

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология (для иностранных студентов)**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.03.01 «Филология,  
профиль «Отечественная  
филология» (для иностранных  
студентов)

 Кипнес Л.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Юсупова ДД.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Курс "Введение в языкознание" – в соответствии со своим местом в учебном процессе – непосредственно предшествует частнолингвистическим курсам теоретической и прикладной направленности, способствует формированию четких представлений об устройстве языка как средства человеческого общения и мышления, освоению основных понятий системно-структурной лингвистики.

**Цели курса "Введение в языкознание":**

- изучение и усвоение начальных теоретических основ современной науки о языке;
- знакомство студентов с понятийно – терминологической базой языкознания;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению подготовки ВО 45.03.01– «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему преподаваемых курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных

на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Введение в языкознание» является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Общее языкознание».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ОПК-2</b>	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>ОПК-4</b>	Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Введение в языкознание» обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

#### **Уметь:**

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;

- работать с научной информацией в области современного языкознания; практически:
- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

**Владеть:**

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Введение в языкознание» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется достаточно глубокое представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul>

	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематические представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами и методами сбора, анализа и</li> </ul>

	интерпретации языковых фактов и явлений
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, сущностными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>Не реализуется</b>	
<b>Контактная<sup>1</sup> работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего<sup>2</sup>:</b>	<b>36</b>		
в том числе:			
лекции	<b>18</b>		
практические занятия	<b>18</b>		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>108</b>		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. работы	Самост. работа			
1	Языкознание как часть филологической науки	1	2	2	12	Проведение лекции, конспектов. Собеседование по	2	ОПК-2 ОПК-4

						основным положени ям изучаемо го материала на практичес ких занятиях	
2	Сущность языка. Его функции и структура	1	2	2	8	Пров ерка тестовых заданий. Собеседов ание по основным положени ям изучаемо го материала на практичес ких занятиях	2
3	Фонетический уровень языка	1	2	2	12	Пров ерка выполнен ных письменн ых заданий по изучаемой теме	2
4	Лексический уровень языка	1	2	2	12	Прове рка выполнен ных письменн ых заданий по изучаемой теме	2
5	Грамматический уровень языка	1	2	2	12	Прове рка выполнен ных письменн	2



						ых заданий по изучаемой теме	
6	История письма	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2
7	Происхождение языка	1	2	2	12		2
8	Образование и историческое развитие языков	1	2	2	12	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях.	2
9	Классификация языков	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2

						занятиях. Проверка итоговой контрольн ой работы.		
	Всего		18	18	108		18	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	2	Языкознание как часть филологической науки. Общественный характер языка. Методы языкознания. Место языкознания в системе наук.
2	2	2	Язык как особая система знаков. Структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Основные функции языка.
3	3	8	Фонетический уровень языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи.
4	4	8	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение слова и его типы. Понятие о словарном составе языка.
5	5	6	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности.
6	6	2	История письма, его основные типы.
7	7	2	Проблема происхождения языка.
8	8	2	Образование и историческое развитие языков.
9	9	2	Классификация языков. Типы классификаций.

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1.2	Языкознание как часть филологической науки. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как особая система знаков. Структура языка. Методы языкознания.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК-2, ОПК-4
2	3	Фонетический уровень языка. Основные единицы. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке.	Проверка выполненных письменных заданий по	ОПК-2, ОПК-4

			изучаемой теме	
3	3	Понятие о транскрипции и транслитерации. Виды транскрипции.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4
4	3	Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме. Различительные признаки фонем.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4
5	3	Функции фонем. Сильные и слабые фонемы	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4
6	4	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение и его типы.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4
7	4	Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4
8	4	Понятие о словарном составе языка.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4
9	4	Фразеология. Типы фразеологизмов.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4
10	5	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, типы морфем.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4

11	5	Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматические категории, части речи в разных языках.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4
12	5	Основные синтаксические единицы. Понятие предикативности. Типы связи слов на уровне словосочетаний и предложений. Типы предложений.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-2, ОПК-4
13	6	История письма, его основные типы.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК-2, ОПК-4
14	7	Происхождение языка.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК-2, ОПК-4
15	8	Образование и историческое развитие языков.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК-2, ОПК-4
16	9	Классификация языков. Типы классификаций	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК-2, ОПК-4

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

## **Образовательные технологии**

Методологическим ориентиром данного курса являются наиболее эффективные принципы коммуникативной дидактики. Все используемые формы обучения (репродуктивные и креативные) определяются основами указанного образовательного подхода, при котором обучаемый выступает не объектом учебного процесса, а субъектом. Основной задачей преподавателя здесь является задача предметно-содержательного учебного и научного общения.

Дисциплина «Введение в языкознание» представляет собой сочетание лекционного курса, системы практических занятий и самостоятельной работы студентов. В рамках каждой из этих обучающих форм реализуется различное соотношение репродуктивного и активного (креативного) подходов к освоению программы курса. В системе лекционных занятий ре-продуктивный подход занимает большее место, чем на практических занятиях, однако все формы аудиторных занятий (как лекционные, так и практические) основываются на понимании коммуникативного события, где и преподаватель и студент являются его активными участниками.

Каждая лекция курса «Введение в языкознание» представляет собой комбинацию двух лекционных форм: проблемной лекции и лекции-беседы. Компоненты проблемной лекции связаны с постановкой проблемы, проблемным изложением материала. Диалогическая ситуация на лекциях создается постоянным обращением к аудитории, вовлечением студентов в активный диалог с преподавателем.

На практических занятиях реализуется достижение главной дидактической цели курса – открытие перед студентами возможности самостоятельного, корректного и адекватного рассматриваемому материалу освоения и понимания феномена многообразия культуры и языка, включая различия лингвистических традиций, систем ценностей, культурных смыслов и т.д.. Практические занятия также дают возможность для реализации творческого подхода к самому образовательному процессу, в основе которого лежит фундаментальная

теоретическая и историческая подготовка в области специальных лингвистических знаний.

Таким образом, ведущими образовательными технологиями в данном случае являются:

- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Информационные технологии (и преподаватель, и студенты процессе подготовки к занятиям активно используют электронные ресурсы (специализированные сайты и порталы Интернета, на которых представлена учебная и научная информация в области языкознания)).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалаврита реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «Введение в языкознание» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий

*Интерактивные формы занятий*

<b>Тема дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Формы</b>	<b>Трудоемкость (часов)</b>
Тема 1	1	Презентация микроисследований по теме «Языкознание как часть филологической науки»	2
Тема 2	2	Мозговой штурм по теме «Язык – особая система знаков»	2
Тема 3	3	Тренинг по теме « Фонемы и звуки, их соотношение »	2
Тема 4	4	Учебная дискуссия по теме «Проблема лексического значения слова и способов его переноса в современном языкознании»	4
Тема 5	5	Презентация грамматических категорий разных частей речи (с использованием мультимедийных средств: интерактивная доска, проектор)	4
Тема 9	6	Учебная дискуссия по теме «Классификация языков мира»	4
Итого:			18

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе оценивания знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по фонетике;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях и посредством проверки письменных работ.

## **5.1. Текущий контроль**

### **а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

#### **Контрольные вопросы**

Тема 1:

- Что является предметом языкознания?
- Охарактеризуйте систему и структуру языка.
- Что изучает частное и общее языкознание, теоретическое и прикладное языкознание?
- Охарактеризуйте связь языкознания с другими науками.
- Назовите основные методы лингвистических исследований.

Тема 2:

- Опишите основные функции языка.
- Соотношение языка и речи.
- Взаимосвязь языка и мышления.

Тема 3:

- Артикуляционная характеристика звуков.
- Акустические свойства звуков.
- Взаимодействие звуков в речевом потоке.
- Понятие фонемы. Аллофоны, варианты фонем.
- Транскрипция.

Тема 4:

- Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова.
- Полисемия, омонимия.
- Синонимия, антонимия.
- Основные пути обогащения словарного состава языка.
- Фразеология. Типы фразеологизмов.

Тема 5:

1. Морфемика. Типы морфем.
2. Основа слова. Типы основ.

4. Грамматическое значения и способы его выражения.
5. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
6. Словосочетания. Типы словосочетаний.
7. Виды связи и типы отношений между компонентами словосочетаний.
8. Предложение как основная синтаксическая единица. Типы предложений.

Понятие предикативности.

9. Члены предложения.

Тема 6:

- Причины зарождения письма.
- Типы письма по характеру начертательных знаков.
- Графика и орфография.
- Основные принципы орфографии.

Тема 7:

- Какие теории происхождения языка вы знаете?
- Раскройте суть логосической теории происхождения языка.
- Объясните, что такое доктрина общественного договора и в чем ее несостоятельность.
- Охарактеризуйте эволюционную теорию происхождения языка.
- Изложите основные положения социальной теории происхождения языка.

Тема 8:

- Объясните, что такое интеграция и дифференциация языков.
- Объясните, что такое язык народности.
- Назовите основные признаки национального литературного языка.

Тема 9:

- Назовите основные признаки генеалогической классификации.
- Раскройте содержание терминов «языковая семья», «группа родственных языков».
- Назовите основные семьи языков и опишите их группы.
- Опишите типологическую классификацию языков, назовите их основные признаки.

### **Тестовые задания**

1. Основным предметом изучения в языкознании является(ются)

- A) общее правописание слов
- B) мертвые языки
- C) естественный человеческий язык как особое явление
- D) звуковая сторона речи

2. Происхождение любого языка необходимо рассматривать

- A) с культурой носителя данного языка
- B) с ментальностью самого народа
- C) с общественно-экономическим развитием народа
- D) с историей самого народа-носителя данного яз



3. Уподобление в артикуляции двух согласных звуков называется
- A) ассимиляцией
  - B) аккомодацией
  - C) диссимиляцией
  - D) дизерезой
4. Когнитивная функция языка – это способность
- A) выражать внутреннее состояние говорящего
  - B) воздействовать на адресат речи
  - C) служить орудием выражения мысли
  - D) служить средством сознания, участвовать в формировании мышления индивида и общества
5. Грамматическая категория выражается
- A) системой морфологических и синтаксических показателей
  - B) противопоставлением грамем
  - C) противопоставлением основ
  - D) парадигмой форм слова
6. Предикативность проявляется и раскрывается в грамматических категориях
- A) модальности, времени, лица
  - B) лица, числа, рода
  - C) рода, числа, падежа
  - D) залога, переходности, вида
7. Согласно какой теории язык появляется как результат подражания звукам окружающего мира?
- A) Лепетной
  - B) Междоветной
  - C) Кинетической
  - D) Звукоподражательной
8. Арабский, амхарский языки и иврит относятся
- A) к тюркской семье языков
  - B) к индоевропейской семье языков
  - C) к семито-хамитской семье языков
  - D) к финно-угорской семье языков
9. Развитию национальных языков способствовал
- A) феодализм
  - B) капитализм
  - C) первобытнообщинный строй
  - D) рабовладельческий строй

10. Азербайджанский, туркменский, татарский, турецкий языки относятся

- А) индоевропейской семье
- В) тюркской семье языков
- С) финно-угорской семье языков
- Д) кавказской семье языков

11. Согласно какой теории язык появился в результате трудовой деятельности

- А) кинетической
- В) звукоподражательной
- С) марксисткой
- Д) междоментной

12. Непосредственно проверяемыми произношением являются написания по

- А) морфологическому принципу
- В) историко-традиционному
- С) дифференцирующему
- Д) фонетическому принцип

## 5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (часов)
Раздел 1	1	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	5
	2	Вид СРС 2 Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».	5
Раздел 2	3	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	5
	4	Вид СРС 2 Конспект статьи С.О. Карцевского «Об асимметричном дуализме лингвистического знака».	5
Раздел 3	5	Вид СРС 1 Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	5
	6	Вид СРС 2 Составление таблиц гласных и согласных звуков	5
	7	Вид СРС 3 Транскрибирование текстов	5
	8	Вид СРС 4 Решение фонетических пропорций	5
Раздел 4	9	Вид СРС 1 Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	5
	10	Вид СРС 2 Конспект статьи В.В. Виноградова «Об омонимии и смежных явлениях».	5
	11	Вид СРС 3 Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.	5

	12	Вид СРС 4 Проведение сравнительного анализа словарей различных типов.	5
Раздел 5	13	Вид СРС 1 Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	5
	14	Вид СРС 2 Конспект статьи Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке».	5
	15	Вид СРС 3 Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.	5
Раздел 6	16	Вид СРС1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	5
	17	Вид СРС 2 Конспект статьи И.Е. Гельба «Опыт изучения письма (основы грамматики)».	5
Раздел 7	18	ВИД СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	5
	19	Вид СРС 2 Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Об одной из сторон постепенного членения языка в области произношения, в связи с антропологией».	7
Раздел 8	20	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы	7
Раздел 9	21	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	7
	22	Вид СРС 2 Конспект статьи А Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков».	7

### 5.3. Промежуточный контроль: экзамен

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.
2. Теоретическое и прикладное языкознание. Методы языкознания.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка.
6. Язык как система знаков.
7. Звуковая система языка. Строение речевого аппарата.
8. Классификация гласных звуков.
9. Классификация согласных звуков.
10. Понятие фонемы. Различительные признаки фонемы.
11. Теория фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах.
12. Изменение звуков в речевом потоке.
13. Монофтонги. Дифтонги.
14. Транскрипция. Транслитерация.
15. Основные признаки слова.
16. Лексическое значение слова и его типы.
17. Полисемия слова как лингвистическое явление.

18. Омонимия. Типы омонимов.
19. Синонимия. Антонимия.
20. Словарный состав языка.
21. Фразеология. Типы фразеологизмов.
22. Грамматическое значение. Грамматическая форма.
23. Грамматический строй языка.
24. Понятие морфемы. Типы морфем.
25. Способы выражения грамматических значений.
26. Грамматическая категория.
27. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
28. Синтаксический уровень языка. Основные единицы.
29. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы СС по структуре.
30. Типы связи слов на уровне СС.
31. Типы отношений между компонентами словосочетаний.
32. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. История письма.
35. Пиктография. Логография.
36. Фонографическая система письма.
37. Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии.
38. Биологические теории происхождения языка.
39. Основы марксистской теории происхождения языка.
40. Классификация языков. Типы классификаций.
41. Генеалогическая классификация языков.
42. Типологическая классификация языков.
43. Языки и диалекты на ранних этапах развития человеческого общества.
44. Образование языков народности при рабовладельческом и феодальном строе.
45. Развитие национальных языков.
46. Взаимоотношения языков в их историческом развитии.

## **Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену**

### **Фонд контрольных заданий**

1. Сгруппируйте словосочетания по видам связи: волшебный фонарь, здоровый ребенок, израсходовать деньги, морской волк, начало века, пирог с яблоками, поздно читать, человек с изюминкой, чувство локтя, экзаменовать студентов.
2. Сгруппируйте словосочетания по типам отношений: вылететь в трубу, грудь колесом, дорога в лес, жить своим трудом, медвежий угол, очковая змея, охотиться на зайцев, пустить красного петуха, северный олень, строить

электростанцию.

3. Определите значение латинской приставки ге-: регенерировать, реконструкция, ремилитаризировать, репатриировать, реставрировать, реабилитация.

4. Выявите внутреннюю форму слов: белье, болтун, едок, жестянка, зверинец, косарь, сенник, соусник, черника.

5. Выявите внутреннюю форму слов: головастик, дворник, запал, котельная,

носорог, перстень, песочница, горбун, истец, малек.

6. Какие названия дней недели в русском и изучаемом языках не имеют внутренней формы?

7. Определить типы синонимов:

спать - почивать - дремать; есть - жрать; щеки - ланиты; лицо - морда; слушать - вни-мать; выговор - нагоняй; кольцо - перстень; ключ - источник - родник.

8. Какие типы антонимов (с точки зрения словообразования) имеют следующие слова: видимый, лесистый, мягкий, одеть, рельсовый, свет, сжимать, съехаться.

9. Какие типы переноса наименования представлены в слове РУКА:

- У него неразборчивая рука;
- Книга вылетела из рук;
- Он предложил ей руку и сердце;
- Кровавая рука - друг индейцев;
- В картине видна рука опытного художника.

10. Полисемия или омонимия слова СДАТЬ представлены в предложениях:

- Колхозы сдали хлеб государству;
- Город был сдан врагу;
- Ему осталось только сдать экзамен по языкознанию;
- Мотор сдал, пришлось остановиться.
- Надо сдать пальто в химчистку.
- У бабушки сдает сердце.

11. Сколько значений глагола ЛЕТЕТЬ представлено в предложениях:

- Самолет летел на большой высоте;
- Здорово же ты летел с табуретки;
- "Мерседес" летел с огромной скоростью;
- С полок летели кастрюли;
- Орел летел не взмахивая крыльями;
- "Тройка борзая летит";

- Студент просто летит на лекцию.

12. Полисемия или омонимия слова ПРАВЫЙ представлена в предложениях:

- Правая дверь была открыта;
- Наше дело правое - мы победим!
- Правые партии образовали блок;
- Он признан правым в этом споре;
- Правый полузащитник получил травму;
- И правого и виноватого наказали.

13. Какие средства используются для выражения грамматических значений в словах:

Кладу - положу	она - ее
Дом - дома	красивый - самый красивый
Высыпать - высыпать	гребу - греб
Пишу - буду писать	спросил - спросила
Знаем - знаете	небо - небеса
Новый - новейший	любящий - любимый
Луга - луга	

14. Сколько значений имеет суффикс -к- в словах: беседа, машинистка, немка, овсянка, полочка, ручка, селедка, елка.

15. Разделить на морфемы: Дорожу, купля, куплю, купленный, покупка, ловец, ловить, ловлю, ловля, Собираю, чиню.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Автор	Название	Место издания	Издательство	Год издания
<i>ОСНОВНАЯ</i>					
1.	Немченко. В. Н.	Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата	Москва	Издательство Юрайт, (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. <a href="https://biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929/vvedenie-v-yazykoznanie">https://biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929/vvedenie-v-yazykoznanie</a>	2018
2.	Горбачевский А.А.	Теория языка. Вводный курс.	Москва	Наука	2011
3.	Баранникова Л.И.	Введение в языкознание	Москва	Книжный дом «ЛИБРОКОМ»	2010

4.	Даниленко В.П.	Введение в языкознание	Москва	Наука	2010
5.	Заскока С.А.	Введение в языкознание	Москва	Наука	2009
6.	Камчатнов М.А.	Введение в языкознание	Москва	Наука	2004
7.	<b>ВендинаТ.И.</b>	<b>Введение в языкознание</b>	<b>Москва</b>	<b>Высшая школа</b>	<b>2002</b>
<i>Дополнительная</i>					
1.	БлиновА.В. и др.	Введение в языковедение: Хрестоматия	Москва	Аспект Пресс	2005
2.	Алиференко Н.Ф.	Теория языка. Вводный курс	Москва	Наука	2007
3.	Зеленецкий А.Л.	Введение в общее и частное языкознание	Москва	Восточная книга	2010
4.	Алиференко Н.Ф.	Современные проблемы науки о языке	Москва	Флинта	2005
5.	Сост. Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики	Москва	Флинта	2009
6.	Степанов Ю.С.	Методы и принципы современной лингвистики	Москва	Наука	2009
7.	Норман Б.Ю.	Лингвистические задачи	Москва	Наука	2009
8.	Гируцкий А.А.	Введение в языкознание	Минск		2009
9.	Зиндер Л.Р.	Введение в языкознание. Сборник задач	Москва	Высшая школа	1998
10.		Лингвистический энциклопедический словарь/ гл. ред. В.Н.Ярцева	Москва	Большая Российская энциклопедия	2002
11.	ТрубецкойН.С.	Основы фонологии	Москва	Аспект	2000
12.	АхмановаО.С.	Словарь лингвистических терминов	Москва	КомКнига	2007
13.	Щерба Л.В.	Языковая система и речевая деятельность	Л.	Наука	1974
14.	Соссюр Ф.	Труды по языкознанию	Москва	Наука	1977
15.		Язык и наука конца XX века	Москва	Наука	1995
16.	Маслов Ю. С.	Введение в	Москва	Высшая школа	1998

		языкознание			
17.	Реформатский А.А.	Введение в языковедение	Москва	Аспект Пресс	1999
18.	Шайкевич А.Я.	Введение в лингвистику	Москва	Академия	2005
19.	Головин Б.Н.	Введение в языкознание	Москва	Высшая школа	1983
20.		Язык и личность	Москва	Наука	1989
21.	Кубрякова Е.С.	Язык и знание	Москва	Наука	2004
22.	Вежицкая А.	Семантические универсалии и описание языков	Москва	Наука	1999

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>;

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

[http://philology.ru/linguistics\\_1.htm](http://philology.ru/linguistics_1.htm)

[http://philology.ru/linguistics\\_2.htm](http://philology.ru/linguistics_2.htm)

<http://www.traktat.com/language/book/index.php>

URL: <http://www.rusgram.narod.ru>

## **7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Составление словаря лингвистических терминов*

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую



справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

#### *Составление конспектов научных работ*

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде

всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

– тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;

– линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Языкознание как часть филологической науки		- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>

		URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>
Сущность языка. Его функции и структура		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a></p>
Фонетический уровень языка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a></p>
Лексический уровень языка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания //</li> </ul>

		<p><a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a>  - культура письменной речи //</p> <p><a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a>  - словари //</p> <p><a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/;</a>  а также материалы,  расположенные на следующих  сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a>  1.htm  <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a>  2.htm  <a href="http://www.traktat.com">http://www.traktat.com</a>  /language/book/index.php  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a></p>
Грамматический уровень языка		<p>- учебники //</p> <p><a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a>  - задания для олимпиад по  русскому языку //</p> <p><a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a>  - правила правописания //</p> <p><a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a>  - культура письменной речи //</p> <p><a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a>  - словари //</p> <p><a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/;</a>  а также материалы,  расположенные на следующих  сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a>  1.htm  <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a>  2.htm  <a href="http://www.traktat.com">http://www.traktat.com</a>  /language/book/index.php  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a></p>
История письма		<p>- учебники //</p> <p><a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a>  - задания для олимпиад по  русскому языку //</p> <p><a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a>  - правила правописания //</p> <p><a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a>  - культура письменной речи //</p> <p><a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a>  - словари //</p> <p><a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/;</a>  а также материалы,  расположенные на следующих  сайтах Интернета:</p>

		<a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>
Происхождение языка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a></p>
Образование и историческое развитие языков		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a></p>

Классификация языков		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p><a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a></p>
----------------------	--	---

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитории для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в

электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.



## Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>Не реализуется</b>	
<b>Контактная<sup>1</sup> работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего<sup>2</sup>:</b>	<b>42</b>		
в том числе:			
лекции	<b>14</b>		
практические занятия	<b>28</b>		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>66</b>		
в том числе:			

курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>			

2.Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивно й форме, час.	Формируем ые компетенци и
			Лекции	Семинар	Лабора- т.	Самост. работа			
11	Языкознание как часть филологической науки	1	1	2	12	Проверка конспекто в. Собеседо вание по основным положения м изучаемо го материала на практичес ких занятиях	<i>Не предусмотрен ы</i>	ОПК-2  ОПК-4	
22	Сущность языка. Его функции и структура	1	1	2	8	Проверка тестовых заданий. Собеседо вание по основным			

						положения м изучаемо о материала на практичес ких занятиях		
33	Фонетический уровень языка	1	2	6	12	Проверка выполненн ых письменн ых заданий по изучаемой теме		
44	Лексический уровень языка	1	2	4	12	Проверка выполненн ых письменн ых заданий по изучаемой теме		
55	Грамматический уровень языка	1	2	6	12	Проверка выполненн ых письменн ых заданий по изучаемой теме		
66	История письма	1	1	2	12	Проверка конспектв. Собеседов ание по основным положения м изучаемо о материала на практичес ких		

						занятиях	
77	Происхождение языка	1	1	2	12		
88	Образование и историческое развитие языков	1	2	2	12	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях.	
99	Классификация языков	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях. Проверка итоговой контрольной работы.	
	Всего		14	28	108		