

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**СПЕЦСЕМИНАР ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

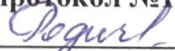
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
5 июня 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
 Якушкина Т.В.

Составил:

Д.ф.н., проф. Т.В. Якушкина

ФИО – должность

Рецензент:

ФИО – должность, организация

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б.1.В.03 «Спецсеминар по подготовке к защите ВКР» состоит в том, чтобы помочь студентам в написании, оформлении и защите выпускной квалификационной работы, завершающей обучение по программе бакалавриата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в раздел «Б.1. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВПО 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по таким дисциплинам, как: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «История лингвистических учений», «Теория литературы», «Филологический спецсеминар», «Научно-исследовательская работа». Компетенции, освоенные студентами в ходе подготовки по данной дисциплине, подготовят их «Преддипломной практике» и защите ВКР.

Данная дисциплина, обобщая знания и навыки, полученные в течение всех лет обучения, ориентирует студентов на написание выпускной квалификационной работы.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины по отношению к дисциплине «Спецсеминар по подготовке к защите ВКР» в их взаимосвязи с формируемыми компетенциями:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1	ОПК-1	История лингвистических учений	
2	ОПК-2	История лингвистический учений	
3	ОПК-4	Введение в языкознание Введение в литературоведение Теория литературы	Защита ВКР
<i>Профессиональные компетенции</i>			
4	ПК-3	Филологический спецсеминар История лингвистических учений Научно-исследовательская рабо-	Преддипломная практика

		та	
5	ПК-4	Филологический спецсеминар Научно-исследовательская работа	Преддипломная практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной дисциплины
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рецензий; составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Спецсеминар по подготовке к защите ВКР» обучающийся должен:

Знать:

- основные библиографические источники и поисковые системы для проведения научного исследования;
- принципы и методы сбора филологического материала;
- принципы классификации филологического материала;
- требования, предъявляемые к структуре, содержанию и уровню выпускной квалификационной работы.

Уметь:

- делать научные обзоры, аннотации;
- писать аннотации и рецензии; составлять библиографию по тематике проводимых исследований
- классифицировать материал в соответствии с его спецификой и проблематикой исследования;
- критически оценивать мнения разных исследователей, делать самостоятельные выводы;
- оформлять и структурировать всю работу и каждую ее часть в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям.

Владеть:

- приемами библиографического описания;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Спецсеминар по подготовке к защите ВКР» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании теоретических работ по выбранной теме исследования	Способен выделить основные идеи в прочитанных теоретических работах, изложить их своими словами	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	классифицировать материал в соответствии с проблематикой исследования	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с анализируемым материалом
	не знает	Особенности научного стиля, допускает много разговорных выражений	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в базовой терминологии своего исследования	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой к анализу текста	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок в описании библиографических источников	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в интересующей его области исследований
продвинутый	не владеет	Слабо владеет навыками участия в научных дискуссиях, представления	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, представления материалов собственных исследований, однако некорректно	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, представления материалов собственных исследований слабо владеет навыками участия в научных дис-	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, представления материалов собственных исследований.

		материалов собственных исследований	ведет научную дискуссию	куссиях.	
не умеет	Владеет навыками оформления научного аппарата, но допускает ошибки	В целом владеет принципами структурирования научной работы, однако допускает ошибки в определении объекта и предмета исследования, описании материала исследования и т.п.	Грамотно оформляет и структурирует всю работу и каждую ее часть, однако испытывает затруднения в изложении истории вопроса	Грамотно оформляет и структурирует всю работу и каждую ее часть в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям	
не знает	ориентируется в терминологии и содержании основных теоретических источников	слабо ориентируется в современных методах филологических исследований	ориентируется в современных методах филологических исследований, способен применить их в анализе конкретного текста	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения проблем в выбранной области	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах)¹

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180		
Контактная² работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего³:	36		
в том числе:			
лекции			
практические занятия	36		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	144		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет – 7 семестр Экзамен – 8 семестр		
Всего:	180		

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	---------	--	--------------------------------------	--	-------------------------

¹ Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.

² Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.

³ Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
	ИТОГО							

Очно-заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успевае- мости	Занятия в активной и интерактив- ной форме, час.	Форми- руемые компетен- ции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Раздел 1. Структура выпускной квалификационной работы. Гипотеза научного исследования	7		2				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
2	Раздел 2. Современные направления лингвистических исследований	7		2	6	Сбор библиографии Чтение научной литературы по теме		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
3	Раздел 2. Современные направления литературоведческих исследований	7		2	6	Сбор библиографии Чтение научной литературы по теме		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
4	Раздел 3. Информационное обеспечение научной работы. Библиографические ГОСТы	7		2	8	Подготовка библиографического списка		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4

						Чтение научной литературы по теме		
5	Раздел 3. Принципы работы с научной литературой: реферирование, рецензирование, аннотирование	7		2	10	Чтение научной литературы по теме		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
6	Раздел 4. Материал исследования: виды текстов и принципы работы с ними	7		2	8	Чтение научной литературы по теме		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
7	Раздел 4. Методы сбора текстового, словарного, лингвистического материала.	7		2	10	Чтение научной литературы по теме Подготовка истории вопроса		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
8	Раздел 5. Методологическая база исследования	7		2	10	Чтение научной литературы по теме Работа над проектом введение		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
9	Раздел 6. Стилль научной работы.	7		2	10	Чтение научной литературы по теме Работа над проектом введение		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
10	Раздел 6. Виды цитирования и виды сносок. Оформление внутритекстовых сносок	7		2	10	Чтение научной литературы по теме Подготовка		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4

						проекта Введения		
11	Раздел 7. Теоретическая часть исследования	7		2	8	Чтение научной литературы по теме		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
12	Раздел 7. Практическая часть исследования. Приложения к работе	8		2	10	Работа над теоретической главой		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
13	Раздел 8. Соблюдение авторских прав. Плагиат	8		2	10	Работа над теоретической главой		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
14	Раздел 9. Участие в конференции. Научное выступление как жанр	8		2	10	Работа над практической главой. Работа над темой и планом выступления		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
15	Раздел 9. Научная дискуссия и ее правила.	8		2	10	Работа над практической главой Подготовка выступления и презентации		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
16	Раздел 9. Участие в студенческой научной конференции	8		2	10	Работа над практической главой. Выступление на конференции		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
17	Раздел 10. Процедура защиты ВКР и критерии ее оценки	8		2	4	Работа над практической частью		
	ИТОГО			34	146			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Название раздела

Раздел 1. Требования к ВКР
Раздел 2. Направления научных исследований
Раздел 3. Информационный поиск
Раздел 4. Материал исследования
Раздел 5. Методы исследования
Раздел 6. Стиль научной работы
Раздел 7. Структура научной работы
Раздел 8. Авторские права в научном исследовании
Раздел 9. Апробация научного исследования
Раздел 10. Защита ВКР

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Структура выпускной квалификационной работы. Гипотеза научного исследования	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
2	2	Современные направления лингвистических исследований	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
3	2	Современные направления литературоведческих исследований	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
4	3	Информационное обеспечение научной работы. Библиографические ГОСТы	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
5	3	Принципы работы с научной литературой: реферирование, рецензирование, аннотирование	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
6	4	Материал исследования: виды текстов и принципы работы с ними	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
7	4	Методы сбора текстового, словарного, лингвистического материала.	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
8	5	Методологическая база исследования	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
9	6	Стиль научной работы.	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4

10	6	Виды цитирования и виды сносок. Оформление внутритекстовых сносок	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
11	7	Теоретическая часть исследования	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
12	7	Практическая часть исследования. Приложения к работе	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
13	8	Соблюдение авторских прав. Плагиат	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
14	9	Научное выступление как жанр	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
15	9	Научная дискуссия и ее правила.	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
16	9	Участие в студенческой научной конференции	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
17	10	Процедура защиты ВКР и критерии ее оценки	Пр зан	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

(Указываются вид и формы текущего контроля по дисциплине)

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Проверка письменных заданий:

Составление библиографии по теме исследования

Оформление библиографии в соответствии с требованиями ГОСТа

Краткая история вопроса по теме своей ВКР

Проект «Введения»

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

доклады студенты делают по проблематике своих ВКР в 8 семестре

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины)

Письменные задания для выполнения в 7 семестре:

Составление библиографии по теме исследования

Оформление библиографии в соответствии с требованиями ГОСТа

Краткая история вопроса по теме своей ВКР

Проект «Введения»

5.3. Промежуточный контроль: зачет

зачет / экзамен

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Перечень вопросов к зачету, экзамену

Студент получает зачет по результатам выполненных письменных заданий в 7 семестре (см раздел 5.1)

Студент получает зачет по результатам своего участия в студенческой научной конференции в 8 семестре

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

Образцы заданий к зачету:

Составьте библиографию по теме своего исследования

Оформите список литературы из 10 работ разных жанров (статьи в журналах и сборниках материалов конференций; монографии; интернет-ресурсы, словари) в соответствии с требованиями ГОСТа. Включите в него 2 источника на иностранных языках.

Напишите краткую историю вопроса по теме своей ВКР (объем 4-5 страниц)

Напишите проект «Введения» к своей ВКР

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Государственное и муниципальное управление: Учебник / В.Д.Попов, В.А. Есин, Ю.Ю. Шитова; Под ред. Н.И. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009194-5 – режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426926>

2. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: 70x100 1/32. - (ВО: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01551-3 – режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545950>

3. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие/О.Б.Угурчиев, Р.О.Угурчиева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -

378 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01473-8 – режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521039>"

б) дополнительная литература:

1. Маркетинг: Учебник / В.В. Кислицына. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 464 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0490-9 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=249843>

2. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / А.Б. Савченко. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-01305-2, 300 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432687>

3. Современный менеджмент: Учебник / Под ред. проф. М.М. Максимцова, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 299 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0160-5 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=232967>

4. Менеджмент: бакалаврская работа : учеб. пособие / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544272>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/nauchnye-zhurnaly-po-filologii-tipologicheskaya-model#ixzz4celYJbnT>

[Google Scholar](http://scholar.google.com/) (En): <http://scholar.google.com/>

служба

«Спроси

библиографа»:

http://www.vss.nlr.ru/archive_catalog.php?rid=1963

научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов:

http://www.vss.nlr.ru/archive_catalog.php?rid=1963

ИНИОН библиографический указатель [“Новая литература по социальным](#)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(По каждому виду учебной работы, предусмотренной рабочим учебным планом: лекции, практические, семинарские или лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, текущий и промежуточный контроль)

Практические занятия предполагают погружение в определенную тему. Часть материала излагается преподавателем, часть предлагается для обсуждения, на занятиях также будут анализироваться результаты письменных работ. Цель практических занятий – углубить и расширить знания, уже полученные студентами на предыдущих этапах обучения, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности – проведению научного исследования. Практические занятия развивают научное мышление и речь, а также являются средством проверки знаний студента.

Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, работы в библиотеке, чтения научной литературы и выполнения целого ряда письменных работ. При выполнении письменных заданий, студенту стоит проконсультироваться со своим научным руководителем.

Составление библиографии. Поиск и систематизация научной литературы должен с самого начала сопровождаться составлением Библиографического списка, являющегося неотъемлемой структурной частью курсовой работы. Причем список литературы следует сразу составлять согласно общепринятым правилам (разбивка на разделы, оформление по ГОСТу. см. методичку), что облегчит дальнейшую работу с ним. Предварительный список литературы, надлежащим образом оформленный, является первичной формой отчетности студента перед научным руководителем о проделанной работе по написанию курсовой.

История вопроса. Изучение литературы по теме сопровождается состав-

лением библиографического обзора. обзор использованной литературы (история вопроса) в дальнейшем составит часть "Введения". При обозрении литературы называется не только автор и его работа, но и точка зрения каждого автора на исследуемую проблему. Следует выбрать какую-то систему изложения: жанровую, тематическую (если есть несколько основных направлений в мнениях авторов по данной проблеме), хронологическую. Вся использованная литература должна быть описана должным образом.

Упоминание каждого имени исследователя должно сопровождаться подробным библиографическим описанием соответствующей монографии (в виде постраничной сноски) или ссылкой на пункт библиографического списка.

Если подбор литературы исчерпывающий, то можно сделать в качестве вывода библиографического обзора заключение о степени изученности проблемы (для более серьезных работ — диплом, диссертация — это делать необходимо). Этот вывод является оправданием целесообразности предпринятого исследования.

Введение. Написать проект введения непросто, Несмотря на малый объем (но объем составляет обычно три-четыре страницы), оно четко структурировано и требует краткого и строгого (но подробно) изложения определенных положений (их перечень см в методичке). При возникновении трудностей с формулированием цели, задач, описании методов исследования и т.п., студенту необходимо в обязательном порядке проконсультироваться со своим научным руководителем.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел 2-3	использование информации	См раздел 6 в)

	онных (справочных) систем, баз данных библиотек взаимодействие традиционных и технико-электронных средств	
Разделы 1-10	организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	
Разделы 9	подготовка сообщения к выступлению на конференции с использованием power-point презентации	
Разделы 1-10	сочетание индивидуального и коллективного обучения	

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.