

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**СИСТЕМАТИЗИРУЮЩИЙ КУРС ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):

**Зарубежная филология (английский язык и литература)**


Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

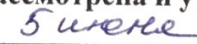
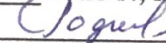
Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
Ильинская Я.А.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
 2018 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

  
Грибенник Д.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**СИСТЕМАТИЗИРУЮЩИЙ КУРС ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) –  
**Зарубежная филология. Английский язык и литература**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Филология»

\_\_\_\_\_ Ильинская Я.А.

Утверждаю  
Председатель УМС \_\_\_\_\_ И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Родичева А.А.

Автор-разработчик \_\_\_\_\_ Плахотная Ю.И..

Рецензент \_\_\_\_\_

**1. Целью** освоения дисциплины «**Систематизирующий курс фонетики и грамматики**» является систематизация знаний и выработка навыков их практического применения в области фонетики и грамматики.

**Основные задачи дисциплины «ФТД.1 Систематизирующий курс фонетики и грамматики»:**

- научить студентов применять на практике основные сведения в области английской фонетики, грамматики;
- выработать умение выявлять особенности фонетической и грамматической систем английского языка по сравнению с русским на конкретном языковом материале;
- обучить методам описания фонетической системы английского языка;
- обучить методам описания грамматического строя;
- систематизировать знания морфологии и синтаксиса английского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина входит в раздел «ФТД.1 Факультативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВПО 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии: «Практический курс английского языка» (практическая грамматика, практическая фонетика), «Иностранный язык (английский)», «Основы филологии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные положения фонетики и грамматики;
- природу и функции звуковых средств английского языка в системе и функционировании;

- базовые научные теории описания и толкования фонетических и грамматических явлений;
- характерные особенности фонетической и грамматической систем английского языка на базе современного языкового материала.

**Уметь:**

- реферировать научную литературу по теоретической фонетике, теоретической грамматике, лексикологии, стилистике, общей и частной теории перевода;
- критически анализировать и обобщать изученный материал;
- правильно идентифицировать то или иное языковое явление, осмысливать его, давать ему хорошо аргументированную оценку;
- выявлять особенности фонетической и грамматической систем английского языка по сравнению с русским на конкретном языковом материале;
- выявлять особенности морфологии и синтаксиса английского языка в тексте; создавать грамотный английский текст с точки зрения грамматической системы.

**Владеть:**

- навыками отбора фактического материала;
- методами описания фонетической системы английского языка;
- методами описания грамматического строя;
- разными видами, способами и приемами перевода.

Данная дисциплина может обобщать знания, полученные при изучении теоретических дисциплин «Сопоставительно-типологическое языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Практикум», ориентирует студентов на автоматизацию навыков.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить идею текста, с критической прозой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и	В общих чертах понимает основную идею, однако	Видит источники современных проблем в за-	Способен грамотно обосновать собственную позицию

		содержании	плохо связывает ее с существующей проблематикой	данной области анализа, владеет подходами к их решению	относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение в заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	180		
<b>Контактная<sup>1</sup> работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего<sup>2</sup>:</b>	36		
в том числе:			
лекции			
практические занятия	36		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	144		
в том числе:			
курсовая работа			

<sup>1</sup> Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобразования РФ от 19.12.2013 г.

<sup>2</sup> Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	зачет – 7 семестр зачет с оценкой – 8 семестр		
<b>Всего:</b>	180		

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Раздел 1. Грамматика. Тема 1. Морфология. Части речи (артиклы, существительные, прилагательные).			2	6		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
2.	Тема 2. Части речи (местоимения, наречия, предлоги, частицы, союзы).			2	6		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
3	Тема 3. Видовременные формы глагола (группа времен Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).			2	6		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
4	Тема 4. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.			2	6		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1

5	Тема 5. Пассивный залог.			2	6		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
6	Тема 6. Модальные глаголы (виды, значения, употребление).			2	6		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
7	Тема 7. Согласование времен с модальными глаголами.			2	6		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
8	Тема 8. Синтаксис.			2	6		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
9	Тема 9. Условные предложения. Согласительное наклонение.			2	6		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
	Итого за 1 семестр			18	54			
10	Раздел 2. Фонетика. Артикуляционный уклад английского языка			2	10		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
11	Особенности фонетического строя английского языка			2	10		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
12	Система английского вокализма.			2	10		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
13	Система английского консонантизма.			2	10		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
14	Ударение. Слог.			2	10		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
15	Ассимиляция.			2	10			ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
16	Дифтонги.			2	10			ОПК-4; ОПК-5; ПК-1



17	Виды редукции			2	10		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
18	Интонация различного вида предложений			2	10		1	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
	Итого за 2 семестр			18	90			

## Содержание дисциплины:

### Раздел 1. Грамматика.

#### Тема 1. Морфология. Части речи (артиклы, существительные, прилагательные).

Неопределенный и определенный артикль и существительное. Отсутствие неопределенного артикля перед вещественными и собирательными существительными. Определенный артикль. Употребление артиклей с абстрактными существительными, вещественными существительными, с географическими названиями. Виды существительных, Степени сравнения прилагательных.

#### Тема 2. Части речи (местоимения, наречия, предлоги, частицы, союзы).

#### Тема 3. Видовременные формы глагола (группа времен Simple).

Образование и использование видовременных форм глагола (группа времен Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Глагол be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.

#### Тема 4. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Случаи отклонения от правил согласования времен. Различные типы вопросов в косвенной речи.

#### Тема 5. Пассивный залог.

Времена группы Simple Passive, Perfect Passive, Continuous Passive.

Неличные формы глагола.

## **Тема 6. Модальные глаголы (виды, значения, употребление).**

Выражение долженствования. Выражение степени вероятности действия. Употребление модального глагола с различными видами инфинитива (simple, perfect, continuous, perfect continuous). Эквиваленты модальных глаголов.

## **Тема 7. Согласование времен с модальными глаголами.**

Сочетание модальных глаголов с инфинитивом страдательного залога. Неопределенное местоимение *one* в сочетании с модальными глаголами.

## **Тема 8. Синтаксис.**

Порядок слов в различных типах предложений. Типы вопросов. Определение перед существительным, выраженное прилагательным. Существительное в роли определения. Порядок слов в утвердительном предложении. Составное сказуемое. Глагол-связка *be*. Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении. Спряжение глагола *to be* и *to have* в настоящем времени. Личные местоимения. Типы вопросов. Общие вопросы. Краткие и полные утвердительные и отрицательные ответы. Вопрос к подлежащему. Повелительное наклонение. Безличные предложения. Причастие I в функции определения. Предлоги направления и движения *to, from, into, out of*.

Предложения с вводным *It*. Безличные предложения типа “*It is Sunday.*”

## **Тема 9. Условные предложения. Сослагательное наклонение.**

Типы условных предложений. Предложения с конструкцией “*I Wish*”. Употребление модальных глаголов *can, could, may, might* в сослагательном наклонении.

*Irregular Plural*. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

## **Раздел 2. Фонетика.**

**Тема 10. Артикуляционный уклад английского языка** и особенности произношения английских звуков.

**Тема 11. Особенности фонетического строя английского языка** (наличие долготы у гласных, дифтонги, отсутствие смягчения и оглушения согласных).

**Тема 12. Система английского вокализма.** Классификация гласных по долготе, огубленности/неогубленности, по положению языка и степени подъема языка.

**Тема 13. Система английского консонантизма.** Палатализация. Отсутствие палатализации согласных перед переднеязычными гласными. Аспирация глухих взрывных [p], [t], [k]. Классификация согласных по способу образования преграды. Смычные. Щелевые. Аффрикаты. Классификация согласных по месту образования преграды. Двугубные. Губно-зубные. Межзубные. Апикально-альвеолярные. Сонанты. Транскрибирование слов, фраз, предложений.

**Тема 14. Ударение. Слог.** Соединение звуков. Понятие «cluster». Linking. Plosions (Nasal Plosion, Fricative Plosion, Lateral Plosion, Loss of Plosion).

**Тема 15. Ассимиляция.** Виды ассимиляций. Ассимиляции по направлению (прогрессивная/регрессивная/двойная). Ассимиляции по месту образования преграды, по работе губ, по голосу. Неправильная регрессивная ассимиляция (отсутствие озвончения глухой перед звонким [its zed] и оглушения звонкого перед глухим [sit daun])

**Тема 16. Дифтонги.** Структура дифтонга. Особенности произношения дифтонга. Транскрибирование слов, фраз, предложений, содержащих дифтонги

**Тема 17. Виды редуции** (количественная, качественная, нулевая). Полные и редуцированные формы служебных слов. Нередуцируемые слова.

**Тема 18. Интонация различного вида предложений:** нисходящая, восходящая, с нарушенной постепенностью (special rise), сложные тоны: падающе-восходящий и восходяще-падающий тон. Тонограмма и условные обозначения (ударные/безударные слоги, паузация, падающий/восходящий тон). Смысловая группа. Синтагматическое членение.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма отчетности и \ или контроля</b>
<b>Текущий контроль</b>	Конспекты лекций и семинаров
	Тестирование
	Работа на семинарских занятиях – устные сообщения, ответы
	Подготовка и защита рефератов и докладов
	Контрольная работа 1,2,3.
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке как аудиторной, так и внеаудиторной работы:

- опрос в ходе практических занятий по грамматике,
- выполнение письменных переводов,
- выполнение грамматических тестов и контрольных работ.

В течение семестра по итогам работы студента выставляется промежуточная аттестация.

Итоговая работа студентов оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе.

Итоговый контроль проводится в форме семестровой контрольной работы в конце каждого семестра и итогового экзамена по грамматике в конце 6 семестра. Зачет/экзамен оценивается до 40 баллов.

Таким образом, за семестр студентам предоставляется возможность набрать до 100 баллов.

Итоговый балл в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе складывается из оценки работы студента в течение семестра (ПКМ) и оценки экзамена:

- 0-39 баллов — «неудовлетворительно»,
- 40-59 баллов — «удовлетворительно»,
- 60-79 баллов — «хорошо»,
- 80-100 — «отлично».

## **Вопросы для текущего контроля**

1. Изолирующий строй английского языка.
2. Структура простого предложения. Утвердительные, побудительные, вопросительные, отрицательные предложения.
3. Тема-рематическое членение предложения. Артикли. Основные правила употребления артиклей. Определенность/неопределенность
4. Основные формы глагола, видовременные формы глагола (Simple, Progressive, Perfect).
5. Множественность. Принадлежность. Указательность.
6. Местоположение и направленность в пространстве. Предлоги, многозначность предлогов
7. Усвоение неправильных форм английских глаголов.
8. Сравнение (количественного признака, качественного признака, интенсивности).
9. Модальность и ее выражение.
10. Прямая и косвенная речь.
11. Залог. Страдательный залог.
12. Условность и желание. Условные предложения.
13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Конструкции с неличными формами глагола.
14. Выделенность: грамматические средства для смыслового выделения. Эмфатические конструкции типа: It's him who knows what to do.
15. Основные способы словообразования:

### **5.3. Промежуточный контроль: зачет\зачет с оценкой**

#### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

*Практические/семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практи-

кой, формировать профессиональное сознание будущих специалистов. На занятиях вырабатываются необходимые каждому специалисту навыки и умения публично выступать, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или

иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) обязательная литература:**

1. Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык 1 курс. М., ГИС; 2004.
2. Каушанская В.Л. Grammar of the English Language. М., 2009
3. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики М.: Высш.шк.-2002.-160 с.
4. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка М.: Высш.шк.-2004.-471 с.
5. Блох М.Я. Теоретические грамматика М.: Высш.шк.-2002.-160 с.
6. Кобрина Н.А. Болдырев Н.Н. Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. Учеб. Пос.М.: Высш. Шк. 2007. - 368 с. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум. М.: Профтехобразование 2001.-192 с.
7. Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. 3 е изд. М.: «Владос» 2004.- 286 с.
8. Бурая Е.А. Галочкина И.Е. Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. Учеб. Изд. 2-е . испр. М.: «Академия» .- 2008.-272 с.

### **б) дополнительная:**

1. Блинова С.И. и др. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. Спб, 2009
2. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. Учеб. Пос.М.: Академия, 2000.-256 с.



3. Каушанская В.Л. Ковнер Р.Л. Кожевникова О.Н. 4. Прокофьева Е.Н. Райнес З.М. Сквирская С.Е. Цырлина Ф.Я. Грамматика английского языка. Учеб. Пос. Изд. 5-е испр. И доп. .М.: Айрис-пресс. 2009.-384 с. Ил. ( Высшее образование)
5. Крылова Е.Ю. Неличные формы глагола.: Уч пособие для студ.2-го курса филологии.-СПб.:ГПА,2007.-42 с.
6. Систематизирующий курс практической фонетики и грамматики английского языка. Учеб. Пос. СПб.: ГПА, 2008.-20 с.
7. Бурая Е.А. Галочкина И.Е. Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. Изд. 2-е . испр. М.: «Академия» .- 2008.-272 с.
8. Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи. Изд. 2-е. испр. М.: Академия, 2007.-576 с. ( Высшее образование)
9. Соколова М.А. и др. Практическая фонетика английского языка.. М.: « Владос « 2005.- 382 с.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел 1. Грамматика.	интерактивное взаимодействие педагога и студента; взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий; использование деятельностного подхода;	электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудиоматериалов (через Интернет)
Раздел 2. Фонетика.	интерактивное взаимодействие педагога и студента; взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий; использование деятельностного подхода;	электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудиоматериалов (через Интернет)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, со-

ставленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.