Морфологическая классификация глаголов. Спряжение древнеанглийского глагола.
11. Древнеанглийский синтаксис. Способы выражения синтаксических связей. Члены предложения. Порядок слов. Сложное предложение. Способы выражения отрицания.
12. Развитие фонетической системы в среднеанглийский период. Безударный вокализм. Количественные и качественные изменения гласных. Основные изменения в системе согласных.
14. Изменение в системе глагола в среднеанглийский период. Сильные и слабые глаголы. Их грамматические категории, классы, спряжение.
15. Синтаксис среднеанглийского периода. Порядок слов. Выражение отрицания. Простое предложение. Сложное предложение. Средства связи в сложном предложении.
16. Изменения в фонетической системе ранненовоанглийского языка.
Великий сдвиг гласных.
17. Изменения в системе имени (существительное, прилагательное, местоимение) в ранненовоанглийский период.
18. Система глагола в ранненовоанглийский период. Распад системы сильных глаголов. Дальнейшее развитие аналитических форм.
19. Синтаксис ранненовоанглийского периода.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

БИЛЕТ № 1

1. Сделать сообщение по теме № 1 «Предмет истории языка и основные задачи курса. Метод исследования».
2. Выполнить практическое № 1

Текст для анализа № 1

Þiss boc iss nemmed Ormulum	This book is called Ormulum
forrþi þat Orm itt wrohhte...	Because Orm it wrought [made]...
Icc hafe wendd inntill Ennglissh	I have turned into English
Goddspelles hallghe lare	the gospel's holy lore,
Affterr þatt little witt þat me	after that little wit that me
Min Drihhtin hafeþþ lenedd	my Lord has leant [granted]

БИЛЕТ № 2

1. Сделать сообщение по теме № 2 «Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Этапы развития языков. Синхрония и диахрония».
2. Выполнить практическое задание № 2

Текст для анализа № 2

Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his desport is went in-to the feeldes him to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren fast y-shette.

(The Tale of Melibee)

One day it happened that he for his pleasure went to the fields to play. He left his wife and also his daughter at his house, the doors of which were shut.

БИЛЕТ № 3

1. Сделать сообщение по теме № 3 «Периодизация истории английского языка. Проблемы периодизации. Исторические предпосылки и датировка древнеанглийского периода».
2. Выполнить практическое задание № 3

Текст для анализа № 3

Mirre it is, while summer lasts	Merry it is while summer lasts
Wið mgeles song	Amid the song of the birds
Oc nu necheð windes blast	But now the wind's blast approaches
And weder strong.	And hard weather.
Ei, ei! What þis nicht is long!	Alas, how long the night is
And Ich wið wel michel wrong	And I, most unjustly used,
Soregh and murne and fast.	Sorrow and mourn and fast.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка: Учебник. 3-е изд. СПб.: "Авалон", "Азбука классика" , 2006
2. Иванова Практикум по истории языка. СПб: Лань. 2000
3. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. Средний и новый период. М., 2001

б) Дополнительная литература:

1. Бруннер К. История английского языка. М., 2003
2. Иванова И.П., Беляева Т. М. Хрестоматия по истории английского языка. М., Л., 1982
2. Расторгуева История английского языка . Учеб. М.: « Астрель» 2003.-348 с.
3. Резник История английского языка . Учеб пос. М.: Наука 2003.-496 с.
4. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в.

С грам.табл. и истор.-этим. словарем: Учеб.пособие.-4-е изд., испр. и доп.- М.:»Академия»,2007.-304 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

Практические/семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих специалистов. На занятиях вырабатываются необходимые каждому специалисту навыки и умения публично выступать, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;

- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;

- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
<p>Раздел 1. Древнеанглийский период развития языка.</p> <p>Тема 1. Предмет истории языка и основные задачи курса.</p> <p>Тема 2. История древних германских племен. Литературные древнегерманские памятники.</p> <p>Тема 3. Исторические предпосылки древнеанглийского периода</p> <p>Тема 4. Особенности древнеанглийской фонетической системы.</p> <p>Тема 5. Основные особенности древнеанглийской грамматической системы.</p> <p>Тема 6. Древнеанглийские части речи: имя прилагательное, существительное, местоимение, наречие, числительное, глагол.</p> <p>Тема 7. Синтаксическая структура древнеанглийского языка.</p> <p>Тема 8. Древнеанглийские литературные памятники.</p>	<p>интерактивное взаимодействие педагога и студента; взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий; использование деятельностного подхода;</p>	<p>электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет)</p>
<p>Раздел 2. Среднеанглийский период развития</p>	<p>интерактивное взаимодействие педагога и студента;</p>	<p>электронных изданий (чтение лекций с использованием</p>

<p>языка.</p> <p>Тема 9. Исторические события среднеанглийского периода истории английского языка.</p> <p>Тема 10. Распространение английского языка в средне и ранненовоанглийский периоды.</p> <p>Тема 11. Фонетические процессы среднеанглийского периода. Развитие орфографии в средний период английского языка.</p> <p>Тема 12. Морфологическая система среднеанглийского периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.</p> <p>Тема 13. Развитие синтаксиса в среднеанглийский периоды.</p> <p>Тема 14. Среднеанглийские литературные памятники.</p>	<p>взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий; использование деятельностного подхода;</p>	<p>слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет)</p>
<p>Раздел 3. Ранненовоанглийский период развития языка.</p> <p>Тема 15. Исторические события ранненовоанглийского периода.</p> <p>Тема 16. Фонетические процессы новоанглийского периода. Развитие орфографии в новый период английского языка.</p> <p>Тема 17. Морфологическая система ранненовоанглийского периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.</p> <p>Тема 18. Развитие синтаксиса в ранненовоанглийский период.</p> <p>Тема 19. Ранненовоанглийские литературные памятники.</p>	<p>интерактивное взаимодействие педагога и студента; взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий; использование деятельностного подхода;</p>	<p>электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет)</p>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.