

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Ильинская Я.А.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 2018 г., протокол № _____

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:

 Федоренко Н.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 – «ФИЛОЛОГИЯ»

**Направленность (профиль) – «Зарубежная филология
(английский язык и литература)»**

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология»
_____ Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС _____ И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2018 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры «_____» _____ 2018 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Судариков А.М.

Автор-разработчик:
_____ Федоренко Н.В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ является удовлетворение потребностей современного общества, запросов рынка труда и интересов самого студента в качественном образовании на основе философских знаний.

Задачами дисциплины является формирование нового специалиста на основе усвоения философского знания, сочетающего в себе высокий профессионализм с общекультурными и профессиональными компетенциями.

Предмет дисциплины – всеобщее, изучение всеобщих законов бытия: природы, общества и мышления.

Основная образовательная программа по философии предназначена для направления 45.03.01 – «ФИЛОЛОГИЯ» Направленность (профиль) – «Зарубежная филология (английский язык и литература)» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 947"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807)

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Философия относится к базовой части (модулю Б1.Б.03), характеризующему гуманитарный, социальный и экономический цикл. Она является частью гуманитарных и социальных дисциплин, читаемых кафедрой, направленных на формирование общекультурных, философских, этико-эстетических, логических и исторических компетенций.

В теоретическом и методическом плане философия опирается на знания, полученные при изучении курса «История России». Философия обеспечивает необходимый уровень мировоззренческих и научных знаний, составляющих необходимый фундамент для выработки основных профессиональных знаний,

выпускаемых бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции

Индекс	Пояснение
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В процессе изучения дисциплины студент должен ознакомиться с историей возникновения и развития основных философских идей и понятий, необходимых для усвоения теоретического курса философии.

Семинарские занятия по философии имеют целью углубление основных философских положений, содержащихся в учебной программе. На семинарских занятиях должны применяться современные научные методы, углубляющие студентами знания первоисточников по философии, а так же современных философских работ.

В результате изучения философии студент должен:

Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира.

Уметь: самостоятельно мыслить, применять понятийно-философский аппарат в собственном мышлении и в профессиональной деятельности, применять философские методы и средства познания для повышения интеллектуальных способностей и профессиональной компетентности личности.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном отношении, способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» сведены в таблицах 1-2.

**Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенций:
ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для
формирования мировоззренческой позиции),
планируемым результатам обучения**

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы мировоззрений человечества; – предмет, структуру и функции философского знания; – основные понятия («формы материализма», «формы идеализма», «дуализм», «гностицизм», «агностицизм» и пр.) . <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике анализа философских текстов; – показать основную идею в развитии;

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)2018 , 2017, 2016, 2015 г. набора*

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия	18		
семинарские занятия	-		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72		
в том числе:			
курсовая работа	-		
контрольная работа	-		
Вид промежуточной аттестации	Зачет – 3 семестр		
Итого	108		

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1 дискуссия	ОК-1
2	Философия Древнего мира	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	доклады	ОК-1
3	Античная философия	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, диспут	ОК-1
4	Средневековая философия	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, доклады	ОК-1
5	Философия эпохи Возрождения	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, сообщения	ОК-1
6	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, доклады	ОК-1
7	Классический этап философии Нового времени	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, доклады	ОК-1
8	Современная западная философия	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, сообщения	ОК-1
9	Русская философия	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, доклады	ОК-1
10	Учение о бытии (онтология)	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1
11	Учение о развитии	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1
12	Природа человека	3	1	1	4	доклад,	1, дискуссия	ОК-1

	и смысл его существования					дискуссия, опрос		
13	Учение об обществе (социальная философия)	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1
14	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1
15	Проблема сознания	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1
16	Познание (гносеология)	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1
17	Научное познание	3	1	1	4	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1
18	Философские проблемы науки и техники	3	0,5	1	2	доклад, дискуссия, опрос	0,5, дискуссия	ОК-1
19	Будущее человечества (философский аспект)	3	0,5	1	2	доклад, дискуссия, опрос, тест	0,5, диспут	ОК-1
	ИТОГО – 108 часов		18	18	72		18	

4.2. Содержание тем дисциплины

Раздел 1: "История философии"

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Философия, круг ее проблем. Функции философии в обществе. Понятие мировоззрения и его компоненты: рациональный, практический, ценностный. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности мифологического мировоззрения, его социальные функции. Мифы в прошлом и настоящем. Религиозное мировоззрение и его специфика, вера в сверхъестественное, религиозное освоение мира, культ, моральные ценности.

Социальные функции религии в прошлом и настоящем. Религия и философия: сходство и различие. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем. Основной вопрос философии и его различные трактовки. Отношение человека к миру и мира к человеку - главная философская проблема. Философия и нравственность. Философия в системе культуры. Философия и методология. Философия и наука, дискуссии о научности философии в литературе. Философия, политика, современность.

2. Философия Древнего мира

Зарождение философской мысли в странах Древнего мира – в Индии и Китае. Особенности восточного и западного стилей философствования.

.Древнеиндейская философия, ее основные принципы (космизм, экологизм, альтруизм) и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм).

Основные черты древнекитайской философии (натурализм, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет) и основные школы (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен).

3. Античная философия

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Становление античной диалектики. Разработка актуальных проблем бытия человека в мире в философских концепциях Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Материализм и идеализм в философии античности. Духовное и нравственное наследие античных мыслителей и его влияние на дальнейшее развитие философской мысли.

4. Средневековая философия

Теоцентризм и символизм. Философия и богословие. Периодизация средневековой философии. Патристика: Тертуллиан, Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский и его учение о соотношении сущности и

существования, веры и разума, религиозной и научной истины. Проблема универсалий в средневековой философии: реализм и номинализм.

5. Философия эпохи Возрождения

Эпоха Гуманизма и Возрождения и их влияние на философию Нового времени. Критика средневековой схоластики. Успехи естествознания в XVII в. Роль философии XVII в. в становлении и развитии научного познания. Основные направления философии эпохи Возрождения: **гуманистическое** (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла), **неоплатоническое** (Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Парацельс и др.), **натурфилософское** (Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей), **реформационное** (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Джон Усенлиф, Эразм Роттердамский и др.), **политическое** (Николо Макиавели), утопически-социалистическое (Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)

Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в разработку методов и познания. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Рационализм и пантеизм Спинозы. Разработка проблем познания у Гоббса и Локка. Их социально-политические воззрения. Субъективный идеализм Д. Беркли и скептицизм (агностицизм) Д.Юма. Учение Лейбница о монадах. Особенности воззрений французских просветителей: П. Бейль, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Монтескье; их отношение к религии и социально-политические взгляды. Французский материализм XVIII в., его истоки и виднейшие представители: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвецкий и др. Атеизм французских материалистов и их социально-политические воззрения. Значение и историческая ограниченность французского материализма.

7. Классический этап философии Нового времени

Основные черты и принципы немецкой классической философии. Активно-

деятельностное понимание человека. «Трансцендентальный идеализм» И. Канта, материалистические и агностические тенденции его философских воззрений. Категорический императив Канта. Отношение к религии. Критика взглядов И. Канта (Фихте и др.). Философия объективного идеализма Гегеля. Противоречие между диалектическим методом и системой у Гегеля. Значение взглядов Гегеля для дальнейшего развития философской мысли. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Его отношение к диалектике. Созерцательность и метафизичность его воззрений. Отношение к христианству. Попытки создание новой религии. Возникновение и развитие марксистской философии, ее источники и составные части. Формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Обращение к коммунистическим идеям. Материалистическое понимание истории. Развитие К.Марксом и Ф.Энгельсом материалистической диалектики. Борьба Энгельса против догматизации и вульгаризации марксистской философии. Дискуссии вокруг марксизма в настоящее время.

8. Современная западная философия

Иррационалистический антропологизм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).

Современная философская антропология о сущности человека.

Герменевтика и структурализм как методы познания.

Позитивизм и неопозитивизм о проблемах научного знания.

Философия позитивизма. Основные этапы ее развития. Взгляды О. Конта, Г. Спенсера, Дж.Ст.Милля; эмпириокритицизм Э. Маха, Р.Авенариуса, неопозитивизм (Б. Рассел, К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).Экзистенциализм – философия существования. Социальные и идейные источники философии экзистенциализма. Основные направления экзистенциальной философии (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. Сартр, Камю и др.). Проблема смысла человеческой жизни и смерти, человеческой судьбы, страдания в экзистенциальной философии. Человек в условиях отчуждения и социальных кризисов. Влияние экзистенциальной философии на духовную

жизнь Европы. Теория психоанализа. Учение о бессознательном у З. Фрейда. Влияние взглядов Фрейда на философию и современную культуру.

Неотомизм как официальная философия католической церкви. Отношение к духовному наследию Ф. Аквинского. Представители неотомистской философии; Веттер, Маритен, Жильсон. Социальные принципы современного католицизма. Отношение к научному прогрессу и глобальным проблемам современности. Эзотерические «школы» философствования, их мистический и эсхатологический характер.

9. Русская философия

Реалии русской жизни и русская философия. Обращение к проблеме человека, вопросам нравственности, историософии. Философские взгляды В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского. Борьба материалистических и идеалистических тенденций. Особенности русской религиозно-идеалистической философии конца XIX - начала XX в. в. Философия « всеединства » В. Соловьева, его этическое учение и социально-политические взгляды. Экзистенциально-персоналистическая философия Н. Бердяева. Этапы его мировоззренческой эволюции, отношение к проблемам свободы, творчества, к религии и марксизму. Философские воззрения В. Розанова, С. Булгакова и П. Флоренского.

Раздел 2: "Теория философии"

10. Учение о бытии (онтология)

Философский смысл категории бытия, специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие природы, вещей, процессов. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного и его формы. Социальное бытие.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм. Материалистический и идеалистический монизм.

Формирование научно-философского понятия материи. Определение материи,

фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма. Материя и ее атрибуты.

Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Проблема материалистического единства мира. Проблема происхождения жизни на Земле. Понятие движения. Единство материи и движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы и виды движения, их соотношения, качественная специфика и взаимосвязь. Дискуссии в современной науке о классификации форм движения материи. Пространство и время.

11. Учение о развитии

Мир как целостная система. Основные уровни организации мира. Материальность мира как основа его единства. Материя как философская категория. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Атрибуты материи – движение, пространство, время. Формы движения и их взаимосвязь. Движение и развитие.

Мир как саморазвивающаяся система. Проблема развития в философии. Идея развития в истории философской мысли. Современные философские представления о развитии. Основные виды и способы развития. Источники и движущие силы развития. Механизм и формы развития. Направленность и содержание развития. Диалектика и метафизика как философские теории развития. Категории диалектики и их методологическое значение в военно-научном познании и практике. Законы и категории диалектики и их роль в познании.

12. Природа человека и смысл его существования

Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека.

Антропосоциогенез и его составляющие. Предметно-преобразовательная деятельность как способ бытия человека в мире. Соотношение природного и социального в человеческой жизнедеятельности. Человек как субъект и объект культурно-исторического процесса.

Человек и история. Противоречия исторического бытия человека и его развитие. Проблемы формирования человеческой индивидуальности и ее самореализации. Человек как субъект духовного производства. Духовные потребности и ценности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность».

Жизнь и смерть как предмет эмоционального восприятия и философского размышления. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни как проблема. Биологическая и социальная продолжительность человеческой жизни, смерть и бессмертие. Дискуссии по вопросу о «праве на смерть».

13. Учение об обществе (социальная философия)

Общество как предмет философского исследования. Эволюция философских воззрений на общество. Отождествление общества и государства в античность «град божий» и «град земной» в эпоху средневековья. Божественная предопределенность конца «земного царства» у Августина. От «естественного состояния общества» -«войны всех против всех» к договорной концепции государства Гоббса. Концепция общественного договора Локка. Общество как проявление «общего духа народов» у Монтескье. Гегелевское понимание объективности общественного развития. «Хитрость» мирового духа. Общество как организм по Г. Спенсеру. Марксистская концепция общества. Роль производительных сил в функционировании и развитии общества. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Структура общества. Материально-производственная сфера общества. Три технологических способа соединения человека со средствами труда. Современная научно-техническая революция.

14. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)

Ценности, их природа и классификация. Аксиология как теория ценностей. Основные ее направления. Моральные и эстетические ценности. Иерархия нравственных ценностей. Ценностный смысл добра и зла. Эстетические ценности и их специфика. Ценностная характеристика эстетических понятий. Понятие красоты и ее ценностный аспект. Роль искусства в формировании эстетических ценностей. Религиозные ценности. Специфика религиозного сознания и его ценностный смысл. Ценность религии в духовных поисках человека.

15. Проблема сознания

Постановка проблемы происхождения и сущности сознания в истории философской мысли. Материалистические и идеалистические концепции сознания. Дискуссия о природе идеального. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение в неживой и живой природе. Психика как форма отражения, природа психологического образа. Возникновение сознания и его общественная природа.

Сознание и высшие формы психической деятельности: мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Знаково-символистические системы. Самосознание и отношение к другому человеку. Предметность и рефлексивность самосознания.

Общественное и индивидуальное сознание. Их диалектическая взаимозависимость. Относительная самостоятельность общественного сознания. Формы общественного сознания.

Тайна возникновения человека. Дарвинская концепция происхождения человека и трудности ее современной интерпретации. Качественное отличие человеческого сознания от психики высших животных. Структура сознания: телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные компоненты. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное.

Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Психика человека по Фрейду.

16. Познание (гносеология)

Познание мира как объект философского осмысления; различные точки зрения на проблему познаваемости мира. Логика, методология и методика научного познания. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания. Рациональное познание как опосредованное, языковое отражение действительности. Единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины в научном и философском познании. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины и различные подходы к их определению. Практика как основной и всеобщий критерий истины.

17. Научное познание

Научное познание и его особенности. Наука как специализированная форма познания. Научное познание - единство знания и деятельности. Объективность и предметность научного познания, его отличие от обыденного, художественного и других способов освоения мира. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности, системность и обоснованность научных знаний, ориентация на объективную истинность как высшую ценность науки. Значение методологических принципов научного познания. Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам познания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент), методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Формы знания - научный факт, эмпирические законы.

18. Философские проблемы науки и техники

Понятие науки и проблема ее классификации.

Основные модели развития современной науки.

Техника и ее роль в жизни человека и общества.

Проблема технократического детерминизма.

Философия техники как прикладной и прогностический аспект философии науки. Сущность философии техники как отрасли философского знания. Основные проблемы философии техники. Этапы исторического развития философии техники. Современный философский смысл техники, технологии, научно-технического прогресса, информационной революции. Основные направления современной философии техники. Содержание технократических концепций философии техники. Смысл технофобических концепций философии техники

19. Будущее человечества (философский аспект)

Понятие «информационное общество». Странники концепции информационного общества связывают его становление с доминированием «четвертого»- информационного сектора экономики. следующего за сельским хозяйством, промышленностью и экономикой услуг. Капитал и труд как основа индустриального общества уступают место информации и знанию в информационном обществе. Революционизирующее воздействие информационной технологии на социальную структура общества (возникновение «информационных сообществ»), на промышленные корпорации (появление «ЭЛЕКТРОННЫХ КОТТЕДЖЕЙ» А. Тоффлера). Идея «глобальной электронной цивилизации» (Дж. Пелтон).

Влияние информационного общества на культуру. Становление будущего как реальный исторический процесс и итог столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Стимулы и потенциалы общественного развития. Сущность и перспективы научно-технической революции. Ограниченность и

опасность технократического мышления. Гуманистический потенциал научно-технического прогресса человечества.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Представлено содержание практических занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
2	2	Философия Древнего мира	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
3	3	Античная философия	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
4	4	Средневековая философия	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
5	5	Философия эпохи Возрождения	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
6	6	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
7	7	Классический этап философии Нового времени	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
8	8	Современная западная философия	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
9	9	Русская философия	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
10	10	Учение о бытии (онтология)	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
11	11	Учение о развитии	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
12	12	Природа человека и смысл его существования	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1

13	13	Учение об обществе (социальная философия)	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
14	14	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
15	15	Проблема сознания	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
16	16	Познание (гносеология)	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
17	17	Научное познание	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
18	18	Философские проблемы науки и техники	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
19	19	Будущее человечества (философский аспект)	доклад, дискуссия, опрос, тест	ОК-1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в диспутах, проверки результатов тестирования, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Образцы тестовых заданий текущего контроля

1. Термин « Философия» в переводе с древнегреческого означает

- а) любовь к мудрости
- б) любовь к слову
- в) знание о мире

2. Назовите одного из первых древнегреческих философов, учившего, что начало всего есть « вода»

- а) Демокрит
- б) Фалес
- в) Платон

3. Кто из античных ученых создал учение об «идеях»

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Платон

4. У кого из древних философов материя и форма образует два начала предметов

- а) Демокрит
- б) Аристотель
- в) Эпикур

5. Первой философской школой в древней Греции считается

- а) Элейская
- б) Милетская
- в) Пифагорейская

6. Основным принципом средневековой философии является

- а) Космоцентризм
- б) Геоцентризм
- в) антропоцентризм

7. Главной проблемой философии Нового времени (17в) является

- а) бытие
- б) метод научного познания
- в) человек

8. Ф. Бэкон – основоположник

- а) рационализма
- б) эмпиризма
- в) реализма

9. Эмпиризм в познании основан на

- а) разуме
- б) чувственном опыте
- в) интуиции

10. Философский метод Гегеля является

- а) скептическим
 - б) диалектическим
 - в) метафизическим
11. Какой характер присущ философии Фейербаха Л.
- а) диалектический
 - б) антропологический
 - в) скептический
12. Экзистенциализм – это учение
- а) о ценностях
 - б) о познании
 - в) о существовании человека
13. Герменевтика – это
- а) учение о человеческом сознании
 - б) способ истолкования литературных текстов
 - в) учение о структуре общества
14. Неопозитивизм – это философское учение
- а) о языке науки
 - б) о ценностях человеческого бытия
 - в) о познаваемости мира
15. Основная идея философии В. Соловьева является
- а) соборность
 - б) всеединство
 - в) космия
16. В основе русской религиозной философии 19 в. лежит
- а) философия Герцена
 - б) учение славянофилов
 - в) учение западников
17. В основе общественного развития у К.Маркса лежит
- а) мировой разум
 - б) человеческое сознание

- в) материальное производство
- 18. Категория « бытие» охватывает
 - а) все, что существует
 - б) материальный мир
 - в) бесконечную вселенную
- 19. Материя – это
 - а) природа
 - б) объективный мир
 - в) объективная реальность
- 20. Онтология – это учение о
 - а) человеке
 - б) бытии
 - в) морали
- 21. Гносеология – это учение о
 - а) познании
 - б) ценностях
 - в) человеке
- 22. По своей природе сознание является:
 - а) идеальным
 - б) биологическим
 - в) материальным
- 23. Критерием истины является
 - а) разум
 - б) практика
 - в) опыт
- 24. Согласно диалектике понятия « развитие» означает
 - а) всякое движение
 - б) необратимые изменения
 - в) количественные изменения
- 25. Общество представляет собой

- а) собрание свободных личностей
 - б) саморазвивающуюся социальную систему
 - в) результат творения Духа
26. Понятие «личность» обозначает человека как носителя
- а) биологических свойств
 - б) индивидуальных свойств
 - в) социальных свойств
27. Свобода – это
- а) возможность поступать, как хочется
 - б) быть независимым от внешних факторов
 - в) способность поступать на основе знания необходимости
28. Ценности – это
- а) сами вещи
 - б) отдельные свойства вещей
 - в) то в вещах, что значимо для человека
29. Н. Бердяев – это
- а) представитель русской религиозной философии
 - б) основатель славянофильства
 - в) русский моралист
30. Ведущий глобальной проблемой сегодня является
- а) экологическая проблема
 - б) угроза миру и безопасности человечества
 - в) Топливо-сырьевая проблема.

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 35 мин.

Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Студенту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока студент не получит положительную оценку.

б) Примерная тематика докладов

1. Субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени
2. Проблема идеального
3. Проблема антропосоциогенеза
4. Проблема аксиологии
5. Критерии научного познания
6. Культура и цивилизация
7. Проблема социальной справедливости
8. Философия техники
9. Футурологические проекты будущего развития человечества

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя вопросы к семинарским занятиям.

Модуль 1. История философии

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы: Мифология, религия, философия. Философия как специфическая форма мировоззрения. Мировоззрение и картины мира. Мировоззрение общества и мировоззрение индивида.
2. Философия как наука. Предмет философии. Особенности философского познания мира. Взаимосвязь философии и других наук.

3. Структура философии. Основные компоненты философского знания. Функции философии. Философия как теория и методология культуры.

Тема 2. Философия Древнего мира.

1. Зарождение философской мысли в странах Древнего мира – в Индии и Китае. Особенности восточного и западного стилей философствования.

2. Древнеиндейская философия, ее основные принципы (космизм, экологизм, альтруизм) и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм).

3. Характерные черты древнекитайской философии (натурализм, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет) и основные школы (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен).

Тема 3. Античная философия.

1. Поиски первоосновы мира (милетцы, элеаты, атомисты). Диалектика Гераклита.

2. Софисты – новое представление о философии.

3. Платон – открытие идеальной реальности.

4. Энциклопедическая философия Аристотеля.

Тема 4. Средневековая философия.

1. Теоцентризм – основополагающий принцип философии Средневековья.

2. Основные этапы средневековой философии: патристика (Августин) и схоластика (Боэций, Абеляр). Классическая философия Средневековья (Ф. Аквинский).

3. Основные проблемы средневековой философии:

Учение о бытии (принцип индивидуализации). Познание (соотношение веры и разума). Спор номинализма и реализма о природе общих понятий.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

1. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

2. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Ф.Петрарка).
3. Натурфилософия. Пантеизм (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).
4. Диалектические идеи (Николай Казанский).

Тема 6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв).

1. Проблема научного метода в философии.
Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза) в познании.
2. Обоснование новой картины мира (Г.В.Лейбниц).
3. Учение о природе, человеке и обществе во французском материализме.
4. Субъективная философия Дж. Беркли и Д.Юма.

Тема 7. Классический этап философии Нового времени.

1. Философия И.Канта. Априоризм как основа разработки новой теории познания. Учение о морали.
2. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля. Создание учения о развитии.
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
Критика религии и идеализма. Учение о морали.
4. Марксистская философия. Новая концепция человека и общества. Разработка материалистической диалектики.

Тема 8. Современная западная философия.

1. Позитивизм и неопозитивизм о проблемах научного знания.
2. Иррационалистический антропологизм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).
3. Экзистенциализм – философия существования.
4. Современная философская антропология о сущности человека.
5. Герменевтика и структурализм как методы познания.

6. Теория психоанализа.

Тема 9. Русская философия (XIX-XX в.в.).

1. Возникновение и особенности русской философии.
2. Русская идея: славянофилы и западники о путях развития России.
3. Основные идеи и понятия русской религиозно-идеалистической философии (соборность, всеединство, софия, космизм) и их значение в осмыслении проблем общественной жизни России.

Модуль 2. Теория философии.

Тема 10. Учение о бытии (онтология)

1. Понятие бытия. Бытие, небытие, ничто. Монистические и плюралистические концепции бытия. Виды бытия. Бытие материальное и идеальное.
2. Понятие материи, исторические этапы его развития. Материя как объективная реальность, ее структура и свойства.
3. Движение, пространство и время и их связь с материей.
4. Многообразие бытия и проблема единства мира.

Тема 11. Учение о развитии.

1. Понятие развития и подходы к его толкованию.
2. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
3. Диалектика, эклектика, софистика, схоластика.
4. Законы, принципы и категории диалектики.

Тема 12. Природа человека и смысл его существования.

1. Проблема человека в истории философии.
2. Природа человека: социальное и биологическое в человеке.
3. Многогранность человека. Понятия: индивид, личность, индивидуальность.
4. Личность и свобода. Смысл жизни и человеческая судьба.

Тема 13. Учение об обществе (социальная философия).

1. Проблема построения теоретической модели общества. Понятие общества и его признаки. Общество как система.

2. Структура общества. Экономическая, социальная и политическая системы общества. Классы и социальные слои. Государство и гражданское общество.
3. Культура и цивилизация, их структура.
4. Историческое развитие общества. Общественный прогресс и его критерий.

Тема 14. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

1. Ценности, их природа и классификация. Аксиология как теория ценностей. Основные ее направления.
2. Моральные и эстетические ценности. Иерархия нравственных ценностей. Ценностный смысл добра и зла.
3. Эстетические ценности и их специфика. Ценностная характеристика эстетических понятий. Понятие красоты и ее ценностный аспект. Роль искусства в формировании эстетических ценностей.
4. Религиозные ценности. Специфика религиозного сознания и его ценностный смысл. Ценность религии в духовных поисках человека.

Тема 15. Проблема сознания.

1. Сознание как свойство человеческой психики и как отражение бытия.
2. Проблема происхождения сознания. Роль труда и языка в возникновении сознания.
3. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в сознании. Общественное сознание и его структура.
4. Функции сознания. Познание и преобразование бытия, отражение и творчество. Самопознание и саморегуляция.

Тема 16. Познание (гносеология).

1. Познание как взаимодействие субъекта и объекта. Роль веры и разума в познании. Понимание и объяснение.
2. Чувственное и рациональное познание и их формы. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии. Формы истины и ее критерий.

4. Научное и вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, паранаучное.

Тема 17. Научное познание.

1. Особенности научного познания. Критерий научности знания. Системность как отличительный признак научного знания.
2. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания.
3. Научные революции и рост научного знания. Роль личности ученого в получении нового знания.

Тема 18. Философские проблемы науки и техники.

1. Понятие науки и проблема ее классификации.
2. Основные модели развития современной науки.
3. Техника и ее роль в жизни человека и общества.

Проблема технократического детерминизма.

4. Понятие информационного общества и его перспективы.

Тема 19. Будущее человечества (философский аспект).

1. Современная цивилизация, ее особенности.
2. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути их решения.
3. Новые «сценарии» будущего общества. Информационное общество и его перспективы.
4. Взаимодействие различных цивилизаций на основе общих культурных ценностей – путь к единому человечеству.

б). Курсовые работы по философии учебным планом не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

*Курсовая работа рабочим учебным планом по философии
не предусмотрена*

5.3. Промежуточный контроль: зачет

5.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия как мировоззрение.
2. Милетская школа в философии.
3. Философия как наука. Предмет философии. Философия и другие науки.
4. Учение Парменида о бытии.
5. Категория бытия в философии.
6. Атомистическая философия Демокрита.
7. Понятие материи, ее структура и роль в философии материализма.
8. Софисты – новое учение о мире и познании.
9. Пространство и время как формы существования материи.
10. Философия Сократа.
11. Движение материи и его формы.
12. Диалектика и ее исторические формы.
13. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
14. Философия Платона.
15. Законы диалектики.
16. Энциклопедическая философия Аристотеля.
17. Категории диалектики.
18. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
19. Сознание как отражение бытия. Функции сознания.
20. Философия эпохи Возрождения.
21. Сознание и язык. Функции языка.
22. Эмпирическое направление в философии Нового времени.
23. Человек и его природа.
24. Рационалистическое направление в философии Нового времени.
25. Личность, ее свойства и место в современном мире.
26. Французский материализм XVIII века.
27. Понятие свободы. Свобода как познание необходимости и как произвол.

28. Философия Им.Канта.
29. Чувственное познание и его формы.
30. Учение Им.Канта о морали.
31. Логическое познание и его формы.
32. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
33. Понятие истины, ее форма и ее критерий.
34. Философия Л.Фейербаха.
35. Научное познание и его признаки.
36. Марксистская философия.
37. Структура научного познания, его формы и методы.
38. Философия позитивизма.
39. Наука, ее структура и социальные функции.
40. Философская герменевтика.
41. Основные модели развития современной науки. (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
42. Философия иррационализма. Учение З.Фрейда.
43. Понятие техники, этапы ее развития и социальные функции.
44. Философия экзистенциализма.
45. Понятие общества как социальной системы. Признаки общества.
46. Русская философия XIX- XX вв.
47. Социальная структура общества. Понятие классов. Теория социальной стратификации.
48. Проблема субъекта исторического процесса. Роль выдающейся личности в истории.
49. Государство, его признаки и функции.
50. Йога как направление в древнеиндийской философии.
51. Понятие ценностей. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
52. Цивилизация как форма социальной организации общества.
53. Понятие формации и ее роль в познании общества.
54. Школа Конфуция в древнекитайской философии.

55. Понятие общественного сознания и его структуры.
56. Проблема направленности мировой истории.
57. Формы общественного сознания.
58. Закон отрицание отрицания.
59. Понятие культуры и ее роль в жизни человека и общества.
60. Глобальные проблемы человечества, их причины и пути решения.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты показали владение теоретическим материалом и знаниями по темам:
- оценка «не зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по темам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003566-6. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/182163>
2. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/308309>
3. Спиркин А.Г. Философия. Изд. 2-е. М.: Гардерики 2006. - 736 с.
4. Бучило Н.Ф. Чумаков А.Н. Философия. Электронный учеб. Тренировочные тесты, контрольные тесты. Словарь терминов. Персоналии Бакалавр. М.: КНОРУС, 2008

б) Дополнительная рекомендуемая литература.

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического

бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). www.biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) www.biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D

3. Курбатов В.И. Основы философии. Учеб. Пос. М.: « Дашков и К», 2007.- 352 с. (Бакалавр)

4. Липский Б.И. Марков Б.В. Философия. Учеб. М.: ЮРАЙТ, 2011.-495 с. (Основы наук)

5. Канке В.А. Основы философии.-М.: «Логос», 2002.- 288 с. 6. Филосовская энциклопедия. Электронный носитель. Серия « Классика энциклопедий» 4500 статей- "

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

MS Office 2000/XP;

Интернет-ресурсы:

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» Режим доступа: <http://znanium.com/> и др.

4. www.pilosoff.ru (статьи и лекции по истории философии, современному развитию философии науки),

5. www.fil.vslovar.org.ru (словарь по философии),

6. www.filosof.historic.ru (электронная библиотека по философии),

7. Балашов Л.Е. Философия: Учебник/Л.Е.Балашов. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2017. – 612 с.
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>)
8. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Мировнова. – М.: Норма: ИНФРА-М,2016.-928 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>)
9. Канке В.А. Философия: учебник/ В.А.Канке. – С.: ИНФРА-М,2018. – 291 с.
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>)
10. Философия: учебник/под ред.проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: Вузовский учебник:ИНФРА-М, 2018. – 459с.
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>)
11. Климович А.В. Философи: краткий курс лекций: учеб.пособие/
А.В.Климович, В.А. Степанович.- 2-е изд., стереотип. – М.: М.:ИНФРА-ММ, 2018. – 162с.
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>)
12. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб.пособие/
А.В.Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М,2018. - 162с.
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории философии раскрывает процесс зарождения и становления философской мысли в истории человечества. Поэтому изучение истории философии есть необходимый шаг к изучению философской теории.

Западная философия начинается с VI в до н.э., т.е. существует уже 2600 лет. За время ее существования были выдвинуты множество различных философских идей, возникли различные философские школы и направления, изучать которые необходимо исторически, в определенный временной последовательности, чтобы правильно понять их значение.

Во-вторых, здесь важно понять логику развития философской мысли,

ее зависимость от развития науки и культуры, что позволит получить представление об особенностях различных философских школ и об исторических типах философии, о своеобразии философской мысли различных народов и различных эпох.

Так, особенность античной философии состоит в том, что она рождалась в противостоянии мифологии и в связи с формирующейся наукой. А средневековая философия развивалась в связи с религией.

Философия эпохи Возрождения испытывала мощное воздействие искусства и литературы, а философия Нового времени ориентировалась на науку. Отсюда особенность философии Нового времени – обоснование научных методов познания.

Важнейший вопрос истории философии – это вопрос о причинах возникновения философии как нового способа размышлений человека о мире и о самом себе. Как показывает история, философия возникает в древних обществах в период социально-экономического процесса, распада традиционного родового уклада жизни, когда понадобился новый взгляд на окружающий мир и на самого человека. Это произошло в VII-VI вв. до н.э. Этот способ мышления опирался уже не на обычаи и традиции, а на собственный разум человека.

Первой исторической формой философии явилась философия, возникшая в древней Индии, Китае и Греции одновременно. При этом важно иметь в виду, что собственно философия как целостная система знаний возникла в древней Греции. А в древней Индии и в Китае в это время складываются лишь предпосылки для этого. Философские взгляды здесь еще отрывочны, разрозненны. Это – изречения, афоризмы, отдельные высказывания и т.д.

При изучении античной философии главное внимание следует обратить на то обстоятельство, что она является началом современной западной философии, что основные проблемы последней имеют свои корни в античной философии.

При изучении русской философии надо обратить внимание на ее связь с

особенностями жизни русского народа. Отсюда станут понятными такие идеи русской философии, как соборность, софия, всеединство и др. Всех русских философов объединяет главный вопрос – вопрос об исторических судьбах России.

Второй раздел философии – это логическое, систематическое изложение проблемы философии с помощью философских категорий и принципов, Это требует от студента другого способа мышления, не исторического, а логического.

Исходный философской проблемой является проблема бытия и формы его проявления – материальная и духовная, материя и сознание.

В теме «Учение о бытии» основными вопросами являются: бытие, материя, движение, пространство и время, изучение которых предполагает выяснение различных точек зрения на их сущность, существующих в философии. Выделение различных концепций бытия послужило основанием возникновения различных картин мира (обыденная, научная, религиозная).

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Античная философия	Электронные учебники	Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков
Средневековая философия	Электронные учебники	Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило,

		А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков
Философия Возрождения эпохи	Электронные учебники	Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков
Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)	Электронные учебники	Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков
Классический этап философии Нового времени	Электронные учебники	Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков
Современная западная философия	Электронные учебники	в.2.2. Современная философия: электронный учебник / В. А. Канке. — Электрон. дан. — М. : Издательство «Омега-Л», 2010. — 10 электрон. дисков.
Русская философия	Электронные учебники	Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного

программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.