

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

Теоретическая грамматика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению
подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

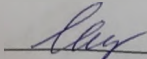
очная

Согласовано

Руководитель ОПОП

«Зарубежная филология

(английский язык и литература)»

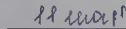
 Ильинская Я.А.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета


 2019 г., протокол № 8

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

5 июля 2019 г. протокол № 10

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Грибенник Д.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение теорией иностранного языка на всех уровнях его изучения.

Основные задачи дисциплины:

- Овладение базовыми теоретическими знаниями основного иностранного языка;
- Ознакомить с основными особенностями грамматического строя изучаемого языка;
- Умение описывать и анализировать ключевые грамматические факторы основного иностранного языка

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Теоретическая грамматика**» **Б1.В.05** входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки ФГОС-3+ ВО 45.03.01 – «Филология. Зарубежная филология (английский язык и литература)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «История основного изучаемого языка», «Практический курс английского языка».

Данная дисциплина ориентирует студентов на написание курсовых работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Теоретическая грамматика» обучающийся должен:

Знать:

- основные системные нормы и положения грамматики английского языка;

- устройство грамматической системы английского языка как языка изолирующего типа;
- современные тенденции науки в области теоретической грамматики английского языка;
- базовые научные теории описания и толкования грамматических явлений;
- характерные особенности грамматической системы английского языка на базе современного языкового материала.

Уметь:

- реферировать научную литературу по теоретической грамматике;
- критически анализировать и обобщать изученный материал;
- пользоваться справочными изданиями, словарями;
- правильно идентифицировать то или иное языковое явление, осмысливать его, давать ему хорошо аргументированную оценку;
- оценивать методическую значимость теоретических сведений для практики обучения английскому языку в области английской грамматики;
- выявлять особенности грамматической системы английского языка по сравнению с русским на конкретном языковом материале;
- выявлять особенности морфологии и синтаксиса английского языка в тексте;
- создавать грамотный английский текст с точки зрения грамматики;
- проводить морфологический и синтаксический филологический анализ на уровне предложения и текста;

Владеть:

- навыками работы с научными источниками;
- навыками морфологического и синтаксического анализа;
- навыками отбора фактического материала;
- методами описания грамматического строя.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «**Теоретическая грамматика**» сведены в таблице.

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области английской филологии, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления английского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области грамматики английского языка под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области английской филологии, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления английского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области английской филологии под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области английской филологии, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления английского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области английской филологии под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	84		
в том числе:			
лекции	28		
практические занятия	56		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	132		
в том числе:			
курсовая работа	7 семестр		
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	6 семестр (зачет), 7 семестр (экзамен)		
Всего:	216		

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. раб			
1.	Виды грамматического описания языка. Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи.	6-7	2	4	10	Устный опрос, тесты		ПК-2
2.	Имя существительное, его грамматические категории и функции.	6-7	4	6	14	Устный опрос, тесты		ПК-2
3.	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	6-7	2	4	12	Устный опрос, тесты		ПК-2
4.	Артикли и детерминативы. Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия. Имя числительное.	6-7	4	6	12	Устный опрос, тесты	Подготовка к семинару: Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия	ПК-2
5.	Основные черты английской местоименной системы. Виды и функции местоимений.	6-7	4	6	12	Устный опрос, тесты		ПК-2
6.	Глагол. Предельные и непредельные глаголы. Проблема вида в английском и в	6-7	6	6	16	Устный опрос, тесты		ПК-2

	русском языках. Переходные и непереходные глаголы.							
7.	Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола.	6-7	4	6	12	Устный опрос, тесты		ПК-2
8.	Классификации наречий. Взаимодействие наречий с другими частями речи. Классификации предлогов. Многозначность предлогов. Предлог и актуальное членение предложения.	6-7		6	14	Устный опрос, тесты		ПК-2
9.	Классификации союзов, их виды. Междометия. Частицы. Выражение частицами прагматического и коммуникативного статуса высказывания.	6-7	4	6	14	Устный опрос, тесты		ПК-2
10.	Синтаксис. Словосочетание. Синтагма. Порядок слов. Средства выражения темы и ремы. Главные и второстепенные члены предложения. Побудительное, вопросительное предложение. Синтаксис текста.	6-7	6	6	16	Устный опрос, тесты Итоговая контрольная работа		ПК-2
	Итого по разделу 3		28	56	132			

4.2. Содержание дисциплины

Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи.
Имя существительное, его грамматические категории и функции.
Имя прилагательное Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
Артикли и детерминативы Роль артикля в актуализации и в отражении объема

понятия. Имя числительное.
Основные черты английской местоименной системы. Виды и функции местоимений.
Глагол. Предельные и непредельные глаголы. Проблема вида в английском и в русском языках. Переходные и непереходные глаголы.
Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола.
Классификации наречий. Наречия. Взаимодействие наречий с другими частями речи. Классификации предлогов. Многозначность предлогов. Предлог и актуальное членение предложения.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые Компетенции
1	1	Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи.	практическое	ПК-2
2	2	Имя существительное, его грамматические категории и функции.	практическое	ПК-2
3	3	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	практическое	ПК-2
4	4	Артикли и детерминативы. Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия. Имя числительное.	практическое	ПК-2
5	5	Основные черты английской местоименной системы. Виды и функции местоимений.	практическое	ПК-2
6	6	Глагол. Предельные и непредельные глаголы. Проблема вида в английском и в русском языках. Переходные и непереходные глаголы.	практическое	ПК-2
7	7	Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола.	практическое	ПК-2
8	8	Классификации наречий. Взаимодействие наречий с другими частями речи. Классификации предлогов. Многозначность предлогов. Предлог и актуальное членение предложения.	практическое	ПК-2
9	9	Классификации союзов, их виды. Междометия. Частицы. Выражение частицами прагматического и коммуникативного статуса высказывания.	практическое	ПК-2
10	10	Синтаксис. Словосочетание. Синтагма. Порядок слов. Средства выражения темы и ремы. Главные и второстепенные члены предложения. Побудительное, вопросительное предложение. Синтаксис		

		текста.		
--	--	---------	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля
Текущий контроль	Конспекты лекций и семинаров
	Тестирование
	Работа на семинарских занятиях – устные сообщения, ответы
	Подготовка и защита рефератов и докладов
	Контрольная работа 1,2,3.
Промежуточная аттестация	Экзамен

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

- Modal verbs convey _____.
а) action; б) attitude to the action
- _____ глаголы передают действие как бесконечно длящийся процесс, последующее состояние которого непредсказуемо.
а) Предельные; б) Непредельные
- _____ does not require an object to act upon.
а) a transitive verb б) an intransitive verb
- _____ voice shows that the subject is influenced by the action.
а) Active; б) Passive
- The use of _____ mood shows that the speaker represents the action as real.
а) the indicative; б) the subjunctive
- Verbals cannot function as _____.
а) simple verbal predicate; б) part of compound nominal predicate

б) Примеры тематики докладов и вопросов к зачетам

Определите основания, по которым сгруппированы слова:

spoke, wanted, was, built, took, wrote;

pencils, boys, desks, feet, men, women, geese;

introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced;

will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have done;

bigger, worse, more difficult, less, more, better.

Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:

- He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals.
- Outside the vicious heavies crashed eternally.
- And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work.
- He was full of gossip...
- Don't trouble trouble till trouble troubles you.
- Определите основания, по которым сгруппированы слова:

spoke, wanted, was, built, took, wrote;

pencils, boys, desks, feet, men, women, geese;

introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced;

will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have done;

bigger, worse, more difficult, less, more, better.

- Назовите грамматические категории, реализуемые в следующих оппозициях:

table – tables, men – men's, write – am writing, to break – to be broken, long – longer –

longest, that – those, speak – spoke – will speak, we – us, somebody – somebody's, passed

– had

passed, I – me, bad – worse – worst.

- Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

Look round this room.

They were only five at a round table, and it was very pleasant indeed.

I have just returned from my round of medical visits.

At that moment the woman at the fire turned round.

Columbus intended to round Africa and thus find a waterway to India.

Come round the moment you get in.

We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth.

•Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:

Oh, John's gasp was more audible because no one else gasped.

I see that Basil is in one of his sulky moods; and I can't bear him when he sulks.

He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals.

Outside the vicious heavies crashed eternally.

And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work.

He was full of gossip...

Don't troubletrouble till trouble troubles you.

в) Примерная тематика рефератов, эссе

а) по разделу 1

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворите	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его

льно	отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- развития творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях проходит под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь

вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.

Видами самостоятельно работы студента являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (выполнение домашних заданий);
- решение задач;
- ответы на вопросы для самоконтроля
- подготовка реферата
- подготовка доклада
- подготовка к устному опросу
- изучение литературы, рекомендованной по курсу.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие *этапы*:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
4. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.
5. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

а) Текущий контроль. Образцы тестовых и контрольных заданий

Теоретическая грамматика

17. Who was the first to justify the principle of a systematic approach to language studying:

- a. Sweet
- b. Espersen
- c. деСоссюр
- d. Блумфилд

18. What is the smallest meaningful unit of language

- a. morpheme
- b. lexeme
- c. word
- d. sentence

19. What is the smallest unit of morphology:

- a. sentence
- b. phoneme
- c. morpheme
- d. phrase

20. What type of word-building is in *went – go*?

- a. affixed
- b. inner inflexion
- c. suppletivity
- d. analytical

21. What criterion of parts of speech classification is the most applicable in the English language?

- a. semantic
- b. formal
- c. functional
- d. transformational

22. The English noun has the morphological categories of ...

- a. gender, number
- b. case, number
- c. case, gender
- d. gender, case, number

23. Verbal features are combined with the features of the adjectives and the adverbs in:

- a. the infinitive
- b. the gerund
- c. participle I and II

24. The opposition contained two elements is called ...

- 1) binary
- 2) quarternary

25. Who is the author of the system of word classes based on the syntactic criterion?

- 1) H. Sweet
- 2) Ch. Fries
- 3) M. Garner

26. State the kind of the object: «I have to show Dr. Frenche his room.»

- 1) direct

2) indirect

3) cognate

27. Valency is the ability of the ... to determine the number and the character of other parts of the sentence:

1) verb

2) noun

28. The grammatical category of ... expresses the relation of the action to reality as stated by the speaker:

1) mood

2) aspect

29. Which aspect of a sentence deals with the problem how the sentence is built?

1) form

2) function

30. Which category of a sentence refers the nominative contents of the sentence to reality?

1) predicativity

2) modality

31. Define the syntactic process in the sentence: «In a hurry?»

1) ellipsis

2) compounding

32. Define the kind of the subordinate clause: «I know that the match will be cancelled.»

a. object

b. subject

c. predicate

33. Define the kind of the subordinate clause: «Everywhere Jenny goes she's mistaken for Princess Diana.»

1) adverbial modifier of place

2) adverbial modifier of purpose

3) adverbial modifier of cause

34. Define the kind of the subordinate clause: «He wondered why he should look back.»

1) subject

2) object

3) predicate

35. Whodeniedthecategory of case inEnglish?

a. Smirnitsky

b. Sweet

- c. Vorontsova
- d. Streng

36. Who denied the existence of a future tense in English?

- a. L. Barkhudarov
- b. Blokh
- c. O. Jespersen
- d. B. Ilish

37. The form «washed himself» is

- a. Active voice
- б. Medial voice
- в. Reflexive
- г. Reciprocal

38. Who denied the existence of a subjunctive mood in English??

- a. L. Barkhudarov
- b. Ivanova
- c. Blokh
- d. Smirnitsky

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине подразделяется на текущий и итоговый.

- Текущий контроль состоит в проверке конспектов лекций с выставлением недифференцированных оценок.
- Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты, прошедшие две промежуточные аттестации и выполнившие весь объем работ, предусмотренных программой.

5.2.1. Рефераты

5.2.2. Курсовые работы по дисциплине

1. К вопросу о существовании возвратного залога в современном английском языке.
2. Грамматическая категория определенности /неопределенности и средства ее выражения в современном английском языке.
3. Переход прилагательных в класс наречий как один из источников пополнения наречий в современном английском языке.
4. Предложные сочетания в современном английском языке.

5. Основные направления в современной теоретической грамматике английского языка и их исторические прототипы.
6. Синтагматические и парадигматические отношения в морфологии и синтаксисе.
7. Лингвистическое учение Н.Хомского и его влияние на развитие грамматики.
8. Различные подходы к классификации служебных частей речи в английском языке и их историческое обоснование.
9. Синтагматические и парадигматические отношения в морфологии и синтаксисе.
10. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.
11. Формы актуализации семантического согласования.
12. Изменение функционального статуса глагола.
13. Факторы, обуславливающие сочетаемость глагола.
14. Статичность и динамичность в функциональной семантике прилагательного.
15. Грамматическая категория числа в английском языке.
16. Классификация номинативных единиц в английском языке.
17. Категория наклонения в английском языке.
18. Вербоцентричная концепция предложений и теория валентности.
19. Семантико-синтаксические категории модально-предикативного конституента предложения.
20. Тема-рематическая организация высказывания.
21. Корпус базисных структур английского предложения. Типы синтаксических связей в английском языке.
22. Способы выражения подлежащего в английском языке и его семантические типы.
23. Семантическая обусловленность формы сказуемого с подлежащим – собирательным существительным.
24. Типология сказуемого в английском языке.
25. Структурно-семантический анализ контаминированного сказуемого.

5.3. Контроль. Оценочные средства

Промежуточный (итоговый) контроль – экзамен

Оценка сформированности компетенций:

<i>Группы компетенций</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Методы и средства оценки сформированности компетенций</i>
Компетенции, формируемые в дисциплине	ПК – 2	выполнение тестов, контрольные работы выполнение тестов, зачеты, экзамены

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Вопросы к зачету

1. Links of Grammar with other branches of Linguistics
2. Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels.
3. The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech.
4. Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation.
5. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types.
6. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar.
7. The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch.Fries'classification
8. The noun as a part of speech. The problem of the category of gender.
9. The category of number of the noun.
10. The problem of the category of case of the noun. Different case theories.
11. The article.
12. The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns. Adjectives and adverbs compared. The problem of the category of 'state'.

Вопросы к экзамену

- 1 The verb as a part of speech. Classification of verbs.
- 2 The category of aspect of the verb.
- 3 Types of pronouns.
- 4 The composite sentence. Compound sentence.
- 5 The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate.
- 6 The verbals. The Infinitive.
- 7 Word order in English.
- 8 The category of tense of the verb. The problem of the future tense. Various means of expressing the future. Lexical expression of time. The problem of perfect forms. The stylistic functioning of tense forms.
- 9 The Verb: the category of aspect, person and number.
- 10 The category of voice and its problems.
- 11 The category of mood of the verb.
- 12 Verb: forms and semantic classes of the verb. Transitivity and intransitivity of the English verbs. Various approaches to the problem. The category of 'time relation'.
- 13 The complex sentence.
- 14 The phrase, its definition. H.Sweet's, E.Kruisinga's and O.Jespersen's theories of the phrase.
- 15 Complicated sentences.
- 16 Types of phrases. Syntactic relations between the components of a phrase.
- 17 Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences.
- 18 Actual division of the sentence.
- 19 The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier.
- 20 Participle II.
- 21 The ing-forms

Критерии выставления оценки:

- оценка «отлично»: студент демонстрирует знание основных теоретических положений по теме, умение работать со специальной теоретической литературой, научными трудами, документами, произведениями художественной литературы, сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, критически их оценивать, делать самостоятельные выводы;
- оценка «хорошо»: студент демонстрирует знание большей части теоретических по теме, умения в области аннотирования и реферирования специальной теоретической

литературы, научных трудов, документов, может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, оценивать их, делать самостоятельные выводы;

- оценка «удовлетворительно»: студент демонстрирует знание некоторых теоретических положений по теме, некоторые умения в области аннотирования и реферирования, может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, оценивать их;

- оценка «неудовлетворительно»: студент не знает основных теоретических положений по теме, не умеет аннотировать и реферировать тексты, не может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов и оценивать их.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

РАЗДЕЛ: теоретическая грамматика

БИЛЕТ № 1

1. MORPHOLOGY: The basic grammatical notions: a word-form, a paradigm, grammatical meaning, grammatical form.
2. SYNTAX: Basic units of syntax: phrase and sentence. Classification of phrases.

БИЛЕТ № 2

1. MORPHOLOGY: Parts of speech in English. The main problems. The three-criteria principle of their discrimination.
2. SYNTAX: The problem of the sentence definition and its level belonging. The main categories of the sentence: predicativity; modality; negation. The sentence and non-sentence utterances.

БИЛЕТ № 3

1. MORPHOLOGY: The noun: lexico-grammatical groups of nouns. The category of number and gender.
2. SYNTAX: Main communicative types of sentences.

БИЛЕТ № 4

1. MORPHOLOGY: The noun: lexico-grammatical groups of nouns. The category of gender and case.
2. SYNTAX: The simple sentence and its categories

БИЛЕТ № 5

1. MORPHOLOGY: The English articles. The semantic functions of the definite and of the indefinite articles: absence of the article and the problem of the zero article.
2. SYNTAX: The communicative types of sentences and their actual division.

БИЛЕТ № 6

1. MORPHOLOGY: The verb: the category of tense and mood.
2. SYNTAX: Main parts of the sentence. The problem of their hierarchy.

БИЛЕТ № 7

1. MORPHOLOGY: The verb: the category of voice and aspect.
2. SYNTAX: Main characteristics of the subject in a prototype English sentence.

5.4. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и т.д.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Фонетика.

1. Е.М. Меркулова. Английский язык. Введение в курс фонетики. – СПб. 2005.
2. Е.А. Бурая. Фонетика современного английского языка. – М., 2008.
3. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка : учебник и практикум

для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1.

Лексикология.

1. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии.. – М.: Высш. школа, 2008.

2. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. – М., 2004.

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3CC97F6-B45D-40D8-929E-019FE824F124.

Теоретическая грамматика.

1. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М., 2004.

2. Кобрин Н.А. Болдырев Н.Н. Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. Учеб. Пос.М.: Высш. Шк. 2007. - 368 с.

Анализ текста.

1. Новикова И.А. Практикум к курсу английского языка. 4 курс. – М., 2003. 2. Антонова К.Н. Комплексный анализ текста. – СПб., 2014.

б) Дополнительная литература:

Фонетика.

Соколова М.А., Гинтовр К.П., Кантер Л.А. Практическая фонетика английского языка. М.: Владос, 2004.

1. Барышникова К.К. О просодических единицах речи. Эксперим. Фонетика. - Мн.: МГПИИЯ, 1972.

2. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. - М., 1979.

Лексикология.

1. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. 2. Dubenets E.M. Modern English Lexicology. Theory and practice. - М., 2002.
Теоретическая грамматика.

1. Степанов Ю.С. Структура английского языка. М., 1965. 2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология. - М., 1986.

3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика английского языка. Синтаксис. М., 1986.

Анализ текста

Тураева З. Я. Лингвистика текст . М .,1986.

Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация: Учебное пособие. СПб.: ООО«Книжныйдом», 2007. 472с.

Литература электронной библиотечной системы

а) ЭБС

1. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса: Прогресс, 1988

2. Максимова Т. В. Le mode conditionnel du verbe francais. Условное наклонение английского глагола. Учебное пособие: "Прометей", 2011

3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы английского языка: Издательство иностранной литературы, 1955

в) eLibrary

1. Е. С. Костромина. Английский язык. Основы теории второго иностранного языка учебное пособие /; М-во образования и науки Российской Федерации, Коми гос. пед. ин-т (Коми пединститут), Каф. английского яз.. Сыктывкар, 2011.

2. *Моисеева С.А., Котенева И.А.* ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ОБОНЯТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Когнитивные исследования языка. 2011. № 8. С. 295-298.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

windows 7 61031016 ;Office 2007 лиц 42048251

Перечень ресурсов сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.lib.mexmat.ru/books/41-электронная библиотека МГУ;

www.newlibrary.ru - новая электронная библиотека;

www.edu.ru- федеральный портал российского образования;

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;

www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов.

г) Электронно-библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» <http://urait-book.ru/uploads/pdf>

ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/bookread2.php?book>

ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru/download/elibrary>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала, освещенного на лекциях, его расширение и углубление в рамках выбранной для реферата темы.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
Раздел 1. Фонетика.			
Выполнение индивидуальных заданий: транскрибирование и интонирование диалогов и стихотворений	Прослушивание фонетических упражнений в соответствии с изучаемой группой звуков, чтение, отработка фонетических трудностей.	16	Работа с аудиозаписями, транскрипционными и интонационными знаками
Полная устная/письменная характеристика	Чтение наизусть диалога или стихотворения, отработка фонетических		Рекомендуется выучивание текста диалога или стихотворения наизусть с целью последующего концентрирования внимания исключительно

<p>звука, и указание типов ассимиляции, интонации.</p>	<p>и интонационных трудностей, последующее воспроизведение текста с учетом отработанных фонетических явлений и трудностей под контролем преподавателя</p> <p>Сравнительный анализ английских и русских гласных Сравнительный анализ английских и русских согласных</p>		<p>на фонетическом аспекте (фонетических трудностях, ассимиляциях, интонировании)</p> <p>Е.М. Меркулова. Английский язык. Введение в курс фонетики. – СПб. 2005.</p> <p>Изучение теоретического материала по конспектам лекций, по основной и дополнительной литературе для подготовки к учебной групповой дискуссии</p>
<p>Раздел 2. Лексикология и стилистика</p>			
<p>Устное / письменное сообщение по дополнительному тематическому материалу</p> <p>Подготовка к учебной групповой дискуссии</p> <p>Подготовка к тренингу</p>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций</p> <p>Ответы на вопросы для самоконтроля, формулировка определений основных понятий лексикологии, описание и</p>	<p>16</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление опорных схем</p>

	<p>дифференциацию способов словообразования и т.д. Письменные упражнения предполагают такие виды деятельности как классификацию лексических единиц по этимологическому принципу, морфологический и словообразовательный анализ слов, определение типа семантических отношений между лексическими единицами и т.д.</p> <p>Стилистическое использование ФЕ Синтаксические стилистические приемы</p>		<p>Использование основной и дополнительной литературы, поиск информации в Интернете</p> <p>Повторение пройденного материала</p>
<p>Раздел 3. Теоретическая грамматика. Грамматические и семантические категории существительного</p>			

<p>Устное сообщение / презентация на заданную тему</p> <p>Письменные упражнения по изучаемой теме</p> <p>«The Noun and its grammatical categories».</p> <p>Составление словаря грамматических терминов по теме «Parts of speech. The position of parts of speech in</p>	<p>Do the morphemic analysis of the words on the lines of the distributional classification.</p> <p>Выполнение практических заданий: Морфологический состав слова</p> <p>Define the following notions</p> <p>Do the morphemic analysis of the words</p> <p>Open the brackets using the forms of degrees of</p>		<p>Изучение теоретического материала по конспектам лекций, по основной и дополнительной литературе для подготовки к учебной групповой дискуссии</p>
---	--	--	---

<p><i>the system of the language».</i></p> <p>Написание терминологического диктанта. Проверка знания темы в виде устного опроса</p>	<p>comparison</p>		
<p>Анализ текста</p>			
<p>Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина.</p>	<p>Ведение конспектирования учебного материала. Отработка формулировок,</p>		<p>Изучение теоретического материала по конспектам лекций, по основной и дополнительной литературе, по</p>

	<p>раскрывающих содержание тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации по их применению.</p>		<p>источникам Интернета</p> <p>Теоретические вопросы анализа функционирования фонетических, словообразовательных, лексических и синтаксических единиц.</p>
--	---	--	--

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью оживления излагаемых сведений. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 15 мин.).

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных 17 теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Теоретическая грамматика	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений) Лекции-диалоги, лекции-эвристические беседы	1. Компьютер с подключен-ным колонками (наушника-ми) и микрофоном и выходом в Интернет. windows 7 61031016 ;Office 2007 лиц 42048251 2. Сайты электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет) Среда электронного обучения «Мудл» Википедия (https://ru.wikipedia.org) – свободная электронная энциклопедия

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих информационных образовательных технологий:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

Используются средства информационных систем, комплексов и технологий, электронных учебников и практикумов, справочных, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет, что позволяет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы.

Информационные технологии: 1) интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи); 2) информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов)

Используется операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д) Plus Russian Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome Adobe Reader XI

В рамках использования данных технологий применяются такие активные методы обучения как: проблемная лекция, лекция-конференция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинар-практикум; кейс-стадии; портфолио.

Используемые активные и интерактивные формы обучения: Лекция с разбором конкретной ситуации. Тренинг в активном режиме, Имитационная игра, При подготовке к занятиям также используются англоязычные электронные образовательные ресурсы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.