

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**Теоретическая фонетика**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению  
подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):

**Зарубежная филология (английский язык и литература)**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

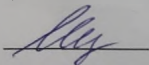
**очная**

Согласовано

Руководитель ОПОП

«Зарубежная филология

(английский язык и литература)»



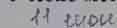
Ильинская Я.А.

Утверждаю

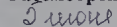
Председатель УМС  И.И. Палкин

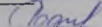
Рекомендована решением

Учебно-методического совета

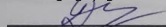
 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Грибенник Д.В.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «**Теоретическая фонетика**» – овладение теоретическими основами фонетики иностранного языка.

**Основные задачи** дисциплины:

- Овладение базовыми теоретическими знаниями основного иностранного языка;
- Ознакомить с основными особенностями фонетического строя изучаемого языка;
- Умение описывать и анализировать ключевые фонетические факторы основного иностранного языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Теоретическая фонетика**» **Б1.В.04** входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки ФГОС-3+ ВО 45.03.01 – «Филология. Зарубежная филология (английский язык и литература)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «История основного изучаемого языка», «Практический курс английского языка».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины Теоретическая о изучаемого языка (фонетика, лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, анализ текста) обучающийся должен:

**Знать:**

- основные положения фонетики английского языка;
- основные закономерности звучания английской речи;

- природу и функции звуковых средств английского языка в системе и функционировании;
- современные тенденции английского произношения и достижения экспериментальной фонетики;
- базовые научные теории описания и толкования фонетических явлений;
- характерные особенности фонетической системы английского языка на базе современного языкового материала.

### **Уметь:**

- реферировать научную литературу по теоретической фонетике;
- критически анализировать и обобщать изученный материал;
- правильно идентифицировать то или иное фонетическое явление, осмысливать его, давать ему хорошо аргументированную оценку;
- оценивать методическую значимость теоретических сведений для практики обучения английскому языку в области английской фонетики;
  - выявлять особенности фонетической системы английского языка по сравнению с русским на конкретном языковом материале;
- создавать транскрипционную запись и тонограмму любого английского текста;
- проводить фонетический анализ и фонетическую отработку стихотворных и прозаических текстов.

### **Владеть:**

- основными понятиями, терминами и концепциями теоретической фонетики;
- навыками работы с научными источниками;
- навыками отбора фактического материала;
- методами описания фонетической системы английского языка.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «**Теоретическая фонетика**» сведены в таблице.

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

<p>минимальный</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике локальных исследований в области английской фонетики, знания существующих методических и методологических подходов к изучению фонетических фактов и явлений</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения исследовать фонетические факты и явления английского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками проведения локальных исследований в области фонетики под руководством научного руководителя</li> </ul>
<p>базовый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области фонетики английского языка, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению фонетических фактов и явлений</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения исследовать факты и явления английской фонетики и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области английской фонетики под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы</li> </ul>
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области английской фонетики, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению фонетических фактов и явлений.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления английской фонетики и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области английской фонетики под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины по видам учебных занятий  
(в академических часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	108		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	42		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия	28		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	66		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	Зачет – 5 семестр		
<b>Всего:</b>	108		

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. раб			
1	Предмет изучения теоретической фонетики. Связь с другими науками	5	1	2	8	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
2.	Фонема. Фонемный состав английского	5	1	4	8	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4,

	языка. Транскрипция.							ПК-1, ПК-2
3.	Понятие об артикуляционной базе. Органы речи. Сравнительный анализ английских и русских звуков	5	2	2	8	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
4	Классификация гласных.	5	2	4	8	Устный опрос, тесты	Подготовка к семинару: Сравнительный анализ английских и русских гласных	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
5.	Классификация согласных.	5	4	4	10	Устный опрос, тесты	Подготовка к семинару: Сравнительный анализ английских и русских согласных	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
6.	Членение речевого потока в английском языке. Ритмическая группа. Слог и слоговоеделение. Синтагма. Чередование фонем. Связывание. Беглое /ə/.	5	4	4	8	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
7.	Интонация. Ее функции. Интонационное оформление высказываний различных коммуникативных типов	5	2	4	10	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
8.	Стили произношения Фонетические особенности английской речи. Основные тенденции современного английского произношения.	5	2	4	6	Итоговая контрольная работа. Экзамен		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО по разделу</b>		14	28	66			

## 4.2. Содержание дисциплины

Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция.
Классификация гласных.
Классификация согласных.
Понятие об артикуляционной базе. Органы речи. Сравнительный анализ английских и русских звуков
Слог и слоговоеделение. Синтагма.
Интонация. Ее функции. Интонационное оформление высказываний различных коммуникативных типов
Фонетические особенности английской речи Стили произношения

## 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые Компетенции
1	1	Предмет изучения теоретической фонетики.	практическое	ПК-2
2	2	Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция.	практическое	ПК-2
3	3	Понятие об артикуляционной базе. Органы речи. Сравнительный анализ английских и русских звуков	практическое	ПК-2
4	4	Классификация гласных.	практическое	ПК-2
5	5	Классификация согласных.	практическое	ПК-2
6	6	Членение речевого потока в английском языке. Ритмическая группа. Слог и слоговоеделение. Синтагма.	практическое	ПК-2
7	7	Интонация. Ее функции.	практическое	ПК-2
8	8	Фонетические особенности английской речи. Основные тенденции современного английского произношения.	практическое	ПК-2

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Текущий контроль

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля
Текущий контроль	Конспекты лекций и семинаров
	Тестирование

	Работа на семинарских занятиях – устные сообщения, ответы
	Подготовка и защита рефератов и докладов
	Контрольная работа 1,2,3.
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

### **а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

The sequence of a plosive followed by a nasal sonorant is called

- a) loss of plosion
- b) nasal plosion
- c) fricative plosion
- d) lateral plosion

The organ of speech which can not be characterized as active is:

- a) tongue
- b) lips
- c) teeth
- d) uvula

### **б) Примеры тематики докладов и вопросов к зачетам**

#### **1) по разделу 1 Фонетика**

1. Фонетика, ее разделы и виды
2. Произносительная норма
3. Становление произносительной нормы английского языка
4. Две стороны произносительной нормы
5. Региональные отклонения от произносительной нормы
6. Типы произнесения и их особенности
7. Теория фонемы
8. Функции фонемы
9. Варианты фонемы
10. Соотношение между фонемой и ее вариантами



11. Устройство произносительного аппарата
12. Артикуляционная база английского языка.
13. Различия артикуляционной базы английского и русского языков
14. Состав гласных фонем английского языка
15. Отличительные черты английских гласных
16. Состав согласных фонем английского языка
17. Отличительные черты английских согласных
18. Акустическое описание гласных
19. Артикуляторное описание гласных
20. Акустическое описание согласных
21. Артикуляторное описание согласных
22. Варьирование гласных английского языка
23. Варьирование согласных английского языка
24. Неогубленные гласные переднего ряда
25. Огубленные гласные переднего ряда
26. Гласные заднего ряда
27. Носовые гласные
28. Смычные шумные согласные
29. Смычные сонанты
30. Щелевые шумные согласные
31. Щелевые сонанты
32. Губные шумные согласные
33. Переднеязычные шумные согласные
34. Среднеязычные, заднеязычные, увулярные согласные
35. Методика постановки фонем английского языка
36. Долгота гласных
37. Слог и слоговоеделение
38. Понятие чередования
39. Типы чередования
40. Позиционные чередования в английском языке

41. Исторические чередования в английском языке
42. Связывание
43. Беглое /ə/
44. Ритмическое ударение
45. Функции ударения
46. Правила расстановки ударения во английском языке
47. Синтагма
48. Интонация и ее функции
49. Компоненты интонации
50. Фонетическое оформление синтагм различного типа
51. Интонационное оформление одночленного повествовательного предложения
52. Интонационное оформление двучленного повествовательного предложения
53. Интонационное оформление одночленного вопросительного предложения
54. Интонационное оформление двучленного вопросительного предложения
55. Интонационное оформление побудительного предложения
56. Интонационное оформление восклицательного предложения
57. Интонации эмоциональной речи
58. Методика работы над интонацией
59. Транскрипция. Виды транскрипции
60. Фонемный состав английского языка в знаках Международной транскрипции

## в) Примерная тематика рефератов, эссе

### а) по разделу 1

#### Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная

	литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

## 5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- развития творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях проходит под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.

Видами самостоятельно работы студента являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (выполнение домашних заданий);
- решение задач;
- ответы на вопросы для самоконтроля
- подготовка реферата
- подготовка доклада
- подготовка к устному опросу
- изучение литературы, рекомендованной по курсу.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие *этапы*:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
4. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.
5. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

**а) Текущий контроль. Образцы тестовых и контрольных заданий**

*Фонетика*

1. The sequence of two plosive consonants is called
  - a. fricative plosion
  - b. loss of plosion
  - c. lateral plosion
  - d. nasal plosion
  
2. The organ of speech which can not be characterized as active is:
  - a. tongue
  - b. lips
  - c. uvula
  - d. teeth
  
3. According to the vertical movements of the tongue English vowels are subdivided into:
  - a. high, mid, back
  - b. front, middle, low
  - c. high, mid, low
  - d. front, central, low
  
4. Identify the vowel sound according to its following characteristics: back, open, unrounded, long
  - a. /o:/
  - b. /a:/
  - c. /ʊ:/
  - d. /e/
  
5. Identify the sound according to its following characteristics: occlusive, sonorant, nasal, bilabial
  - a. /n/
  - b. /m/
  - c. /j/
  - d. /w/
  
6. When sound is left out in connected speech it's ...
  - a. Linking
  - b. Elision

- c. Reduction
- d. Assimilation

*Раздел «Фонетика»*

1. The English verse.
2. Linking in verse.
3. Linking in colloquial speech.
4. Pronouncing a Schwa Sound /ə/ in reading poetry
5. Pronouncing a Schwa Sound /ə/ in reading prose
6. Pronouncing a Schwa Sound /ə/ in colloquial speech.
7. A system of exercises for front vowels.
8. A system of exercises for back vowels.
9. A system of exercises for nasal sounds
10. Сопоставление системы фонем английского и родного (национального) языка
11. Comparison of English vowel system and native vowel system
12. Comparison of English consonant system and native consonant system
13. Произношение английских заимствований во английском языке (на материале текстов по экономике)
14. Pronunciation of loan words in the English language (on a material of texts on Economics, Ecology)
15. Intonation of Enumeration in English.
16. Emphatic stress in English.
17. Pronouncing proper names in English.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине подразделяется на текущий и итоговый.

- Текущий контроль состоит в проверке конспектов лекций с выставлением недифференцированных оценок.

- Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты, прошедшие две промежуточные аттестации и выполнившие весь объем работ, предусмотренных программой.

### 5.2.1. Рефераты

### 5.2.2. Курсовые работы по дисциплине

б) по разделу 1

в) по разделу 2

1. Фонетические характеристики слова в современном английском и русском языках.

### 5.3. Контроль. Оценочные средства

Промежуточный (итоговый) контроль – экзамен

*Оценка сформированности компетенций:*

<i>Группы компетенций</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Методы и средства оценки сформированности компетенций</i>
Компетенции, формируемые в дисциплине	ОК -1, 2, 8	выполнение тестов, контрольные работы
	ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12, 13, 14	выполнение тестов, зачеты, экзамены

*Итоговый контроль:* экзамен

**Вопросы к экзамену**

**Критерии выставления оценки:**

- оценка «отлично»: студент демонстрирует знание основных теоретических положений по теме, умение работать со специальной теоретической литературой, научными трудами, документами, произведениями художественной литературы, сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, критически их оценивать, делать самостоятельные выводы;

- оценка «хорошо»: студент демонстрирует знание большей части теоретических по теме, умения в области аннотирования и реферирования специальной теоретической

литературы, научных трудов, документов, может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, оценивать их, делать самостоятельные выводы;

- оценка «удовлетворительно»: студент демонстрирует знание некоторых теоретических положений по теме, некоторые умения в области аннотирования и реферирования, может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, оценивать их;

- оценка «неудовлетворительно»: студент не знает основных теоретических положений по теме, не умеет аннотировать и реферировать тексты, не может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов и оценивать их.

### **Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену**

#### **РАЗДЕЛ: теоретическая фонетика**

##### **БИЛЕТ № 1**

1. Definition of a Phoneme. Main Trends in Phoneme Theory (Phonological Schools).
2. National and Regional Pronunciation Variants in English.

##### **БИЛЕТ № 2**

1. The Organs of Speech and Their Functions. Classification of Speech-Sounds.
2. Emphatic Intonation.

### **5.4. Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и т.д.)



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Е.М. Меркулова. Английский язык. Введение в курс фонетики. – СПб. 2005.
2. Е.А. Бурая. Фонетика современного английского языка. – М., 2008.
3. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1](http://www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1).

### **б) Дополнительная литература:**

Соколова М.А., Гинтовр К.П., Кантер Л.А. Практическая фонетика английского языка. М.: Владос, 2004.

1. Барышникова К.К. О просодических единицах речи. Эксперим. Фонетика. - Мн.: МГПИИЯ, 1972.
2. Васильев В.А. Фонетика английского языка. М., ВШ., 1980.
3. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. - М., 1979.

## **Литература электронной библиотечной системы**

### **а) ЭБС**

### **в) eLibrary**

1. Е. С. Костромина. Английский язык. Основы теории второго иностранного языка учебное пособие /; М-во образования и науки Российской Федерации, Коми гос. пед. ин-т (Коми пединститут), Каф. английского яз.. Сыктывкар, 2011.
2. *Моисеева С.А., Котенева И.А.* ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ОБОНЯТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Когнитивные исследования языка. 2011. № 8. С. 295-298.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

windows 7 61031016 ;Office 2007 лиц 42048251

Перечень ресурсов сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

[www.lib.mexmat.ru/books/41](http://www.lib.mexmat.ru/books/41)-электронная библиотека МГУ;

[www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) - новая электронная библиотека;

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)- федеральный портал российского образования;

[ww.elibrary.ru](http://ww.elibrary.ru) – научная электронная библиотека;

[www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru) - электронная библиотека учебных материалов.

г) Электронно-библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» <http://urait-book.ru/uploads/pdf>

ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/bookread2.php?book>

ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru/download/elibrary>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала, освещенного на лекциях, его расширение и углубление в рамках выбранной для реферата темы.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
Раздел 1. Фонетика.			
Выполнение индивидуальных заданий: транскрибирование и интонирование диалогов и стихотворений	Прослушивание фонетических упражнений в соответствии с изучаемой группой звуков, чтение, отработка фонетических трудностей.	16	Работа с аудиозаписями, транскрипционными и интонационными знаками
Полная устная/письменная характеристика	Чтение наизусть диалога или стихотворения, отработка фонетических		Рекомендуется выучивание текста диалога или стихотворения наизусть с целью последующего концентрирования внимания исключительно

звуча, и указание типов ассимиляции, интонации.	и интонационных трудностей, последующее воспроизведение текста с учетом отработанных фонетических явлений и трудностей под контролем преподавателя  Сравнительный анализ английских и русских гласных Сравнительный анализ английских и русских согласных	на фонетическом аспекте (фонетических трудностях, ассимиляциях, интонировании)  Е.М. Меркулова. Английский язык. Введение в курс фонетики. – СПб. 2005.  Изучение теоретического материала по конспектам лекций, по основной и дополнительной литературе для подготовки к учебной групповой дискуссии
---	---	---

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью оживления излагаемых сведений. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 15 мин.).

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих

конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных 17 теоретических положений.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

### **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Фонетика. Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция. Классификация гласных. Классификация согласных.	Электронные презентации теоретического материала –проблемные задания в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.	1. Компьютер с подключен-ным колонками (наушника-ми) и микрофоном и выходом в Интернет. windows 7 61031016 ;Office 2007 лиц 42048251 2. Сайты электронных изда-ний (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет) Среда электронного обучения «Мудл» <a href="http://theoreticalgrammarofenglish.wikia.com">http://theoreticalgrammarofenglish.wikia.com</a> Википедия ( <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> ) – свободная электронная энциклопедия

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих информационных образовательных технологий:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

Используются средства информационных систем, комплексов и технологий, электронных учебников и практикумов, справочных, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет, что позволяет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы.

Информационные технологии: 1) интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи); 2) информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов)

Используется операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д) Plus Russian Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome Adobe Reader XI

***В рамках использования данных технологий применяются такие активные методы обучения как:*** проблемная лекция, лекция-конференция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинар-практикум; кейс-стадии; портфолио.

Используемые активные и интерактивные формы обучения: Лекция с разбором конкретной ситуации. Тренинг в активном режиме, Имитационная игра, При подготовке к занятиям также используются англоязычные электронные образовательные ресурсы.

## **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.