

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
29.05 2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Юсупова Д.Д.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) –
Зарубежная филология. Английский язык и литература

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология»

_____ Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС _____ И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2018 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 2018 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Родичева А.А.

Автор-разработчик _____ Юсупова Д.Д.

Рецензент _____



1. Цели освоения дисциплины

Современное языкознание—итог многовекового развития этой науки. Интерес к языку возник у людей в VI—V в.в. до н.э. Языкознание постепенно расширяло наши представления о языке, и современные успехи ученых были бы невозможны без достижений прошлого. Каждое поколение исследователей ищет в истории науки истоки научных течений своего времени. Любое лингвистическое направление прошлого следует оценивать, прежде всего, с точки зрения новизны для своего времени.

Цели освоения курса «Общее языкознание»:

- ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.18. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению подготовки ВО 45.03.01– «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и на начальном этапе обучения в ВУЗе.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, в набор дисциплин об-

щепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Общее языкознание» завершает лингвотеретическое образование, опираясь на знания, приобретенные в ходе освоения отдельных учебных дисциплин, таких как: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», а также является основой дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», сравнительно недавно введенной в государственный образовательный стандарт по направлению «Филология». Специфика новой дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1	ОПК – 2 (способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)	Введение в языкознание, Старославянский язык, История русского литературного языка, Современный русский язык	Актуальные проблемы современной лингвистики, Теория языка

В результате освоения компетенции в рамках дисциплины «Общее языкознание» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
 - работать с научной информацией в области современного языкознания;
- практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Общее языкознание» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180	Не реализуется	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	72		
в том числе:			
лекции	36		
практические занятия	36		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	108		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен – 7 семестр		
Итого	180		

4.1. Структура дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Язык, речь и рече-	7	2	2	7	Проверка	1	ОПК – 2

	вая деятельность.					конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		
2	Знаковая природа языка.	7	2	2	7	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	1	ОПК – 2
3	Структура и система языка	7	2	2	7	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	1	ОПК – 2
4	Основные аспекты анализа предложения.	7	2	2	6	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на прак-	1	ОПК – 2

						тических занятиях		
5	Актуальное членение предложения.	7	2	2	6	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК – 2
6	Грамматические значения и грамматические категории.	7	4	4	7	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	1	ОПК – 2
7	Принципы классификации слов по частям речи.	7	4	4	7	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2
8	Учение о морфеме. Принципы классификации морфем.		2	2	0	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК – 2
9	Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем.	7	4	4	9	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических	1	ОПК – 2

						занятиях		
10	Фонетика и фонология.	7	2	2	8	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК – 2
11	Проблемы лексической семантики.	7	2	2	9	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2
12	Национально-языковая картина мира в лексической семантике.	7	2	2	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	1	ОПК – 2
13	Типологическое изучение языков и этапы его развития	7	2	2	9	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2
14	Предмет и задачи лингвокультурологии.	7	4	4	8	Проверка конспектов. Собе-	1	ОПК – 2

						седование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		
	ИТОГО		36	36	108		20	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	2	Предмет и значение общей лингвистики. Понятие о языковых универсалиях. Основные аспекты науки о языке. Природа и функции языка как общественного явления.
2	2	2	Язык, речь и речевая деятельность. Концепции Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы. Текст как речевое произведение и как объект лингвистического исследования. Основные единицы языка и речи.
3	3	2	Знаковая природа языка. Предмет лингвосомиотики. Означающее и означаемое в языковом знаке по Ф. де Соссюру. Асимметрия языковых знаков в речевой деятельности.
4	4	2	Система и структура языка. Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру.
5	5	2	Основные аспекты анализа предложений Традиционный, коммуникативный и структурно-семантический синтаксис.
6	6	4	Актуальное членение предложений «тема» и «рема». Предмет лингвистики текста.
7	7	4	Грамматические значения и грамматические категории. Состав и типы грамматических категорий.
8	8	2	Система частей речи в языках мира. Учение Л. В. Щербы о «скрытой грамматике». Предмет функциональной грамматики.
9	9	4	Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы.
10	10	2	Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем.
11	11	2	Фонетика и фонология. Основные школы в фонологии. Варьирование фонемы. Петербургская и московская фонологи-

			ческие школы.
12	12	2	Проблемы лексической семантики. Структура и типология лексических значений. Проблема тождества и отдельности слова. Типы связей в лексико-семантической системе языка.
13	13	2	Национально-языковая картина мира в лексической семантике. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национально-го менталитета. Современные лингвисты о проблемах лексической семантики (Г. В. Степанов, Ю. С. Караулов и др.
14	14	2	Типологическое изучение языков и этапы его развития. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические.
15	15	2	Предмет и задачи лингвокультурологии. Соотношение языка и культуры как один из аспектов социолингвистики. Национально-культурный компонент значения и формы имени собственного.
	Итого	34	

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Предмет и значение общей лингвистики. Понятие о языковых универсалиях. Основные аспекты науки о языке. Природа и функции языка как общественного явления.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
2	2	Язык, речь и речевая деятельность. Концепции Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы. Текст как речевое произведение и как объект лингвистического исследования. Основные единицы языка и речи.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
3	3	Знаковая природа языка. Предмет лингвосомиотики. Означающее и означаемое в языковом знаке по Ф. де Соссюру. Асимметрия языковых знаков в речевой деятельности.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
4	4	Система и структура языка. Иерархия языковых уровней.	Проверка конспектов. Собеседование по основным	ОПК – 2

		Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру.	положениям изучаемого материала на практических занятиях	
5	5	Основные аспекты анализа предложений Традиционный, коммуникативный и структурно-семантический синтаксис..	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
6	6	Актуальное членение предложений «Те-ма» и «рема». Предмет лингвистики текста	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
7	7	Грамматические значения и грамматические категории. Состав и типы грамматических категорий.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
8	8	Система частей речи в языках мира. Учение Л. В. Щербы о «скрытой грамматике». Предмет функциональной грамматики.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
9	9	Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
10	10	Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
11	11	Фонетика и фонология. Основные школы в фонологии. Варьирование фонемы. Петербургская и московская фонологические школы.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
12	12	Проблемы лексической семантики. Структура и типология лексических значений. Проблема тождества и отдельности слова. Типы связей в лексико-семантической системе языка.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
13	13	Национально-языковая кар-	Проверка конспектов. Со-	ОПК – 2

		тина мира в лексической семантике. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национального менталитета. Современные лингвисты о проблемах лексической семантики (Г. В. Степанов, Ю. С. Караулов и др.	беседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	
14	14	Типологическое изучение языков и этапы его развития. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические.	Проверка конспектов. Со-беседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
15	15	Предмет и задачи лингво-культурологии. Соотношение языка и культуры как один из аспектов социолингвистики. Национально-культурный компонент значения и формы имени собственного.	Проверка конспектов. Со-беседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы

Тема 1:

- Как связано языкознание с другими науками о человеке и обществе?
- В чем заключается преемственность истории и теории языкознания?
- Назовите отличительные особенности лингвистики XX века.

- Как связаны между собой объект и предмет языкознания?
- Что представляет собой лингвистическое моделирование?

Тема 2:

- Раскройте понятия «язык», «речь», «речевая деятельность».
- Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
- Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности.
- Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
- Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности».

Тема 3:

- Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”.
- Опишите виды семиотических единиц.
 - Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
 - Каковы основные различительные признаки знаковых систем.
 - Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
- В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?

Примеры тестовых заданий

I вариант

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается
 - А) языковедение
 - В) частное языкознание
 - С) филология
 - Д) общее языкознание
2. Когнитивная функция языка – это способность

А) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания

В) выражать внутреннее состояние говорящего

С) служить средством общения

Д) воздействовать на адресат речи

3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

А) лингвистическими

В) парадигматическими

С) стилистическими

Д) синтагматическими

Темы рефератов по дисциплине «Общее языкознание»

1. Язык и наука конца 20 века.

2. Язык: система и функционирование.

3. Проблемы коммуникативной лингвистики.

4. Язык, функция, коммуникация.

5. Коммуникативно-прагматические нормы.

6. Диахрония, история, развитие.

7. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.

8. О двух подходах к выделению основных единиц языка.

9. Система основных понятий и терминов.

10. Парадигматика в лингвистике.

11. Переходность в системе частей речи современного русского языка.

12. Понятие фонемы как единицы языка.

13. Принципы классификации морфем.

14. Вариативность как общее свойство языковой системы.

15. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.

16. Психофизические механизмы речи.

17. Язык, речь и речевая деятельность.

18. Влияние языка на мышление, познание и культуру.
19. Мышление и речь.
20. Отношение норм поведения к мышлению и языку.
21. Взаимоотношение языка, мышления и сознания.
22. Язык как объект когнитивной лингвистики.
23. Понятие языковой личности и ее структуры.
24. Русская языковая личность и задачи ее изучения.
25. Языковая способность личности.
26. Понятие «картина мира» в лингвистике.
27. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.
28. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
29. Психоллингвистика как наука: проблемы и методы.
30. Лингвокультурология как аспект социоллингвистики.
31. Социоллингвистика как наука: проблемы и методы.
32. Теория функциональной грамматики.
33. Гендерные исследования в языкознании.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Тема 1:1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект статьи Е.С.Кубряковой «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века».

Тема 2: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы Л.В.Щербы «Языковая система и речевая деятельность»

Тема 3: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных разделов работы Соломоника А. «Семиотика и лингвистика»

Тема 4: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы «Общее языкознание: Внутренняя структура языка». М., 1972, Главы 1, 2.

Тема 5: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) 2 Конспект работы Г.А. Золотовой «Коммуникативные аспекты русского синтаксиса» М., 1982.

Тема 6: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Знакомство с работой Г.А. Золотовой «Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. 2-е изд., испр. М., 2001

Тема 7: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

Тема 8: 2) Конспект отдельных глав работы А.В. Бондарко « принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии». М., 1998.

Тема 9: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) 2 Конспект отдельных глав работы В.В. Виноградова «Русский язык (Грамматическое учение о слове). М., 1986

Тема 10: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект статьи Н.С. Трубецкого «Основы фонологии»

Тема 11: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект статьи В.Б. Касевича «Ещё о понятии фонетического слова»

Тема 12: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы Н.Е. Сулименко «Антропоцентрические ас-

пекты в изучении лексики». СПб., 1994

Тема 13: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных глав работы «Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира». М., 1988.

Тема 14: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) 2 Конспект статьи А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков»

Тема 15: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект статьи С.Г. Воркачева «Лингвокультурология, языковая личность», концепт: становление антропоцентрической парадигмы //Филологические науки. 2001. № 1.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Предмет общей лингвистики. Связь общего языкознания с другими науками.
2. Функции языка.
3. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
4. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.
5. Языковой знак. Язык как знаковая система.
6. Означающее и означаемое языкового знака. Асимметрия языкового знака в речевой деятельности.
7. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
8. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
9. Подчинительные связи в языке.
10. Традиционный анализ предложения.
11. Актуальное членение предложения.
12. Способы выражения актуального значения.

13. Грамматические значения и способы их выражения.
14. Важнейшие грамматические категории русского языка.
15. Принципы классификации слов по частям речи.
16. Л.В. Щерба о частях речи в русском языке.
17. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы.
18. Классификации морфем.
19. Понятие фонемы. Методы установления репертуара фонем.
20. Система фонем русского языка.
21. Предмет фонетики и фонологии. Прикладные задачи фонетики.
22. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации Московской, Петербургской и Пражской фонологических школ.
23. Слово как центральная единица языка. Проблема тождества слова.
24. Лексическое значение: его структура. Сема как единица смысла.
25. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
26. Языковая картина мира.
27. Модели языкового поведения.
28. Морфологическая классификация языков.
29. Лингвистическая типология.
30. Социальная стратификация языка.
31. Предмет и задачи социолингвистики.
32. Лингвокультурология как аспект социолингвистики.
33. Предмет и задачи психолингвистики.
34. Экспериментальный метод в психолингвистике.
35. Язык как знаковая система.
36. Виды знаковых систем.
37. Основные свойства знаков.
38. Понятие знака, Виды знаков.
39. Система и структура языка.
40. Предельные и непредельные единицы языка.
41. Понятие уровней языковой системы. Иерархические отношения в структуре

языка.

42. Типы отношений в языке.
43. Язык как объект теории (соотношение абстрактных и конкретных единиц языка).
44. Язык и общество: языки до эпохи образования наций.
45. Языки в эпоху образования наций.
46. Понятие языкового союза.
47. Языки первобытно-общинного строя (внутренние и внешние особенности).
48. Языки рабовладельческих государств.
49. Языки феодального строя.
50. Понятие языковой личности и ее параметры.
51. Внутренний лексикон языковой личности.
52. Понятие ассоциативно-вербальной сети носителя языка.
53. Основные понятия когнитивной семантики.
54. Концептуальная картина мира.
55. Концепция речи и речевой деятельности.
56. Формы речевой деятельности.
57. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
58. Психолингвистические модели порождения речи.
59. Динамический аспект языка.
60. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию Учеб. пос. М.:ИКЦ Академкнига,2002.-344 с.2.Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание Учеб. М.:

2.Мечковская, Н. Б.Общее языкознание: структурная и социальная типология языков.:учеб.пособие.-2-е изд. / Мечковская,Н. Б. Мечковская. - Минск :

Амалфея, 2004. - 368 с. Академия, 2009. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли): www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982

2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7.

3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1.

4. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A787966-F704-4A84-9A6B-1FC02D3B419A

5. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. Учеб-метод комплекс в 2-х ч. Ч.1.: Устройство языка. СПб.: М.: Наука, 2009.-448 с.

6. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. Учеб-метод комплекс в 2-х ч. Ч.2.: Устройство языка. СПб.: М.: Наука, 2009.-480 с. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. Изд. 2-е испр. М.: Книжный дом « Либроком», 2009.-384 с. Амирова Т.А. Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В. История языкознания Учеб. пос. Изд.3-е испр. М.:ИКЦ Академкнига,2006.-344

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» студентам рекомендуется использовать материалы, рас-

положенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

http://philology.ru/linguistics_1.htm

http://philology.ru/linguistics_2.htm

<http://www.urait.ru>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Язык, речь и речевая деятельность.	Дифференцированные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Знаковая природа языка.		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания //

		<p>http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи //</p> <p>http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Структура и система языка		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания //</p> <p>http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи //</p> <p>http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Основные аспекты анализа предложения.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания //</p> <p>http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи //</p> <p>http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Актуальное членение предложения.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания //</p> <p>http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи //</p>

		<p>http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Грамматические значения и грамматические категории.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Принципы классификации слов по частям речи.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Учение о морфеме. Принципы классификации морфем.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p>

		<p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Фонетика и фонология.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Проблемы лексической семантики.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm</p>

		http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
<p>Национально-языковая картина мира в лексической семантике.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru </p>
<p>Типологическое изучение языков и этапы его развития</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru </p>
<p>Предмет и задачи лингвокультурологии.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru </p>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы

с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.