

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению
подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

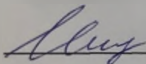
Квалификация:

Бакалавр

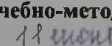
Форма обучения

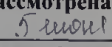
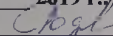
очная

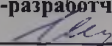
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Зарубежная филология
(английский язык и литература)»

 Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
 Ильинская Я.А.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить обучаемых с современным состоянием лексического запаса английского языка, новыми тенденциями его пополнения и принципов классификации. В данном курсе в теоретическом плане рассматриваются основные понятия данной дисциплины, методы анализа языка с точки зрения его словарного запаса, особенности по сравнению с русским языком. В рамках курса особое внимание уделяется формированию новой лексики (неологизмов) в современном английском языке, его неформальным лексическим характеристикам (сленгизмам и др.), фразеологическим единицам. Одна из целей данного курса - научить студентов уметь профессионально пользоваться современными лингвистическими знаниями, применять их для эффективного межкультурного общения и перевода, корректно выбирать необходимые языковые средства.

Курс «Лексикология» имеет своей целью подготовку специалиста, способного грамотно и умело пользоваться лексическими ресурсами английского языка, как в собственной речи, так и при двуязычном переводе.

Основные задачи дисциплины:

- многоаспектное и комплексное описание свойств словарного состава языка (в плане его формирования, обогащения и функционирования);
- изучение словарного состава английского языка во всей совокупности и сложности взаимодействия составляющих его элементов;
- раскрытие наиболее существенных характеристик лексических единиц;
- изучение морфемного состава лексических единиц;
- изучение этимологии лексических единиц английского языка;
- системное описание словарного состава языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; развитие навыка и умения пользоваться различными видами словарей для текущей и дальнейшей самостоятельной работы по увеличению и улучшению своего словарного запаса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология» **Б1.В.06** входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки ФГОС ВО 45.03.01 – «Филология. Зарубежная филология (английский язык и литература)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «История английского языка», «Практический курс английского языка», «Практический курс фонетики и грамматики английского языка».

Данная дисциплина ориентирует студентов на написание курсовых работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Лексикология» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплин студент должен:

Знать: основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации; лексические закономерности и явления английского языка как системы; особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; лексическую

норму изучаемого языка и основные нарушения на лексическом уровне; национально-культурную специфику английского лексикона; специфические способы английского словообразования, морфологическую структуру слова, словообразовательные модели; особенности слова как основной единицы языка, его аспекты и семантическую структуру; основные типы словарных оппозиций в современном английском языке; структурно-семантические типы фразеологических единиц, их особенности и варьирование в системе языка и речи; особенности английской лексики с точки зрения происхождения, видов ассимиляции, типологии иноязычных слов; различные виды словарей и их специфику; социолингвистические и территориальные особенности лексики английского языка; различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексикологии.

Уметь: применять полученные теоретические знания в области лексикологии на практике в практической деятельности и процессе межкультурной коммуникации; анализировать конкретные языковые факты с применением лингвистических методов, изученных в рамках лексикологии; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала; работать с научно-исследовательской литературой, освещающей теоретические проблемы лексикологии английского языка.

Владеть: навыками работы с основными методами анализа и исследования лексики; сопоставления фактов английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию; использовать лексикологический анализ в прикладных целях.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Лексикология» сведены в таблице.

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания: теоретические основы лексикологии</p> <p>Умения: - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных фонетических и стилистических явлений, а также теоретической грамматики и лексикологии.</p> <p>Навыки:</p>

	- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	Знания: - имеется достаточно глубокие представление об основных теоретических положениях и концепциях в области общего языкознания и английской филологии, диахронического и синхронического функционирования английского языка и теории речевой коммуникации Умения: - выработаны базовые умения применять основные теоретические сведения в процессе рассмотрения различных явлений в области фонетики, лексикологии, стилистики, теоретической грамматикис учетом конкретных задач филологической деятельности Навыки: - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	Знания: - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области английской филологии, теории и функционирования английского языка Умения: - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений английского языка в практическом и теоретическом аспектах с учетом конкретных задач филологической деятельности Навыки: - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории английского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста

	<p>художественного произведения в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации литературно-художественного текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации литературно-художественных явлений в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <p>единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации литературно-художественных явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории английского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации литературно-художественных явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания: основы анализа лексической единицы изучаемого иностранного языка; пути обогащения словарного запаса изучаемого иностранного языка;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации литературно-художественных явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации стилистических явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области

филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области английской филологии, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления английского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области английской филологии, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления английского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области английской филологии под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области английской филологии, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления английского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p>

	- владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области английской филологии под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах)¹

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		
Контактная ² работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего³:	42		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия	28		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой – 6 семестр		
Всего:	108		

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

¹Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.

²Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.

³Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. раб			
1	Лексикология							
1	Слово как базовая лингвистическая единица. Лексикология как отрасль лингвистики.	6	2		6	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1
2	Морфологическая структура слова. Словообразование.	6	2		4	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
3.	Семантическая структура слова. Семасиология.	6	2		6	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
4	Лексическое значение как лингвистическая категория.	6	2		6	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
5	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Территориальная	6	2		6	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,

	дифференциация словарного состава современного английского языка.							
6	Фразеология современного английского языка.	6	2		6	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
7	Словарный состав современного английского языка с точки зрения его социальной дифференциации, основы лексикографии.	6	2		6	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
2.практические занятия								
1	История лексикологии, предмет, направления.	6		4	8	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
2	Классификация слов в современном английском языке: семантическая, стилистическая.	6		2	4	Устный опрос		ОПК-2, ПК-1,
3	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.	6		2	4	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
4	Заемствования в	6		2	4	Устный опрос.		ОПК-2,

	современном английском языке.					Контрольная работа		ПК-1,
5	Слово как основная единица языка.	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
6	Проблема отдельности и тождества слов.	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
7	Структура современных английских слов.	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
8	Словообразование. Словосложение.	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
9	Словопроизводство. Конверсия.	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
10	Паронимы и омонимы,	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
11	Полисемия и полифения.	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
12	Энантисемия. Синонимия.	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
13	Фразеология. Идиомы.	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
14	История лексикографии.	6		2	2	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ПК-1,
	Итого по разделу 2		14	28	66			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 2: Лексикология и стилистика
Содержание дисциплины (разделы, темы):
14 лекций
Тема 1. Слово как базовая лингвистическая единица. Лексикология как отрасль лингвистики.
Тема 2. Морфологическая структура слова. Словообразование.

Тема 3. Семантическая структура слова. Семасиология.
Тема 4. Лексическое значение как лингвистическая категория.
Тема 5. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.
Тема 6. Фразеология современного английского языка.
Тема 7. Словарный состав современного английского языка с точки зрения его социальной дифференциации, основы лексикографии.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	История лексикологии, предмет, направления.	Форма проведения	Формируемые Компетенции
1	Классификация слов в современном английском языке: семантическая, стилистическая.	практическое	ОПК-2, ПК-1
2	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.	практическое	ОПК-2, ПК-1
3	Заимствования в современном английском языке.	практическое	ОПК-2, ПК-1
4	Слово как основная единица языка.	практическое	ОПК-2, ПК-1
5	Проблема отдельности и тождества слов.	практическое	ОПК-2, ПК-1
6	Структура современных английских слов.	практическое	ОПК-2, ПК-1
7	Словообразование. Словосложение.	практическое	ОПК-2, ПК-1
8	Словопроизводство Конверсия.	практическое	ОПК-2, ПК-1
9	Паронимы и омонимы,	практическое	ОПК-2, ПК-1
10	Полисемия и полифиния.	практическое	ОПК-2, ПК-1
11	Энантисемия.Синонимия.	практическое	ОПК-2, ПК-1
12	Фразеология. Идиомы.	практическое	ОПК-2, ПК-1
13	История лексикографии.	практическое	ОПК-2, ПК-1

14	История лексикологии, предмет, направления.	практическое	ОПК-2, ПК-1
----	---	--------------	-------------

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль Вопросы к зачету

Лексикология. Семестр: 6

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Единицы лексического анализа.
3. Место лексикологии в кругу других лингвистических дисциплин.
4. Понятие синхронии и диахронии.
5. Лексикология в синхронии и диахронии.
6. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
7. Проблемы языка, речи, речевой деятельности.
8. Синтагматика и парадигматика.
9. Лексико-семантическая система языка.
10. Понятия системы и структуры языка.
11. Структурные единицы лексико-семантической системы языка.
12. Слово как лингвистический знак (денотативное, десигнативное, коннотативное значение).
13. Слово – основная структурно-семантическая единица языка. История вопроса.
14. Основные функции слова.
15. Семантическое единство слова.
16. Этимологическое значение слова.
17. Лексическое и грамматическое значение слова.
18. Фонетические и грамматические характеристики английского слова.
19. Сужение, расширение и перенос значения слова.
20. Модели семантической эволюции слова: метафора, метонимия, гипербола и пр.

21. Лингвистические и экстралингвистические факторы эволюции словарного состава английского языка.
22. Семантическая эволюция слова: семантическая асимметрия (моносемия, полисемия, синонимия, антонимия и пр.).
23. Происхождение словарного состава английского языка.
24. Основные пути и способы пополнения лексики английского языка на различных этапах его развития (IX-XIII, XIV-XVI, XVII-XVIII, современный период).
25. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Их роль в происхождении и эволюции словарного состава английского языка на различных этапах его развития (IX-XIII, XIV-XVI, XVII-XVIII, современный период).
26. Морфологические виды словообразования (аффиксация, конверсия, регрессивное словообразование и пр.).
27. Продуктивность и активность морфологического словообразования.
28. Словосложение.
29. Критерии разграничения сложных слов, словосочетаний и фразеологизмов.
30. Заимствования.
31. Типы заимствованных слов.
32. Ассимиляция заимствований.
33. Сфера употребления заимствованных слов.
34. Фразеологизмы.
35. Проблема фразеологического значения.
36. Компонентный состав фразеологических единиц.
37. Территориальная дифференциация английской лексики (патуа, диалект, региональные языки).
38. Социальная дифференциация английской лексики (арго, жаргон, термины).
39. Однозначность и многозначность терминологии.
40. Основные проблемы английской лексикографии.
41. Типы словарей и принципы их составления.
42. Методы анализа лексического состава английского языка. История вопроса.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- развития творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях проходит под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.

Видами самостоятельно работы студента являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (выполнение домашних заданий);
- решение задач;
- ответы на вопросы для самоконтроля
- подготовка реферата
- подготовка доклада
- подготовка к устному опросу
- изучение литературы, рекомендованной по курсу.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие **этапы**:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
4. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.
5. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

а) Текущий контроль. Образцы тестовых и контрольных заданий *Лексикология*

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with
 - a. grammatical employment of linguistic units
 - b. various lexical means and stylistic devices
 - c. different properties of words and the vocabulary of a language
2. The synchronic approach to the study of language material is concerned with
 - a. the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - b. the evolution of the vocabulary items
 - c. the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
3. The word *antipathy* consists of

- a. the root, free morpheme + the root, bound morpheme
- b. the affixational, bound morpheme + the combining form which is a bound root
- c. the affixational, bound morpheme + the root, free morpheme

4. The antonyms *happy - sad* refer to ...

- a. contraries
- b. contradictories
- c. incompatibles

11. The suffix *-ity* found in the words *cruelty, oddity, purity, stupidity* is a ...

- a. denominal suffix
- b. deverbal suffix
- c. noun-forming suffix

12. The prefix *fore-* in the word *foreknowledge* means ...

- a. 'before'
- b. 'placed at the front'
- c. 'inside, within'

13. The word "piroshky" was borrowed from ...

- a. the French language
- b. the Japanese language
- c. the Russian language

14. The word *soufflé* ['su:fleɪ] is a(n) ...

- a. unassimilated borrowing / a barbarism
- b. partially assimilated borrowing
- c. completely assimilated borrowing

15. The phraseological unit "to get one's claws into smb." meaning 'to find a way of influencing or controlling someone' is a ...

- a. phraseological fusion
- b. phraseological collocation
- c. phraseological unity

16. The phraseological transference in the idiom *to be all ears* meaning 'to be very eager

to hear what someone is going to say' is based on ...

- 5. synecdoche
- 6. simile
- 7. metaphor

5.2.2. Курсовые работы по дисциплине в) по разделу 2

1. Фонетические и грамматические характеристики слова в современном английском и русском языках.

2. Фонетические и грамматические характеристики слова в современном английском и английском языках.
3. Механизмы ассимиляция заимствований в современном английском языке.
4. Продуктивность аналитического словообразования в современном английском языке.
5. Продуктивность аффиксации в формировании разных функциональных классов современного английского языка.
6. Социальная дифференциация английской лексики.
7. Гендерная дифференциация лексики английского языка.
8. Дифференциация лексики английского языка по возрастному критерию.
9. Территориальная дифференциация лексики английского языка.
10. Метонимия в синтаксисе современного английского языка.
11. Метонимия во фразеологии современного английского языка.
12. Современная английская диалектная литература (на материале нормандских говоров).
13. Тематическая типология лексики английского происхождения в современном английском языке.
14. Механизмы деривации арготизмов в современном английском языке.
15. Арготизмы в лексике современной английской молодежи.
16. Суффиксы просторечного происхождения в современном английском языке.
17. Заимствование морфем английского происхождения в современном английском языке.
18. Просторечные тенденции в словообразовании форм женского рода имен существительных а современном английском языке.
19. Метафорическое обозначение цвета во английском языке.
20. Этимология английских топонимов.

5.3. Контроль. Оценочные средства

Промежуточный (итоговый) контроль – **зачет с оценкой**

Оценка сформированности компетенций:

Группы компетенций	Компетенции	Методы и средства оценки сформированности компетенций
Компетенции, формируемые в дисциплине	ОПК 2	выполнение тестов, контрольные работы
	ПК – 1	выполнение тестов, зачет с оценкой

Итоговый контроль: экзамен

Вопросы к экзамену

Лексикология

1. What do words consist of?
3. What is a suffix? What is a prefix?
4. What are the two principles applied in the analysis of words into ICs?
5. What is a derivational structure?
6. What are derivational affixes and their functions?
7. What is meant by word-combination?
8. General problems of meaning. What types of meaning can be singled out? meaning as the object of study of linguistics;
9. General problems of word-theory. Aspects of the word; the problem of the definition of the word.
10. What is a phraseological unit?
11. What is the semantic structure of phraseological units composed of?
12. Conversion.
13. Derivation (Affixation).
14. What is polysemy?
15. Homonyms and their types.
16. Hyperbole, litotes, irony, euphemism.
17. Synonyms. Semantic relations synonyms are characterized by.
18. Principles synonyms are classified. What is meant by synonymic dominant?
19. Antonyms. Structural and semantic types of antonyms. Contradictories and contraries.
20. Metaphor and metonymy.
21. Classification of phraseological units.
22. Word-formation and the basic ways of forming words in word-derivation?
23. Shortening and their groups (blend, acronym).
24. Affixation, principles of the classification of affixes.
25. Ways of borrowing, international words, degrees of assimilation.
26. "Archaism", "historisms" and their difference

27. Neologisms, their semantic groups, “neology blowup” and the ways of forming neologisms.

28. Variants of the English language outside the British Isles.

29. The differences between American English and British English

Критерии выставления оценки:

- оценка «отлично»: студент демонстрирует знание основных теоретических положений по теме, умение работать со специальной теоретической литературой, научными трудами, документами, произведениями художественной литературы, сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, критически их оценивать, делать самостоятельные выводы;

- оценка «хорошо»: студент демонстрирует знание большей части теоретических по теме, умения в области аннотирования и реферирования специальной теоретической литературы, научных трудов, документов, может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, оценивать их, делать самостоятельные выводы;

- оценка «удовлетворительно»: студент демонстрирует знание некоторых теоретических положений по теме, некоторые умения в области аннотирования и реферирования, может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, оценивать их;

- оценка «неудовлетворительно»: студент не знает основных теоретических положений по теме, не умеет аннотировать и реферировать тексты, не может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов и оценивать их.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

5.4. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и т.д.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Лексикология. Основная:

1. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии.. – М.: Высш. школа, 2008.
2. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. – М., 2004.
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3CC97F6-B45D-40D8-929E-019FE824F124.

Дополнительная:

4. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка.
6. Dubenets E.M. Modern English Lexicology. Theory and practice. - М., 2002.

Литература электронной библиотечной системы

а) ЭБС

1. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы английского языка: Издательство иностранной литературы, 1955

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

windows 7 61031016 ;Office 2007 лиц 42048251

Перечень ресурсов сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.lib.mexmat.ru/books/41-электронная библиотека МГУ;
26. www.newlibrary.ru - новая электронная библиотека;
27. www.edu.ru- федеральный портал российского образования;
28. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
29. www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов.

г) Электронно-библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» <http://urait-book.ru/uploads/pdf>

ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/bookread2.php?book>

ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru/download/elibrary>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала, освещенного на лекциях, его расширение и углубление в рамках выбранной для реферата темы.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
Лексикология			
Устное / письменное сообщение по дополнительному тематическому материалу	Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,	20	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление опорных схем
Подготовка к учебной групповой дискуссии	Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций	10	
Подготовка к тренингу	Ответы на вопросы для самоконтроля, формулировка определений основных понятий лексикологии, описание и дифференциацию способов словообразования и т.д. Письменные	20	

	упражнения предполагают такие виды деятельности как классификацию лексических единиц по этимологическому принципу, морфологический и словообразовательный анализ слов, определение типа семантических отношений между лексическими единицами и т.д. Стилистическое использование ФЕ Синтаксические стилистические приемы	16	Использование основной и дополнительной литературы, поиск информации в Интернете Повторение пройденного материала
--	--	----	--

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью оживления излагаемых сведений. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 15 мин.).

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по

их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных 17 теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Лексикология и стилистика	Активные и интерактивные формы проведения занятий Электронные презентации теоретического материала –проблемные задания в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение,	Среда электронного обучения «Мудл» Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Википедия (https://ru.wikipedia.org) – свободная электронная энциклопедия

	толкование и интерпретацию материала, дискуссии (разбор конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов)	
--	---	--

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих информационных образовательных технологий:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

Используются средства информационных систем, комплексов и технологий, электронных учебников и практикумов, справочных, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет, что позволяет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы.

Информационные технологии: 1) интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи); 2) информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов)

Используется операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д) Plus Russian Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome Adobe Reader XI

В рамках использования данных технологий применяются такие активные методы обучения как: проблемная лекция, лекция-конференция;

эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинар-практикум; кейс-стадии; портфолио.

Используемые активные и интерактивные формы обучения: Лекция с разбором конкретной ситуации. Тренинг в активном режиме, Имитационная игра.

При подготовке к занятиям также используются англоязычные электронные образовательные ресурсы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.