

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная


Согласовано
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
29.05 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

 Непоклонова Е.О.

Непоклонова Е.И., 2018.
РГГМУ, 2018.

1. Цели освоения дисциплины

Формирование культуры научного мышления;

овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой русского и изучаемого иностранного языка и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и специальной терминологии;

развитие навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (латыни и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и различных профильных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.2. Б.13. Базовая часть» по направлению подготовки ВПО 45.03.01 – Филология.

В этом цикле латинский язык связан с дисциплиной «Иностранный язык», а также с дисциплинами профессионального цикла «История мировой литературы», «Старославянский, древнерусский языки», «История русского литературного языка»

Дисциплина изучает лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом русского языка, а также изучаемых иностранных (английского, немецкого и т.д.); предлагает экскурс в этимологию интернациональных слов и профессиональных терминов. Дает основы практики перевода с латинского языка на русский и наоборот. Включает чтение учебных, адаптированных и оригинальных текстов по истории культуры и религии (изучающее, поисковое, с элементами грамматического анализа). Содержит культуроведческую информацию в сопоставительном аспекте. Знакомит с пословицами и крылатыми словами, входящими в интернациональный лингвокультурный фонд.

Для изучения латинского языка необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (знание грамматической терминологии, навыки сопоставительного

анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Классические языки» обучающийся должен:

знать:

- типы склонения имен существительных и прилагательных;
- системы инфекта и перфекта глаголов;
- степени сравнения имен прилагательных;
- простые и сложные предложения;
- не менее 300 активных лексических единиц;
- историю происхождения известных латинских крылатых выражений;

уметь:

- читать и переводить тексты античных авторов;
- использовать в речи латинские пословицы и поговорки;
- строить простые предложения на латинском языке;

владеть:

- обиходно-литературным, официально-деловым стилями;
- основными особенностями научного стиля;
- правилами речевого этикета;
- основными особенностями полного стиля произношения.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Классические языки» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об истории классических языков, современном состоянии и перспективах развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения рассматривать историю классических языков и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками рассмотрения исторических явлений классических языков в контексте языковедческой науки
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об истории классических языков, современном состоянии и перспективах развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю классических языков и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками аналитического рассмотрения исторических явлений классических языков в контексте языковедческой науки, а также прогнозирования дальнейшего их дальнейшего изучения
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории классических языков, современного состояния и перспектив развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории классических языков и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками всестороннего и многоаспектного

	аналитического рассмотрения исторических явлений классических языков в контексте языковедческой науки, а также прогнозирования дальнейшего их дальнейшего изучения
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	Не реализуется	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36		
в том числе:			
лекции			
практические занятия	36		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	36		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар. Лаборат.	Практич.	Самост. работа			
1	История латинского языка. Алфавит. Чтение. Правила постановки ударения	2					Разноуровневые задачи и задания, Собеседование	1	ОПК-1
2	Общие сведения о глаголе. Основные формы и	2		2	2	Разноуровневые задачи и	1		

	основы глагола. Типы спряжения. Praesensindicativivi et passivi. Imperativus. Infinitivipraesentis					задания, Собеседование	
3	Общие сведения об именах. Система падежей и типы склонений. 1-2 склонения существительных и прилагательных. Притяжательные местоимения. Глагол esse в praesensindicativi.	2		2	2	Разноуровневые задачи и задания, Собеседование	1
4	Контрольная работа по существительному, прилагательным 1-2 скл., притяжательным местоимениям, глаголу	2		2	2	Контрольная работа Доклад, сообщение	1
5	Личные, указательные местоимения; местоименные прилагательные.	2			2	Разноуровневые задачи и задания, Собеседование Доклад, сообщение	1
6	Системаинфекта: Imperfectum et Futurum I indicativivivi/passivi. Глагол esse Imperfectum et Futurum I indicativivivi Причастия perfectipassivi, futuriactivi; Gerundivum	2		2	2	Разноуровневые задачи и задания, Собеседование	1
7	3-е склонение существительных и прилагательных. Причастие praesentisactivi.	2		4	4	Разноуровневые задачи и задания, Собеседование	1

8	Степени сравнения прилагательных (различные способы образования). Синтаксис падежей при степенях сравнения	2		4	4	Разноуровневые задачи и задания, Собеседование	1
9	Perfectum indicativum et passivum.	2		4	4	Разноуровневые задачи и задания, Собеседование	1
10	Plusquamperfectum et Futurum II indicativum et passivum	2		4	4	Разноуровневые задачи и задания, Собеседование	1
11	4-5-ое склонения существительных.	2		4	4	Разноуровневые задачи и задания, Собеседование Тест	1
12	Числительные. Римский календарь	2		4	4	Разноуровневые задачи и задания, Собеседование Доклад, сообщение Тест	1
ИТОГО			-	36	36		12

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	История латинского языка. Алфавит. Чтение. Правила постановки ударения	семинар	ОПК-1
2	2	Общие сведения о глаголе. Основные	семинар	

		формы и основы глагола. Типы спряжения. Praesensindicativiactivi et passivi. Imperativus. Infinitivipraesentis	
3	3	Общие сведения об именах. Система падежей и типы склонений. 1-2 склонения существительных и прилагательных. Притяжательные местоимения. Глагол esse в praesensindicativi.	семинар
4	4	Контрольная работа по существительному, прилагательным 1-2 скл., притяжательным местоимениям, глаголу	семинар
5	5	Личные, указательные местоимения; местоименные прилагательные.	семинар
6	6	Системаинфекта: Imperfectum et Futurum I indicativiactivi/passivi. Глагол esse Imperfectum et Futurum I indicativiactivi Причастия perfectipassivi, futuriactivi; Gerundivum	семинар
7	7	3-е склонение существительных и прилагательных. Причастие praesentisactivi.	семинар
8	8	Степени сравнения прилагательных (различные способы образования). Синтаксис падежей при степенях сравнения	семинар
9	9	Perfectumindicativiactivi et passivi.	семинар
10	10	Plusquamperfectum et Futurum II indicativiactivi et passivi	семинар
11	11	4-5-ое склонения существительных.	семинар
12	12	Числительные. Римский календарь	семинар

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Контрольная работа,

Разноуровневые задания,

Доклад, сообщение

Собеседование,

Тест

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

№ п/п	Задание	Отве т
1	Укажите падеж выделенного существительного, используя цифры от 1 до 6* In summāmontis semper ventus flat.	
2	Укажите падеж выделенного существительного, используя цифры от 1 до 6 Labor quotidianusagricolaealimentumparat.	
3	Выберите правильный вариант перевода Docēbānt — 1) они учили; 2) их учили; 3) они учат.	

Образцы тестовых заданий

a) В каком слове буква «с» читается как «ц»?

- a) causa
- б) cum
- в) corona
- г) Cicero

b) В каком слове сочетание «ti» читается как «ци»?

- a) lectio
- б) accusativus
- в) mixtio
- г) bestia

c) В каком слове буква «s» передаёт звонкий звук?

- a) senectus
- б) rosa
- в) sum
- г) spero

Образцы контрольных работ

Вариант 1

1. а) Проспрягать в PraesensIndicativīActīvi. Перевести формы на русский язык.

Suadeō, ēre – советовать, убеждать.

б) Образовать Imperatīvus и формы запрещения.

Dormiō, ire – спать.

2. а) Расставить ударения в словах. Перевести словосочетания на русский язык с учётом грамматической формы.

Pallium longum; agricōlaslibēras; in locōidoneō.

б) Перевести на латинский язык

В древнем храме; мои письма; радость для тебя.

3. Перевести предложение.

Ad mala facta malus sociussociumtrahit.

Вариант 2

1. а) Проспрягать в PraesensIndicatīviActīvi. Перевести формы на русский язык.

volō, volui, —, velle хотеть

б) Образовать Imperatīvus и формы запрещения.

interrogō 1 спрашивать

2. а) Расставить ударения в словах. Перевести на русский язык с учётом грамматической формы.

ardesco, consuetūdo, assuefacere, bestia, consuesco, Carthāgo, Thebae, color

б) Перевести на латинский язык

В древнем Риме; своя Родина; подарок для тебя.

3. Перевести предложение.

Radix doctrīnaeamāraest, fructūsverodulcis.

б). Примерная тематика докладов

1. Римский календарь.

2. Размеры и строфы римской поэзии.

3. Римские имена.

4. Антропонимы латинского и греческого происхождения.

5. Латынь сегодня: латинские производные в современной печати.

6. Латынь сегодня: научная терминология.
7. Латынь сегодня: юридическая терминология.
8. Латынь в заголовках и названиях (работа со словарем иностранных слов и словарями лингвистических и литературоведческих терминов).
9. Переводы латинских авторов: краткий анализ (с привлечением Интернет-ресурсов).
10. Вульгата как основа современных романских языков.
11. Вульгата – язык Библии.
12. Латынь в Средние века и эпоху Возрождения.
13. Латынь как международный язык науки и образования.
14. Латынь в истории дипломатии.
15. Латынь – государственный язык Ватикана и Римской католической церкви.

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается выполнение письменных заданий, в ходе которых происходит закрепление навыков, подлежащих усвоению в курсе дисциплины: чтение на латинском языке, перевод. Также предусмотрено проведение коллоквиума контрольной работы и выступление с докладом.

Примерная тематика докладов

1. Римский календарь.
2. Размеры и строфы римской поэзии.
3. Римские имена.
4. Антропонимы латинского и греческого происхождения.
5. Латынь сегодня: латинские производные в современной печати.
6. Латынь сегодня: научная терминология.
7. Латынь сегодня: юридическая терминология.
8. Латынь в заголовках и названиях (работа со словарем иностранных слов и

словарями лингвистических и литературоведческих терминов).

9. Переводы латинских авторов: краткий анализ (с привлечением Интернет-ресурсов).

10. Вульгата как основа современных романских языков.

11. Вульгата – язык Библии.

12. Латынь в Средние века и эпоху Возрождения.

13. Латынь как международный язык науки и образования.

14. Латынь в истории дипломатии.

15. Латынь – государственный язык Ватикана и Римской католической церкви.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Место латинского языка в индоевропейской семье языков.

2. История латинского алфавита.

3. Роль латинского языка в мировой культуре.

4. Роль латинского языка в современном мире.

5. Диграфы и дифтонги в латинском языке.

6. Слогораздел и ударение в латинском языке.

7. Грамматический род в латинском языке.

8. Склонение существительных: общая характеристика.

9. Склонение прилагательных: общая характеристика.

10. Степени сравнения прилагательных.

11. Образование наречий. Степени сравнения наречий

12. Категория наклонения в латинском языке.

13. Категория залога в латинском языке.

14. Видо-временная система латинского глагола: общая характеристика.

15. Способы выражения императива.

16. Причастия.

17. Специфические глагольные формы: супин, герундий, герундив.

18. Отложительные глаголы.

19. Личные местоимения: особенности склонения и употребления.
20. Указательные местоимения: особенности склонения и употребления.
21. Структура латинского предложения
22. Особенности употребления падежей: Genitivus, Dativus.
23. Особенности употребления падежей: Nominativus, Accusativus.
24. Особенности употребления падежей: Ablativus

Образец задания к зачету

1. Просклоняйте словосочетание.

Ismeridiesaestivusardens – этот жаркий летний полдень.

2. Определите время, залог, лицо и число; восстановите начальную форму и укажите спряжение глагола. Переведите

Образец: rogātusest – Perfectumindicativipassivi, 3Sg от rogo, I – его спросили.

1) appelaverunt, 2) aggrediebantur, 3) divisasunt, 4) manebimus.

3. Найдите в предложении инфинитивный оборот и управляющее слово.

Определите форму инфинитива. Переведите.

Образец: Speramusvosinpatriamreditūrosesse. – Accusativuscuminfinitivo.

reditūrosesse – Infinitivusfuturiactivi.

Мы надеемся, что вы вернётесь на родину.

1) Servi iudicant dominos esse saevos, domini iudicant serviesse pigros.

2) Non sentire ictus apium ranae traduntur.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. Латинский язык. М., 2003;
2. Бабичев Т.Н., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских выражений. М., 1982.
3. Гончарова, Н.А. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>

4. Григорьев, А.В., Романовская, Г.А. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2011. - 252 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557062>

5. Григорьев, А.В., Романовская, Г.А. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2013. - 138 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557059>

6. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 458 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс): www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D

7. Мирошенкова В.И. Латинский язык. Учеб. Пос.. Ростов-н\Дону, Феникс 2000 416с.

б) Дополнительная литература

1. Тронский И. М.. Очерки из истории латинского языка. СПб., 2010.;

2. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С., Разумовская Е.А. Тестовые задания по латинскому языку. Саратов, 2010.

3. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Авторский учебник): www.biblio-online.ru/book/843BE0F2-56EB-4733-A355-B71A9A4D4CAD

4. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Авторский учебник): www.biblio-online.ru/book/76AC1557-B836-42D6-8BCE-64A30728CC56

5. Розенталь И.С. Соколов В.С. Латинский язык.-М.: НОРМА,2004- 306 с.

6. Латинский язык. Учебник. Под ред. В.Н. Ярхо М., Высш.шк.2000.-384 с.

7. Хрестоматия по латинскому языку. Сост.: Бударagina О.В., Путилова Т.Б. М.: АКАДЕМИЯ, 2003.-128 с.

8. Кравченко В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты

1. www.lingualatina.ru – on-line курс латинского языка с подробно разработанной системой упражнений и с короткими текстами для факультативного чтения.
2. www.latinum.ru – «Все о латинском языке», сайт излагает историю латинского языка по периодам, дает доступ к 28-ми русскоязычным учебникам латинского языка, к 10-ти словарям латинского языка и крылатых латинских слов и выражений.
3. <http://www.vedibuki.ru/lati/titlat.htm> – сайт «Ведибуки» с учебниками латинского языка С.И.Соболевского (1948), Я.М.Боровского и А.В.Болдырева для студентов гуманитарных факультетов; с параллельными текстами речей Цицерона в оригинале и в русских переводах; с учебным латинско-русским on-line словарем.
4. <http://www.latinum.ru/load/1-1-0-3> – *latrus v 1.2*, электронный ресурс, сочетающий латинско-русский словарь, словарь латинских пословиц и краткий учебник латинского языка. Разработчики: Алексей Соколов, Николай Трушкин и Александр Туханин.
5. <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collections> - проект PerseusDigitalLibrary предоставляет доступ к собранию оригинальных текстов древнегреческих и римских авторов, а также их англоязычным переводам с комментариями.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать

практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самостоятельным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу.

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Титульный лист доклада включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения (ГПА); название факультета (Филологический); название (тему) доклада; ФИО автора; номер группы;

Тема доклада.

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт ("развернут") содержанием доклада. Например: «Латынь сегодня: юридическая терминология.».

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному

курсу и подготовится к зачету.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.