

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

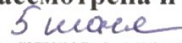
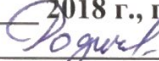
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
 2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
 Грибенник Д.В.

Рекомендована учёным советом Института «Полярная академия» РГГМУ
(Протокол №___ от ___ июня 2018 г.)

Составил: доц. Грибенник Д.В.

Рецензент:

© Д.В. Грибенник

© РГГМУ, 2018.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе» является развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Основные задачи:

в области воспитания:

-формирование социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, занимающего гуманную, осмысленную, активную жизненную позицию;

в области развития:

-формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;

-формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации;

-формирование профессионально-методических навыков и умений;

-развитие методического мышления;

-развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

в области обучения:

-теоретическая и практическая подготовка студента к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка, которая подразумевает:

* знакомство студентов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в общеобразовательной и высшей школе;

* формирование готовности к овладению содержанием дисциплины и формированием практических навыков и умений преподавания курса иностранного языка в условиях общеобразовательной и высшей школы;

* сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;

* ознакомление студентов с особенностями формирования межкультурной и социокультурной компетенций в рамках обучения иностранному языку в школе и вузе;

* изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе и вузе;

* ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятия по иностранному языку в свете современных требований ФГОС общеобразовательной и высшей школы;

- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования и в соответствии с уровневой дифференциацией содержания иноязычного образования в условиях высшей школы;
- современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности в школе и вузе;
- теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения ИЯ; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению иностранным языкам в системе школьного и высшего профессионального образования;
- особенности обучения различным видам речевой деятельности на различных этапах обучения;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- обобщенные способы решения методических задач;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и

оценивания

.

Уметь:

- формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования;

- определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения;
- анализировать и формулировать учебную ситуацию;
- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для системы непрерывного языкового образования и написать рецензию на программу и УМК;
- проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии и полемики;
- применять теоретические и практические знания, применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения;
- самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения иностранному языку;
- анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов;
- контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся;
- общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях методического общества);
- применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа;
- осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.

Владеть

- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;

- речевой профессиональной культурой;
- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы;
- навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения иностранному языку;
- приемами и способами организации сотрудничества

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр. Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1,2,3,8 (общекультурные)	Знать: роль и место иностранного языка в системе школьного образования; возможности учебного предмета "Иностранный

компетенции)	язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению. Владеть: иноязычными коммуникативными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели урока, давая образец звучащей иноязычной речи
ОК-4,6,7 (общекультурные компетенции)	Владеть приемами организации собственной педагогической и учебной деятельности учащихся, позволяющими достичь целей урока наиболее эффективным путем ; современными технологиями обучения иностранному языку.
ПК-4,5,6 (профессиональные компетенции)	Знать теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе; цели ,содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка, типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения., систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков
ПК-9,10 (профессиональные компетенции)	Уметь: применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Уметь разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока.
СК-4,5	способен организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке; способен использовать формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка, типы, виды уроков иностранного языка в школе,

технологии их проведения., систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков

уметь:

- формулировать методическую задачу; отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи; контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения; организовывать процесс о методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;

владеть:

- навыками: сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся; фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся. учения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями;

демонстрировать способность:

- обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ПК-8);
- понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ (ПК-9);
- пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов. 86 баллов и более - "отлично" (отл.); 71-85 баллов - "хорошо" (хор.); 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.); 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды и часы аудиторной работы			Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Методика как наука. Связь методики с другими науками		2	2		устный опрос
2	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.		2	2		устный опрос
3	Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.		2	2		устный опрос
4	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков		2	2		устный опрос
5	Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков		2	2		устный опрос

6	Формирование навыков говорения		2	2		устный опрос
7	Формирование навыков аудирования		2	2		устный опрос
8	Формирование навыков чтения		2	2		устный опрос
9	Формирование навыков письма		2	2		устный опрос
	Итоговая форма контроля					Зачет/экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками лекционное занятие (2 часа):

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

практическое занятие (2 часа): Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

лекционное занятие (2 часа):

Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ

практическое занятие (2 часа):

Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа): Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT.

практическое занятие (2 часа): Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков

лекционное занятие (2 часа): Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее

компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.

практическое занятие (2 часа):

Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок британских методистов. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля. Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и татарского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков.

Тема 5. Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков

лекционное занятие (2 часа): Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения.

практическое занятие (2 часа): Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеоурока английского языка. Микропреподавание. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка. Обсуждение

удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.

Тема 6. Формирование навыков аудирования

Цели обучения аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности и его связь с говорением, чтением и письмом. Психофизиологические основы аудирования. Обучение технике аудирования. Методы обучения аудированию.

Тема 7. Формирование навыков говорения

лекционное занятие (2 часа):

Цели обучения говорению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Говорение как перцептивный вид речевой деятельности и его связь с аудированием, чтением и письмом. Психофизиологические основы говорения. Обучение технике говорения. Методы обучения говорению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем.

практическое занятие (2 часа): Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 8. Формирование навыков чтения

лекционное занятие (2 часа):

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь с аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка

коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.

практическое занятие (2 часа):

Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 9. Формирование навыков письма

лекционное занятие (2 часа): Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.

практическое занятие (2 часа): Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения -проектная деятельность; -ролевые игры в рамках микропреподавания; -разбор конкретных педагогических проблемных ситуации; -методический тренинг: поиск собственного стиля общения с группой; -мастер класс специалиста.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками устный опрос ,
примерные вопросы: Методика как наука. Связь методики с другими науками

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. устный опрос , примерные вопросы:
Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. устный опрос , примерные вопросы: Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков

устный опрос , примерные вопросы: Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков; Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Методика как наука. Связь методики с другими науками

Тема 5. Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков контрольная работа , примерные вопросы: Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков; Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков; Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Методика как наука. Связь методики с другими науками

Тема 6. Формирование навыков говорения устный опрос , примерные вопросы:
Формирование навыков говорения

Тема 7. Формирование навыков чтения устный опрос , примерные вопросы:
Формирование навыков чтения
Тема 8. Формирование навыков письма выполнение письменного задания , примерные вопросы: Формирование навыков письма;

Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.
2. Назовите дидакто-методические принципы, которые с вашей точки зрения должны обязательно быть реализованы на уроках иностранного языка в младших (средних, старших) классах, в вузе: примеры из одного из действующих УМК по английскому языку этого этапа обучения.
3. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
4. Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской школе, высшей школе.
5. Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.
6. Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдаете предпочтение и почему.
7. Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в журнале «Иностранные языки в школе», Интернете и др. источниках.
8. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.
9. Предложите стихи и рифмовки на коррекцию трудных звуков.
10. Проанализируйте один из уроков в одном из учебников английского языка, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в младшей школе, и охарактеризуйте предлагаемую авторами методику введения и обработку звуков.
11. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь?
12. Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения.
13. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков.
14. Групповой проект: Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план.
15. Назовите основные характеристики монолога.
16. Подготовьте несколько ситуаций для диалога учащихся по теме «Shopping».
17. Каковы особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения?
18. Групповой проект: Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
19. Рассмотрите чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения и контроля.
20. Из чего складывается обучение письму на различных этапах обучения? Чем письменная речь отличается от устной?
21. Подготовьте сценарий нетрадиционного урока по теме «Путешествия».
22. По каким параметрам следует анализировать урок?
23. Роль учителя на уроке. Объясните различия между «субъектно-объектными» отношениями «учитель-ученик» и субъектно-субъектными.

24. Предложите один из вариантов контроля понимания аудитивного текста.
25. Составьте текст из 10 предложений на множественный выбор на употребление The Past Indefinite и The Past Perfect.
26. Составьте план одного из уроков/занятий по любому учебнику английского языка.
27. Изложите ваше мнение о проблемах и перспективах раннего обучения иностранному языку.
28. Предложите ряд мероприятий по формированию у учащихся старших классов интереса к профессии учителя иностранного языка.

Вопросы к экзаменам

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
1. Грамматико-переводный метод в обучении ИЯ
2. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ
3. Метод Г. Пальмера.
4. Метод М. Уэста.
5. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ
6. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ
7. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
8. Интенсивные методы обучения ИЯ.
9. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.
10. Уровни владения ИЯ.
11. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе
12. Формирование слухо-произносительных навыков
13. Формирование лексических навыков
14. Формирование грамматических навыков
15. Формирование аудитивных навыков
16. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС
17. Технология обучения диалогической речи.
18. Технология обучения монологической речи.
19. Формирование навыков чтения. Техника чтения.
20. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
21. Формирование навыков письма. Техника письма.

22. Обучение письменной речи.
23. Урок иностранного языка в современной школе.
24. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка
25. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
26. Система упражнений при обучении ИЯ.
27. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
28. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
29. Особенности обучения иностранному языку дошкольников

7.1. Основная литература:

Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие.- М.: РУДН, 2010. - 73 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

Гвишиани Н. Б. Современный английский язык. Лексикология = ModernEnglishstudies. Lexicology: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология : по специальности 033200 (050303) - Иностранный язык / Н. Б. Гвишиани. ?2-е изд., стер..?Москва: Академия, 2009. 218 с.

Theoretical english grammar: учебно-методическое пособие / М-во образования Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т"; [сост.: А. Г. Садыкова, д.филол.н. и др.; науч. ред. - Е. Ф. Арсентьева, д.филол.н., проф.].?Казань: [ТГГПУ], 2009.?162 с.

1. Павлова, Л. В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языком в высшей школе [Электронный ресурс] / Л. В. Павлова. - Москва : ФЛИНТА, 2015. ЭБС «Лань»
2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Авилова А.А., Безрук М.В., Березина С.С., и др.- [Б. м.] : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература:

1. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.1. Саратов: Наука, 2011. -60с.
2. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.2. Саратов: Наука, 2011. - 71с.

3. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н. В. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. -268 с.
4. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. -Москва: Изд. центр "Академия", 2008. -256 с. -(Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). -Библиогр.: с. 239-253 .
5. Дюканова Н.М. Английский язык. Деловые контакты: учебное пособие. М.: Иностранный язык, изд-во ОНИКС, 2008. - 364 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. 3 изд. М., 2010. -368с.
7. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Михеева Н.Ф. -2-е изд., испр. и доп. -Москва : РУДН, 2010. -76 с.
8. Cotton, David. Intermediate business english: Course book / D.Cotton, D.Falvey, S.Kent. ?Edinburgh Gate; Essex: Pearson Education Ltd, 2000. ?176с.:ил., табл.+ 2 Cassette.?(Market leader).

в) рекомендуемая литература

1. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб. метод. пособие для учителей, аспирантов и студ. Ростов н/Д : Феникс ; М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. -182 с. (Настольная книга преподавателя иностр. языков)
2. Краевский В. В, Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.-352 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)
3. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008.-256 с. (Высш. проф. Образование Педагогические специальности). (Учебное пособие)
4. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Академия, 2009. - 144 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y> Методическая информация - <http://longman.com/methodology> Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org> Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk> Методические рекомендации - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины "Методика преподавания английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: