

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

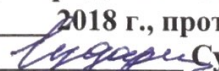
Согласовано
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28 февр 2018 г., протокол № 4
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:

 Федоренко Н.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 – «ФИЛОЛОГИЯ»

**Направленность (профиль) – «Зарубежная филология
(английский язык и литература)»**

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Английский язык
и литература»
_____ Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС _____ И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2018 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры «___» _____ 2018 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Судариков А.М.

Автор-разработчик:
_____ Федоренко Н.В.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (первого модуля) «Психология» являются:

- формирование представлений о психологии как науке;
- ознакомление бакалавров с основными концепциями и методами исследования в психологии;
- знания об общих закономерностях функционирования психических процессов;
- ознакомление бакалавров с основными психологическими отечественными и зарубежными теориями.

Целями освоения второго модуля «Педагогика» являются:

- изучение закономерностей, принципов, содержания, методов, форм образования, обучения и воспитания.

Задачей дисциплины является формирование нового специалиста на основе усвоения знаний в области психологии и педагогике, которые помогут ему сочетать в себе высокий профессионализм с общекультурными и профессиональными компетенциями.

Основная образовательная программа по психологии и педагогике предназначена для направления 45.03.01 – «Филология (английский язык и литература)» (квалификация (степень) «БАКАЛАВР») и составлена в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 947 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33807)

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данный курс предполагает систематизацию знаний бакалавров по основным проблемам общей психологии, а также педагогики. Базовый уровень знаний и умений, приобретенный в ходе изучения курса, позволит студентам, учитывая

особенности развития психики человека, а также специфику образовательного процесса, решать вопросы саморазвития, самообразования и воспитания.

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в профессиональный цикл (Б1.Б.17), относится к его базовой (обще профессиональной) части дисциплин из перечня ФГОС ВПО по направлению 45.03.01 «Филология (английский язык и литература)».

Бакалавры, начинающие изучать данную дисциплину, должны иметь хороший общеобразовательный уровень. Данная дисциплина является предшествующей для изучения последующих дисциплин и курсов.

Курс психологии и педагогики тесно связан с другими учебными дисциплинами кафедры: историей, философией, правом.

Психология и педагогика обеспечивает необходимый уровень мировоззренческих и научных знаний, составляющих необходимый фундамент для выработки основных профессиональных знаний бакалавров. Бакалавр должен обладать следующим набором компетенций, которые выражают собой основные положения дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс	Пояснение
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате изучения психологии и педагогики бакалавр должен:

Знать: основные психолого-педагогические особенности работы с людьми

Уметь:

- разрешать внутри личностные конфликты и регулировать межличностные конфликты в соответствующих органах и организациях;
- создавать комфортный психологический климат в организации;
- участвовать в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- участвовать в развитии системы планирования профессиональной деятельности; контролировать качество управленческих решений и осуществления административных процессов;
- организовывать внутренние и внешние коммуникации.

Владеть:

- навыками работы с людьми в разных жизненных и рабочих ситуациях;
- владеть навыками самоконтроля и само рефлексии;
- навыками контроля собственных эмоций и быстрой профессионально корректной реакции в стрессовых и конфликтных ситуациях.

В результате изучения бакалавры должны:

Знать:

- об основных педагогических концепциях в отечественной и зарубежной научной школе;
- о закономерном возникновении, развитии и современном состоянии педагогики как науки, а также ее связи с другими социальными явлениями.

Уметь:

- использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности, придерживаться основных правил педагогического общения и взаимодействия, решать педагогические конфликты;
- применять полученные знания для обоснования своей позиции и взглядов по вопросам, касающимся ценностного отношения к вопросам педагогики;

- использовать полученные знания в разрешении педагогических конфликтов и выявлении причин их возникновения между людьми,
- оказывать необходимую помощь в преодолении внутренних, субъективных проблем, используя современные психолого-педагогические средства.

Владеть:

- методами различных отраслей педагогики, использовать их в решении комплексных проблем практической педагогики;
- навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.), те проблемы психологической совместимости и конфликтов, взаимодействия и коммуникаций, лидерства и конформности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» сведены в таблицах

1-3.

Таблица 1. - Соответствие уровней освоения обще культурных компетенций:

ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия),
ОК-7 (Способностью к самоорганизации и самообразованию),
планируемым результатам обучения

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
<p>ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия),</p>	<p align="center"><i>Минимальный уровень</i></p> <p><u>Знать:</u> Бакалавр в основном знает предмет «Психологии и педагогики», основы психологии общения, знает основные категории, но в их специфике ориентируется слабо. На удовлетворительном уровне демонстрирует знание механизмов общения и факторов, способствующих развитию эффективной коммуникации.</p> <p><u>Уметь:</u> Бакалавр умеет на удовлетворительном уровне применять теорию к анализу конкретных ситуаций; давать психологическую характеристику личности, группы, коллектива, ситуации, решения, поступка.</p> <p><u>Владеть:</u> Бакалавр владеет ограниченным диапазоном простейших методов и приемов эффективной коммуникации.</p> <p align="center"><i>Базовый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u> Бакалавр показывает твердое знание предмета «Психологии и педагогики», основ психологии общения, хорошо ориентируется в специфике их основных категорий. Демонстрирует достаточно глубокое знание механизмов общения и факторов, способствующих развитию эффективной коммуникации.</p> <p><u>Уметь:</u> Бакалавр умеет на достаточно хорошем уровне применять теорию к анализу конкретных ситуаций; давать достаточно полную психологическую характеристику личности, группы, коллектива, ситуации, решения, поступка. Умеет достаточно верно диагностировать социально-психологический климат в группе, коллективе, отбирать психологические приемы и действия, способствующие его нормализации.</p> <p><u>Владеть:</u> Бакалавр владеет достаточно широким диапазоном простейших техник, методов и приемов эффективной коммуникации, элементов психологической техники речи и невербальных средств общения.</p> <p align="center"><i>Продвинутый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u> Бакалавр показывает глубокое и всестороннее знание предмета «Психологии и педагогики», основ психологии общения, свободно ориентиру-</p>

	<p>ется в специфике их основных категорий. Демонстрирует глубокое знание механизмов общения и факторов, способствующих развитию эффективной коммуникации.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применять теорию к анализу конкретных ситуаций; – давать полную всестороннюю психологическую характеристику личности, группы, коллектива, ситуации, решения, поступка. – практически верно диагностирует социально-психологический климат в группе, коллективе, – отбирать психологические приемы и действия, способствующие его нормализации. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – широким диапазоном различных техник, методов и приемов эффективной коммуникации, – элементов психологической техники речи и невербальных средств общения. – современными техническими средствами и информационными технологиями, используемыми для сбора психолого-педагогических, и организационно-нормативных данных.
<p>ОК-7 (Способностью к самоорганизации и самообразованию),</p>	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <p>Бакалавр в основном знает предмет «Психологии и педагогики», знает основные категории, но в их специфике ориентируется слабо. На удовлетворительном уровне демонстрирует знание и понимание роли сознания и самосознания в поведении, деятельности, в формировании личности; понимание значения воли, эмоций, потребностей и мотивов для развития личности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Бакалавр умеет на удовлетворительном уровне применять теорию к анализу конкретных ситуаций; давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка; интерпретировать свои психические особенности, состояния и мотивы поступков.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Бакалавр владеет ограниченным диапазоном простейших методов и приемов психической самодиагностики и саморегуляции</p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <p>Бакалавр показывает твердое знание предмета «Психологии и педагогики», хорошо ориентируется в специфике ее основных категорий. Демонстрирует достаточно глубокое знание и понимание роли сознания и самосознания в поведении, деятельности, в формировании личности; понимание значения воли, эмоций, потребностей и мотивов для развития личности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Бакалавр умеет на достаточно хорошем уровне применять теорию к анализу конкретных ситуаций; давать достаточно полную психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка. Умеет</p>

	<p>достаточно верно интерпретировать свои психические особенности, состояния и мотивы поступков.</p> <p><u>Владеть:</u> Бакалавр владеет достаточно широким диапазоном простейших методов и приемов психической самодиагностики и саморегуляции.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> <u>Знать:</u> Бакалавр имеет глубокое и всестороннее знание предмета «Психологии и педагогики», свободно ориентируется в специфике ее основных категорий. Демонстрирует глубокое знание и понимание роли сознания и самосознания в поведении, деятельности, в формировании личности; понимание значения воли, эмоций, потребностей и мотивов для развития личности.</p> <p><u>Уметь:</u> весьма грамотно применять теорию к анализу конкретных ситуаций; давать полную всестороннюю психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка. Умеет практически верно интерпретировать свои психические особенности, собственные психические состояния, мотивы поступков.</p> <p><u>Владеть:</u> широким диапазоном различных методов и приемов психической самодиагностики и саморегуляции.</p>
--	--

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения обще культурных компетенций: ОК-10 (способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук) планируемым результатам обучения

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
<p>ОК-10 (способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук)</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> <u>Знать:</u> – специфику основных рабочих категорий; – навыки работы с источниками и критической литературой</p> <p><u>Уметь:</u> – различать общенаучные методы и частнонаучные, – различать открытое и скрытое наблюдение; – проводить беседы с учащимися</p> <p><u>Владеть:</u> – методами эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент) – анализом эмпирических данных</p>

	<p><i>Базовый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные методы социологического знания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применить методы социологического знания в психолого-педагогической работе с учащимися; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теоретического исследования; – различными видами анализа: диахроническим, аспектным, сравнительным, критическим, герменевтическим, контент-анализом и др. – вспомогательными методами <p><i>Продвинутый уровень</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – всеобщую философскую методологию, ее влияние на осмысление психолого-педагогического процесса; – методы регуляции психического состояния; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различную методологию в образовании, обучении, воспитании; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поисково-исследовательской деятельности и внедренческо-исследовательской деятельности – механизмами установления психологической защиты – приемами развития внимания, памяти, мыслительной деятельности
--	--

Таблица 3. - Соответствие уровней освоения профессиональной компетенции ПК-6 (умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик) планируемым результатам обучения

<p>ПК-6 (умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик)</p>	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучную методологию, понимать специфику частных методов в психологии и педагогики; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить основные идеи текста, работать с критической литературой – способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками работы с источниками и критической литературой <p><i>Базовый уровень.</i></p>
--	---

	<p><u>Знать:</u> – основные отличия психологических и педагогических концепций; – основные проблемы современной психологии и педагогики и пути их решения;</p> <p><u>Уметь:</u> – выделять конкретную проблему, в которой необходимо критически оценить предлагаемые варианты решений; – анализировать эффективность применения психолого-педагогической методологической базы в области филологии; – подготовить план урока, дидактические материалы для проведения занятия</p> <p><u>Владеть:</u> – приемами поиска и систематизации, – электронными средствами обучения</p> <p><i>Продвинутый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u> - основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа</p> <p><u>Уметь:</u> - аргументированно критически оценивать предлагаемые варианты решений и разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию с учетом критериев современных подходов в области психологии и педагогике, - выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность,</p> <p><u>Владеть:</u> – профессиональными навыками решения психологических и педагогических проблем; – свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах) 2018, 2017, 2016, 2015 г. набора

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36	-	-
в том числе:			
лекции	18	-	-
практические занятия	18	-	-

семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72	-	-
в том числе:			
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	-

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. ра- бота			
МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГИЯ								
1	Психология как наука. Основные направления развития психологии.	5	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	1 дискус- сия	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
2	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе человека. Сознание человека. Мозг и психика	5	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	доклады	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
3	Деятельность. Общие и группы	5	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	1, диспут	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
4	Психические познавательные процессы	5	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	1, доклады	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
5	Проблема личности в психологии	5	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	1, сообщения	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
МОДУЛЬ II. ПЕДАГОГИКА								
6	Педагогика как наука. Ди-	5	2		8	доклад, дискуссия,	1, доклады	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6

	дактика			2		опрос		
7	Общая характеристика образовательного процесса, формы и методы обучения	5	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	1, доклады	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
8	Воспитание. Методика индивидуально-воспитательной работы	5	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	1, сообщения	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
9	Система непрерывного образования. Современные направления развития образования в России	5	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	1, доклады	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
	ИТОГО- 108 часов		18	18	72			

4.2. Содержание тем дисциплины

МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГИЯ

ТЕМА 1. Психология как наука. Основные направления развития психологии.

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип целостности. История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология. Возможности и ограничения психологического знания.

Основные направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, советская психология.

ТЕМА 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе человека.

Сознание человека. Мозг и психика

Филогенез психики. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия. Самосознание. Основные механизмы психологической защиты.

Ощущения: классификация, общие свойства. Восприятие, его виды. Общее представление о внимании. Сосредоточенность и развитие внимания. Законы па-

мента. Воображение, его функции. Сущность мышления как познавательного процесса. Индивидуальные особенности интеллекта. Мышление и речь. Общее представление об эмоциях. Роль эмоций в регуляции деятельности. Волевая регуляция человеческого поведения. Чувства и личность. Развитие эмоциональной среды личности.

ТЕМА 3. Деятельность. Общение и группы

Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения. Психологическая структура деятельности. Понятие потребности и мотива. Мотивация трудовой деятельности. Характер. Акцентуация характера.

Психология общения.

Понятие общения. Содержание, цели и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные способности. Теория транзактного анализа Э. Берна и ее использование для понимания особенностей профессионального взаимодействия. Перцептивные феномены общения (эффект ореола, первое впечатление). Психология малой группы. Виды и структура малой группы. Лидерство в малой группе. Феномены группового давления. Конформизм. Эффективность групповой деятельности. Психология межличностных отношений в группе. Социальная роль как совокупность социальных организаций. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.

Тема 4. Психические познавательные процессы

Ощущение и восприятие. Мышление, память, внимание, воображение, воля. Мнемические процессы.

ТЕМА 5. Проблема личности в психологии

Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения. Психологическая структура деятельности. Понятие потребности и мотива. Мотивация трудовой деятельности. Характер. Акцентуация характера.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА

ТЕМА 6. Педагогика как наука. Дидактика.

Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.

Объект, предмет, задачи, функции. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля. Педагогическая мысль в средние века. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Компанелла. Становление и развитие педагогики как науки. Вклад Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци в развитие педагогической науки. Развитие педагогической науки М.В. Ломоносовым, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым. Педагогические системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Передовой опыт педагогов-новаторов.

Дидактика как важнейшая отрасль педагогики. Подходы ученых к определению термина «дидактика». Дидактика – наука об обучении и образовании. Объект и предмет дидактики. Категории дидактики: обучение, образование, знание, умение, навыки; цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения. Деятельность преподавателя (учителя) и обучаемых в учебном процессе. Дидактическая система. Методическая система. Методологические основы дидактики. Функции дидактики. Междисциплинарный подход к обучению. Процесс обучения (учебный процесс) в вузе.

ТЕМА 7. Общая характеристика образовательного процесса, формы и методы обучения

Подходы ученых к определению понятия «образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Образование как общечеловеческая ценность. Государственная, общественная и личностная ценность образования. Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования. Модели образования. Образование как государственно-ведомственная организация. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Реформирование российской системы образования. Развитие образовательного сервиса. Образование как продукт, услуга. Коммерциализация системы образования в России. Управление образовательными системами. Педагогическая деятельность как специфический вид профессиональной деятельности. Педагогическое взаимодействие обучаемого и обучаемых. Преподавание и учение. Стили педагогического руководства. Зарубежные и отечествен-

ные модели взаимодействия учителя и учащегося. Монологическое и диалогическое педагогическое общение. Оптимальное педагогическое взаимодействие. Социально-психологические особенности учащихся. Технология. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Классификация педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Педагогическое проектирование.

ТЕМА 8. Воспитание

Сущность понятия «воспитание». Воспитание как социально-историческое и педагогическое явление. Развитие педагогических идей о воспитании в Древнем мире и в Средние века. Два подхода к сущности воспитания в античном мире. Взаимосвязь обучения, образования и воспитания. Научные подходы к трактовке и описанию процесса воспитания. Закономерности, принципы, формы, методы, средства воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Система воспитания. Социальный подход к воспитанию. Основные компоненты системы воспитания. Институты и учреждения системы воспитания в РФ. Современные средства системы воспитания. Государственная политика по развитию системы воспитания в РФ. Направления и пути совершенствования Отечественной системы воспитания.

Методика индивидуально-воспитательной работы

Методика проведения индивидуально-воспитательной работы. Методика воспитания – скоординированная по целям и задачам совокупность методов воспитания, реализация которых предполагает соблюдение ряда важнейших педагогических требований и условий. Индивидуально-воспитательная работа — вид педагогической деятельности руководителя, в ходе которой он осуществляет непосредственное воспитательное воздействие на сотрудника организации с учетом их индивидуальности и условий жизни в трудовом коллективе. Организация индивидуально-воспитательной работы.

ТЕМА 9. Система непрерывного образования.

Современные направления развития образования в России.

Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Подходы ученых к определению содержания системы образования. Типы образовательных учреждений в РФ. Компетенция и функции органов управления образованием. Приоритеты развития системы образования в России. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.

Образование как педагогический процесс. Структурная схема педагогического процесса в вузе. Содержание педагогического процесса. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении. Учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе. Документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей (учителей). Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика педагогического процесса. Основные законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса в вузе.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Представлено содержание практических занятий

№ п / п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Психология как наука. Основные направления развития психологии.	доклад, дискуссия, опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
2	2	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе человека. Сознание человека. Мозг и психика	доклад, дискуссия, опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
3	3	Деятельность. Общение и группы	доклад, дискуссия, опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
4	4	Психические познавательные процессы	доклад, дискуссия, опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
5	5	Проблема личности в психологии	доклад, дискуссия, опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
6	6	Педагогика как наука. Дидактика	доклад, дискуссия, опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
7	7	Общая характеристика образовательного процесса, формы и методы обучения	доклад, дискуссия, опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
8	8	Воспитание. Методика индивидуально-воспитательной работы	доклад, дискуссия, опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6
9	9	Система непрерывного образования. Современные направления развития образования в России	доклад, дискуссия, опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-6

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в диспутах, проверки результатов тестирования, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Образцы тестовых заданий текущего контроля

Тест №1 по «Психологии и педагогике» (по первому модулю «Психология»)

1. Какова основная особенность психического отражения?

- а) субъективность;
- б) активность;
- в) раздражимость.

2. Какая форма отражения относится к биологической?

- а) чувствительность;
- б) раздражимость;
- в) инстинкт.

3. Что относится к психическим явлениям?

- а) нервный процесс;
- б) познавательные процессы;
- в) покраснение кожи.

4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность

- а) эмоций
- б) внимания;
- в) мышления.

5. Автором теории психоанализа является

- а) К. Юнг
- б) З.Фрейд
- в) У. Уотсон

6. Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается

- а) нерешительностью
- б) демонстративностью
- в) раздражительностью

7. Что включает формальное планирование эксперимента?

- а) анализ ситуации;
- б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;
- в) анализ экспериментальных данных.

8. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя можно выделить?

- а) включенное
- б) спровоцированное;
- в) лабораторное.

9. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?

- а) поведение;
- б) активность;
- в) цель.

10. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?

- а) успех или неуспех;
- б) утомление, усталость безразличие;
- в) удовлетворение.

11. Какие элементы психологической структуры личности могут быть?

- а) способности;
- б) направленность;
- в) характер.

12. Какие свойства человека, обусловлены биологическими факторами?

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки.

13. Группы, структура которых определяется свыше называются
- а) многоуровневыми;
 - б) рабочими
 - в) формальными
14. Какова психологическая характеристика сознания?
- а) активность;
 - б) широта
 - в) мотивированность.
15. Чем характеризуются инстинкты
- а) врожденностью;
 - б) осознанностью;
 - в) приобретенностью.
16. К эмоциональным состояниям относится
- а) мотив;
 - б) рефлексия
 - в) тревога
17. Чем характеризуется самосознание?
- а) образом себя;
 - б) отношением к себе;
 - в) усовершенствованием себя.
18. Чем характеризуется волевая форма самосознания?
- а) вспыльчивостью;
 - б) воодушевлением;
 - в) самообладанием.
19. Какие функции выполняет внимание?
- а) активизацией необходимых психофизиологических процессов;
 - б) целенаправленностью организованного отбора поступающей информации;
 - в) обеспечением длительного сосредоточения на одном объекте.
20. На каком уровне действует сенсорная память?
- а) на уровне рецепторов;
 - б) меньше одной секунды;
 - в) лежит, в частности, в основе последовательных образов.

Тест №2 по «Психологии и педагогике»

(по второму модулю «Педагогика»)

1. «Предметом» педагогической науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения и развития;
- в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
- г) законы, принципы, методы, формы образования.

2. Выберите правильный вариант.

а. Педагогика – это наука о воспитании детей. б. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей. в. Педагогика- это наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых.

3. «Объектом» педагогики является:

- а) Психика детей и взрослых.
- б) Теория и практика воспитания детей.
- в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
- г) Образование как специфическая деятельность.
- д) Методика изучения личности.

4. Ян Амос Каменский – это:

- а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
- б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
- в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
- г) Выдающийся чешский педагог-демократ.

5. Педагогика решает следующие задачи:

- а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
- б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- в) изучает деятельность учителя и учащегося;
- г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
- д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

6. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:

- а) Психологом и социологом;
- б) Философом и педагогом;
- в) Учителем и воспитателем;
- г) Специалистом в области управления;
- д) Специалистом в области обучения и воспитания.

7. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педаго-

гического руководства:

- а) Традиционный, либеральный, приказной.
- б) Авторитарный, либеральный, директивный.
- в) Попустительский, либеральный, традиционный.
- г) Авторитарный, либеральный, демократический.
- д) Директивный, приказной, попустительский.

8. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним воспитания;
- б) синоним теории обучения;
- в) родовое понятие по отношению к обучению;
- г) видовое понятие по отношению к обучению.

9. Что такое «дидактика»?

- а) «искусство обучать людей»;
- б) практика воспитания и обучения людей;
- в) методика обучения людей;
- г) наука о воспитании людей;
- д) наука о ценностях;
- е) наука об образовании и технологиях обучения.

10. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

а)

- упражнения,
- лекции,
- практические занятия;
- семинары;
- доклады.

б)

- дискуссии;
- метод «круглого стола»,
- метод «мозговой атаки»,
- метод анализа конкретных ситуаций.

в)

- метод «мозговой атаки»,
- метод анализа конкретных ситуаций;
- конференции,
- стажировка,
- деловая игра.

г)

- дискуссии,
- лекции,
- практические занятия;
- семинары;

-доклады.

11. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

12. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:

- а) Й. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) ф. Фребель.

13. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

14. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

15. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- а) Л.В. Занков;
- б) В.В. Давыдов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Г.И. Щукина.

16. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют.....подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

17. Программированное обучение соответствует подходу к интенсификации

обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

18. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) НА Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

19. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

- А) белл-ланкастерская система,
- Б) мангейская система,
- В) Бригадное обучение,
- Г) американский «план Трампа»

20. Концепцию так называемого обучения «через совершение открытий» разработал:

- А) Дж.Дьюи,
- Б) И.Ф.Гербарт,
- В) Дж.Брунер,
- Г) А. Дистервег

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 35 мин.

Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Студенту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока студент не получит положительную оценку.

б) Примерная тематика докладов

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психолого-педагогического знания.
2. Психология и педагогика в системе наук. Объект, предмет, методы исследования психологии и педагогики.
3. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
4. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.
5. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
6. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
7. Этапы развития психологического знания.
8. Психологическое развитие человека. Психологические кризисы возраста.
9. Психика и сознание. Сознание и самосознание.
10. Самоконтроль и саморегуляция. Механизмы психологической защиты.
11. Поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Задатки и способности.
13. Личность как основная категория в психологии и педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
15. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
16. Дидактические концепции.
17. Дидактические принципы обучения
18. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.
19. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
20. Познавательные психические процессы. Самопознание особенностей психических процессов личности. Методики диагностирования.
21. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
22. Внимание и его роль в организации обучения. Психологические теории внимания. Приемы развития внимания.

23. Память. Теории памяти. Приемы развития памяти.
24. Воображение и его роль в творческом становлении личности.
25. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Приемы развития мышления.
26. Язык и речь. Приемы развития речи.
27. Социализация и воспитание личности.
28. Человечество в поисках цели воспитания.
29. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: проблема влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса. Психолого-педагогические теории.
30. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: идеализм как философия воспитания.
31. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: реализм как философия воспитания.
32. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: прагматизм как философия воспитания.
33. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: антропоцентризм как философия воспитания.
34. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: социетарная модель воспитания.
35. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: гуманистическое воспитание.
36. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: свободное воспитание.
37. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: технократическая модель воспитания.
38. Принципы, стили и методы воспитания.
39. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Методики диагностирования биопсихических свойств личности.
40. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Методики диагностирования.
41. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики. Воспитание и развитие культуры общения человека.
42. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
43. Взаимодействие в группе. Психологические параметры группового взаимодействия. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.

44. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического.

45. Правила делового общения.

46. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины и женщины.

47. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.

48. Великие педагоги о семейном воспитании.

49. Воспитание и развитие личности в семье. Классификация типов семейных отношений. Причины семейного конфликта, его влияние на ребенка.

50. Кризис семьи в современном обществе. Ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека. Поведение детей, отклоняющееся от нормы, и его предупреждение в семье.

Критерии оценки по четырех балльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

в) Контрольные вопросы по темам

1. Что означает идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психолого-педагогического знания.

2. Каково место психологии и педагогики в системе наук? Как определить

объект, предмет исследования психологии и педагогики? Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании?

3. Каково соотношение понятий методология, метод, методика, методический прием, технология?

4. Каково соотношение понятий образование, воспитание, обучение и развитие; образование и самообразование; непрерывное образование?

5. Каковы тенденции развития современного мирового образовательного пространства? Расскажите о зарубежном опыте организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.

6. Охарактеризуйте образовательную систему России. Каковы особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы?

7. Охарактеризуйте этапы развития психологического знания.

8. Что означает понятие «психологическое развитие человека». Охарактеризуйте психологические кризисы возраста.

9. Что такое психика? Что такое «сознание»? Определите его основные психологические характеристики. Как соотносятся сознание и самосознание?

10. Что такое самоконтроль и саморегуляция? Раскройте механизмы психологической защиты.

11. Какое психологическое содержание включает в себе понятие «деятельность»? Ее основные психологические параметры и характеристики. Как происходит психическая регуляция поведения и деятельности?

12. Что такое задатки и способности?

13. Как соотносятся понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»?

14. Назовите теории личности и теории ее развития. Какие методики диагностирования направленности личности Вам известны?

15. Охарактеризуйте обучение как развитие психических процессов и опыта. Раскройте основные дидактические понятия, требования к содержанию обучения.

16. Раскройте сущность основных дидактических концепций.

17. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения.

18. Дайте характеристику основных методов, видов, стилей обучения, образовательных технологий, типов организации социальных отношений в процессе обучения.

19. Каковы формы организации учебной деятельности, приемы и средства

управления педагогическим процессом?

20. Дайте краткую характеристику познавательных психических процессов. Какие методики диагностирования особенностей психических процессов личности вам известны?

21. Как функционирует память, каковы ее виды и индивидуальные особенности? Какие приемы развития памяти Вам известны?

22. Охарактеризуйте ощущение и восприятие как первичную основу познания и обучения.

23. Что такое внимание и какова его роль в организации обучения? Какие психологические теории внимания существуют? Какие приемы развития внимания Вам известны?

24. Что такое воображение и какова его роль в творческом становлении личности?

25. Что такое мышление и каковы особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Какие приемы развития мышления Вам известны?

26. Охарактеризуйте язык и речь как средство общения и познания. Какие приемы развития речи Вам известны?

27. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание» личности?

28. Какие цели воспитания человека ставило (и ставит) человечество в разных странах в разное время?

29. Охарактеризуйте психолого-педагогические теории, решающие проблему влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса.

30. Охарактеризуйте идеализм и реализм как философии воспитания, решающие проблему выбора средства достижения цели.

31. Охарактеризуйте прагматическое, антропоцентрическое, гуманистическое, свободное воспитание с точки зрения выбора средства достижения цели.

32. Какова сущность технократической, социетарной моделей воспитания с точки зрения выбора средства достижения цели?

33. Охарактеризуйте принципы, стили и методы воспитания.

34. Какова взаимосвязь воспитания и развития биопсихических свойств (тем-

перамент и характер). Какие методики диагностирования биопсихических свойств личности Вам известны?

35. Раскройте психологический смысл и характеристику эмоций и чувств, их функции. Какова взаимосвязь воспитания и развития психических процессов (чувства, эмоции, воля)? Какие методики волевой регуляции чувств, эмоций вам известны?

36. Охарактеризуйте общение как важнейшую категорию психологии и педагогики.

37. Охарактеризуйте межличностные отношения. Какие правила и техники общения Вам известны?

38. Каковы психологические параметры группового взаимодействия? Какие методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др. вам известны?

39. Охарактеризуйте межгрупповые отношения и взаимодействия. Какие способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе этнического, Вам известны?

40. Каковы основные правила делового общения?

41. Какие проблемы отцовства и материнства существуют в современном обществе? Какова роль ребенка в жизни мужчины и женщины?

42. Согласны ли Вы с тем, что родительский авторитет - главный метод воспитания в семье? Что Вы узнали у А.С. Макаренко о родительском авторитете?

43. Кто из великих педагогов писал о семейном воспитании? Чьи советы Вам запомнились?

44. Какова классификация типов семейных отношений, какие отношения Вы хотели бы видеть в собственной семье?

45. Каковы причины семейного конфликта, его влияние на ребенка?

46. Каковы причины кризиса семьи в современном обществе? Как повысить ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека? Как предупредить в семье поведение детей, отклоняющееся от нор-

мы?

Критерии выставления оценки по четырех балльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует глубокие знания теории при пояснении процесса решения;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- свободно иллюстрирует практическое преломление всеобщих философских категорий;
- грамотно формулирует выводы;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными философскими понятиями.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует достаточные знания теоретического материала;
- самостоятельно обобщает изученный материал..

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- излагает основной теоретический материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности при ответах;
- испытывает трудности при формулировке выводов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части теоретического материала;
- допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя вопросы к практическим занятиям.

Практическое занятие № 1

по теме «Психология как наука. Основные направления развития психологии».

Время на проведение занятия – 2 часа.

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности и психологической структуре личности.

Задачи:

1. Уяснение студентами признаков личности, компонентов ее структуры.
2. Формирование у обучаемых навыков анализа психических свойств личности и учета их особенностей в практической деятельности специалиста.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?
4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
7. Каковы методы изучения психологии личности?

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
3. Какова психологическая структура личности?
4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
6. Каковы признаки патологии характера?
7. Изменяется ли темперамент?
8. В чем разница между задатками и способностями?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Основные психологические теории личности.
2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в дея-

тельности руководителя.

3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.
4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.
5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.
6. Проблема происхождения способностей.

Источники: обязательные, дополнительные (см. в рекомендованной литературе)

Практическое занятие № 2

по теме «Развитие психики в филогенезе и онтогенезе человека.

Сознание человека. Мозг и психика»

Время на проведение занятия – 2 часа.

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности структуре психики, сознании человека.

Задачи: 1. Уяснение студентами структуры психики, компонентов ее структуры.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа психических процессов, и учета их особенностей в практической деятельности специалиста.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Филогенез психики.

2. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева.

3. Структура психики.

4. Соотношение сознания и бессознательного. Учение З.Фрейда

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные характеристики сознания?

2. Этапы формирования самосознания.
3. Каковы основные механизмы психологической защиты?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Структура психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов.
2. Ощущение и восприятие. Основные характеристики.
3. Характеристика внимания.
4. Память. Основные законы памяти.
5. Темперамент. Свойства темперамента.
6. Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе.
7. Представления о психике в основных направлениях и школах психологии

Источники: обязательные, дополнительные (см. в рекомендованной литературе)

Практическое занятие № 3

по теме «Деятельность. Общение и группы»

Время на проведение занятия – 2 часа.

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности и функциях общения как субъект-субъектного процесса.

Задачи: 1. Уяснение студентами роли общения в жизнедеятельности человека.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа различных типов и видов общения, выбора адекватной формы общения, в том числе, в практической деятельности.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения.
2. Содержание, цели и средства общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Перцептивные феномены общения.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит специфика человеческого общения?
2. Что такое коммуникативные способности?
3. Использование теории транзактного анализа Э. Берна для понимания особенностей профессионального взаимодействия.
4. Объясните в чем проявляются эффект ореола, первое впечатление и другие известные Перцептивные феномены.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Теория транзактного анализа Э. Берна.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Общение: основные характеристики, роль общения в психическом общении человека.
4. Межличностные конфликты, условия их предупреждения и преодоления в воинских коллективах.

Источники: обязательные, дополнительные (см. в рекомендованной литературе)

Практическое занятие № 4

по теме «Психические познавательные процессы»

Время на проведение занятия –2 часа.

Занятие проводится в виде деловой игры

Цель: углубление знаний студентов о сущности и закономерностях психических познавательных процессов.

Задачи: 1. Уяснение сущности и свойств чувственного отражения окружающего (ощущений, восприятий, внимания)

2. Усвоение особенностей рационального отражения окружающего (памяти, мышления).

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура психических познавательных процессов и их роль в жизни человека?
2. Что такое ощущения? Каковы закономерности ощущений?
3. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства? Какие встречаются нарушения восприятия?
4. Что такое внимание? Каковы виды и особенности внимания?
5. Что такое память? Каковы основные процессы памяти и приемы эффективного запоминания информации?
6. Что такое мышление? Какова структура мыслительного процесса? Каковы признаки творческого мышления?
7. Зачем человеку представления, воображение, речь? Каковы их функции?

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Что такое объем и распределяемость внимания?
3. Что представляет собой кривая забывания Эббингауза?
4. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
5. Что такое интеллект и креативность?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Взаимосвязь познавательных процессов и учет их особенностей в профессиональной деятельности.
2. Ощущения как простейшая форма психики. Учет их закономерностей в деятельности руководителя.
3. Условия адекватного восприятия реальной действительности.

4. Виды и свойства внимания, пути его развития.
5. Способы управления памятью.
6. Признаки творческого мышления.
7. Мышление и воображение.

Источники: обязательные, дополнительные (см. в рекомендованной литературе)

Практическое занятие № 5

по теме « Цели образования и воспитания»

Время на проведение занятия – 2 часа.

Цель: углубление знаний обучаемых о педагогической деятельности и способах ее оптимизации.

Задачи: 1. Уяснение студентами сущности педагогического общения и педагогического взаимодействия как неотъемлемого условия эффективного педагогического процесса.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа достоинств и недостатков технологий обучения.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили педагогического руководства
2. Модели взаимодействия преподавателя и студентов
3. Учет современных педагогических технологий в деятельности преподавателя

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличительные особенности и значимость педагогической деятельности?

2. Каковы особенности педагогического взаимодействия обучаемого и обучаемых?

3. В каком соотношении находятся преподавание и учение?

4. Какие выделяют стили педагогического руководства?

5. Что такое педагогическая технология?

6. Какие на сегодняшний день технологии обучения применяются в российской системе образования?

7. Каковы основные недостатки традиционного обучения?

8. Каковы основные недостатки программированного обучения?

9. Какие принципы характеризуют проблемное обучение?

10. Зачем нужны учебные деловые игры?

11. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль?

12. Каковы пути интенсификации учебного процесса?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Педагогическое взаимодействие как двусторонний процесс

2. Структура педагогического взаимодействия

3. Стили педагогического общения

4. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.

5. Профессия педагога и педагогические способности.

6. Направленность личности педагога и типы педагогов

7. Педагогическая социальная перцепция

Источники: обязательные, дополнительные (см. в рекомендованной литературе)

Практическое занятие № 6

по теме «Проблема личности в психологии»

Время на проведение занятия – 2 часа.

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности и структуре образования.

Задачи: 1. Уяснение студентами различных подходов к пониманию образова-

ния, его роли в жизни современного человека.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа различных моделей образования.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели образования
2. Образование как образовательная услуга. Коммерциализация системы образования в России.
3. Направления реформирования российской системы образования.
4. Государственная, общественная и личностная ценность образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные подходы ученых к определению понятия «образование»?
2. В чем состоят цели, содержание, структура непрерывного образования?
3. В чем заключается социокультурные функции образования?
4. Какие основные модели образования можно выделить?
5. В чем заключается смысл реформирования российской системы образования?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Современные технологии обучения и их применение на различных уровнях образования.
2. Принципы обучения и учёт их требований.

Источники: обязательные, дополнительные (см. в рекомендованной литературе)

Практическое занятие № 7

по теме «Общая характеристика образовательного процесса, формы и методы обучения»

Время на проведение занятия – 2 часа.

Занятие проводится в форме лабораторной работы по изучению официальной документации и обсуждения документальных положений в контексте актуальных педагогических проблем

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности образования как системы и педагогического процесса.

Задачи: 1. Уяснение студентами основ педагогического процесса в школе и вузе.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа организационной структуры педагогического процесса в образовательных учреждениях разных типов.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как педагогическая система
2. Научные основы педагогического процесса
3. Структура педагогического процесса в вузе
4. Характеристика образования как педагогической системы и педагогического процесса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные подходы ученых к определению содержания системы образования.
2. Какие типы образовательных учреждений существуют в РФ?
3. Каковы компетенция и функции органов управления образованием?
4. В чем заключаются приоритеты развития системы образования в России?

5. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении.

6. Как ведется учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе?

7. Назовите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

8. Какие противоречия педагогического процесса в вузе выделяют исследователи?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Педагогические основы профессионального самосовершенствования будущего юриста / экономиста / менеджера.

2. Самовоспитание: сущность проблемы, возможности оптимизации в современных условиях.

3. Программа самообразования будущего юриста / экономиста / менеджера.

Источники: обязательные, дополнительные (см. в рекомендованной литературе)

Практическое занятие № 8

по теме: «Воспитание. Методика индивидуально-воспитательной работы»

Время на проведение занятия – 2 часа.

Занятие проводится в форме «круглого стола»

Цель: углубление знаний студентов о системе образования и воспитания в РФ, о методиках индивидуально-воспитательной работы.

Задачи: 1. Уяснение обучаемыми сущности и структуры образовательной системы в РФ.

1. Формирование у студентов навыков анализа проблем современного образования в РФ и путей их решения.
2. Развитие навыков воспитательной работы.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.

2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура воспитательной работы в школе и в вузе в РФ?
2. В чем сущность и каковы виды Образовательных программ и Государственных образовательных стандартов?
3. Какова специфика дошкольного, школьного, средне-специального, высшего и пост-дипломного образования?
4. Каковы принципы образования и гарантии прав граждан на его получение в РФ?
5. Какие существуют методики индивидуально-воспитательной работы в РФ?
6. Как осуществляется контроль за качеством образования? В чем сущность аттестации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в РФ?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое образование в РФ является обязательным?
2. Какие типы Вузов существуют в РФ?
3. Каковы формы обучения в высшей школе РФ?
4. Какую квалификацию могут иметь выпускники Вузов РФ?
5. Какой выборный представительный орган осуществляет общее руководство Вузом?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Организационная структура и уровни управления образованием РФ.
2. Современные проблемы в воспитании.
3. Методы воспитания.
4. Особенности индивидуальной воспитательной работы с учащимися.

Практическое занятие № 9

по теме «Система непрерывного образования. Современные направления раз-

вития образования в России»

Время на проведение занятия – 2 часа.

Задачи: 1. Уяснение необходимости непрерывного образования в веке стремительно меняющихся технологий.

2. Формирование у студентов навыков анализа проблем современного образования в РФ и путей их решения.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура образовательной системы в РФ?
2. Какова специфика непрерывного образования?
3. Каковы принципы образования и гарантии прав граждан на его получение в РФ?
4. Каковы трудности и перспективы развития образования в РФ?
5. Что такое андрогогика?
6. В чем смысл компетентного подхода в высшем образовании?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое образование в РФ является обязательным?
2. Какие типы Вузов существуют в РФ?
3. Каковы формы обучения в высшей школе РФ?
4. Какую квалификацию могут иметь выпускники Вузов РФ?
5. Какой выборный представительный орган осуществляет общее руководство Вузом?
6. В чем отличие непрерывного образования от непрерывного обучения?
7. Где гражданин РФ может получить послевузовское профессиональное образование?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Организационная структура и уровни управления образованием РФ.
2. Система образования в РФ: организация и управление.
3. Проблемы в сфере системы образования РФ и пути их решения.
4. Формы и виды образования в РФ.
5. Тенденции развития системы образования в ведущих странах мира.
6. Роль университетов в современном образовании.

б). Курсовые работы по психологии и педагогике учебным планом не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины)

5.2.1. Вопросы для самопроверки студентов.

1. Что является объектом и предметом психологии?
2. Зачем студенту нужны психологические знания?
3. Чем отличается психология от других наук?
4. Какова история развития психологического знания?
5. Каковы основные научные школы и направления психологии?
6. Какими методами пользуется психология?
7. Что такое психика и каковы ее функции?
8. Как развивается психика в филогенезе?
9. Что такое сознание и как оно формируется в онтогенезе.
10. Как соотносится психика и организм?
11. Какая связь существует между психикой и мозгом?

12. В чем отличие в психике и поведении человека и животных?
13. Какова психологическая структура деятельности?
14. Что такое ощущения и каковы их закономерности?
15. Что такое восприятие и каковы его свойства?
16. Что такое внимание и каковы его виды и особенности?
17. Что такое память и каковы приемы эффективного запоминания информации?
18. Что такое мышление и каковы его виды?
19. Зачем человеку воображение и каковы его функции?
20. Какова структура сознания и каково его соотношение с бессознательным?
21. Зачем нужны эмоции и чувства?
22. В чем заключается сущность воли и волевой регуляции поведения?
23. Какова роль психических состояний в различных видах деятельности человека?
24. В чем сущность личности и какие факторы влияют на ее формирование и развитие?
25. Что такое направленность как свойство личности и какова ее психологическая структура?
26. Что такое характер и каковы его акцентуации?
27. Что такое темперамент? Каковы основные типы темперамента и их психологические характеристики?
28. Что такое способности и каковы взгляды психологической науки на их происхождение?
29. Что такое психология группы и какова ее структура?
30. В чем сущность и какова структура общения?
31. Что является объектом и предметом педагогики?
32. Каковы основные категории педагогики?
33. Какие задачи решает педагогическая наука?
34. Каковы основные этапы развития педагогики?
35. Какова структура педагогического процесса?

36. Что такое образование и чем определяется его содержание?
37. Какова структура образовательной системы России?
38. Что такое обучение, каковы его функции и закономерности?
39. Каковы принципы обучения и их требования?
40. Какие методы обучения наиболее известны?
41. Каковы общие формы организации учебной деятельности?
42. В чем сущность современных концепций обучения?
43. Каковы основные принципы и достоинства программированного обучения?
44. В чем сущность проблемного обучения и каковы его уровни?
45. Что такое инновационное обучение?
46. Каковы взгляды современной педагогики на воспитание?
47. Каково содержание воспитательного процесса?
48. Каковы закономерности и принципы воспитания?
49. Каковы методы воспитания и педагогические условия их действенности?
50. Каковы стили воспитания и их особенности?
51. Каковы основные правила семейного воспитания?
52. Каковы причины неправильного воспитания в семье?
53. Каковы пути преодоления конфликта между родителями и детьми?
54. В чем сущность самосовершенствования и какова его логика?
55. В чем сущность и какова структура педагогической культуры руководителя?

В) Примерный перечень тем для дискуссий

Психические процессы, психические явления, психические состояния

Психология личности

Структура малых групп

Межличностные отношения

Разногласия и конфликты, пути их разрешения

Система образования в РФ: организация и управление

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: в процессе дискуссии студенты показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме
- оценка «не зачтено»: в процессе дискуссии студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

5.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Что означает идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психолого-педагогического знания.
2. Каково место психологии и педагогики в системе наук? Как определить объект, предмет исследования психологии и педагогики? Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании?
3. Каково соотношение понятий методология, метод, методика, методический прием, технология?
4. Каково соотношение понятий образование, воспитание, обучение и развитие; образование и самообразование; непрерывное образование?
5. Каковы тенденции развития современного мирового образовательного пространства? Расскажите о зарубежном опыте организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
6. Охарактеризуйте образовательную систему России. Каковы особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы?
7. Охарактеризуйте этапы развития психологического знания.
8. Что означает понятие «психологическое развитие человека». Охарактеризуйте психологические кризисы возраста.
9. Что такое психика? Что такое «сознание»? Определите его основные психологические характеристики. Как соотносятся сознание и самосознание?
10. Что такое самоконтроль и саморегуляция? Раскройте механизмы психологической защиты.
11. Какое психологическое содержание включает в себе понятие «дея-

тельность»? Ее основные психологические параметры и характеристики. Как происходит психическая регуляция поведения и деятельности?

12. Что такое задатки и способности?

13. Как соотносятся понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»?

14. Назовите теории личности и теории ее развития. Какие методики диагностирования направленности личности Вам известны?

15. Охарактеризуйте обучение как развитие психических процессов и опыта. Раскройте основные дидактические понятия, требования к содержанию обучения.

16. Раскройте сущность основных дидактических концепций.

17. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения.

19. Дайте характеристику основных методов, видов, стилей обучения, образовательных технологий, типов организации социальных отношений в процессе обучения.

20. Каковы формы организации учебной деятельности, приемы и средства управления педагогическим процессом?

21. Дайте краткую характеристику познавательных психических процессов. Какие методики диагностирования особенностей психических процессов личности вам известны?

22. Как функционирует память, каковы ее виды и индивидуальные особенности? Какие приемы развития памяти Вам известны?

23. Охарактеризуйте ощущение и восприятие как первичную основу познания и обучения.

24. Что такое внимание и какова его роль в организации обучения? Какие психологические теории внимания существуют? Какие приемы развития внимания Вам известны?

25. Что такое воображение и какова его роль в творческом становлении личности?

26. Что такое мышление и каковы особенности интеллектуального развития в

процессе обучения. Какие приемы развития мышления Вам известны?

27. Охарактеризуйте язык и речь как средство общения и познания. Какие приемы развития речи Вам известны?

28. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание» личности?

29. Какие цели воспитания человека ставило (и ставит) человечество в разных странах в разное время?

30. Охарактеризуйте психолого-педагогические теории, решающие проблему влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса.

31. Охарактеризуйте идеализм и реализм как философии воспитания, решающие проблему выбора средства достижения цели.

32. Охарактеризуйте прагматическое, антропоцентрическое, гуманистическое, свободное воспитание с точки зрения выбора средства достижения и цели.

33. Какова сущность технократической, социетарной моделей воспитания с точки зрения выбора средства достижения цели?

34. Охарактеризуйте принципы, стили и методы воспитания.

35. Какова взаимосвязь воспитания и развития биопсихических свойств (темперамент и характер). Какие методики диагностирования биопсихических свойств личности Вам известны?

36. Раскройте психологический смысл и характеристику эмоций и чувств, их функции. Какова взаимосвязь воспитания и развития психических процессов (чувства, эмоции, воля)? Какие методики волевой регуляции чувств, эмоций вам известны?

37. Охарактеризуйте общение как важнейшую категорию психологии и педагогики.

38. Охарактеризуйте межличностные отношения. Какие правила и техники общения Вам известны?

39. Каковы психологические параметры группового взаимодействия? Какие методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др. вам известны?

40. Охарактеризуйте межгрупповые отношения и взаимодействия. Какие способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе этнического, Вам известны?

41. Каковы основные правила делового общения?

42. Какие проблемы отцовства и материнства существуют в современном обществе? Какова роль ребенка в жизни мужчины и женщины?

43. Согласны ли Вы с тем, что родительский авторитет - главный метод воспитания в семье? Что Вы узнали у А.С. Макаренко о родительском авторитете?

44. Кто из великих педагогов писал о семейном воспитании? Чьи советы Вам запомнились?

45. Какова классификация типов семейных отношений, какие отношения Вы хотели бы видеть в собственной семье?

46. Каковы причины семейного конфликта, его влияние на ребенка?

47. Каковы причины кризиса семьи в современном обществе? Как повысить ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека?

48. Как предупредить в семье поведение детей, отклоняющееся от нормы?

Критерии выставления оценки по четырех балльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует глубокие знания теории при пояснении процесса решения;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- свободно иллюстрирует практическое преломление всеобщих философских категорий;
- грамотно формулирует выводы;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными философскими понятиями.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует достаточные знания теоретического материала;
- самостоятельно обобщает изученный материал..

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- излагает основной теоретический материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности при ответах;
- испытывает трудности при формулировке выводов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части теоретического материала;
- допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы.

Экзаменационные оценки от «5» до «3», полученные студентами, вносятся в его зачетную книжку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ – ПСИХОЛОГИЯ

а) Основная рекомендуемая литература (учебники, учебные пособия, хрестоматии):

Базовые учебники:

1. [Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-9916-2744-3.](#)
2. [Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-9916-6715-9.](#)

б) Дополнительная рекомендуемая литература:

1. [Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — \(Серия : Бакалавр. Прикладной курс\). — ISBN 978-5-9916-8409-5.](#)

2. [Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — \(Серия : Университеты России\). — ISBN 978-5-9916-9973-0.](#)
3. [Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский \[и др.\] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-9916-7512-3.](#)

ВТОРОЙ МОДУЛЬ – ПЕДАГОГИКА

а) Основная рекомендуемая литература (учебники, учебные пособия, хрестоматии):

Базовые учебники:

1. [Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-9916-6715-9.](#)
2. [Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин \[и др.\] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-01839-4.](#)

б) Дополнительная рекомендуемая литература:

1. [Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-04163-7.](#)
2. [Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый \[и др.\] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. —](#)

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07743-8.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

MS Office2000/XP;

Интернет-ресурсы:

- Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс, **Режим** доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU **Режим** доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека ЭБС «Znanium» **Режим** доступа: <http://znanium.com/>
- ЭБС biblio-online.ru
- Библиотека изданий по психологии [Электронный ресурс]: — **Режим** доступа: <http://www.mnoga.net/29813-biblioteka.html/> -2010
- Портал для профессионалов психологов [Электронный ресурс]: — **Режим** доступа: <http://www.psihologu.ru/>

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят:

оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям: Степень и уровень выполнения задания; Аккуратность в оформлении работы; Использование специальной литературы; Сдача домашнего задания в срок. Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.5. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Психология и педагогика» является научной и

методологической базой для целого ряда специальных курсов и дисциплин специализации, читаемых студентам факультета «Филология» и др. Качественное и глубокое усвоение содержания этой базовой дисциплины создает необходимые предпосылки для усвоения содержания специальных курсов. Дело в том, что рассматриваемые здесь вопросы и феномены делают эту дисциплину актуальной для всех специалистов, работающих в сфере «человек – человек». Какую бы сферу своей профессиональной самореализации не избрал впоследствии человек, знакомый с основами психологии и педагогики, он всегда будет иметь хотя бы потенциальную возможность использовать закономерности этих знаний в своей практической деятельности. Рабочая программа включает в себя подробное содержание изучаемых тем, перечень основных понятий к каждой теме, контрольные работы по ключевым темам курса, вопросы для самопроверки к каждой теме курса, конспект лекций к основным темам курса, практические задания и тест для итоговой проверки знаний.

Приступая к изучению психологии и педагогики, необходимо четко отдавать себе отчет в том, что ни лекции, ни данная программа не являются достаточными источниками знаний по дисциплине. Необходима систематическая и вдумчивая работа с источниками из списка основной и дополнительной литературы. При серьезном отношении к учебе и внимательном чтении учебников из списка литературы у студента не может не возникнуть вопросов. Обязательно записывайте их для того, чтобы при встрече с преподавателем иметь возможность их задать. Не стесняйтесь спрашивать то, что непонятно.

Работая с учебником, соотнесите содержание изучаемой главы с содержанием соответствующей темы по данному пособию. Изучите материал из раздела: «Конспект лекций» данного пособия. Если какой-то пункт темы в лекции освещен недостаточно, попросите преподавателя остановиться в лекции на этом пункте более подробно. Вы также можете самостоятельно обратиться к источникам из списка дополнительной литературы. В него включены монографии и другие источники, посвященные более глубокому освещению конкретных вопросов социальной психологии.

В структуру включен раздел «Основные понятия курса». В этом разделе для каждой изучаемой темы определен круг основных понятий, которые студенты должны усвоить в процессе изучения социальной психологии. Владение специальными терминами является важным показателем усвоения содержания дисциплины, готовности к самостоятельному изучению научной литературы и профессиональному диалогу. Поэтому мы рекомендуем студентам, работая с лекционным материалом, учебниками и источниками из списка литературы, справочными материалами данной программы, составить словарь основных понятий курса. Наличие такого словаря облегчает выполнение тестов для самопроверки и итогового теста. Кроме того, для текущего контроля успеваемости используются различные формы работы со словарем. Усвоение основных понятий курса позволит эффективно выполнять контрольные задания.

Особое внимание необходимо уделить работе с вопросами и заданиями для самопроверки. Большая часть этих вопросов требует не столько воспроизведения изученного материала, сколько аналитико-синтетической деятельности с ним.

Разработанные практические задания позволяют студентам на материале художественных фильмов провести своеобразное «полевое наблюдение» за динамикой группы и составляющих ее индивидов. Без всякого преувеличения можно сказать, что предлагаемые фильмы являются лучшими видео пособиями по групповой динамике. Просмотр фильма осуществляется студентами индивидуально, после чего, в соответствии с учебным планом по фильму проводится групповая дискуссия. Наконец, в рабочей программе представлен тест для итоговой оценки знаний. Его необходимо выполнять по мере изучения соответствующих тем.

В заключении еще раз напомним давно известную истину: образование возможно лишь как самообразование. Учиться означает учить себя.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении обра-

зовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека ЭБС «Znaniium» Режим доступа: <http://znaniium.com/>
- ЭБС biblio-online.ru
- Библиотека изданий по психологии [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.mnoga.net/29813-biblioteka.html/> -2010
- Портал для профессионалов психологов [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.psihologu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - уком-

плектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.