

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

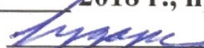
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 2018 г., протокол № ____
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:


Черепенчук В.С.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) –
Зарубежная филология. Английский язык и литература

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология»

_____ Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС _____ И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2018 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 2018 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Родичева А.А.

Автор-разработчик _____ Черепенчук В.С.

Рецензент _____



1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История»: дать студентам представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней и показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории, а так же сформировать осознанный интерес к истории родной страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного цикла.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь среднее общее образование.

Знания, получаемые студентами при изучении дисциплины «История», помогут формированию общих профессиональных навыков и знаний. Более того, именно на этой основе у каждого появится основа для формирования собственных аргументированных политических идеалов и оценок. Курс «История» является базовой для освоения дисциплин – «Философии», «Культурологии», «Основ социального государства», «Политологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке)

--	--

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «История» обучающийся должен:

Знать:

- современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;
- основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе;
- предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения;
- понятие и классификации исторического источника;
- влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;
- систему ценностей русской народной культуры

Уметь:

объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России;

- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры;
- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями);
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам;
- называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.).

Владеть:

- основными методами получения исторического знания;

- навыками публичных выступлений;

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной об-

					ласти
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:	36		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия	18		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен – 1 семестр		
Всего:	108		

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар	Лаборат. Практич.	Самост. работа			
Раздел 1. От Киевской Руси до конца XVIII века									
1	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	1	1	1	4	Работа на семинаре	2	ОК-2, 6, 10	

¹ Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрауки РФ от 19.12.2013 г.

² Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

2	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель..	1	1	1	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, 6, 10
3	Формирование единого российского государства.	1	1	1	4	Работа на семинаре	2	ОК-2, 6, 10
4	Смутное время. Московское царство в XVII веке.	1	1	1	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, 6, 10
5	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	1	1	1	4	Работа на семинаре	2	ОК-2, 6, 10
6	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг	1	1	1	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, 6, 10
7	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	1	1	1	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, 6, 10
8	Россия в первой половине XIX века. Достижения и «тупики»	1	1	1	4	Работа на семинаре	2	ОК-2, 6, 10
9	Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия» Александра III.	1	1	1	4	Работа на семинаре		ОК-2, 6, 10
10	Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	1	1	1	4	Работа на семинаре	2	ОК-2, 6, 10
11	Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	1	1	1	4	Работа на семинаре		ОК-2, 6, 10
12	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.	1	1	1	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, 6, 10
13	Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.	1	1	1	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, 6, 10
14	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.	1	1	1	4	Работа на семинаре		ОК-2, 6, 10
15	СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».	1	1	1	4	Задания в ходе лекции		ОК-2, 6, 10
16	Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	1	1	1	4	Работа на семинаре	2	ОК-2, 6, 10
17	СССР во второй поло-	1	1	1	4	Задания в		ОК-2, 6, 10

	вине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений.					ходе лекции		
18	Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.	1	0,5	0,5	2	Задания в ходе лекции		ОК-2, 6, 10
19	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	1	0,5	0,5	2	Задания в ходе лекции		ОК-2, 6, 10
	ИТОГО		18	18	72		12	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. От Киевской Руси до конца XVIII века

Тема 1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов Отечественной истории.

Расселение восточных славян накануне образования государства. Влияние природной среды на жизнь славян. Варяги в славянском мире. Два центра славянской государственности - Киев и Новгород. «Повесть временных лет». Норманнская теория, ее сторонники и противники.

Формирование государства в IX-X вв. под властью киевских князей. Походы Святослава. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Византийско-древнерусские связи. Борьба с кочевниками.

Расцвет Киевской Руси. В поисках государственной идеологии. Принятие Русью христианства. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Формирование крупной земельной собственности. Феодальное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир

Мономах. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля.

Климат эпохи – мощный фактор социально-экономической жизни Руси. Особенности форм природопользования в Древней Руси.

Культура Древней Руси.

Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.

Русь и Великая степь: проблемы взаимовлияния. Монголо-татарское нашествие. Зависимость Руси от ордынского владычества, ее формы и последствия. Обособление Юго-западных русских земель. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке.

Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Под властью Золотой Орды. Укрепление Великого княжества Литовского.

Изменения в природопользовании славян. Проявления экстремальных климатических особенностей эпохи малого оледенения и их влияние на ход исторических событий.

Русь XIV века: перед вторым витком государственности на рубеже XIII–XIV вв. Борьба за политическую гегемонию Северо-восточной Руси. Русь: между Востоком и Западом. Развитие феодального землевладения. Города. Усиление Московского княжества. Иван I «Калита». Причины укрепления экономического и политического положения Москвы. Собираение русских земель. Куликовская битва. Церковь и её роль в преодолении феодальной раздробленности. Преподобный Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.

Тема 3. Формирование единого российского государства.

Феодальная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое

объединение. Государство – это управление. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. «Судебник» Ивана III. Служилое сословие.

Особенности форм природопользования и их влияние на процесс формирования единого Русского государства.

Московская Русь в XVI в. Территория и население. Страсти климатические, экстремальные. Сельское хозяйство, города и торговля. Правление Василия III. Церковь и государство: земные споры о спасении души и богатстве. Предгрозовое правление Елены Глинской. Иван IV Васильевич Грозный. Восстание в Москве 1547 года. Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. «Стоглавый» Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Поиск воли и природных ресурсов – символы эпохи. Природные ресурсы вместо земель и денег. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.

Тема 4. Смутное время. Московское царство в XVII веке.

Последний Рюрикович на престоле. Учреждение патриаршества. Воцарение Годунова. Великий Голод... от малого ледникового периода. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.

Воцарение Романовых. Ликвидация Смуты и войн. Правительство Филарета. Экологические факторы развития России. Земские соборы в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Землепользование, промыслы, ремесло, мануфактурное производство. Формирование всероссийского рынка. Человек и сохранение природы. Растущий интерес к наблюдениям погоды. Укрепление крепостнических отношений. «Соборное Уложение» 1649 года. Посадская реформа. Городские восстания. «Соляной бунт». «Медный бунт». Церковная реформа. Крестьянская война 1670-1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия:

воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. На пороге новой Смуты. Борьба за престол. Правительница Софья. В антитурецкой коалиции. Крымские походы.

Тема 5. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.

Петр I и начало преобразований. «Великое посольство». Северная война. Поражение под Нарвой. Создание новой армии. Завоевание Прибалтики и основание Петербурга. Создание военно-морского флота. Шведское нашествие и измена гетмана Мазепы. Сражение под Полтавой и победоносное окончание войны.

Военная реформа. Губернская реформа. Образование Сената. Петр I и бюрократия. Учреждение коллегий. Церковь и государство. Синод. Финансы и налоги. «Табель о рангах». Управление в городах. Образование и просвещение. Устав о наследии престола. Закрепощение крестьян и закабаление... дворянства. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Государство и природа. Первые шаги научной метеорологии. Лес – дело и слово государево. Споры о реформах Петра I.

Тема 6. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.

Смерть Петра I и воцарение Екатерины I. Роль А.Д. Меншикова и представителей старых боярских родов. Петр II и отстранение Меншикова от власти. Начало дворянского века. Ничтожные наследники. «Кондиции» – первая попытка ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Отмена Петровского указа о неделимости помещичьих имений. Сокращение государственной службы дворян до 25 лет. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Отстранение Э.И. Бирона от власти. Внутренняя политика. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны. Отмена смертной казни в 1754 г. Семилетняя война. Наука, просвещение, открытия. Петр III и его свержение в

результате очередного заговора.

Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.

Екатерина II. Идея эпохи - «Просвещенный абсолютизм». Империя: аграрная, ремесленная, мануфактурная. Внутренняя и внешняя торговля. Налоговая политика. Природа на путях имперского развития. Климат - фактор жизни городов. Попытка пересмотра российского законодательства. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Вся власть на местах – дворянству! Губернская реформа. Городская реформа.

Мощь внешней политики. Русско-турецкие войны. Образование США и Россия. Разделы Польши. Россия и Французская революция. Павел I: попытки перемен. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии.

Экономическое положение России. Человек и природа: Появление долговременных природоохранных задач в государственной политике. Обострение проблемы сохранения лесов.

Просвещение и образование. Основные достижения культуры России XVIII в. и ее крупнейшие представители.

Раздел 2. От начала XIX века до начала XXI века.

Тема 8. Россия в первой половине XIX века. Первые тупики империи.

Россия при воцарении Александра I. Социально-экономическое и политическое развитие: территория, население, хозяйство. Положение империи - между традицией и реальностью. Попытки реформ, их нереализованность. Экономическое состояние империи.

Поиск компромиссов в делах империи. Реформы государственного управления. Проект М.М. Сперанского. Формирование системы просвещения.

Внешняя политика империи: между Западом и Востоком. Тильзитский мир. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Отечественная война 1812 года. Бо-

родинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Заграничный поход 1813–1814 гг. Полководцы, военачальники, герои сражений и партизанского движения.

Дворянский заговор и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм. Нарастание социальных проблем. Реформа П.Д.Киселева. Финансовая реформа.

Имперская внешняя политика. Крымская война. Парижский мир. Лесные проблемы империи. Господство отсталых форм природопользования. Создание системы метеорологических наблюдений. Культура в первой половине XIX в. Достижения науки и техники. Русские первооткрыватели и путешественники.

Итоги развития России к концу 50-х гг. XIX в.: Россия накануне перемен.

Тема 9. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия» Александра III.

Причины реформ. Отмена крепостного права. Раскрепощение в реальности. Крестьянская община: ловушка или надежда империи? Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в образовании.

В поисках надежных основ самодержавия. Противостояние власти и общественных утопий. Начало корректировки реформ. Контрреформы или ревизия курса? Изменения в системе образования.

Человек и природа. Реформы и природопользование. Государство против браконьерства. Обострение проблемы сохранения природных ресурсов, флоры и фауны в связи с быстрым развитием промышленности, железнодорожного транспорта. Изменения в природопользовании. Появление первых частных заповедников.

Новые ориентиры внешней политики. «Россия собирается с силами». Договоры с Китаем. Уход из Америки. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Политика неприсоединения.

Социально-экономическое развитие империи. Завершение промышленного

переворота. Развитие внутреннего рынка. Экономика в годы реформ. Пореформенное сельское хозяйство.

Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре. Мир и Россия к концу XIX в.

Тема 10. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.

Монархия и мир на рубеже XIX-XX веков. Армия, экономика, финансы империи. Внутренняя и внешняя политика. Социальная структура империи. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы природопользования. Аграрно-экологический кризис империи – путь к революции. Климатическая составляющая аграрного кризиса. Обострение экологических проблем в крупных промышленных регионах и городах. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.

Первая революция, причины прежние. Столкновение реформистских и радикальных позиций. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партий. Государственная Дума и Государственный Совет. Партийная палитра империи. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Охрана природы: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России. Развитие концепции заповедного дела. Заповедность: от идеи к практике.

Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. Участие России в первой мировой войне: начало погружения в бездну. Война позиционная, изнурительная. Российское общество и война.

Тема 11. Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)

Февраль 1917 г. и его итоги. Временное правительство и Советы: истоки двоевластия.

Альтернативы политического развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Проекты организации общегосударственной охраны природы. Первые демократические преобразования в стране.

События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание. Экономический кризис. Кризисы власти. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире и о земле. Образование первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание нового государственного аппарата. Большевизация власти и образование РСФСР.

Политика «военного коммунизма». Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Брестский мир. Война - гражданская, трагедия – общероссийская. Важнейшие фронты гражданской войны. «Красные» и «белые». Основные этапы гражданской войны. Причины победы большевиков. Итоги гражданской войны. Экологические последствия. Общегосударственные мероприятия по охране природы.

Тема 12. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.

Экономический, политический и экологический кризис 1921 г. Новая экономическая политика - сущность и значение. Голод 1921 г.

Национальная политика. Образование СССР и новых республик.

Укрепление режима политической диктатуры. Компартия и ее аппарат в системе власти. Внутрипартийная борьба за выбор путей развития страны.

Коминтерн. Крах идеи «мировой революции». Преодоление международной изоляции. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Дипломатическое признание.

Экономические и политические итоги нэпа. Причины свертывания нэпа.

Тема 13. Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.

Утверждения культа личности Сталина. Формирование административно-командной системы. Централизация управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы. Курс на ускоренную индустриализацию. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Итоги индустриализации, ее цена.

Коллективизация сельского хозяйства. Репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, экологические и культурные потери в ходе коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.

Усиление карательной деятельности административных органов. Политические процессы 20–30-х гг. Конституция 1936 г.

Социальные изменения. Рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Ликвидация массовой неграмотности.

Становление экологической политики. Развитие исследований природных ресурсов СССР. Ухудшение экологической ситуации в стране. Первые разработки экологических технологий. Пересмотр концепции природопользования и охраны природы в пользу хозяйственных приоритетов.

В тисках экологического кризиса. Землепользование. Лесопользование. Недр. Природное сырье от ГУЛАГа. Водные ресурсы. Рыбные ресурсы. Животный мир. Городская среда обитания человека. Формирование Гидрометеорологической службы.

СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Конфликты на Дальнем Востоке. Включение в состав СССР новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия). Трехсторонние переговоры 1939 г. Соглашения с Германией.

Тема 14. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Советско-финская война. Причины неготовности СССР к отражению агрессии.

Переход страны на военное положение. «Новый порядок» оккупантов. Развертывание сопротивления в тылу врага. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Немецкое наступление весной – летом 1942 года. Сталинградская битва. Курское сражение. Форсирование Днепра. Окончание блокадной эпопеи Ленинграда. Освобождение: боевые операции 1944 г.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика – еще один фронт. Особенности развития народного хозяйства.

Создание антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Освобождение стран Европы. Капитуляция фашистской Германии.

Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Воюющая Гидрометслужба СССР. Природа в огне войны.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

Тема 15. СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».

Немирный переход к мирной жизни. СССР в послевоенном изменившемся мире. Формирование блока социалистических государств.

Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Создание в СССР ядерного и ракетного оружия.

Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в новой системе международных отношений. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 1945–1952

гг.

Экономика СССР в 1945–1952 гг. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Природоохранные программы правительства.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление репрессивной роли государства. Политические процессы 40–50-х гг.

Особенности национальной политики в послевоенные годы. Смерть Сталина и борьба за власть.

Тема 16. Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).

Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Коммунистическая мечта эпохи НТР. XX съезд КПСС в судьбах страны. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Международные связи СССР в меняющемся мире. Сохранение приоритетов промышленности. Поиск новых форм управления экономикой. Сельское хозяйство впервые – рентабельное. Образование и наука – стратегия новой политики.

Глобальная беда – радиация. НТР преобразует работу Гидрометслужбы СССР. Отход от идей охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Разгром системы заповедников. Экологические последствия освоения целинных земель. Послевоенное природопользование.

Заповедники в путях ведомств. Охотничьи антизаповедники.

Причины неудач реформ сверху. Достижения и проблемы хрущевской «либерализации».

Тема 17. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.

Реформы середины 60-х гг. Л.И. Брежнев. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике, социальной и экологической сферах жизни общества. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг.

Перерастание экологических проблем в общенациональный кризис. Вместо Гидрометслужбы - Госкомгидромет СССР. Гонка вооружений и природа СССР. Заповедники всякие важны и нужны.

Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах.

Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса.

Противоречивость духовной жизни общества в 60–80-е гг.

Новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис. Конфликт с Китаем. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг. «Пражская весна» 1968 г. Стратегический паритет с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе. Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

Тема 18. Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.

Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С.

Горбачев. Попытки реформирования политической системы. Пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы.

Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возрождение многопартийности. Трудности и противоречия процесса демократизации. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Радикализация масс. Возникновение оппозиции.

Раскол в КПСС. Трудности обновления, противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны. Итоги и последствия политического противостояния. Переход к радикальным реформам.

Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в политике, экономике и общей экологической ситуации страны к началу 90-х гг.

Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Провозглашение государственного суверенитета союзными республиками. Проблема обновления Союза ССР.

Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество: переход от «холодной войны» к признанию целостности и взаимозависимости мира. Экологическая цена гонки вооружений для СССР. Вывод войск из Афганистана. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

Тема 19. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политическое противостояние 1993 г. Начало политической реформы.

Принятие Конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения в 1991–1998 гг.

Чеченская война 1994–1996 гг. Президентские выборы 1996 г.

Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночным отношениям. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Президентство В.В.Путина. Укрепление «властной вертикали». Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В.Путина. Оппозиционное движение.

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание³

³ По усмотрению преподавателя семинарские занятия, предусмотренные данной программой (по темам 1,3,5 и так далее) могут варьироваться: в зависимости от уровня группы, расставленных на лекциях акцентов можно провести семинары применительно к другим темам (в объеме часов, предусмотренных программой в целом). Например, вместо семинара, посвященного империи Петра I, провести семинар, посвященный дворцовым переворотам. В данном документе представлен тот план, от которого можно отталкиваться.

№ п / п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	«Славянское государство: источники, теории, выводы»	Семинар	ОК-2, 6, 7, 10
2	3	«Рождение новой государственности: от возвышения Москвы до покорения Сибири»	Семинар	ОК-2, 6, 7, 10
3	5	Империя Петра I: Россия выходит на новый уровень	Семинар	ОК-2, 6, 7, 10
4	6	Дворцовые перевороты: ключевые события и персонажи	Семинар	ОК-2, 6, 7, 10
5	7	«Золотой век» Екатерины	Семинар	ОК-2, 6, 7, 10
6	9	«Реформатор и контрреформатор»	Семинар	ОК-2, 6, 7, 10
7	11	«Красные и белые»: поиск альтернатив	Семинар	ОК-2, 6, 7, 10
8	14	Вторая мировая и Великая Отечественная	Семинар	ОК-2, 6, 7, 10
9	16	«Оттепель» как предтеча «застоя»?	Семинар	ОК-2, 6, 7, 10

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

В качестве средств текущего контроля выступают различные виды работ, которые студенты выполняют как при подготовке к семинарам и лекциям, так и непосредственно на этих занятиях, выполняя указания преподавателя. Это могут быть:

- Короткие сообщения по предоставленным заранее вопросам в рамках изучаемой темы. Студенты готовят сообщения и выступают с ними на семинаре, в течение которого идет обсуждение спорных вопросов темы и обсуждение собственными ответами.

- На семинаре студенты также могут выполнять задания преподавателя (например, работа с историческим документом: чтение текста, ответы на вопросы, с ним связанные; ответы на вопросы по теме).

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

ТЕСТ

1. Когда, по «официальным данным», состоялось крещение Руси князем Владимиром?

- А) В 1054 году
- Б) В 988 году
- В) В 962 году

2. Какой русский город становится центром объединения русских земель во времена монгольского (ордынского) нашествия?

- А) Новгород
- Б) Санкт-Петербург
- В) Москва

3. Понятие, связанное исключительно с правлением Ивана IV (Грозного)

- А) Закрепощение крестьян
- Б) Внедрение письменных законов
- В) Опричнина

4. С каким историческим периодом связано имя Лжедмитрия?

- А) Смутное время
- Б) Завоевание Сибири
- В) Восстание декабристов

5. Имя старшей сестры Петра I, претендовавшей на власть и организовавшей несколько попыток государственного переворота:

- А) Анна
- Б) Софья
- В) Ольга

6. Укажите даты Северной войны при Петре I

- А) 1682-1687
- Б) 1703-1725
- В) 1700-1721

7. Кто из этих правителей (правительниц) пришел к власти НЕ путем дворцового переворота?

- А) Елизавета Петровна
- Б) Петр III
- В) Екатерина II

8. Какие из указанных территорий вошли в состав Российской империи при Екатерине II?

- А) Крым и часть Польши
- Б) Сибирь и Беларусь
- В) Украина

9. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года – это...

- А) Нарвская баталия
- Б) Бородинская битва
- В) Куликовская битва

10. Где состоялось восстание декабристов в 1825 году?

- А) На Красной площади в Москве
- Б) На Болотной площади в Москве
- В) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге

11. Год выхода Манифеста об отмене крепостного права:

А) 1861

Б) 1870

В) 1881

12. Год начала Первой мировой войны:

А) 1917

Б) 1905

В) 1914

13. Орган власти, управлявший Россией после отречения императора Николая II:

А) Семибоярщина

Б) Временное правительство

В) Государственная дума

14. Какое из этих понятий НЕ имеет отношения к периоду правления И.В.Сталина?

А) Государственная винная монополия

Б) Индустриализация

В) Коллективизация

15. Какое из этих событий именуют «переломным моментом Великой Отечественной и Второй мировой войн», после которого инициатива окончательно перешла к Советской армии?

А) Битва за Москву

Б) Сталинградская битва

В) Ржевская битва

б). Примерная тематика эссе, докладов, сообщений:

Тема «Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста».

Вопросы для подготовки и обсуждения на семинарском занятии:

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история **основания** Царского Села. С какой целью Петром I был основан этот пригород?
5. Краткая история **основания** Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.

11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?
12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.
13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?
14. «Тайная канцелярия», учрежденная в 1718 году. Ее функции.
15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?
16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?
17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?
18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?
21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

курсовые работы не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

В самостоятельной работе студенты могут опираться на Методические указа-

ния по предмету, имеющиеся в библиотеке РГГМУ

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Становление государственности в Древней Руси. Первые князья.
2. Природные и географические условия, повлиявшие на формирование русской государственности в IX веке.
3. Важнейшие причины и последствия принятия христианства Русью.
4. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности Киевской Руси.
6. Первые конфликты с монголо-татарами. Влияние татаро-монгольского нашествия и ига на развитие русских земель.
7. Агрессия немецких и шведских феодалов. Ледовое побоище.
8. Влияние природных и политических факторов на возвышение Московского княжества в XIV столетии.
9. Победа на Куликовом поле и её значение для Руси.
10. Изменения в государственном управлении и общественной жизни в эпоху правления Ивана III (Ивана Великого).
11. Правление Ивана Грозного. Реформы и опричнина. Оценка историками этого периода.
12. Россия в период Смутного времени. Ключевые события и персонажи.
13. Начало династии Романовых. Окончание смутного времени и его политические и экономические последствия для России. Правление Михаила Романова.
14. Царствование Алексея Михайловича. Развитие крепостного права, экономические новшества, религиозные противоречия.
15. Россия при Петре I: внутренняя и внешняя политика. Главные реформы и их влияние на социально-экономическое развитие России.

16. Наука и культура России петровского времени.
17. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Общая картина «эпохи дворцовых переворотов»: их причины и последствия.
18. Правление Елизаветы: оценка современников и историков. Основные политические и культурные достижения.
19. Участие России в Семилетней войне.
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: содержание, особенности, противоречия.
21. Причины и последствия крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева.
22. Внешняя политика Екатерины II: завоевание черноморского побережья, участие России в разделах Речи Посполитой.
23. Литература, просвещение и наука России в XVIII веке.
24. Особенности внутренней и внешней политики России при Павле I. Его оценка современниками и историками как личности и правителя.
25. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
26. Изменения в системе организации власти в начале XIX в. План реформ М.М. Сперанского.
27. Движение декабристов
28. Социально-экономическое развитие николаевской России (1825-1855 гг.) Крымская война и ее итоги.
29. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права и его последствия.
30. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
31. Особенности процесса буржуазной модернизации в России (вторая половина XIX в.). Деятельность С.Ю. Витте.
32. Общество и государственная власть в России в конце XIX - начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века.

33. П.А. Столыпин и его реформы.
34. Охрана природы в начале XX в.: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России.
35. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Вхождение России в Первую Мировую войну.
36. Причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 года. Временное правительство и Советы весной-осенью 1917 года: образование, состав, деятельность.
37. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
38. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
39. Политическая система Советского государства. Складывание однопартийной диктатуры (1917-1922 гг.).
40. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. «Военный коммунизм» и НЭП.
41. Культура и идеология в СССР в 1930-е гг.
42. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
43. СССР накануне Второй мировой войны: основные направления внутренней и внешней политики.
44. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. Битва за Ленинград и ее значение в Великой Отечественной войне.
45. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг.
46. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
47. «Холодная война» и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве.

48. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
49. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1982 гг. Кризис конца 1970-х гг. Война в Афганистане.
50. «Перестройка» в СССР: её причины и последствия.
51. Распад СССР: причины и последствия. Содружество Независимых Государств.
52. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Достижения и противоречия внешней политики.

5.4. В ряде случаев (например, необходимость сдачи академической разницы) студент может сдать тест. Содержание вопросов полностью соответствует программе.

Образец теста:

Когда, по «официальным данным», состоялось крещение Руси князем Владимиром?

- А) В 1054 году
- Б) В 988 году
- В) В 962 году

2. Какой русский город становится центром объединения русских земель во времена монгольского (ордынского) нашествия?

- А) Новгород
- Б) Санкт-Петербург
- В) Москва

3. Понятие, связанное исключительно с правлением Ивана IV (Грозного)

- А) Закрепощение крестьян
- Б) Внедрение письменных законов
- В) Опричнина

4. С каким историческим периодом связано имя Лжедмитрия?

- А) Смутное время

Б) Завоевание Сибири

В) Восстание декабристов

5. Имя старшей сестры Петра I, претендовавшей на власть и организовавшей несколько попыток государственного переворота:

А) Анна

Б) Софья

В) Ольга

6. Укажите даты Северной войны при Петре I

А) 1682-1687

Б) 1703-1725

В) 1700-1721

7. Кто из этих правителей (правительниц) пришел к власти НЕ путем дворцового переворота?

А) Елизавета Петровна

Б) Петр III

В) Екатерина II

8. Какие из указанных территорий вошли в состав Российской империи при Екатерине II?

А) Крым и часть Польши

Б) Сибирь и Беларусь

В) Украина

9. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года – это...

А) Нарвская баталия

Б) Бородинская битва

В) Куликовская битва

10. Где состоялось восстание декабристов в 1825 году?

- А) На Красной площади в Москве
- Б) На Болотной площади в Москве
- В) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге

11. Год выхода Манифеста об отмене крепостного права:

- А) 1861
- Б) 1870
- В) 1881

12. Год начала Первой мировой войны:

- А) 1917
- Б) 1905
- В) 1914

13. Орган власти, управлявший Россией после отречения императора Николая II:

- А) Семибоярщина
- Б) Временное правительство
- В) Государственная дума

14. Какое из этих понятий НЕ имеет отношения к периоду правления И.В.Сталина?

- А) Государственная винная монополия
- Б) Индустриализация
- В) Коллективизация

15. Какое из этих событий именуют «переломным моментом Великой Отечественной и Второй мировой войн», после которого инициатива окончательно перешла к Советской армии?

- А) Битва за Москву
- Б) Сталинградская битва
- В) Ржевская битва

6. Как принято называть период правления Н.С.Хрущева?

- А) «Новый курс»
- Б) «Оттепель»

В) «Перестройка»

17. В каком году произошел распад СССР?

А) 1991

Б) 2000

В) 1980

18. Какая из этих войн была начата Советским Союзом еще при Л.И.Брежнев, а вывод войск начался при М.С.Горбачеве?

А) Великая Отечественная

Б) Советско-финская война

В) Афганская война

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4 Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/330409>

2.Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательст-во Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. (Электронные системы РГГМУ) Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii>

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. (Электронные системы РГГМУ) Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah>

4. Орлов А.С. История России. Учеб. 3-е изд. перер. и доп. М. ТК Велби, Изво Проспект, 2008.- 528 с.

Дополнительная литература

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа [https://biblio-online.ru/book/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-](https://biblio-online.ru/book/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii)

[69535F34ACBD/istoriya-rossii](https://biblio-online.ru/book/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii)

2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami>

3. Портнягина Н.А. Отечественная история. Методические рекомендации по самостоятельной работе бакалавров по изучению дисциплины. СПб.- ГПА 2013.-88 с.

4. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России.- М.: «ПБОЮЛ Л.В.Рожников», 2000.- 592 с."

Издания, представленные в системах Znanium и Юрайт (базы РГГМУ, основные)

- Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. (Электронные системы РГГМУ)

- *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах :

учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. (Электронные системы РГГМУ)

- *Мокроусова, Л. Г.* История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5.

- *Федоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8.

- *Кириллов, В. В.* История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5.

- *Некрасова, М. Б.* История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1.

- История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6

- История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1.

- *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5.

- *Кириллов, В. В.* История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб.

и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05488-0.

- История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4

- История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, определения, точность дат (с учетом старого/нового стиля), правильность написания имен, фамилий, терминов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки относительно рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, кинофильмов по теме и других материалов.
Практические занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента по овладению навыками работы с источником, умению находить причинно-следственные связи, владеть приемами поиска и систематизации, анализировать информацию и делать выводы. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется и усваивается.
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к практическим занятиям, чтение специализированной литературы, составление сообщений по заданным темам; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий
Подготовка к экза-	Зачет служит формой проверки усвоения студентами материала и

<p>мену, зачету (у данной специальности предусмотрен только экзамен)</p>	<p>оценки уровня работы на практических занятиях. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, а также степень овладения заявленными программой компетенциями в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий</p>
--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении всех разделов темы используются:

В качестве образовательных и информационных технологий: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем: Microsoft Windows, Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint; ЭБС РГГМУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.