

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Зарубежная филология (английский язык и литература)**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения


**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
25.05 2018 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Целикова Е.И.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная **цель курса** «Основы филологии» (индекс Б1.Б.9) - познакомить студентов с современной филологией как совокупностью научных дисциплин, изучающих не только язык/языки, но и создаваемые посредством языка тексты, выражающие культуру и «дух» народа, дать представление об общих закономерностях речевой деятельности, содержания языкового сознания определенного лингвокультурного сообщества или отдельного индивида; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данный курс является одним из важнейших филологических курсов, призванных помочь студентам, профессиональная деятельность которых связана с филологией непосредственно либо опосредованно, войти в круг филологических проблем и овладеть основами теоретических знаний по предмету.

Дисциплина связана с философией, психологией, семиотикой, герменевтикой, с такими лингвистическими дисциплинами как «Введение в языкознание», «Социолингвистика», «Прагмалингвистика», литературоведческими дисциплинами - "Введение в литературоведение", "Текстология" и др., ориентирует на различные виды профессиональной деятельности, такие как:

- *научно-исследовательская* в научных либо научно-педагогических учреждениях;
- педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;
- *прикладная* (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, в том

числе межкультурного и межнационального общения, реализующегося между народами РФ;

- *проектная* в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и некоторых других областях;

- *организационно-управленческая* во всех вышеперечисленных сферах.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ОПК-1</b>	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
<b>ПК-2</b>	способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы развития филологии, важнейшие объекты филологии.

**Уметь:** охарактеризовать основную проблему метода филологии, место филологических наук в кругу гуманитарных дисциплин.

**Владеть:** спецификой научного исследования в области филологии.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

### **Соответствие уровней освоения компетенции**

## планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки, а также прогнозирования их дальнейшего развития</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории русского языка, современного состояния и перспектив развития языкознания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки в их перспективном развитии</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным

руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой</li> </ul>

	исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>Не реализуется</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>36</b>		
в том числе:			
лекции	<b>18</b>		
практические занятия	<b>18</b>		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>108</b>		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>Экзамен – 1 семестр</b>		

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	1 Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1.	Ф. как область науки и учебная дисциплина	1	4	4	27	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	-	ОПК-1, ПК-2
2.	Язык как объект Ф.	1	6	6	27	Устный опрос, контрольный	4	ОПК-1, ПК-2

						ые задания, тестирование		
3.	Текст как объект Ф.	1	4	4	27	Анализ текста, опрос, контр.задания	4	ОПК-1, ПК-2
4.	НотоLoquens как объект Ф.	1	4	4	27	Анализ текста, опрос, контр.задания	4	ОПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>108</b>		<b>12</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Филология как область науки и учебная дисциплина. Значение и смысл термина Ф.: "любовь к слову", "всеобъемлющая наука", "изучающий слова"). Филология: любовь к слову - практическая деятельность – знание – область науки. Philologeo - «любить науки», «стремиться к знанию» и philologos – «интеллектуал, человек, изучающий слово». Проблема определения филологии и пути ее решения на основе принципа историзма. Ф. - комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих культуру человечества, запечатленную в языке и текстах. Лингвистика и литературоведение. Объект Ф. - естественные языки, текст и homo loquens. Человек как центр гуманитаристики.

### Тема 2. Язык как объект филологии

.Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры. Язык как объект филологии. Слово и предложение как основные единицы языка. Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле: паразызык, искусственные языки, вторичные моделирующие системы, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др. "Языки текста" (композиция, ритмомелодика и др.). Гуманитарная семиотика как наука о знаках и знаковых

системах и ее место в филологии. История семиотики и основные семиотические школы. Семиозис и его компоненты. Составные части семиотики. Знак и его основные свойства. Различные типологии знаков и их основания. Собственно семиотические и квазисемиотические явления. Проблема «чистых» знаков. Основные типы знаковых систем. Механизмы порождения вторичных семиотических систем. Язык как знаковая система. Характеристики языковой системы в сравнении с иными типами языковых систем. Специфические свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака. Асимметрия языкового знака. Семантическая структура языкового знака (денотативный, сигнификативный, системный, прагматический аспекты семантики языкового знака). Язык, смысл и интерпретация.

### **Тема 3. Текст как объект филологии.**

Языковая личность, творческая личность как базовые понятия филологии, стимулирующие разработку категории *homo loquens*. Филологические науки и дисциплины, изучающие *Homo Loquens*. Понятие языковой личности. *Homologuens* с позиций лингвистики и литературоведения. *Homo Loquens* как объект психолингвистики и когнитивной лингвистики. Единство языка и мышления и их генетические связи. Язык и познание. Своеобразие категорий мышления и языка и соотношение между ними: понятие и слово, логические и грамматические категории, логические и синтаксические структуры. Язык как средство передачи, организации и хранения знаний. Языковая картина мира и ее место среди других способов отображения действительности. Проблемы «языкового сознания», «внутреннего лексикона» и «представления знаний». Языковая категоризация и концептуализация. Принципы обыденной категоризации. Когнитивные единицы и структуры (концепты, фреймы, сценарии, гештальты, семантические сети и т.д.) в их отношении к языковым единицам и структурам. Проблема прототипов, семантических примитивов и семантических универсалий в современной когнитивной семантике. Язык, речь, речевая деятельность. Производство/понимание речи. Проблема смысла. Филологическая герменевтика.



#### **Тема 4. HomoLoquens как объект филологии.**

HomoLoquens и дискурс. Понятие дискурса. Оппозиции «дискурс - текст», «дискурс - речь», «дискурс - функциональный стиль». Современные направления исследования дискурса. Дискурс и его отличие от текста. Коммуникативные "коды" дискурса. Национальный дискурс. Социальный дискурс. Дискурс текста. Дискурс автора. Дискурс адресата. Дискурс-анализ. Влияние дискурсивных практик на личность человека. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.

#### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	1.	Филология как область гуманитарных наук.	беседа, защита презентаций	ОПК-1, ПК-2
<b>2</b>	1	Из истории филологии.	Информационные проекты, собеседование	ОПК-1, ПК-2
<b>3</b>	2.	Язык как объект современной филологии.	информационные проекты, собеседование	ОПК-1, ПК-2
<b>4</b>	3.	Текст как объект филологии.	Творческие задания, информационные проекты	ОПК-1, ПК-2
<b>5</b>	4.	HomoLoquens как объект филологии	Решение творческих задач	ОПК-1, ПК-2

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **5.1. Текущий контроль**

1. Индивидуальный/групповой опрос.

2. Индивидуальная/групповая презентация
3. Практические контрольные задания на знание терминов, положений и концепций, тестировани.
4. Практические контрольные задания, связанные с анализом текста

**а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

1. Контрольные задания на тему "Кооперация филологии с науками математического и естественно-научного цикла".
2. Индивидуальная/групповая презентация по теме "Филология в среди гуманитарных наук" :
  - "Филология и науки психолого-педагогического цикла";
  - "Филология и науки о культуре";
  - "Филология и социально-экономические науки".
3. Охарактеризуйте один из видов дискурса, приведите примеры
  1. *По тематике*: образовательный, медицинский, религиозный, музыкальный, политический.
  2. *По сфере распространения*: дискурс власти, молодежный, интернет-дискурс.
  3. *По цели*: учебный, исследовательский, манипулятивный.
  4. *По стилю*: иронический, возвышенный, поэтический.
  5. *По уровню*: профессиональный, профанный.

**б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Основные особенности филологического труда. ( Из жизни и научной деятельности выдающихся филологов (Ф.И.Буслаев, С.Аверинцев. Д.С.Лихачев - по выбору).
2. Роль трудов В.В.Виноградова, Г.О.Винокура, Л.В.Щербы, М.М.Бахтина, Ю.М.Лотмана в филологии (по выбору).
3. Характеристика вклада Ф.де Соссюра в филологические знания.
4. В.Гумбольдт и его вклад в филологические науки..

5. Язык в представлении современных исследователей: гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа.

6. Наом Хомски о языке.

7. Мысль и Слово: А.А.Потебня.

8. Л.С. Выготский и Г.Г. Шпет о языке и мышлении.

9. "Формальная школа" и её вклад в развитие филологии.

10. З.Фрейд и К.Г.Юнг и учение о бессознательном.

11. Д.Н.Овсянко-Куликовский (психологическая школа в филологии).

12 М.М.Бахтин о месте текста в гуманитарных науках.

## **в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

#### **Контрольные вопросы и задания для текущего контроля**

1. Назовите задачи, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения и первоначального развития. Какие задачи различают эти три направления филологии?

2. Найдите в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии — русской, татарской, бурятской, якутской, английской, болгарской и др| (по вашему выбору). Когда они возникают? Каковы их достижения? Назовите крупных ученых в каждой из национальных филологии.

3. Какие идеи Ф.А.Вольфа нашли свое отражение в понимании современной филологии, предложенном в учебном пособии (А.А.Чувакин. Основы филологии)?

5. Что такое междисциплинарное ядро знаний в филологии? Каково его значение для развития филологических наук? филологии как отрасли гуманитарного знания?

6. Какие процессы в науке и культуре вызвали складывание новейшей филологии?

7. В чем отличия филологии на новейшем этапе ее развития от «новой филологии»? С чем они связаны?
8. Какие изменения претерпевает общепилологическое ядро филологического знания на современном этапе развития филологии? :
9. В двух-трех энциклопедических словарях найдите словарные статьи «филология». Сопоставьте их содержание. Что общего, между ними? Какие различия отметили? Попробуйте объяснить их.
10. Дайте определение термина Homo sapiens.
11. Истолкуйте суждение В. фон Гумбольдта: *«Язык - это мир лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека»*. Какое значение оно имеет для придания «человеку говорящему» статуса объекта филологии?
12. Почему Homo sapiens является объектом современной филологии?
13. Приведите фактический материал из русского (родного), и 3 у чаемых вами иностранных языков, доказывающий связи человека и естественного языка. Какое значение эти факты имеют для придания статуса объекта современной филологии?
14. Приведите фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков, доказывающий связи человека и текста. Какое значение эти факты имеют для придания статуса Homo sapiens объекту современной филологии?
15. Приведите определение языковой личности. Какое значение это понятие имеет для Homo sapiens придания статуса объекта современной филологии?
16. Приведите определение творческой личности. Какое значение это понятие имеет для придания Homo sapiens статуса объекта современной филологии?
16. Докажите рассуждениями и фактическим материалом признак активности говорящего (пишущего) и слушающего (читающего). Какое значение имеет факт активности того и другого для восприятия и понимания текста?
17. Докажите рассуждениями и фактическим материалом признак активности автора и читателя. Какое значение имеет факт активности того и другого для восприятия и понимания текста?

18. Определите Homo sapiens как объект современной филологии.
19. По данным словарей (энциклопедических, лингвистических) определите приводимые ниже понятия: формально-демографическое и этнографическое; социальное, психологическое и социально-психологическое; культурно-антропологическое; философско-мировоззренческое; когнитивное и коммуникативное; лингвистическое; ситуативно-поведенческое.
20. Какое значение характеристики человека, данные в каждом из аспектов, имеют для построения модели создания и понимания текста? Рассуждения можно аргументировать ссылками на собственный коммуникативный и речевой опыт.
21. Что в Homo sapiens изучает лингвистика? Литературоведение? Филологическая герменевтика? Анализ дискурса?
22. Почему естественный язык является объектом современной филологии?
23. Одинаково ли отношение языка к литературе и к культуре? Ответ аргументируйте. (Понятие литературы можно заимствовать из учебников по введению в литературоведение, из энциклопедических изданий.)
24. Приведите фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков в пользу понимания языка, предложенного Ф. де Соссюром.
25. Приведите фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков в пользу понимания языка, предложенного В. фон Гумбольдтом.
26. Докажите утверждение: «Сложность природы языка состоит в том, что он есть и деятельность и система знаков одновременно». Не обнаружены ли факты, которые противоречат этому суждению?
27. В чем состоит значимость языка для языкознания? для литературоведения?
28. Тезис «Говорить значит не передавать свою мысль другому, а только возбуждать в другом его собственные мысли» (А.А. Потебня) раскрывает

проблему говорения / понимания применительно только к художественной коммуникации? или и к другим ее видам?

29. В чем заключается сущность функционального понимания языка? Почему оно плодотворно для филологии? Каковы т о ч к и с о п р и к о с н о в е н и я языка как системы и языка в действии!

30. Из своего коммуникативного опыта приведите примеры взаимодействия языка с другими знаковыми системами. Что в языке изучает лингвистика? литературоведение? 31. Что такое семиотика? гуманитарная семиотика? Определите язык как объект современной филологии.

32. Приведите определения основных понятий научного исследования. Свои рассуждения проиллюстрируйте.

33. Назовите основные общенаучные методы научного исследования. В чем значимость каждого из них в процессе достижения теоретического результата? Свои рассуждения проиллюстрируйте.

34. Продемонстрируйте связи понятий *проблема — гипотеза — теория*. Свои рассуждения проиллюстрируйте.

35. Какие задачи решаются на подготовительном, основном и заключительном этапах научного исследования? Свои рассуждения проиллюстрируйте.

36. В чем особенности учебного научного исследования?

37. Соотнесите определение современной филологии, данное в главе 1, понятие общепилологического ядра знаний (глава 2) и понятие филологического подхода (глава 6).

38. Сделайте вывод об основных аспектах характеристики современной филологии как отрасли науки. Рассмотрите в этих же аспектах каждую из филологических наук.

39. Что изучает методология современной филологии? Раскройте понятия *основания действия с объектом* и *способы действия с объектом*. Как они связаны?

40. В чем состоит сущность филологического подхода к исследованию?

41. Что такое метод исследования? Соотнесите понятия *подход и метод*.

42. Истокуйте суждение акад. И.П. Павлова: «Метод решает судьбу дела» применительно к филологии. Свое истолкование проиллюстрируйте.
43. В чем вы усматриваете связи филологии и философии? филологии и гуманитарных наук? Свои рассуждения проиллюстрируйте.
44. Приведите определение научного исследования.
45. Что такое проблемная ситуация? Рассмотрите ее состав. Постройте схему проблемной ситуации в действии. Свои рассуждения проиллюстрируйте.

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Значение и смысл термина филология. Филология - комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих культуру человечества, запечатленную в языке и текстах. Лингвистика и литературоведение. Объект филологии.
2. Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Филологические науки: языкознание, литературоведение, фольклористика - и научные дисциплины: текстология, источниковедение, археография, палеография и др.
3. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды.
4. Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии.
5. Влияние культуры раннего средневековья на формирование филологии как науки. Расцвет классической филологии в эпоху Возрождения. Период Реформации.
6. Становление классической филологии как науки. Значение трудов Ф.-А. Вольфа (1759 – 1824), Б.Г. Нибура, А.И. Беккера, А и Ф.фон Шлегелей, А.Бёка (1785-1867) в определении предмета научной филологии.

7. Герменевтика (Ф.Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Язык, речь, речевая деятельность. Производство/понимание речи. Проблема смысла. Филологическая герменевтика.
8. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора (бр.Гримм, Ф.И.Буслаев).
9. Значение идей Л.В. Щербы, М.М.Бахтина, Г.О. Винокура и др. о развитии “филологического” ядра в филологических науках.
10. 60-70-ые г.г. XX – нач. XXIв.в. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии.
11. Методы исследования в филологии. “Филологическое искусство” (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста. Филология как метод и его использование в самой филологии и других науках (истории, философии и др.).
12. Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. Гумбольдт).
13. Характеристики языковой системы в сравнении с иными типами языковых систем. Гуманитарная семиотика как наука о знаках и знаковых системах и ее место в филологии.
14. Язык как знаковая система. Знаковые системы, входящие в язык: параязык, искусственные языки, вторичные моделирующие системы, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.
15. “Языки текста” (композиция, ритмомелодика и др.).
16. Понятие языковой личности. *Nomologuens* с позиций лингвистики и литературоведения.
17. Функции текста. Жизнь текста (условия его создания, среда его существования, отношения с предшествующими текстами, исходные тексты, история его восприятия). “Лики” текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов.
18. Диалогичность текстов. Интертекстуальность. Контекст. Произведение и текст. Текст и не-текст.



19. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.

20. HomoLoquens и дискурс. Понятие дискурса. Оппозиции «дискурс - текст», «дискурс - речь», «дискурс - функциональный стиль». Современные направления исследования дискурса.

### **Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену**

#### **Образцы тестовых заданий к экзамену**

1. Перечислите лингвистические и литературоведческие дисциплины.
2. Как объясняется слово филология с учётом его этимологической семантики?
3. Что вам известно об истоках филологии?

#### **Образцы творческих заданий**

##### **Задание №1**

Повесть Ф.М. Достоевского «Записки из подполья» начинается такой фразой:

*Я человек больной... Я злой человек. Непривлекательный я человек.*

Как вы это понимаете? Обратите внимание на знаки препинания, например. И еще подумайте: зачем человеку может потребоваться сообщить о себе, что он злой и непривлекательный?

##### **Задание №2**

Лев Толстой при цитировании стих. А.С.Пушкина "Воспоминание" заменил в последней строке эпитет:

*Но строк печальных не смываю, -  
на «строк постыдных».*

Попробуйте разобрать толстовскую поправку. Строчка стала лучше или хуже?

Вспомогательные вопросы

Сравните три варианта строчки с разными эпитетами:

*Но строк ПЕЧАЛЬНЫХ не смываю, -*

*Но строк ПОСТЫДНЫХ не смываю, -*

*Но строк ПРЕСТУПНЫХ не смываю, -*

Изменился ли смысл? Есть ли разница в звучании?

Сравните слова, которые относятся к раскаянию, во всем тексте стихотворения и в последней строке.

Как меняется оценка *воспоминаний* в связи со значением слова-эпитета у Пушкина? А что происходит в двух других вариантах?

Важно ли слово *печальный* для Пушкина? Что оно значит в его творчестве?

Можете ли вы вспомнить другие стихотворения с этим словом?

Итак, что же мы решим: удачно ли «поправил» Толстой Пушкина?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Чувакин А.А. Основы филологии. Учеб. пос. М.: Флинта: Наука, 2012.-240 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гак В.Г. Введение во французскую филологию. М., Прсвещение, 1986  
2. Бурчинский В.Н. Введение во французскую филологию. Учеб. Пос. М.: АСТ: Восток-Запад. 2006.-255 с. 3. ОПЫТЫ-2004. Сб. работ студентов и препод. Ф-та филологии ГПА. Спб.ГПА, 2005.-74 с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Универсальная энциклопедия "Википедия" - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
2. Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
3. Электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные

издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Ф. как область науки и учебная дисциплина	Лекция-диалог, деятельностный подход	ФЭБ "Русск. лит. и фолькл"
Текст как объект Ф.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, лекция-диалог, деятельностный подход	Русская виртуальная библиотека <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>
Язык как объект совр. Ф.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, лекция-диалог, деятельностный подход	Philologica <a href="http://www.rvb.ru/philologica/">http://www.rvb.ru/philologica/</a>
НомoLoquens как объект Ф.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, лекция-диалог, деятельностный подход	Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН <a href="http://www.pushkinskijdom.ru/">http://www.pushkinskijdom.ru/</a>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.