

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ СПЕЦСЕМИНАР

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Ильинская Я.А.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
5 июня 2018 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:


Якушкина Т.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б.1.В. 02 «Филологический спецсеминар» состоит в том, чтобы обеспечить углубленную подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения и лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности. Знания, полученные в ходе курса, будут способствовать развитию у студентов литературоведческого и лингвистического мышления, расширению общего гуманитарного кругозора, навыков научного исследования и их письменного и устного представления.

(Указываются цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в раздел «Б.1. В. 02 Обязательные дисциплины. Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВПО 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по таким дисциплинам, как: «Практический курс английского языка»; «История мировой литературы»; «Введение в языкознание»; «Введение в литературоведение».

Данная дисциплина предваряет циклы теоретических дисциплин «История лингвистических учений», «История литературы страны изучаемого языка», «Информационные технологии», «Практический курс английского языка», производственную практику, подготавливает студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной работы, научно-исследовательской работе, преддипломной практике, «Спецсеминару по подготовке к защите ВКР».

(Указывается часть ОПОП ВО, к которой относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Указываются теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками поиска и обработки библиографических данных в области филологии
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками поиска и обработки библиографических данных в области филологии в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические знания современных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности в области филологии, глубокие и разносторонние знания библиографических источников и принципов их поиска в процессе филологического анализа и интерпретации литературных и языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры, грамотно применять библиографические и информационные данные в процессе анализа и интерпретации литературных и языковых фактов и явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного поиска и многоаспектной обработки библиографических данных в области филологии в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания: - имеются общие представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого филологического исследования; общие знания основных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области фовременной филологии</p> <p>Умения: - выработаны общие умения проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования по темам курсовых</p> <p>Навыки: - владение общими приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого филологического исследования</p>
базовый	<p>Знания: - имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого филологического исследования; подробные знания основных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области современной филологии</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>Навыки: - владение основными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого филологического исследования</p>
продвинутый	<p>Знания: - имеются глубокие и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого филологического исследования; подробные знания различных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области современной филологии</p> <p>Умения:</p>

	<p>- выработаны умения проводить детальную и многостороннюю подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования по темам курсовых в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение различными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого научного исследования по темам курсовых на основе новейших данных современной филологии</p>
--	---

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов в области зарубежной филологии</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированность общих умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного филологического исследования, подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы по темам курсовых</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования по темам курсовых</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области современной филологии</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированность основных умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного филологического исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы по темам курсовых</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение основными навыками и приемами ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной</p>

	альной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования по темам курсовых
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области современной филологии; подробные знания принципов устной, письменной и виртуальной презентации материалов и результатов собственного филологического исследования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений результативного и многоаспектного ведения научной дискуссии по вопросам собственного филологического исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы по темам курсовых <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными навыками и различными приемами ведения научной дискуссии; навыками грамотного структурного и содержательного представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного филологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах)¹

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180		
Контактная² работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего³:	54		
в том числе:			
лекции			
практические занятия	54		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа	126		

¹ Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.

² Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.

³ Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

(СРС) – всего:			
в том числе:			
курсовая работа			
контроль			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет – 2,3 семестр		
Всего:	180		

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабораг. Практич.	Самост. работа				
1	Раздел 1. Основные направления современных научных исследований: лингвистика, литературоведения, переводоведение. Особенности филологического исследования	2		4	5		1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4	
2	Раздел 2. Подготовительный этап научного исследования. Информационное обеспечение научной работы.	2		2	5		Экскурсия в РНБ. Знакомство с ЦСБ, каталогами. 1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4	
3	Раздел 2. Поиск и оформление научной информации	2		4	5		1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4	
4	Раздел 2. Научные журналы и научные ассоциации	2		2	5	Сообщение по тематике, структуре и политике одного из научных журналов.	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4	

						Презентация одной из научных ассоциаций		
5	Раздел 2. ГОСТы для библиографического описания	2		6	5	Составление библиографических списков в соответствии с требованиями ГОСТов	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
6	Раздел 3. Принципы работы с научной литературой: конспектирование и реферирование	2		6	5	Подготовка конспекта статьи Аверинцева. Индивидуальные задания	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
7	Раздел 3. Принципы работы с научной литературой: Рецензирование и аннотирование	2		4	5	Знакомство с рецензиями и аннотациями по научным журналам (НЛО и ВП). Обсуждение соответствующих разделов в этих журналах	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
8	Раздел 4. Выбор темы исследования. Материал исследования и методы его сбора	2		4	5		1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
9	Раздел 4. Основной этап научного исследования. Наблюдение и эксперимент.	2		2	5		1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
10	Раздел 4.	2		2	5		1	ОПК-6; ПК-3;

	Научная классификация: основные этапы и правила							ПК-4
11	Раздел 4. Заключительный этап научного исследования. Понятие и виды научного документа	3		2	5	Сообщение по защищенным диссертациям. Индивидуальные задания	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
12	Раздел 5. Особенности композиции и состава научного сочинения. Введение.	3		2	5	Сообщение по защищенным диссертациям. Индивидуальные задания	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
13	Раздел 5. Обоснование темы, актуальность и новизна	3		2	5	Письменные задания	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
14	Раздел 5. Предмет и объект исследования	3		2	5	Письменные задания	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
15	Раздел 5. Цели и задачи исследования. Практическая и научная значимость	3		2	5	Письменные задания	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
16	Раздел 5. Методологическая база исследования	3		2	5			ОПК-6; ПК-3; ПК-4
17	Раздел 6. История вопроса и теоретическая часть научного сочинения	3		4	5	Чтение научных работ по теме своей курсовой для подготовки раздела «История вопроса»		ОПК-6; ПК-3; ПК-4
18	Раздел 7. Стиль научной работы	3		2	5	Чтение и обсуждение статей Аверинцева, Ли-	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4

						хачева, Степанова		
19	Раздел 7. Оформление сносок и виды цитирования	3		2	5		1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
20	Раздел 8. Практиче- ская часть научного сочинения. Проме- жуточные выводы и Заключение.	3		2	5		1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
21	Приложения к рабо- те. Содержание.	3		2	5	оформить раздел «Содер- жание» своей кур- совой ра- боты	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
22	Раздел 9. Соблюде- ния авторских прав. Плагиат	3		2	5		1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
23	Раздел 10. Участие в научной конферен- ции. Виды конферен- ций и их организа- ция. Заявка. Подго- товка тезисов и док- лада.	3		2	5	Инди- видуаль- ные зада- ния. Под- готовка краткого научного сообще- ния на выбран- ную тему	1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
24	Раздел 10. Особенно- сти устной презента- ции. Участие в обсу- ждении. Правила на- учной полемики.	3		2	5		1	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
25	Раздел 10. Ролевая игра «Научная кон- ференция»	3		6	6	Вы- ступления с докла- дами. Об- суждение		ОПК-6; ПК-3; ПК-4
	ИТОГО			54	126		24	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Название раздела
Содержание раздела

Раздел 1. Филология на современном этапе
Основные направления современных научных исследований: лингвистика, литературоведения, переводоведение. Особенности филологического исследования
Раздел 2. Научный поиск
Подготовительный этап научного исследования. Информационное обеспечение научной работы.
Поиск и оформление научной информации.
Научные журналы и научные ассоциации
ГОСТы для библиографического описания
Раздел 3. Принципы работы с научной литературой
Принципы работы с научной литературой: конспектирование и реферирование
Принципы работы с научной литературой: Рецензирование и аннотирование
Раздел 4. Основные этапы научного исследования
Выбор темы исследования. Материал исследования и методы его сбора
Основной этап научного исследования. Наблюдение и эксперимент.
Научная классификация: основные этапы и правила
Заключительный этап научного исследования. Понятие и виды научного документа
Раздел 5. Разработка научного аппарата
Особенности композиции и состава научного сочинения. Введение.
Обоснование темы, актуальность и новизна
Предмет и объект исследования
Цели и задачи исследования.
Практическая и научная значимость
Методологическая база исследования
Раздел 6. Теоретический компонент в работе
История вопроса и теоретическая часть научного сочинения
Раздел 7. Стиль научной работы
Стиль научной работы.
Оформление сносок и виды цитирования
Раздел 8. Практическая часть исследования
Практическая часть научного сочинения. Промежуточные выводы и Заключение.
Приложения к работе. Содержание.
Раздел 9. Авторские права в научной работе
Соблюдения авторских прав. Плагиат
Раздел 10. Апробация научной работы. Конференции.
Участие в научной конференции. Виды конференций и их организация. Заявка. Подготовка тезисов и доклада.
Особенности устной презентации. Участие в обсуждении. Правила научной полемики.
Ролевая игра «Научная конференция»

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Основные направления современных научных исследований: лингвистика, литературоведения, переводоведение. Особенно-	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4

		сти филологического исследования		
2	2	Подготовительный этап научного исследования. Информационное обеспечение научной работы. Работа над библиографией	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
3	2	Поиск и оформление научной информации. Универсальные и отраслевые библиографические указатели, реферативные журналы.	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
4	2	Научные журналы и научные ассоциации	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
5	2	ГОСТы для библиографического описания	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
6	3	Принципы работы с научной литературой: конспектирование и реферирование	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
7	3	Принципы работы с научной литературой: Рецензирование и аннотирование	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
8	4	Выбор темы исследования. Материал исследования и методы его сбора	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
9	4	Основной этап научного исследования. Наблюдение и эксперимент. Основные этапы и правила	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
10	4	Научная классификация: основные этапы и правила	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
11	4	Понятие и виды научного документа. Курсовая работа, ее особенности и критерии оценки	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
12	5	Особенности композиции и состава научного сочинения. Введение.	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
13	5	Обоснование темы, актуальность и новизна	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
14	5	Предмет и объект исследования	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
15	5	Цели и задачи исследования. Практическая и научная значимость	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
16	5	Методологическая база исследования	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
17	6	История вопроса и теоретическая часть научного сочинения	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
18	7	Стиль научной работы.	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
19	7	Оформление сносок и виды цитирования	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
20	8	Практическая часть научного сочинения. Промежуточные выводы и Заключение.	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
21	8	Приложения к работе. Содержание.	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4

22	9	Соблюдения авторских прав. Плагиат	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
23	10	Участие в научной конференции. Виды конференций и их организация. Заявка. Подготовка тезисов и доклада.	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
24	10	Особенности устной презентации. Участие в обсуждении. Правила научной полемики.	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
25	10	Ролевая игра «Научная конференция»	Пр зан	ОПК-6; ПК-3; ПК-4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

(Указываются вид и формы текущего контроля по дисциплине)

опрос на семинарских занятиях (см список вопросов ниже), проверка конспектов, составление библиографического списка, индивидуальных заданий; подготовка кратких обзоров по прочитанным авторефератам диссертаций, подготовка реферата по проблематике курсовой работы, выступление с презентациями и сообщениями.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

а) Отработка навыка конспектирования. Контрольный конспект статьи С.С. Аверинцева «Филология».

б) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы при подготовке к практическим занятиям:

1. Актуальные проблемы современного литературоведения.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики.
3. Актуальные проблемы современного переводоведения.
4. Перечислите этапы работы над научной работой.
5. Какова структура научной работы?
6. Перечислите составные части введения.
7. Каким образом следует формулировать цель работы?
8. Как и на каком этапе формулируются задачи исследования?
9. Как определяются предмет и объект исследования?
10. С какой целью во введении формулируются актуальность и новизна исследования?
11. Каковы основные принципы определения теоретической значимости работы?
12. Почему важно определить области практического применения результатов исследования?
13. Каким образом формируется план теоретической главы работы?
14. Какова цель написания раздела «Выводы по 1 главе»?
15. С какой целью описывается методика проведения исследования?
16. Каким образом описывается материал исследования?
17. На каком этапе описывается материал исследования?
18. Как работать с источником?
19. Виды аннотирования.
20. Каковы принципы составления библиографического описания?
21. Каков порядок представления работ разного вида в библиографическом описании?
22. Как подбирается литература для написания теоретической главы исследования?
23. Как определяется и формулируется методологическая база исследования?
24. Каковы принципы подбора практического материала для выполнения курсовой работы?

25. Как определяется объем практического материала для проведения исследования?
26. Как статистические методы применяются при проведении лингвистического исследования?
27. Какова цель составления картотеки примеров?
28. Каким образом оформляется карточка с примером?
29. Порядок работы с карточками.
30. Каковы принципы систематизации практического материала?
31. Как проводится анализ практического материала?
32. Как описываются результаты практического исследования?
33. Каковы принципы обобщения результатов практического исследования?
34. Какова цель написания раздела «Выводы по 2 главе»?
35. Какова цель написания раздела «Заключение»?
36. Как представляется иллюстративный материал?
37. Как оформляется Приложение к работе?
38. Особенности научного стиля.
39. Что такое плагиат? Какие формы плагиата вы знаете?
40. Виды ссылок и принципы их оформления.
41. Как оформляются прямые цитаты в тексте?
42. В каких случаях оправдано цитирование по вторичным источникам?
43. Как подается заявка на участие в научной конференции?
44. Как составляются тезисы доклада?
45. Как подготовиться к выступлению на научной конференции?
46. Библиотеки и формы библиотечного обслуживания.
47. Специальные информационные издания.
48. Как искать информацию в Интернете?
49. Какие основные поисковые системы вы знаете?

в) Примерная тематика кратких сообщений на практических занятиях:

1. Филологические научные журналы в России
2. Журнал SAGE: политика и структура
3. Ведущие зарубежные научные журналы филологического профиля.
4. Ведущие научные ассоциации филологического направления в РФ
5. Ведущие научные ассоциации филологического направления США.
6. Ведущие научные ассоциации филологического направления Европы
7. Ведущие научные ассоциации филологического направления Великобритании
8. Ведущие библиотеки мира

г) Отработка навыка реферирования

Подготовка реферата по проблематике курсовой работы. Темы рефератов предлагаются в зависимости от тем курсовых работ

д) Отработка навыка устного сообщения

Выступление с кратким сообщением по проблематике курсовой работы. Темы сообщений предлагаются в зависимости от тем курсовых работ

е) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

5.3. Промежуточный контроль: зачет

зачет / экзамен

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины).

Перечень вопросов к зачету, экзамену

а) для получения зачета во 2 семестре

студент должен:

составить библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, сделать презентацию одного научного журнала и одной научной ассоциации, сделать конспект одной научной статьи.

Кроме того, в зависимости от работы в семестре, ему может быть предложено ответить на один из вопросов ниже:

1. Актуальные проблемы современного литературоведения.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики.
3. Актуальные проблемы современного переводоведения
4. Особенности научного исследования по филологии
5. Основные научные журналы в РФ и за рубежом по филологическому профилю
6. Как осуществляется научный поиск?

б) для получения зачета в 3 семестре

студент должен:

сделать краткое сообщение по защищенным диссертациям по теме своей будущей курсовой работы, написать реферат по проблематике своего исследования (объемом 6-7 страниц с использованием не менее 3-х источников), представить черновой вариант введения и истории вопроса, подготовить сообщение по одной из проблем своей курсовой работы, принять участие в ролевой игре «Научная конференция»

Кроме того, в зависимости от работы в семестре, ему может быть предложено ответить на один из вопросов ниже:

1. Этапы проведения научного исследования.

2. Структура научной работы.
3. Основные признаки научного стиля.
4. Виды ссылок.
5. Введение и его составные части.
6. Цель и задачи вашей работы.
7. Предмет и объект вашего исследования.
8. Актуальность и новизна вашего исследования.
9. Теоретическая и практическая значимость вашей работы.
10. Материал и методика проведения вашего исследования.
11. Принципы и правила оформления библиографии.
12. Виды научных конференций и особенности подготовки научного доклада.
13. Принципы ведения научной полемики.
14. Информационное обеспечение научной работы: библиотеки, специальные информационные издания, поисковые системы Интернета.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

Ответьте на один из вопросов:

1. Актуальные проблемы современного литературоведения.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики.
3. Актуальные проблемы современного переводоведения
4. Особенности научного исследования по филологии
5. Основные научные журналы в РФ и за рубежом по филологическому профилю
6. Как осуществляется научный поиск?
7. Этапы проведения научного исследования.
8. Структура научной работы.
9. Основные признаки научного стиля.
10. Виды ссылок.
11. Введение и его составные части.
12. Цель и задачи вашей работы.

13. Предмет и объект вашего исследования.
14. Актуальность и новизна вашего исследования.
15. Теоретическая и практическая значимость вашей работы.
16. Материал и методика проведения вашего исследования.
17. Принципы и правила оформления библиографии.
18. Виды научных конференций и особенности подготовки научного доклада.
19. Принципы ведения научной полемики.
20. Информационное обеспечение научной работы: библиотеки, специальные информационные издания, поисковые системы Интернета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонова К.Н., Башмакова Н.И. Методические рекомендации по подготовке рефератов, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ. Специальность 031001.65 «Филология», специализация «Зарубежная филология», квалификация филолог-преподаватель. – СПб. : ГПА, 2008. – 62 с.
2. Якушкина, Т.В. Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ. – СПб. : ГПА, 2015. – рассылается в электронном виде
3. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М. : Стандартинформ, 2010. – 54 с.
– URL: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=121970&pageK=8D3762DD-7DB7-42CB-89FF-077E5F3DE4F6>

б) дополнительная литература:

1. Беляков Н.С., Палаш В.Е., Садовский П.А. ТЕХ для всех: Оформление учебных и научных работ в системе LATEX. – М. : Книжный дом «Либроком», 2009. – 208 с.
2. Сидняев Н.И., Вилисова Н.Т. Курсовая работа (органи-

зация и методика): Метод. указания к выполнению курсовых научно-исследовательских работ / Под ред. Н.И. Сидняева. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 46 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС:

1. Стрельникова А. Г. [Дипломная работа: подготовка и оформление](#). – Издатель: СпецЛит, 2010. – 96 с.
2. Ганцен Н. Ф., Орехова Т. Ф. [Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: уч. пособие](#). – М. : Флинта, 2011. – 139 с.
3. Хожемпо В. В., Тарасов К. С., Пухляк М. Е. [Азбука научно-исследовательской работы студента: уч. пособие](#). – М. : РНДН, 2010. – 107 с.

eLibrary:

1. [Нормативные правовые акты// Биржа интеллектуальной собственности](#). 2008. – Т. 7, [№ 10](#). – С. 31-68.
2. Мурзина С.М. Профессионально – ориентированная методика организации работы студентов, в период выполнения выпускной квалификационной работы (на примере специальности – художественное проектирование изделий в интерьере)// Искусство и образование. – М., 2010. – №2. – С.81-92.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(По каждому виду учебной работы, предусмотренной рабочим учебным планом: лекции, практические, семинарские или лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, текущий и промежуточный контроль)

Практические занятия предполагают погружение в определенную тему. Часть материала излагается преподавателем, часть предлагается для обсуждения, на занятиях также будут анализироваться результаты письменных работ. Цель практических занятий – углубить и расширить знания, уже полученные студентами на предыдущих этапах обучения, содействовать выработке навыков про-

фессиональной деятельности – проведению научного исследования. Практические занятия развивают научное мышление и речь, а также являются средством проверки знаний студента.

Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, работы в библиотеке, чтения научной литературы и выполнения целого ряда письменных заданий: составление конспекта, подготовки реферата, разработки научного аппарата своей курсовой работы.

Кроме того, студенту предстоит подготовить устное сообщение-презентацию (не более 5-7 мин) по научным журналам или ассоциациям, сделать краткий обзор авторефератов диссертаций по проблематике своей курсовой работы (не более 5 мин). Устные сообщения сопровождаются power-point презентацией.

Завершается работа по данной дисциплине участием всех студентов в ролевой игре «Научная конференция». В рамках игры студенты могут выбрать одну из возможных форм участия: традиционный доклад, презентация в режиме power-point, стендовый доклад, сообщение для круглого стола. Все выступления готовятся по проблематике курсовых работ в объеме 7-10 мин. На последнем занятии игры подводятся итоги конференции, студенты принимают участие в общей дискуссии.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
2-5	Использование электронных каталогов РНБ, Ленинки, Библиотеки Конгресс и др.	http://nlr.ru/poisk/ https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ https://catalog.loc.gov/
2-5, 6,7, 10	Использование материалов сайтов научных журналов	http://magazines.russ.ru/voplit/2008/6/ho4.html

2, 10	Подготовка power-point презентаций	
-------	------------------------------------	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.