

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

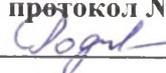
Очная

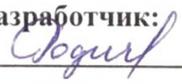
Согласовано
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_5 июня 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
 Родичева А.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Методика преподавания английского языка в вузе**:

- усвоить основные принципы и закономерности организации и функционирования образовательного процесса в высшей школе;
- изучить основы формирования профессионального мышления и профессиональной направленности личности студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «**Методика преподавания английского языка в вузе**» входит в раздел Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 45.03.01 «Филология».

Курс ориентирован на получение углубленных знаний, умений, навыков для успешной профессиональной деятельности после окончания высшего учебного заведения.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Введение в филологию», «Основы межкультурной коммуникации», «Введение в теорию коммуникации», «Практика устной и письменной речи на основном языке», «Методика преподавания английского языка в школе».

Данная дисциплина предвещает производственную практику и научно-исследовательскую работу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Компетенция
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины **Методика преподавания английского языка в вузе** обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические положения методики обучения иностранному языку (английскому) языку.

Уметь:

- реализовывать на практике полученные знания;
- анализировать обучающую деятельность на основе получаемых теоретических знаний;
- планировать учебный процесс, исходя из целей обучения;
- определять и выбирать методически целесообразные формы, приёмы и способы преподавания английского языка;
- теоретически осуществлять поставленные задачи;
- использовать появившиеся в последнее время инновационные программы, аутентичные учебники и учебные пособия;
- формировать и развивать у учащихся следующие компетенции: коммуникативную, лин-

гвистическую, дискурсивную, социокультурную;

-использовать разнообразие национальных культур на пользу образовательного и обучающего процесса.

Владеть:

-современными методами обучения иностранному языку;

-асpekтами обучения иностранному языку (фонетика, лексика, грамматика);

-профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);

-основными формами контроля как средства управления коммуникативным образовательным процессом;

-методикой использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования;

-методикой планирования и проведения уроков на младшей, старшей, средней ступени обучения иностранному языку в школе.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины **Методика преподавания английского языка в вузе** сведены в таблице.

(Таблицу рекомендуется откорректировать применительно к данной дисциплине)

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 30 часов аудиторных занятий.

5. Структура преподавания дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Са-мост.рабо			
1	Становление высшего профессионального образования.	6	2	2	5	реферат	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
2	Нормативно-правовое обеспечение иноязычного образования	6	2	2	5	реферат	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
3	Основы лингводидактики высшей школы	6	2	2	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
4	Организация обучения иностранным языкам. Ее формы и виды учебных занятий	6	2	2	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
5	Организация педагогического контроля знаний по иностранному языку	6	2	2	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-1, ПК-5, ПК-7
6	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя иностранного языка	6	4	5	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,

7	Виды внеаудиторных занятий	6	2	3	6	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
8	Итоговое занятие	6	--	2	-	письменная работа	-	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	ИТОГО		16	20	36			

Содержание разделов дисциплины

Лекционная часть – 16 часов

**Разделы 1 - 4. Профессиональное иноязычное образование
(7 часов)**

**Разделы 1 – Становление высшего профессионального иноязычного образования
(2 часа).**

История преподавания иностранных языков в России и за рубежом.

**Раздел 2 - Нормативно-правовое обеспечение иноязычного образования.
(2 час)**

Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Болонский процесс. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы в области обучения иностранным языкам.

**Раздел 3 - Основы лингводидактики высшей школы.
(1 час)**

Сущность, структура, движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения иностранным языкам в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

**Раздел 4 – Организация обучения. Её формы и виды учебных занятий.
(2 час)**

Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе. НИРС.

**Разделы 5 – 7. Контроль знаний и профессиональная подготовка преподавателя в области преподавания иностранных языков
(7 часов).**

**Раздел 5. Организация педагогического контроля.
(1 час)**

Проверка и оценивание знаний по иностранному языку в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний..

**Раздел 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя..
(1 часа)**

Функции преподавателя и его роль в обучении иностранному языку. Знания, умения,

способности и личностные качества преподавателя.

Раздел 7. Виды внеаудиторных занятий.

(1 час)

Организация внеклассной работы и факультативного курса по иностранному языку.

Итоговое занятие: (2 часа)

Управление самостоятельной работой студента – 36 часов.

Консультации по выполнению индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

Английского языка и литературы

(Наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры _____

(Наименование кафедры)

«__» _____ 2015 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

И.О.Фамилия

(Подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания английского языка в вузе»

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) – Зарубежная филология. Английский язык и литература

Квалификация (степень) – бакалавр

для всех форм обучения

Санкт-Петербург, 2016 г.

Приложение Б

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания английского языка в школе»

(Наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины ¹¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	6-й семестр		
1	Становление высшего профессионального образования.	ПК-5, ПК-6, ПК-7	реферат
.1	История преподавания в высшей школе в России и за рубежом.	ПК-5, ПК-6, ПК-7	устный опрос, представление фрагмента урока
.2	Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	ПК-5, ПК-6, ПК-7	устный опрос, представление фрагмента урока
.3	Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы обучения. Принципы обучения.	ПК-5, ПК-6, ПК-7	устный опрос, представление фрагмента урока
.4	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	ПК-5, ПК-6, ПК-7	устный опрос, представление фрагмента урока
.5	Организация обучения. Её формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.	ПК-5, ПК-6, ПК-7	устный опрос, представление фрагмента урока
.6	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.	ПК-5, ПК-6, ПК-7	реферат
.7	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.	ПК-5, ПК-6, ПК-7	представление разработки внеклассного мероприятия /плана факультативного курса
.8	Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная	ПК-5, ПК-6, ПК-7	письменная работа +коллоквиум

¹¹ Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

Кафедра английского языка и литературы

(Наименование кафедры)

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания английского языка в школе»

(Наименование дисциплины)

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) – Зарубежная филология. Английский язык и литература

Квалификация (степень) – бакалавр

для всех форм обучения

СОГЛАСОВАНО

Декан _____ факультета
_____ ФИО

« _____ » _____ 2015 г.

Билеты рассмотрены и одобрены
на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Санкт-Петербург 2018 г.

6-й семестр

РГГМУ

Кафедра английского языка и литературы

(Наименование кафедры)

Дисциплина

Методика преподавания английского языка

(Название дисциплины)

Билеты к экзамену

по методике преподавания иностранных языков в высшей школе

Экзаменационный билет №_1_

1. Развитие методики преподавания как науки.

2. Учебники для вузов.

Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_2_

1. Современное образование в высшей школе в России.

2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Зав. кафедрой Родичева А.А..

Экзаменационный билет №_3_

1. Современное образование в высшей школе за рубежом. Болонский процесс.

2. Управление самостоятельной работой студентов.

Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_4_

1. Структура практического занятия.

2. Педагогическая практика студентов.

Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_5_

1. Методы преподавания в вузе.

2. Проблема формирования научных понятий.

Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_6_

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

2. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_7_

1. Виды и формы проверки знаний.
 2. Общие требования к организации учебного процесса.
- Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_8_

1. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения.
 2. Государственный образовательный стандарт.
- Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_9_

1. Внеаудиторная работа в вузе.
 2. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
- Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_10_

1. Семинары и просеминары.
 2. Ожидания и перспективы отечественного образования
- Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_11_

1. Обзор современных тенденций в сфере российского и зарубежного образования, связанных с преподаванием иностранных языков.
 2. Урок с использованием интерактивных ресурсов обучения .
- Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_12_

1. Проблемное обучение как творческий образовательный процесс.
 2. Таксономия учебных задач.
- Зав. кафедрой Родичева А.А.

Экзаменационный билет №_13_

1. Компетентностный подход в образовании. Его задачи.
 2. Дистанционное обучение.
- Зав. кафедрой Родичева А.А.

Составитель _____
(Подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются критерии выставления оценки

по дисциплине: «Методика преподавания английского языка в вузе»:

Критерии оценивания ответов на итоговом экзамене в VI семестре:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырёхбалльной системе.

Отметка **«отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на экзаменационный, а также дополнительные вопросы преподавателей. Материал должен излагаться литературным языком, в логической последовательности, с использованием понятийно-терминологического аппарата методики. Экзаменующийся должен:

- выйти также на уровень межпредметных связей при раскрытии вопросов;
- показать навыки практического использования приобретенных методических знаний (в ходе решения методических задач, предложенных экзаменатором).

Ответ может содержать одну-две неточности или несущественные ошибки.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если ответ отличается меньшей глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала, а также при решении практических задач, исправляемые экзаменующимся самостоятельно после наводящих вопросов экзаменаторов, небольшие неточности в применении методических понятий.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если учебный материал излагается в основном полно, однако студент допускает существенные ошибки, путает методические понятия, при раскрытии их содержания пользуется обыденным языком, не может, опираясь на методические категории, объяснить особенности сложившейся методической ситуации, обнаруживает неумение применять методические закономерности при решении методических задач, а также устанавливать связи и зависимости рассматриваемых методических явлений с другими дисциплинами, ответ имеет репродуктивный характер.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- за незнание или непонимание наиболее существенной части учебного материала по экзаменационному вопросу или дополнительным вопросам экзаменаторов;
- имеет место грубое нарушение логики изложения;
- имеет место незнание методических понятий;
- допускаются существенные ошибки, которые экзаменующийся не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменаторов. Экзаменаторы имеют право вести опрос на экзамене не только по вопросам билетов, но и в рамках всей программы курса «Методика преподавания ИЯ в высшей школе».

Экзамен по данной дисциплине проводится в 6 семестре.

Составитель _____

(Подпись)

« _____ » 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«**Российский государственный гидрометеорологический университет**»

Кафедра английского языка и литературы

(Наименование кафедры)

РЕФЕРАТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания английского языка в вузе»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика обучения английского языка в высшей школе»

(Наименование дисциплины)

1. Интерактивное обучение иностранным языкам
2. Информационные технологии обучения иностранному языку.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя высшей школы.
6. Инновационное обучение в высшей школе.
7. Информатизация образовательного процесса при обучении иностранному языку.
8. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
9. Основные тенденции развития высшего образования в России.
10. Подготовка рефератов, докладов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
13. Производственная практика в вузе.
14. Печатные и электронные источники знаний при обучении иностранному языку.
15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
16. Пути повышения объективности педагогического контроля.
17. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов по иностранному языку.
18. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
19. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
20. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя иностранного языка вуза.
21. Инновационная деятельность преподавателя иностранного языка.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 10 стр. Обязательно использование не менее 2 отечественных, не менее 2 иностранных источников, опубликованных за последние 10 лет.

Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: *выступление с электронной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы 0,5 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины 0,5 балла;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 0,5 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала 0,5 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 0,5 балла;
- объем исследованной литературы и других источников информации 0,5 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 0,5 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 0,5 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 0,5 балла;
- обоснованность выводов 0,5 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 0,5 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) 0,5 балла.

Оценивается соответствие доклада теме, глубина и полнота раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника(ов), логичность, связность, структурная упорядоченность, правильность языкового изложения.

Критерии выставления оценки:

- оценка «отлично»: если студент выполнил 100% указанных выше требований;
- оценка «хорошо»: если студент выполнил 80-90% указанных выше требований;
- оценка «удовлетворительно»: если студент выполнил ниже 80%, но при этом не ниже 60% указанных выше требований;
- оценка «неудовлетворительно»: если студент выполнил ниже 60% указанных выше требований.

Составитель _____
(Подпись)

« _____ » _____ 2016 г.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Прилагается комплект контрольных заданий для всех курсов.
	<i>Курсовая работа</i>	<p>Продукт научно-исследовательской работы студента, получаемый в результате решения комплекса задач, предполагающих выполнение реферативных, расчетных и исследовательских заданий. Позволяет оценить:</p> <p>а) умения обучающихся ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно собирать материал, обрабатывать, анализировать его, делать соответствующие выводы;</p> <p>б) уровень сформированности навыков практического и творческого мышления, аналитических, исследовательских навыков.</p>	Перечень тем курсовых работ
	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Прилагается список тем докладов
	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

Кафедра английского языка и литературы

(Наименование кафедры)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания английского языка в вузе»

(Наименование дисциплины)

Тестовые задания

по методике и дидактике преподавания иностранного языка

- 1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:**
 - а. Воспитательная
 - б. Образовательная
 - в. Практическая
 - г. *Все варианты верны*
- 2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:**
 - а. Лингвистическая
 - б. Социолингвистическая
 - в. Стратегическая и социокультурная
 - г. *Все варианты верны*
- 3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:**
 - а. 30-е годы
 - б. 90-е годы
 - в. *80-е годы*
- 4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:**
 - а. Соответствует требованиям Госстандарта
 - б. Учёт адресата
 - в. Осуществление коммуникативного подхода
 - г. *Все варианты верны*
- 5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:**
 - а. Ролевая игра

б. Моделированная ситуация

в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

а. С опорой на картину, фото

б. С опорой на аутентичный текст

в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

а. Диалог этикетного характера

б. Ролевая игра

в. Круглый стол

г. Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

а. Просмотровое

б. Ознакомительное

в. Изучение

г. Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

а. Подобрать заголовки к §

б. Задание на множество, выбор

в. Поиск конкретной информации

г. Все ответы верны

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише

б. Без опоры на клише

11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

а. Диалог-просьба без опоры

б. Диалог-образец с опорой

12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

а. Списывание

б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)

в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.

г. Все варианты верны

13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

- а. Фонетические: ритмико-интонационные и [артикуляционные](#)
- б. Грамматические
- в. Лексические

г. Все варианты верны

14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

- а. Географическая дисциплина
- б. Историческая
- в. Культурология

15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:

- а. Солнышко
- б. Белые пятна
- в. Закрытое ядро

г. Все варианты верны

16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

- а. Круглый стол
- б. Телемост
- в. Пресс-конференция

г. Диалог-расспрос

17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

- а. УМК
- б. Книга для чтения

в. Таблицы, схемы

18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

- а. Полный курс УМК
- б. Соответствие требованиям федеральным программам

в. Не соответствие возрастным особенностям

19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания.

Указать правильный вариант:

- а. Ответы на вопросы
- б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
- в. Какое утверждение является неверным и т. п.

г. Все варианты верны

20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:

- а. Найти эквиваленты в тексте
- б. Краткий ответ на вопрос
- в. Перевести на русский язык предложения из текста

г. Все варианты верны

21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:

- а. Задание на соответствие
- б. Нахождение эквивалентов

в. Перевод на русский язык

22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:

- а. Заголовок
- б. Иллюстрация
- в. Реалии, интернационализмы

г. Все варианты верны

23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

- а. Ответы на вопросы
- б. Эквиваленты
- в. Выбор правильного варианта и т. п.

г. Все варианты верны

24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:

- а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
- б. Писать краткое поздравление с опорой на образец

в. Писать письмо

25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а. Диалог-расспрос
- б. Диалог-побуждение
- в. Диалог-обмен мнениями

г. Все варианты верны

26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправиль-

ный вариант:

- а. Кратко высказываться о фактах и событиях
- б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
- в. Делать сообщение по прочитанному
- г. Аргументировать своё отношение к прочитанному

д. Рецензировать

27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:

- а. Ознакомительное чтение
- б. Изучающее
- в. Просмотровое

г. Чтение про себя

28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика.

Указать правильный вариант:

- а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- б. Основные правила чтения и [орфографии](#)
- в. Особенности интонации основных предложений

г. Все варианты верны

29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование.

Указать правильный вариант:

- а. Понимать на слух речь учителя
- б. Одноклассников

в. Все варианты верны

30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение.

Монологическая речь. Указать неправильный вариант:

- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- б. Описание предмета, картинки

в. Писать сочинение

31. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение.

Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а. Диалог-расспрос
- б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?

в. Все варианты верны

32. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Ука-

зать неправильный вариант:

- а. Заполнять формуляр
- б. Писать лично письмо и поздравительные

в. Делать выписки из текста

2. Писать заявление

33. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

- Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
- Метод проблемного обучения иностранным языкам.
- Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод Г. К. Лозанова. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива (Г. А. Китайгородская).

- Игровое обучение иностранным языкам.

- Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

34. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?

- Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

- Обучение диалогической речи

- Обучение монологической речи

- Обучение технике чтения

35. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

- *Предтекстовый*

- Внетекстовый

- Межтекстовый

- *Текстовый*

- Околотекстовый

- *Послетекстовый*

36. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- Календарный

- Итоговый

- Зачетный

- Тематический

- Модульный

- Поурочный

Критерии выставления оценки:

- оценка «отлично»: студент владеет материалом и умеет изложить его верно;

- оценка «хорошо»: те же критерии, что и для выставления оценки «отлично» с той разницей, что студент допустил не более 2 ошибок;

- оценка «удовлетворительно»: студент в целом владеет материалом, но в его изложении допустил не более 5 ошибок;

- оценка «неудовлетворительно»: если студент допустил в изложении материала более 10 ошибок.

Составитель _____
(Подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

«Кафедра английского языка и литературы»

(Наименование кафедры)

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Бакалавриат, магистратура, послевузовское образование.
4. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
5. Профессиональные образовательные программы.
6. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
7. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
8. Принципы обучения в высшей школе.
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
10. Проблемное обучение в вузе.
11. Развивающее обучение в вузе.
12. Эвристические технологии обучения.
13. Технологии дистанционного образования.
14. Лекция в вузе.
15. Семинары и просеминары в вузе.
16. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
17. Внеаудиторная работа в вузе.
18. Педагогическая практика студентов.
19. Научные знания как основа учебного курса.
20. Проблема формирования научных понятий.
21. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
22. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
23. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
24. Виды и формы проверки знаний.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
26. Правила составления тестовых заданий.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Профессиональная направленность личности.
29. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
30. Стили педагогического общения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

«Кафедра английского языка и литературы»

(Наименование кафедры)

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания английского языка в высшей школе»

(Наименование дисциплины)

Тест для контроля знаний студентов по дисциплине «МПФЯ в вузе»

1. Высшее образование как ценность представляет собой:

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

2. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:

- а) информатизации образования
- б) стандартизации образования
- в) интернационализации образования
- г) диверсификации образования

3. Первый университет в Европе (в современном понимании) был открыт в:

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1687 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

4. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:

- а) цель образования
- б) технология образования
- в) результат образования
- г) содержание образования

5. Обучением называется:

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.
- г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

6. На уровне общества цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- д) планомерно организуемая деятельность.

7. Дайте определение понятия «компетентность».

8. Количественно, количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

9. Содержание образования - это:

- а) преподаватели + студенты + учебный материал
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- в) материально-техническая база
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

10. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____.

11. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:

- а) воспитание
- б) детовождение
- в) сопровождение
- г) обучение

12. К задачам лекции с заранее запланированными ошибками относятся (назовите не менее двух)

13. Дополните предложение:

Год утверждения Болонской декларации – _____.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы и программа, устав образовательного учреждения составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

15. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.

- 1. Индивидуализация образования
- 2. Непрерывность образования

3. Гуманизация образования

А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания

Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека

В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

16. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

1) целенаправленность

2) целостность

3) управляемость

4) индивидуальность

17. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

а) воспитание

б) формирование

в) обучение

г) развитие

18. На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:

а) гармонично и всесторонне развитая личность

б) профессионал и творческая личность

в) модель выпускника по определенному направлению подготовки

г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

19. Дополните предложение:

_____ образования – это планируемый результат образовательной деятельности.

20. Представьте схематично сущность мангеймской системы организации обучения.

21. Предметом изучения педагогики высшей школы является:

а) профессиональное образование

б) высшие учебные заведения

в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием

г) личность профессионала

22. Ориентация на освоение содержания эстетической, этической, в том числе профессионально-коммуникативной, экономической, экологической и правовой составляющих образовательной программы независимо от ее уровня и типа определяется как:

а) гуманитаризация образования

б) фундаментализация образования

в) гуманизация образования

г) диверсификация образования

23. Общая цель Болонского процесса заключается:

а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона

б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи

- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

24. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

25. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

26. Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:

- а). по общим целям
- б). по научному уровню
- в). по дидактическим задачам
- г). по способу изложения материала
- д) по обобщенному названию

27. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие
- д) образование

28. На уровне отдельного вуза цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

29. Опишите структуру компетенций (из каких компонентов они состоят) на примере ФГОС).

30. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

31. Отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, называется:

- а) возрастная педагогика

- б) специальная педагогика
- в) отраслевая педагогика
- г) педагогика высшей школы

32. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:

- а) интернационализация образования
- б) фундаментализация образования
- в) непрерывность образования
- г) диверсификация образования

33. Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:

- а) бакалавр→специалист→магистр
- б) бакалавр→магистр→кандидат наук
- в) специалист→магистр→доктор философии
- г) бакалавр→магистр→доктор философии

34. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, зачетов и экзаменов

- А) заочная форма обучения
- Б) экстернат
- В) очная форма обучения
- Г) дистанционное обучение

35. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:

- а) профессиональная квалификация
 - б) функциональная грамотность
 - в) профессиональное мастерство
 - г) профессиональная компетентность
- Одно из требований, предъявляемых к**

проведению бинарной лекции:

36. Первый университет в России был открыт в:

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1724 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

Задание 1

1-С точки зрения какой науки обучение - это формирование и развитие учащихся?

- -педагогика
- -дидактики

- -психологии
- -методики
- -физиологии

Задание 2

2 Что такое методика обучения?

- учебно-воспитательный процесс
- объясняет цели обучения
- обучение, способы достижения цели
- способ преподнесения знаний от учителя к ученику и его приемы
- содержание обучения

Задание 3

3 Журналы, книги на иностранном языке и о иностранном языке являются

- основными средствами обучения
- техническими средствами обучения
- вспомогательными средствами обучения
- обязательными средствами обучения

Задание 4

4 Аспектами цели обучения иностранному языку являются

- учебный практический аспект
- образовательный аспект
- развивающий аспект
- прикладной аспект

Задание 5

5 Установите соответствия:

Многоязычные тия речи двумя языками	<input type="text" value="4"/>	1	Владение с самого начала разви-
Монолингвизм тия речи несколькими языками	<input type="text" value="4"/>	2	Владение с самого начала разви-
Билингвизм языком	<input type="text"/>	3	Владение первым (родным)
Искусственный билингвизм			

Критерии выставления оценки:

- оценка «отлично»: ответы правильные на все вопросы.....;
- оценка «хорошо»: ..не совсем полный ответ.....;
- оценка «удовлетворительно»: не на все вопросы билета был правильный ответ ;
- оценка «неудовлетворительно»:нет знаний по предмету.....;

Составитель _____
(Подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

(Наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры

(Наименование факультета)

« _____ » _____ 2015 г., протокол № _____
Заведующий кафедрой

И.О.Фамилия

(Подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

(Наименование практики)

Направление подготовки

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

(Наименование профиля подготовки)

Квалификация выпускника

(бакалавр)

Санкт-Петербург, 2018 г.

Содержание Фонда оценочных средств по практике

- 1) Программа практики
 - 2) Тематика заданий для студентов
 - 3) Дневник практики
 - 4) Отчет по итогам практики
 - 5) Отзыв-характеристика на студента, заверенный руководителем организации, в которой проходила практика
 - 6) Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам практики
 - 7) Портфолио студента по итогам практики
-
-
-

Фонды оценочных средств включают в себя:

индивидуальные задания из сборника Е.Н.Соловова «Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу»

Критерии оценивания

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания представляются в электронной форме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 10 стр. Обязательно использование не менее 2 отечественных, не менее 2 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: *выступление с электронной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы 0,5 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины 0,5 балла;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 0,5 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала 0,5 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 0,5 балла;
- объем исследованной литературы и других источников информации 0,5 балла;

- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 0,5 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 0,5 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 0,5 балла;
- обоснованность выводов 0,5 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 0,5 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) 0,5 балла.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

«Кафедра английского языка и литературы»

(Наименование кафедры)

Методические указания по организации самостоятельной работы

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины)

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе:
- написание эссе и иных письменных работ,
- выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала,
- поиском материалов в Сети,
- решение задач,
- разбор конкретных ситуаций (метод кейса),
- подготовка к выполнению текстовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Промежуточный контроль: _____ **Экзамен** _____
зачет / экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

«Кафедра английского языка и литературы»

(Наименование кафедры)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2003
3. Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б. Возрастная и педагогическая психология.
4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
5. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. – М.: Высшая школа, 1982.
6. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательного учения. АПН, 1977.
7. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: ИНФРА, 2000.
8. Общая методика обучения иностранным языкам. / Сост. Леонтьев А.А. М, 1991.
- 9.
10. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения. М, 1978.
11. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004.
12. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум. Издательство: Феникс. -2017. -269 с.
13. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003.
14. Butzbach M., Martin C., Pastor D. Méthode de français CLE. Bardas/VUEF, 2001.
15. Méthode de français Forum. Hachette Livre, 2000.

б) дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980.
2. Вербицкий А.А. Деловые игры как метод активного обучения. // Современная высшая школа, 1983. – №3.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М, 1934.
4. Зимняя И.А. Условия формирования навыка говорения на иностранном языке и критерии его отработанности. М, 1967.
5. Интерактивные методы обучения. //Высшее образование в России. – 2004. – №12.
6. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? – М.: Знание, 1980.
7. Вопросы методики преподавания в вузе. Том 6 №20 2017. Изд-во политехнического университета, СПб, 2017
8. Практикум по психологии. Щербакова Л., 1972.
9. Скрипникова Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет. Школа педагогики: [авт.-

- сост.Т.И.Скрипникова].Электрон.дост.-Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017.-Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/>
10. Талызина Н.Ф.. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
11. Andreevskaja-Levenstern Méthodologie de l'enseignement du français. М, 1973.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Литература электронной библиотечной системы

а) библиотека филологического факультета:

1. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2010
2. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2011
3. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2012
4. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2013
5. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2014
6. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2015

б) ЭБС

1. Педагогическое образование в России. 2012, № 1: Уральский государственный педагогический университет, 2012

в) eLibrary

1. Примерные программы по иностранным языкам . Программа начального среднего образования по английскому языку . Программа среднего(полного) образования по английскому языку . Базовый уровень. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Профильный уровень. Иностранные языки в школе. 2005. № 7.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(По каждому виду учебной работы, предусмотренной рабочим учебным планом: лекции, практические, семинарские или лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, текущий и промежуточный контроль)

На самостоятельную работу студентов выносятся темы по истории методов обучения иностранному языку вопросы, связанные с этапами развития теории и практики обучения иностранному языку:

Раздел 1

Основные методы преподавания иностранных языков в XVII веке.

Литература:

- 1.Раушенбах В.Э. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков с 1 по 17 века.
- 2.Рахманов И.В.Очерк по истории методики преподавания новых западноевропейских иностранных языков.

Раздел 2

Основные методы преподавания иностранных языков в 18-19 в.в. Переводные методы. Лексико-переводной метод (ж.Жакото, Дж.Гамильтон). Сравнительные методы периода реформы преподавания иностранных языков за рубежом. Натуральный метод (М.Берлиц, Ф.Гуен,

М.Вальтер). Прямой метод Г.Суита, В.Фиетора.

Литература:

- 1.Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19-20 в.в. (И.В.Рахманов)
- 2.Раушенбах В.Э., Рахманов И.В. Очерк по истории методики преподавания новых западно-европейских иностранных языков.
3. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков. –М.,1947-с.58-75

Раздел 3

Основные методы преподавания иностранных языков в 20 веке. Необязательность в обучении владению иностранным языком (Г.Пальмер). Обучение рецептивному владению иностранным языком (Ладло). Аудио-визуальный метод (П.Губерина,П.Риван). Смешанные методы (П.Хэгболдт).

Литература:

- 1.Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19-20 в.в. (И.В.Рахманов)
- 2.Раушенбах В.Э., Рахманов И.В. Очерк по истории методики преподавания новых западно-европейских иностранных языков.
3. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков. –М.,1947-с.58-75

Раздел 4

Преподавание иностранных языков в России. Реформа в области методики и преподавания (19-начало 20в.). Методические взгляды Н.А.Добролюбова и К.Д.Ушинского. Методические взгляды Б.В.Беляева (сознательно-практический метод). Методические концепции А.П.Старкова, И.Л.Бим, Е.И.Пассова.

Литература:

- 1.Раушенбах В.Э., Рахманов И.В. Очерк по истории методики преподавания новых западно-европейских иностранных языков.
2. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков. – М.,1947-с.58-75
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.,1986,

Приложение Л

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

«Российский государственный гидрометеорологический университет»

«Кафедра английского языка и литературы»

(Наименование кафедры)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
раздел II	Технология проектного обу-	

	чения	
раздел III	Технологии моделирования групповой работы Компьютерные (информационные) технологии	
раздел IV	Коллоквиум Технологии самообразовательной деятельности	

Приложение М

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

«Кафедра английского языка и литературы»

(Наименование кафедры)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины).

Компьютерный класс, оргтехника, теле-аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Рабочая программа «Методика преподавания английского языка в школе»
Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на
2019/2020 учебный год с изменениями (см. лист изменений)»

Протокол заседания кафедры английского языка и литературы

от 05.06.2019 № 10

Зав. кафедрой

А.А. Родичева

Руководитель ОПОП

А.А. Родичева

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры английского языка и литературы от 05.06.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

2. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 36 часов аудиторных занятий.

Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	56		
в том числе:			
лекции	28		
практические занятия	28		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	88		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 6		
Всего:	144		

4.1. Структура преподавания дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост.			
1	Методика преподавания как наука.	6	1	-	2	реферат	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
2	Психолого-лингвистические основы обучения	6	1	2	6	реферат	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,

	ИЯ							
3	Обучение произношению произносительной стороне речи	6	2	2	4	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
4	Обучение лексической стороне речи	6	3	3	8	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
5	Обучение грамматической стороне речи	6	3	3	10	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-1, ПК-5, ПК-7
6	Обучение чтению как виду речевой деятельности	6	3	2	8	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
7	Обучение говорению как виду речевой деятельности	6	3	3	8	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
8	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	6	3	2	8	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
9	Обучение письму как виду речевой деятельности	6	3	3	10	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
10	Планирование и организация учебного процесса по ИЯ	6	2	2	4	устный опрос, представление фрагмента урока		ПК-5, ПК-6, ПК-7,
11	Контроль, его место и функции в обучении ИЯ	6	2	2	6	реферат		ПК-5, ПК-6, ПК-7,
12	Организация внеклассной работы и факультативного курса по ИЯ	6	2	2	10	представление разработки внеклассного мероприятия/плана факультативного курса		ПК-5, ПК-6, ПК-7,
13	Итоговое занятие	6		2	4	письменная работа+коллоквиум		ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	ИТОГО		28	28	88			144 часа

