

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):

**Зарубежная филология (английский язык и литература)**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

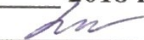
**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
29.05 2018 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

 Харченкова Л.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-  
СИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) –  
**Зарубежная филология. Английский язык и литература**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Филология»

\_\_\_\_\_ Ильинская Я.А.

Утверждаю  
Председатель УМС \_\_\_\_\_ И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Родичева А.А.

Автор-разработчик \_\_\_\_\_ И.В. Васильева

Рецензент \_\_\_\_\_



## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Лингвокультурология» в соответствии с учебным планом направления 45.03.01 «Филология» является дисциплиной по выбору.

Актуальность данной дисциплины обусловлена современными тенденциями к интеграции научного знания, появлению междисциплинарных научных направлений и дисциплин комплексного содержания. Данный курс имеет как теоретический, так и практический характер. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями лингвокультурологии, приемами и методиками лингвокультурологического анализа в зависимости от содержания текста, его жанра, целевым назначением.

Освоение дисциплины «Лингвокультурология» позволяет сформировывать и развивать знания, умения и владения как профессиональных, так и общекультурных компетенций выпускника.

Целями настоящей дисциплины являются получение представления о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка, формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры.

### **Задачи курса:**

- 1.** определить статус лингвокультурологии в системе лингвистических и культурологических дисциплин;
- 2.** познакомиться с теоретическими основами лингвокультурологии;
- 3.** усвоить основных приемов методики лингвокультурологического анализа художественного текста;
- 4.** сформировать навыки лингвокультурологического анализа языковых единиц.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвокультурология» Б1.В.ДВ.8. является дисциплиной вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

Курс «Лингвокультурология» занимает важное место среди дисциплин прикладного характера. Данная дисциплина базируется на освоении таких кур-

сов, как «История лингвистических учений», «Философия», «История», «Современный русский язык».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4</b>	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны:

*знать*: о связи языка и этнической культуры, языка и мышления, основные течения, направления лингвистической мысли, связанные с проблемами этнолингвокультурологии; основные термины дисциплины; основные единицы речевого взаимодействия, соблюдение которых обеспечивает оптимальные условия межэтнической коммуникации.

*уметь*: анализировать дискурс, его элементы с точки зрения употребления/активности соответствующих элементов, фрагментов языковой картины мира; применять полученные знания как научную основу для оценки своей/чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей; совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой.

*владеть*: основными приемами анализа отдельных сторон языковой картины мира; навыками этнолингвокультурологического анализа единиц.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Лингвокультурология» сведены в таблице.

## Соответствие уровней освоения компетенции

### планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОК- 5– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, существенными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами</li> </ul>

ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах использования</li> </ul>

	<p>знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русской языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	не предусмотрено	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия	18		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	36		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	Зачет- 2 семестр		

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.	3	2	2	3		2	ОК-5; ПК-4
2	Методологические основания и базовые понятия лингвокультурологии.	3	2	2	3	собеседование	2	
3	Лингвокогнитивный подход к коммуникации.	3	2	2	3	проверка контрольных работ	2	

4	Фрейм-структуры сознания.	3	2	2	3	собесе-дование	2
5	Национально-культурная специфика построения дискурса.	3	2	2	4	собесе-дование	
6	Формы существования языка в культуре	3	2	2	4	собесе-дование	2
7	Лингвокультурный анализ языковых сущностей: фразеологизмы, метафоры.	3	2	2	4	проверка докладов	2
8	Лингвокультурный анализ языковых сущностей: символы, стереотипы.	3	2	2	4	собесе-дование	2
9	Человек в культуре и языке, языковая личность.	3	1	12	4	собесе-дование	1
10	Контрастивный анализ английской и русской культурологической лексики	3	1	1	4	контрольная работа	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>

#### Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.	4	2	-	9		-	ОК-5; ПК-4
2	Методологические основания и базовые понятия лингвокультурологии.	4	-	-	9	собесе-дование	-	
3	Лингвокогнитивный подход к коммуникации.	4	-	-	9	проверка контрольных работ	-	



4	Фрейм-структуры сознания.	4	-	-	9	собеседование	2
5	Национально-культурная специфика построения дискурса.	4	-	-	9	собеседование	-
6	Формы существования языка в культуре	4	-	-	9	собеседование	2
7	Лингвокультурный анализ языковых сущностей: фразеологизмы, метафоры.	4	-	2	9	проверка докладов	2
8	Лингвокультурный анализ языковых сущностей: символы, стереотипы.	4	-	2	9	собеседование	-
9	Человек в культуре и языке, языковая личность.	4	2	-	9	собеседование	-
10	Контрастивный анализ английской и русской культурологической лексики	4	-	-	10	контрольная работа	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>		<b>8</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Название раздела	Содержание раздела
Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.	Предмет, задачи курса. теоретические основы лингвокультурологии. Лингвокультурная компетентность личности.
Методологические основания и базовые понятия лингвокультурологии.	Теория и история лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии.
Лингво-когнитивный подход к коммуникации.	Язык и культура: проблема взаимодействия. Язык и социальная структура общества. Картина мира и ее описание.
Фрейм-структуры сознания.	Передача культурологической информации посредством языка. Способы описания сознания. Менталитет и ментальность.
Национально-культурная специфика построения дискурса.	Национальная картина мира. Теория дискурса. Особенности русского менталитета.
Формы существования языка в культуре	Лингвокультурное описание языка: литературный язык, диалект, просторечье, жаргон.
Лингвокультурный анализ языковых сущностей: фразеологизмы, метафоры.	Фразеологизм как способ представления действительности. Метафора как способ представления культуры.
Лингвокультурный анализ	Символ как способы представления культуры. Архетип

языковых сущностей: символы, стереотипы.	и мифологема как способы представления культуры.
Человек в культуре и языке, языковая личность.	Понятие языковой личности и аспекты ее изучения. Человек как носитель ментальности языка. Уровни языковой личности, их единицы. Принципы формирования вторичной языковой личности при изучении второго языка.
Лингвокультурологическое описание национального характера.	Стереотип как явление культурного пространства. Образ человека в мифах, фольклоре, языке, культуре и обществе.

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.	Лингвокультурная компетентность личности.	беседа	ОК-5; ПК-4
2	Методологические основания и базовые понятия лингвокультурологии.	Базовые понятия лингвокультурологии.		
3	Лингвокогнитивный подход к коммуникации.	Картина мира и ее описание.	проверка докладов	
4	Фрейм-структуры сознания.	Способы описания сознания. Менталитет и ментальность.		
5	Национально-культурная специфика построения курса.	Особенности русского менталитета.	собеседование	
6	Формы существования языка в культуре	Лингвокультурное описание языка: литературный язык, диалект, просторечье, жаргон.	собеседование	
7	Лингвокультурный анализ языковых сущностей: фразеологизмы, метафоры.	Метафора как способ представления культуры.	собеседование	
8	Лингвокультурный анализ языковых сущностей: символы, стереотипы.	Архетип и мифологема как способы представления культуры.	Проверка докладов	
9	Человек в культуре и языке, языковая личность.	Принципы формирования вторичной языковой личности при изучении второго языка.	собеседование	
10	Лингвокультурологическое описание национального ха-	Образ человека в мифах, фольклоре, языке, культуре и обществе.	собеседование	

	рактера.			
11	Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.	Лингвокультурная компетентность личности.	собеседование	

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

*Собеседование, устный контроль, проверка контрольных работ.*

#### **а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Тестовые задания не предусмотрены.

#### **б). Примерная тематика докладов**

Тематика докладов

1. Антропоцентризм современной культуры.
2. Концепция «культурологического детерминизма» Н.А. Бердяева.
3. Определение культуры в концепции Ю.М. Лотмана.
4. Проблемы лингвокультурологии в работах А. Вежбицкой.
5. Лингвокультурологическая школа Ю.С. Степанова.
6. Лингвокультурологическая школа Н.Д. Арутюновой.
7. Лингвокультурологическая школа В.Н. Телия.
8. Лингвокультурологическая школа в Российском университете дружбы народов.
9. Типы цивилизации и проблемы межкультурной коммуникации.
10. Теория лакун.
11. Лингвокультурологические аспекты исследования обрядов, ритуалов и обычаев.
12. Лингвокультурологические аспекты исследования поверий.
13. Лингвокультурологические аспекты исследования заговоров.
14. Стереотипы поведения россиянина как причина межнационального конфликта.

15. Фразеологизмы, отражающие идеологию Советского Союза.
16. Сопоставительный анализ паремиологического фонда русского и одного из славянских языков.
17. Сопоставительный анализ паремиологического фонда русского и одного из западно-европейских языков.
18. Названия обуви в русском и (...) языках.
19. Названия головных уборов в русском и (...) языках.
20. Прецедентные имена и прецедентные тексты в художественном произведении.
21. Прецедентные имена и прецедентные тексты в публицистическом произведении.
22. Парадоксы перевода фразеологизмов.
23. Русская языковая картина мира в сопоставлении с (...).
24. Образ русского мужчины в мире, фольклоре, фразеологии.
25. Образ русской женщины в мире, фольклоре, фразеологии.

**в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

**5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Работа на лекциях и практических занятиях сводится к рассмотрению различных вопросов и заданий. Преподаватель в устной форме осуществляет контроль. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме лекции.

Требования к выполнению и оформлению реферата:

1. Выполняющий реферативную работу должен опираться на работы минимум пяти исследователей
2. В тексте реферата должно быть представлено лингвистическое или социологическое исследование, самостоятельно проведённое студеном.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Статус лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин.
2. Цели и задачи лингвокультурологии.
3. Базовые понятия лингвокультурологии.
4. «Истоки» лингвокультурологии.
5. Язык и культура как семиотические системы.
6. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
7. Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе.
8. Взаимосвязь языка и культуры в филогенезе.
9. Культурная семантика языковых знаков.
10. Гипотеза Сепира-Уорфа.
11. Содержание понятия «языковая картина мира».
12. Языковые картины мира национальных языков.
13. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
14. Вопрос о национальной специфике реализации коммуникативной, мыслительной, познавательной, номинативной, регулятивной функций языка.
15. Различные подходы к изучению языковой личности.
16. Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности.
17. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.
18. Стили вербальной коммуникации. Невербальная и паравербальная коммуникация.
19. Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.
20. Прецедентные феномены. Их функционирование.
21. Теория лакун. Способы преодоления лакун.
22. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.
23. Мифологизированные языковые единицы.
24. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
25. Словари в лингвокультурологии.
26. Ключевые концепты русской культуры.
27. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.

28. Особенности семантики русского предложения.
29. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
30. Метафора как способ представления культуры.
31. Символ как стереотипизированное явление культуры.
32. Сравнение в лингвокультурном аспекте.
33. Проблема перевода художественного и нехудожественного текста.
34. Проблемы межкультурной коммуникации.
35. Стереотип как явление культурного пространства.
36. Способы преодоления культурного шока при освоении чужой культуры.
37. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.
38. Типология коммуникативных неудач.
39. Понятие культурологического минимума в преподавании русского языка как неродного.
40. Понятие культурологического минимума в преподавании русского языка как иностранного.
41. Лингвокультурная ситуация в современной России.
42. Речевой этикет как предмет лингвокультурологии.
43. Понятие конситуации в аспекте лингвокультурологии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [www.biblionline.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B](http://www.biblionline.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B).
2. Маслова В.А. Лингвокультурология. Учеб. Пос. Изд. 4-е М.: Академия, 2010.-208 с.
3. Алиференко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. Учеб. Пос. Изд. 4-е

М.: Флинта: Наука,, 2010.-288 с.

4. Кириллова

Н.Н. Практическое пособие по лингвокультурологии. Французский язык / Н.Н. Кириллова, А.Л. Афанасьева. - СПб: Изд-во СПбГУП, 2008. - 212 с.

Б) дополнительная литература

1. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник).

[www.biblio-online.ru/book/789CEAA8-7D28-497E-8B92-F78EBF9C3ACC](http://www.biblio-online.ru/book/789CEAA8-7D28-497E-8B92-F78EBF9C3ACC)

2. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре: Монография / Воркачев С. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 151 с.

<http://znanium.com/catalog/product/540640>

3. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: Монография / Лазарев В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/551159>

4. Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира: монография / Ласкова М.В., Попова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 128 с.

<http://znanium.com/catalog/product/551161>

5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии.. Учеб. Пос. Изд. 5-е М.: Флинта: Наука,, 2009.-184 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. **Библиотека Гумер.** <http://www.gumer.info/>,
2. **Большой толково-фразеологический словарь Михельсона** [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М. : Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования : Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.

3. **Библиотека словарей.** Т. 1 [Мультимедиа] : [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь : в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
4. **Библиотека словарей.** Т. 2 [Мультимедиа] : [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;

-«Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

<http://www.rubricon.com/>,

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>,

-Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» <http://www.biblioclub.ru>,

-Полнотекстовая библиотека МГГУ, [http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com\\_wrapper&Itemid=527](http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com_wrapper&Itemid=527).



## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Фрейм-структуры сознания.	Проблемная лекция	
Национально-культурная специфика построения дискурса.	Проблемная лекция	
Формы существования языка в культуре	Проблемная лекция	

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.