

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

Практический курс фонетики и грамматики английского языка
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению
подготовки


45.03.01 «Филология»

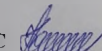
Направленность (профиль):
Зарубежная филология (английский язык и литература)


Квалификация:
Бакалавр

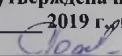
Форма обучения
очная

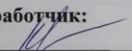
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Зарубежная филология
(английский язык и литература)»

 Ильянская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
5 июня 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
 Крылова Е.Ю.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.01 Практический курс фонетики и грамматики английского языка являются овладение основными произносительными механизмами и изучение нормативной грамматики английского языка (британский вариант). Это предполагает освоение студентами теоретических сведений по фонетике английского языка, необходимых для приобретения навыков и умений нормативного произношения, а также системное описание грамматического строя английского языка, предусматривающее корректное употребление грамматических структур. Дисциплина является базисной для подготовки студентов к прослушиванию теоретических лингвистических циклов, в частности, теоретической фонетики и теоретической грамматики.

Для достижения поставленных целей предполагается выполнить следующие задачи:

1. Заложить основы фонетических умений и навыков, являющихся основой успешного практического владения языком во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме).

2. Сформировать представления о фонетическом строе изучаемого языка, которые в дальнейшем будут служить основой для освоения курса теоретической фонетики.

3. Научить студентов проводить самоконтроль и самокоррекцию фонетических и фонологических ошибок.

4. Формировать у учащихся знания о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики.

5. Формировать обучающихся грамматические и фонетические умения и навыки во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать 1) фонетический строй иностранного языка и его основные закономерности; 2) характерные особенности нормативно-правильного иноязычного произношения, в частности, британский вариант английского языка; 3) грамматические нормы изучаемого иностранного языка;

Уметь 1) проводить анализ фактического языкового материала, 2) применять полученные знания о закономерностях фонетического строя иностранного языка на практике устной и письменной речи; 3) грамотно строить речь в соответствии с требованиями к ее фонетическому оформлению, принятыми в изучаемом языке; 4) применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке;

Владеть 1) видами речевой деятельности на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации, 2) умениями по самоконтролю и самокоррекции фонетических и фонологических ошибок, 3) основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

Предмет курса – грамматический, фонетический и лексический материал иноязычной культуры, необходимый для формирования коммуникативно-познавательной компетенции учащихся в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.01 Практический курс фонетики и грамматики английского языка** входит в раздел «Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины вариативной части» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология».

Курс базируется на материале школьной программы и закладывает основу для освоения курсов «История основного изучаемого языка», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Второй иностранный язык» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-5 – свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в следующих таблицах.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания: - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования английского языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения: - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений языка и теории коммуникации</p> <p>Навыки: - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы</p>
базовый	<p>Знания: - имеется достаточно глубокое представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования английского языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
продвинутый	<p>Знания: - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования английского языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения: - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</p> <p>Навыки:</p>

	- владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
--	---

Шифр и название компетенции: ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о сущности и структуре современного английского литературного языка и базовых приемах устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения использовать методы и приемы устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного английского литературного языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками применения приемов и методов устной и письменной коммуникации на английском языке
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о сущности и структуре современного английского литературного языка и базовых приемах и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного английского литературного языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения основных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о сущности и структуре современного английского литературного языка и разнообразных приемах и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всестороннего использования разнообразных методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного английского литературного языка <p>Навыки:</p>

	- владение навыками эффективного применения разнообразных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке в процессе осуществления профессиональной деятельности
--	---

Шифр и название компетенции: ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками поиска и обработки библиографических данных
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками поиска и обработки библиографических данных в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические знания современных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности в области филологии, глубокие и

	<p>разносторонние знания библиографических источников и принципов их поиска</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры, грамотно применять библиографические и информационные данные <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного поиска и многоаспектной обработки библиографических данных в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность общих умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного исследования, подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основных умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам

	<p>осуществляемой исследовательской работы</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными навыками и приемами ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм; подробные знания принципов устной, письменной и виртуальной презентации материалов и результатов собственного исследования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений результативного и многоаспектного ведения научной дискуссии по вопросам собственного, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными навыками и различными приемами ведения научной дискуссии; навыками грамотного структурного и содержательного представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования

4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.01 Практический курс фонетики и грамматики английского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц (900 часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	900		
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	350		
в том числе:			
лекции			
практические занятия	350		

семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	550		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен – 1, 2, 3, 4 семестры		
Всего:	900		

4.1 Структура преподавания дисциплины

4.1.1 Практическая грамматика

№	Тема и содержание	Семестр	Неделя	Лекции	Практ. занятия (часы)	Лаб. занятия	Сам. работа (часы)	Всего (часов)	Формы контроля
<i>1 семестр 8 з. е.</i>									
1	Повелительные предложения Глагол to be в Present, Past и Future Indefinite Tense. Безличные предложения. Краткий утвердительный и отрицательный ответ. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательн. местоимения. Множественное число существительных. Притяжательный падеж имен существительных.	1	1		2		4	6	Устный и письменный опрос
2	Глагол to have в Present, Past и Future Indefinite Tense. Неопределенные местоимения	1	2		4		8	12	Устный и письменный опрос

	some, any, no и их производные much, many, (a) little, (a) few.								
3	Present Indefinite Tense Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. Степени сравнения наречий. Употребление артиклей.	1	3		4		8	12	Устный и письменный опрос
4	Повторение пройденного материала.	1	3		2		4	6	Устный и письменный опрос
5	The Present Continuous Tense. Spelling Rules. To be going to... Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech. Spelling Rules.	1	4		6		8	14	Устный и письменный опрос
6	The Past Indefinite Tense. Правильные и неправильные глаголы.	1	5		6		8	14	Устный и письменный опрос
7	The Past Continuous Tense. Spelling Rules.	1	6		4		6	10	Устный и письменный опрос

8	The Present Perfect Tense. Participle II.	1	7-8		6		8	14	Устный и письменный опрос
8	The Present Perfect Continuous Tense.	1	9		4		6	10	Устный и письменный опрос
10	The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense.	1	10		4		6	10	Устный и письменный опрос
11	Adverbial Clauses of Time and Condition.	1	11		4		6	10	Устный и письменный опрос
12	The Past Perfect Tense.	1	12		4		6	10	Устный и письменный опрос
13	The Past Perfect Continuous Tense.	1	13		2		4	6	Устный и письменный опрос
14	Повторение пройденного материала.	1	14		2		4	6	Устный и письменный опрос
15	Контрольная работа.	1	15		2		2	4	Письменный опрос
	Итого:				56		88	144	
<i>2 семестр 8 з. е.</i>									
1	Повторение пройденного материала.	2	1		2		2	4	Устный и письменный опрос
2	Пассивный залог.	2	2-3		6		10	16	Устный и письменный опрос

3	Каузативный пассив.	2	4		4		6	10	Устный и письменный опрос
4	Модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты.	2	5		6		10	16	Устный и письменный опрос
5	Модальные глаголы в будущем и прошедшем времени.	2	6		6		8	14	Устный и письменный опрос
6	Косвенная речь. Согласование времен. Повествовательное предложение в косвенной речи.	2	7-8		10		12	22	Устный и письменный опрос
7	Общий и специальный вопросы в косвенной речи.	2	9		4		8	12	Устный и письменный опрос
8	Условные предложения 1, 2 и 3 типов.	2	10-15		10		16	26	Устный и письменный опрос
9	Mixed Conditionals.	2	16		4		8	12	Устный и письменный опрос
10	Повторение пройденного материала.	2	17		2		4	6	Устный и письменный опрос
11	Контрольная работа.	2	18		2		4	6	Письменный опрос

	Итого:				56		88	144	
<i>3 семестр 4 з. е.</i>									
1	Повторение пройденного материала. Revision of the formation and use of active and passive tense forms.	3	1		2		2	4	Устный и письменный опрос
2	Articles. Употребление неопределенного артикля.	3	2		2		4	6	Устный и письменный опрос
3	Употребление определенного артикля. Нулевой артикль. Функции артиклей.	3	3-4		4		4	8	Устный и письменный опрос
4	Синтаксис простого предложения. Imperative sentences. Elliptical sentences. Exclamatory sentences. Interrogative sentences. Declarative sentences.	3	5		2		2	4	Устный и письменный опрос
5	The Parts of the Sentence: The Subject.	3	6		2		2	4	Устный и письменный опрос
6	The Predicate.	3	7		2		4	6	Устный и письменный

									опрос
7	The Object. The Attribute. The Adverbial Modifier.	3	8		2		2	4	Устный и письменный опрос
8	The Infinitive. Predicative constructions with the infinitive. Complex Object, Complex Subject, For-to-Infinitive construction.	3	9-10		4		8	12	Устный и письменный опрос
9	Participle I and II. Participial constructions.	3	11-12		2		6	8	Устный и письменный опрос
10	Gerund. Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund. The gerund and the infinitive compared. The gerund and the verbal noun compared.	3	13		2		6	8	Устный и пис ьменный опр ос
11	Повторение пройде нного материала.	3	14		2		2	4	Устный и пис ьменный опр ос
12	Контрольная работа.	3	15		2		2	4	Письменный опрос

	Итого:				28		44	72	
<i>4 семестр 5 з. е.</i>									
1	Повторение пройденного материала.	4	1		2		2		Устный и письменный опрос
2	The category of mood. The subjunctive mood. The subjunctive mood and tense category.	4	2		4		6		Устный и письменный опрос
3	The subjunctive mood in simple sentences. The traditional use of the subjunctive mood in formulaic expressions.	4	3-5		8		12		Устный и письменный опрос
4	Revision of the use of the subjunctive mood.	4	6		2		4		Устный и письменный опрос
5	The Composite Sentence.	4	7		2		4		Устный и письменный опрос
6	The Compound Sentence The Complex Sentence.	4	8-9		5		8		Устный и письменный опрос
7	Classification of subordinate Clauses, Pseudo-Complex sentences.	4	10-13		6		8		Устный и письменный опрос

8	Word order. Inversion.	4	14-16		2		4		Устный и письменный опрос
9	Повторение пройденного материала.	4	17		2		3		Устный и письменный опрос
10	Контрольная работа.	4	18		2		4		Письменный опрос
	Итого:				35		55	90	
	Итого за четыре семестра:				175		275	450	
	Контрольные мероприятия: экзамен	1,2,3,4 семестры							

4.1.2 Практическая фонетика

№	Тема и содержание	Семестр	Неделя	Лекции	Практ. занятия (часы)	Лаб. занятия	Сам. работа (часы)	Всего (часов)	Формы контроля
<i>1 семестр 8 з. е.</i>									
1	The production of speech sounds	1	1		2		4	6	Устный и письменный опрос
2	Articulators above the larynx	1	2		4		8	12	Устный и письменный опрос

3	Vowels and consonants	1	3		4		8	12	Устный и письменный опрос
4	English short vowels	1	3		2		4	6	Устный и письменный опрос
5	English long vowels	1	4		6		8	14	Устный и письменный опрос
6	Diphthongs and Triphthongs	1	5		6		8	14	Устный и письменный опрос
7	The larynx	1	6		4		6	10	Устный и письменный опрос
8	Respiration and voicing	1	7-8		6		8	14	Устный и письменный опрос
8	Plosives	1	9		4		6	10	Устный и письменный опрос
10	Fortis and lenis	1	10		4		6	10	Устный и письменный опрос
11	The phoneme	1	11		4		6	10	Устный и письменный опрос
12	Symbols and transcription	1	12		4		6	10	Устный и письменный опрос

13	Phonology	1	13		2		4	6	Устный и письменный опрос
14	Revision	1	14		2		4	6	Устный и письменный опрос
15	Контрольная работа.	1	15		2		2	4	Письменный опрос
	Итого:				56		88	144	
<i>2 семестр 8 з. е.</i>									
1	Revision	2	1		2		2	4	Устный и письменный опрос
2	Production of fricatives and affricates	2	2-3		6		10	16	Устный и письменный опрос
3	ThefricativesofEnglish	2	4		4		6	10	Устный и письменный опрос
4	TheaffricatesofEnglish	2	5		6		10	16	Устный и письменный опрос
5	Fortiskonsonants	2	6		6		8	14	Устный и письменный опрос
6	Nasals	2	7-8		10		12	22	Устный и письменный опрос
7	Theconsonant l	2	9		4		8	12	Устный и письменный опрос
8	Theconsonant r	2	10-15		10		16	26	Устный и письменный опрос

9	The consonants j and w	2	16		4		8	12	Устный и письменный опрос
10	Revision	2	17		2		4	6	Устный и письменный опрос
11	Контрольная работа.	2	18		2		4	6	Письменный опрос
	Итого:				56		88	144	
<i>3 семестр 4 з. е.</i>									
1	Revision	3	1		2		2	4	Устный и письменный опрос
2	The syllable. The nature of the syllable	3	2		2		4	6	Устный и письменный опрос
3	The structure of the English syllable	3	3-4		4		4	8	Устный и письменный опрос
4	Syllable division/Strong and weak syllables/The ə vowel ("schwa")	3	5		2		2	4	Устный и письменный опрос
5	Close front and close back vowels\ Syllabic consonants	3	6		2		2	4	Устный и письменный опрос
6	The nature of stress.Levels of stress/Placement of stress within the word	3	7		2		4	6	Устный и письменный опрос
7	Complex word stress	3	8		2		2	4	Устный и письменный опрос
8	Suffixes/ Prefixes	3	9-10		4		8	12	Устный и письменный опрос

9	Compound words	3	11-12		2		6	8	Устный и письменный опрос
10	Variable stress	3	13		2		6	8	Устный и письменный опрос
11	Revision	3	14		2		2	4	Устный и письменный опрос
12	Контрольная работа.	3	15		2		2	4	Письменный опрос
	Итого:				28		44	72	
<i>4 семестр 5 з. е.</i>									
1	Revision.	4	1		2		2		Устный и письменный опрос
2	Aspects of connected speech/Rhythm/Assimilation/Elision/Linking	4	2		4		6		Устный и письменный опрос
3	Intonation: Form and function in intonation. Tone and tones in languages. Complex tones and pitch height. Some functions of English tones.	4	3-5		8		12		Устный и письменный опрос
4	Intonation: The tone-unit. Pitch possibilities in the simple tone-unit.	4	6		2		4		Устный и письменный опрос
5	Intonation: Fall-rise and rise-fall tones followed by a tail. High and low heads.	4	7		2		4		Устный и письменный опрос

6	Problems in analysing the form of intonation. Autosegmental treatment of intonation.	4	8-9		5		8		Устный и письменный опрос
7	Functions of intonation.	4	10-13		6		8		Устный и письменный опрос
8	Varieties of English pronunciation.	4	14-16		2		4		Устный и письменный опрос
9	Revision	4	17		2		3		Устный и письменный опрос
10	Контрольная работа.	4	18		2		4		Письменный опрос
	Итого:				35		55	90	
	Итого за четыре семестра:				175		275	450	
	Контрольные мероприятия: экзамен	1,2,3,4 семестры							

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Лекции не предусмотрены учебным планом

4.2.2 Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Темы практических занятий
1	Практическая грамматика	144 (1 сем.)	<i>1 семестр</i> Морфология Имя существительное. Формальные признаки существительного: число, падеж; словообразовательные формы. Семантическая характеристика существительного.

			<p>Число Значение категории числа. Формы числа: единственное, множественное. Образование формы множественного числа. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.</p> <p>Падеж Значение категории падежа. Общий падеж и притяжательный падеж. Контрольная работа по теме «Притяжательный падеж».</p> <p>Род Отсутствие формального рода в английском языке. Деление английских существительных на три родовых класса по соотносительности с местоимениями третьего лица: he – man, boy, father; she-woman, girl-etc.; it-book, mountainetc.</p> <p>Глагол Глагол – часть речи со значением процесса. Лицо, число, время, залог, наклонение как формально-грамматические глагола. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы be, have, do как занимающие особое место в глагольной системе.</p> <p>Лицо и число Лицо и число глагола как категории, выражающие соответствующие характеристики субъекта. Три лица, два числа глагола.</p> <p>Время и вид Формы времени: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный. Present indefinite; Present Continuous; Past Indefinite Past Continuous; Future Indefinite; Future Continuous Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; Future – in – the – Past</p> <p>Контрольная работа по теме «Видо-временные формы глагола».</p>
	144 (2 сем.)		<p>2семестр</p> <p>Залог Залог – категория глагола, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Пассивный залог и его значение. Видо-временные формы страдательного залога: Indefinite Passive; Continuous Passive; Perfect Passive. Контрольная работа по теме «Страдательный залог».</p> <p>Модальные глаголы Модальные глаголы – глаголы служебных</p>

			<p>функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.). Глагол can (could). Глагол may (might). Глагол must. Глагол shall. Глагол will (would) Глагол should; ought-to; Глагол need. Глаголы have; be – эквиваленты модального глагола. Глагол used (to).</p> <p>Контрольная работа по теме «Модальные глаголы».</p> <p>Условнонаклонение (Conditional Mood) (формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go), предшествование (would have been, would have gone). Использование условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточными нереального условия, в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой причастием but for. Условное наклонение в простом предложении.</p> <p>Косвенная речь и ее введение. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи. Повествовательные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. Побудительные предложения, передаваемые инфинитивными сочетаниями. Типы введения побуждения в косвенной речи. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний, содержащих предложение, совет, благодарность, приветствие, оценку.</p>
		72 (3 сем.)	<p>3 семестр</p> <p>Артикль Артикль – служебный определитель существительного. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, отсутствие артикля. Основные функции артиклей. Контрольная работа по теме «Особые функции артикля».</p> <p>Синтаксис Общие сведения о предложении. Коммуникативные типы предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение.</p>

		<p>Восклицательное предложение.</p> <p>Простое предложение</p> <p>Простое предложение – предложение, состоящее из одной предикативной единицы. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное именное сказуемое).</p> <p>Неличные формы глагола</p> <p>Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Неличные формы глагола в английском языке – инфинитив, герундий, причастие. Инфинитив и герундий – формы глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие – форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Инфинитив. Синтаксические функции инфинитива.</p> <p>Контрольная работа по теме «Функции инфинитива».</p> <p>Герундий – неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Синтаксические функции герундия.</p> <p>Контрольная работа по теме «Функции герундия».</p> <p>Причастие</p> <p>Причастие – неличная форма глагола, совмещающая в себе свойства глагола со свойствами прилагательного, а также наречия. Два типа причастий в английском языке: причастие настоящего времени (Participle I) и причастие прошедшего времени (Participle II).</p> <p>Синтаксические функции причастия.</p> <p>Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Конструкция «абсолютный причастный оборот».</p> <p>Контрольная работа по теме «Функции причастия».</p>	
	90 (4 сем.)	<p>4 семестр</p> <p>Наклонение</p> <p>Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности. Общее деление наклонений по значению на «прямые», выражающие действие как реальный факт, и «косвенные», представляющие действие как нереальное или проблематичное с различными дополнительными оттенками смысла.</p> <p>Imperative Mood. Subjunctive Mood, Conditional Mood.</p> <p>Контрольная работа по теме «Наклонение</p>	

			<p>глагола».</p> <p>Сложнопредложение Сложное предложение – предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно. Сложное предложение содержит две или более грамматические основы.</p> <p>Сложносочинённое предложение Сложносочинённое предложение, как предложение, в котором простые предложения равноправны и связаны сочинительными союзами.</p> <p>Сложноподчинённое предложение Сложноподчинённое предложение как предложение, состоящее из предложений – частей, соединённых подчинительной связью. Четыре группы придаточных предложений, различающиеся по их общей функции и характеру связи с главным предложением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) придаточные подлежащие, предикативные и дополнительные; 2) придаточные определительные; 3) придаточные обстоятельственные. <p>Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение».</p>
2	Практическая фонетика	144	<p>1 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The production of speech sounds 2. Articulators above the larynx 3. Vowels and consonants 4. English short vowels 5. English long vowels 6. Diphthongs and Triphthongs 7. The larynx 8. Respiration and voicing 9. Plosives 10. Fortis and lenis 11. The phoneme 12. Symbols and transcription 13. Phonology
		144	<p>2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Production of fricatives and affricates 2. The fricatives of English 3. The affricates of English 4. Fortis consonants 5. Nasals 6. The consonant l 7. The consonant r 8. The consonants j and w
		72	<p>3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The syllable. The nature of the syllable 2. The structure of the English syllable

			3. Syllable division/ Strong and weak syllables/ The ə vowel (“schwa”) 4. Close front and close back vowels\ Syllabic consonants 5. The nature of stress. Levels of stress/ Placement of stress within the word 6. Complex word stress 7. Suffixes/ Prefixes 8. Compound words 9. Variable stress
		90	4 семестр 1. Aspects of connected speech/Rhythm/Assimilation/Elision/Linking 2. Intonation: Form and function in intonation. Tone and tone languages. Complex tones and pitch height. Some functions of English tones. 3. Intonation: The tone-unit. Pitch possibilities in the simple tone-unit. 4. Intonation: Fall–rise and rise–fall tones followed by a tail. High and low heads. 5. Problems in analysing the form of intonation. 6. Autosegmental treatment of intonation. 7. Functions of intonation. 8. Varieties of English pronunciation.
	Итого:	900	

4.2.3 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.2.4 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке,

знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Защиту по теме реферата надо подготовить в виде презентации, на слайды вынести основные идеи своего реферата. В конце защиты студент должен быть готов к вопросам преподавателя и аудитории. Контроль самостоятельной работы студентов на уровне кафедры осуществляется с помощью графиков текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, представление планов-конспектов статей, написание и защита рефератов, выступления на практических занятиях, участие в тестировании.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (часов)
Раздел Практическая грамматика и фонетика	1	Вид СРС 1. Подготовка устных сообщений и презентаций на заданную тему	180
	2	Вид СРС 2. Написание изложений и сочинений в рамках изучаемой темы	120
	3	Вид СРС 3. Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного/письменного сообщения	250
Итого:			550

4.2.5 Интерактивные формы занятий:

Раздел дисциплины	№ п/п	Формы	Трудоемкость (часов)
Раздел Практическая грамматика	1	ролевые игры (диалоговые и в микрогруппах) на материале изучаемой темы	50
	2	дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы	40
	3	мозговой штурм	30
Итого:			120

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Текущий контроль

5.1.1. Домашние задания, типовые выступления и т.п.

Индивидуальные задания из учебников:

1. Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык 2 курс, М., ГИС; 2002. 527 с.
2. Каушанская В.Л. A Grammar of the English Language. М., 2009.
3. Каушанская В.Л. English Grammar Exercises. Л., 1973, М., 2009
4. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. English Grammar. СПб., 1997.
5. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 1992.
6. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс. – М, 2000.

5.1.2. Контрольные вопросы

Поскольку данная дисциплина носит практический прикладной характер, она не предполагает проведение семинаров или коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов. Экзамен является интегрированным и включает задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко студенты владеют материалами всех разделов. Промежуточные контрольные задания предлагаются по пройденному разделу, где обучающиеся готовят письменные и устные сообщения по изученным темам.

5.1.3. Рефераты

- a. Средства выражения притяжательности в английском языке.
- b. Сравнительный анализ залоговых отношений в русском и английском языках.
- c. Инфинитивные конструкции в современном английском языке.

- d. Причастные конструкции в английском языке.
- e. Герундиальные комплексы в английском языке.
- f. Способы выражения желательности осуществления действия в английском языке.
- g. Способы выражения возможности осуществления действия в английском языке.
- h. Способы выражения модальных значений в английском языке.
- i. Вариантные формы английского глагола.
- j. Предложения с отрицанием в английском языке.
- k. Вопросительные конструкции в английском языке (в сравнении с русским).
- l. Сложные предложения с сочинительными союзами в английском языке.
- m. Способы выражения подчинения сказуемого придаточного предложения сказуемому главного предложения в английском языке.
- n. Бессоюзные предложения в английском языке.
- o. Эллипсис в разговорной речи.
- p. Синтаксическая деривация в английском языке.

5.1.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.1.5 Текущий контроль. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

GRAMMAR TEST

(2nd year, 3st term)

Fill in a required article where necessary:

1. I still keep wondering if I am doing 1) _____ right thing.

2. We needed 2) _____ house to stay in when we were in London.
3. She had 3) _____ laughing eyes and 4) _____ most charming mouth.
4. There are some things 5) _____ gentleman can't do, Phil.
5. I went into 6) _____ room quietly and sat down opposite him without 7) _____ word.
6. I haven't 8) _____ chance of getting this job.
7. He is 9) _____ man to deal with it.
8. You should have accepted him on the spot. You might not get 10) _____ second chance.
9. Mr March spent most of the night talking to Francis about buying 11) _____ house.
- 12) _____ two of them were happy discussing 13) _____ plans and 14) _____ prices,
- j) 15) _____ young man listened to 16) _____ conversation with 17) _____ amused smile,
- k) No man born of 18) _____ woman can live in such conditions.
- l) In many things it is hard to tell the difference between 19) _____ Labour and 20) _____ Tories.
- m) He is 21) _____ man who is always ready to work round 22) _____ clock,
- n) 23) _____ man doesn't live by bread only,
- o) Learning comes easier to 24) _____ young.
- p) 25) _____ Future Tense is not used in 26) _____ adverbial clauses of time and condition,
- q) 27) _____ music and 28) _____ philosophy are like wine – they are intended to enhance 29) _____ pleasure of being alive,
- r) A look of 30) _____ joy came into his eyes,
- s) She went back to bed feeling 31) _____ curious emptiness,

t) Charles was dancing with his cousin, 32) _____ good-looking, strapping girl.

GRAMMAR TEST

(2nd year, 4 term)

I. Make conditional sentences

1. You did not ring me up, so I did not know you were in trouble. If... .
2. You left the child alone in the room, so he hurt himself. If... .
3. They spent a year in the tropics, so they got very sun-tanned. If... .
4. It rained heavily, so we got drenched to the skin. If... .
5. Why didn't you watch the cat? It ate all the fish. If... .

II. Open the brackets using a necessary tense form of the verb after «I wish».

1. I wish I (to consult) the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me.
2. I love sunny weather. I wish it (to be) warm and fine all the year round.
3. I wish I (not to lend) Nick my watch: he has broken it.
4. I wish you (to send) word as soon as you arrive.
5. I wish I (not to have) to do my homework every day.

III. Paraphrase the sentences using «I wish». E.g. It's a pity you are ill.

I wish you were not ill.

1. I am sorry I made you upset by telling you this news.
2. What a pity you don't know enough physics.
3. Unfortunately they won't return before Christmas.
4. The student was sorry he had not studied the material better and had shown such poor knowledge at the examination.
5. It's a pity that you did not send for us last night.

IV. Open the brackets using a necessary tense form of the verb

1. I don't believe you: you only say that you want to know languages. If you (to be) really interested in languages, you (to study) them.

2. I am sorry that you do not read English novels; if you (to read) them, I (to lend) you some very interesting ones.
3. You say that you did not read yesterday' s papers; if you (to read) them, you (to see) the announcement of Professor X's coming to our town.
4. He is not ill: if he (to be) ill, he (not to play) tennis so much.
5. He was not ill last week: if he (to be) ill, he (not to take) part in the football match.

V. Open the brackets using a necessary tense form of the verb

1. He said he (to leave) tomorrow morning.
2. "Go home", said the teacher to us.
3. "Don't sit up late", said the doctor to Mary.
4. He said to us: "Come here tomorrow".
5. Father said to me: " Don't stay there long".
6. "My friend lives in Moscow", said Alec.
7. "You have not done your work well", said the teacher to me.
8. The teacher said to the class: " We'll discuss this subject tomorrow".
9. I said to Nick: " Where are you going?"
10. Ann said to Mike: " When did you leave London?"
11. I said to Boris: "Does your friend live in London?"
12. I said to the man: "Are you living in a hotel?"

5.2 Промежуточный контроль

5.2.1 Перечень вопросов к экзамену

а) Грамматика

1 year 1 terms

- 1 Степени сравнения прилагательных.
- 2 Множественное число существительных. Притяжательный падеж имен существительных.
- 3 Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.
- 4 Present Indefinite Tense
- 5 Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном

предложении.

- 6 Степени сравнения наречий.
- 7 The Present Continuous Tense. Spelling Rules. To be going to...
- 8 Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech.
- 9 The Present Perfect Tense.
- 10 The Past Indefinite Tense. Правильные и неправильные глаголы.
- 11 The Past Continuous Tense.
- 12 The Future Indefinite Tense.
- 13 The Future Continuous Tense.
- 14 Adverbial Clauses of Time and Condition.
- 15 The Past Perfect Tense.
- 16 The Present Perfect Continuous Tense.

1 year 2 term

1. Пассивный залог и его значение.
2. Видо - временные формы страдательного залога: Indefinite Passive; Continuous Passive; Perfect Passive.
3. Модальные глаголы. Глагол can (could). Глагол may (might).
4. Глагол must. Глагол shall. Глагол will (would) Глагол should; ought-to; Глагол need.
5. Глаголы have; be – эквиваленты модального глагола. Глагол used (to).
6. Условнонаклонение (Conditional Mood).
7. Условное наклонение в простом предложении.
8. Косвенная речь и ее введение. Последовательность времен в косвенной речи.
9. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи.
10. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.
11. Типы введения побуждения в косвенной речи.
12. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными

придаточными предложениями типа косвенного вопроса.

13.Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний,
содержащих предложение, совет, благодарность, приветствие, оценку.

14.Согласование времен.

2year 3 terms

1. Articles.
2. Syntax. Structural classification of sentences. Simple sentences.
3. Two-member sentences.
4. One-member sentences.
5. Imperative sentences.
6. Elliptical sentences.
7. Exclamatory sentences.
8. Interrogative sentences.
9. Declarative sentences.
10. Non-sentence utterances.
11. Parts of the Sentence.
12. The Subject.
13. The Predicate
14. The Object
15. The Attribute
16. The Adverbial Modifier.
17. The Infinitive.
18. Predicative constructions with the infinitive.
19. The for-to-infinitive construction.
20. Gerund.
21. The gerund and the infinitive compared.
22. The gerund and the verbal noun compared.
23. Participle I and II.
24. Predicative constructions with the infinitive: Complex Object, Complex

Subject, For-to-Infinitive construction.

2 year 4 terms

1. The category of mood.
2. The subjunctive mood.
3. The subjunctive mood in simple sentences.
4. The traditional use of the subjunctive mood in formulaic expressions.
5. The use of the subjunctive mood.
6. Word order.
7. Detached parts of the sentence.
8. The Composite Sentence
9. The Compound Sentence
10. The Complex Sentence.
11. Classification of subordinate clauses.
12. Inversion.

Перечень вопросов к экзамену

а) Фонетика

1 курс 1 семестр

1. The production of speech sounds
2. Articulators above the larynx
3. Vowels and consonants
4. English short vowels
5. English long vowels
6. Diphthongs and Triphthongs
7. The larynx
8. Respiration and voicing
9. Plosives
10. Fortis and lenis
11. The phoneme

12. Symbols and transcription

13. Phonology

1 курс 2 семестр

1. Production of fricatives and affricates

2. The fricatives of English

3. The affricates of English

4. Fortis consonants

5. Nasals

6. The consonant l

7. The consonant r

8. The consonants j and w

2 курс 3 семестр

1. The syllable. The nature of the syllable

2. The structure of the English syllable

3. Syllable division/ Strong and weak syllables/ The ə vowel (“schwa”)

4. Close front and close back vowels\ Syllabic consonants

5. The nature of stress. Levels of stress/ Placement of stress within the word

6. Complex word stress

7. Suffixes/ Prefixes

8. Compound words

9. Variable stress

2 курс 4 семестр

1.Aspects of connected speech/Rhythm/Assimilation/Elision/Linking

2. Intonation: Form and function in intonation. Tone and tone languages. Complex tones and pitch height. Some functions of English tones.

3. Intonation: The tone-unit. Pitch possibilities in the simple tone-unit.

4. Intonation: Fall–rise and rise–fall tones followed by a tail. High and low heads.

5. Problems in analysing the form of intonation.

6. Autosegmental treatment of intonation.

7. Functions of intonation.

8. Varieties of English pronunciation.

Образец экзаменационного билета по грамматике

1. Причастие. Характеристики причастия.
2. Главные члены предложения.
3. Проанализируйте предложение.

Образец экзаменационного билета по фонетике

1. Tell about the production of fricatives and affricates.
2. Write the transcription of words and phrases. Put the intonation. Read.
3. Tell the tongue twisters/poems.

Образец предложения для практического задания

Ted had telegraphed that he would be three days late owing to a special examination which, if he passed it, would lighten the terrific burden of the next term.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

а) основная литература

1. Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык 2 курс, М., ГИС; 2002. 527 с.
2. Каушанская В.Л. A Grammar of the English Language. М., 2009.
3. Каушанская В.Л. English Grammar Exercises. Л., 1973, М., 2009
4. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. English Grammar. СПб., 1997.
5. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс. – М, 2000.
6. Блох М.Я. и др. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. М., 2005.
7. Зеленцов А.В. A New University English Grammar. СПб., 2003.
8. Кобрина Н.А. и др. Грамматика английского языка. Морфология.

Синтаксис. СПб, 2008. (1999)

9. Krylova I.P. A Grammer of Present – day English. М., 2003.
10. Murphy R. English Grammer in Use. Cambridge, 1986.
11. Reznik R. V., Sorokina T.S. A Grammer of Modern English Usage. М., 2002.

б) дополнительная литература

1. Блинова С.И. и др. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. СПб, 2009.
2. Березина О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения. СПб, 2005.
3. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М., 2004.
4. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. Сборник упражнений. М., 2001.
5. Качалова К.Н., Израилевич У.У. Практическая грамматика английского языка. Юнвес лист. М., 1998.
6. Вейхман Г.А. «Новое в грамматике английского языка». М., 2003.
7. Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge, Second Edition, 1986.
8. Бармина Л.А., Верховская И.П.. Практикум по английскому языку.
9. Беляева В А. Грамматика английского языка. — М., 1984.
10. Крылова И.П., Гордон Е.М.. Tense and Voice in Modern English. – М.: ЛистНью, 2002.
11. Панова И.И., Карневская Е.Б., Мисуно Е.А. English. М., 2002.
12. Саакян А.С.. Упражнения по грамматике современного английского языка. – М.: Рольф, 2001.
13. Смирницкий А.И. Ситаксис английского языка. — М., 1957.
14. Berezina O.A., Shpilyuk Y.M. English for University Students. – СПб.:Изд. «Союз». – 2000.
15. Cunning Ann. Cutting Edge. Intermediate. Oxford, 2004.
16. Krylova I.P. A Grammer of Present – day English. PracticeBook. М., 2003.

17. Jon and Liz Soars. Headway. Pre – Intermediate. Oxford, 1998.
18. Jon and Liz Soars. Headway. Intermediate. Oxford, 1998.
19. Jon and Liz Soars. Headway. Upper – Intermediate. Oxford, 1998.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 900 часа, из них 350 часов аудиторных занятий, 550 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Целью курса являются обобщение и углубление знаний студентов о грамматическом и фонетическом строе современного английского языка и совершенствование их использования в различных коммуникативных целях, развитие у студентов интереса к самостоятельному научному исследованию, углубление умения анализировать и критически оценивать научную литературу, работать со специальной литературой, в частности с орфоэпическими словарями, проникать в сущность изучаемых языковых явлений.

С методической точки зрения важно то, что каждому вновь вводимому понятию дается определение, снабженное примером из грамматической практики, учитывающей личный лингвистический опыт учащихся. Особое внимание уделяется выработке навыков самостоятельного решения творческих и практических задач. Каждая часть содержит список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения и обсуждения на практических занятиях.

Практические занятия — составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Такие занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают

ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://anglo.h1.ru> - уроки английского языка (интерактивные уроки; английский в ситуациях; культура, обычаи, традиция; словарный запас; грамматика; чтение.)
2. <http://digital.library.upenn.edu/books/> - The Online Books Page
3. <http://english.km.ru/> - курс английского языка для начинающих
4. <http://english-language.euro.ru/> - English for Everybody
5. <http://englishpractice.com/> - English Practice
6. <http://erudit.agava.ru> - самообразование через интернет (английский – бесплатные уроки)
7. <http://www.anriintern.com/download/langvih/downloadeng.html> - дистанционный курс обучения языкам (английский, немецкий, французский, испанский, русский, итальянский)
8. <http://www.anriintern.com/ind.shtml> - сервер бесплатного дистанционного образования
9. http://www.bbc.co.uk/learning/library/english_language/index.shtml - English Language Websites
10. <http://www.comics.ru/e/index.htm> - изучение английского языка через комиксы
11. <http://www.efl.ru> - сайт для тех, кто учит английский язык
12. <http://www.english.language.ru> - сайт посвящен изучению английского языка в интернете (английский для любознательных; уроки; сленг; тесты; кроссворды; игры и пр.)
13. <http://www.englishlistening.com/> - The English Listening Lounge
14. <http://www.englSPACE.km.ru/> - специализированная аннотированная электронная

библиотека для изучающих английский язык

15. <http://www.esl-lab.com/> - полезные аудио и видео материалы для изучающих английский язык с помощью компьютера
16. <http://www.gagin.ru/internet/15/10.html>
17. <http://www.intercult.ru/english/catalog/lprog.html> - интернет-каталог English for Business
18. <http://www.lang.ru> - сайт для тех, кто хочет выучить английский (множество полезной информации, в том числе интерактивные уроки, ссылки, упражнения и пр.)
19. - тест по английскому языку
20. <http://www.rubricon.ru/> - крупнейший энциклопедический ресурс в интернете
21. <http://www.study.ru/> - познавательный сайт для тех кому нужно знать английский язык
22. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> - The Internet Grammar of English
23. www.eng.boom.ru - английский язык в бесплатных рассылках с интерактивными приложениями
24. <http://astropolis.net/engonline.htm> - система online обучения иностранному (английскому языку)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, проектор, интерактивная доска для проведения практических занятий.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.