

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология,
профиль «Отечественная
филология» (для иностранных
студентов)

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Непоклонова Е.О.

1. Цели освоения дисциплины

Формирование культуры научного мышления;
знакомство с древнегреческими и латинскими языками как классическими языками европейского культурного ареала;
знакомство с системой грамматики древнегреческого и латинского языка в сопоставлении с грамматикой русского языка, с лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и специальной терминологии;
развитие навыков сопоставительного анализа фактов разнотипных языков (латыни и новых) с целью обеспечения успешности освоения современных иностранных языков и различных профильных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.2.Б.13. Базовая часть» по направлению подготовки ВО45.03.01 – Филология.

В этом цикле латинский язык связан с дисциплиной «Иностранный язык», «История основного изучаемого языка», а также с дисциплинами профессионального цикла «История мировой литературы», «Старославянский, древнерусский языки», «История русского литературного языка»

Дисциплина изучает лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом русского языка, а также изучаемых других иностранных языков (английского, французского и т.д.); предлагает экскурсы в этимологию и интернациональных слов и профессиональных терминов. Дает основы практики перевода с древнегреческого и латинского языков на русский. Включает чтение учебных и адаптированных текстов по истории культуры и религии (изучающее, поисковое, с элементами грамматического анализа). Содержит культуроведческую информацию в сопоставительном аспекте. Знакомит с пословицами и крылатыми словами, входящими в интернациональный лингвокультурный фонд.

Для изучения древнегреческого и латинского языков необходимы знания, умения

ия и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (знание грамматической терминологии, навыки сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Классические языки» обучающийся должен:

знать:

-

общую периодизацию античной культуры и основные периоды развития древнегреческого и латинского языков;

-

основные особенности грамматики древнегреческого и латинского языков в сопоставлении с другими индоевропейскими языками;

-

основной лексический фонд древнегреческих и латинских заимствований в европейских и русских языках.

- не менее 100 активных лексических единиц;

- историю происхождения известных латинских крылатых выражений;

уметь:

-

анализировать языковой материал древнегреческого и латинского языков, обнаруживать в нем общие черты индоевропейских флективных языков;

-
анализировать грамматический материал древнегреческого и латинского языков: части речи, принадлежность, грамматические характеристики;

-
обнаруживать в современном русском языке (и в других изучаемых языках) лексические заимствования из древнегреческого и латинского языков, определять их признаки;

- работать со словарями древнегреческого и латинского языков;

-
читать и переводить учебные и адаптированные тексты на древнегреческом и латинском языках;

- использовать в речи латинские пословицы и поговорки.

Владеть:

-
навыкам самостоятельного изучения заимствований из древнегреческого и латинского языков в современном русском и других изучаемых языках;

- навыками правильного чтения и использования в речи латинских афоризмов.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Классические языки» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления об истории классических языков, современном состоянии и перспективах развития языкознания Умения: - выработаны общие умения рассматривать историю

	<p>классических языков и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками рассмотрения исторических явлений классических языков в контексте языковедческой науки
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об истории классических языков, современном состоянии и перспективах развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю классических языков и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками аналитического рассмотрения исторических явлений классических языков в контексте языковедческой науки, а также прогнозирования дальнейшего их дальнейшего изучения
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории классических языков, современного состояния и перспектив развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории классических языков и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения исторических явлений классических языков в контексте языковедческой науки, а также прогнозирования дальнейшего их дальнейшего изучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36	
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинарские занятия	36	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	36	
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формируемые компетенции	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат. Пр оверсии	Самост. раб ота			
1	Понятие «классические языки»: основные характеристики, проблемы изучения.	2	-	6	6	ОПК-1		собеседование
2	Основные этапы развития древнегреческого языка и культуры. Древнегреческий алфавит. Правила чтения.	2	-	5	5			собеседование
3	Фонетика древнегреч	2	-	5	5		2	собеседование

	еского языка. Морфем ика древнегреческого языка..						е
4	Морфология древнег реческого языка. Общ ие сведения об именах . Падежная система ис клонения имен в древ негреческом языке. О бщие сведения о глаго ле. Формы времени. С пряжение глаголов.	2	-	5	5	4	собеседовани е
5	Основные этапы разв ития латинского язык а и древнеримской кул туры. Латинский алф авит. Правила чтения	2	-	5	5		тестировани е
6	Грамматика латинско го языка. Система пад ежей и типы склонени я существительных, м естоимений и прилага тельных. Общие свед ения о глаголе. Основ ные формы основы г лагола. Типы спряжен ия. Praesens indicativa ctiviet passivi. Imperati vus. Infinitiv praesenti s	2	-	5	5	6	собеседовани е
7	Лексика латинско го языка. Латинские за имствования в русско м языке. Числительны е и римский календарь . Латинские пословиц ы и поговорки.	2	-	5	5		собеседовани е
	ИТОГО		-	36	36	12	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие «классические языки»: основные характеристики, проблемы из учения.

Основные признаки классических языков. Надэтнический характер классических языков. Заимствования и калькирование. Роль художественных текстов, написанных на классических языках. Классические языки и словообразование. Классические живые языки: принципы взаимодействия.

Тема 2. Основные этапы развития древнегреческого языка и культуры. Древнегреческий алфавит. Правила чтения.

Периодизация истории древнегреческой культуры. Возникновение письменности. Финикийский и древнегреческий алфавиты. Особенности буквенно-звукового письма. Состав древнегреческого алфавита, надстрочные знаки.

Тема 3. Фонетика древнегреческого языка. Морфемика древнегреческого языка

Особенности гласных звуков древнегреческого языка: монофтонги и дифтонги. Система согласных звуков древнегреческого языка. Правила чтения. Типы ударений в древнегреческом языке. Морфемика и словообразование. Наиболее известные приставки в древнегреческом языке (например древнегреческих заимствований).

Тема 4. Морфология древнегреческого языка. Общие сведения об именах. Падежная система и склонение имен в древнегреческом языке. Общие сведения о глаголе. Формы времени. Спряжение глаголов.

Система частей речи древнегреческого языка. Именные формы древнегреческого языка. Падежная система. Предлоги в древнегреческом языке. Типы склонения именных форм. Местоимения: виды, склонение. Глагол в древнегреческом языке. 3-е лицо. Типы спряжения. Настоящее время глагола. Аорист.

Тема 5. Основные этапы развития латинского языка и древнеримской культуры. Латинский алфавит. Правила чтения

История латинского языка и древнеримской культуры. Алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения.

Тема 6. Грамматика латинского языка. Система падежей и типы склонения существительных, местоимений и прилагательных. Общие сведения о глаголе. Основные

формы основы глагола. Типы спряжения. Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus. Infinitiv praesentis

Тема 7. Лексика латинского языка. Латинские заимствования в русском языке. Числительные и римский календарь. Латинские пословицы и поговорки.

Числительные. Особенности обозначения и склонения. Римский календарь. Латинские пословицы и поговорки: происхождение, употребление в речи.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Контрольная работа,

Разноуровневые задания,

Доклад, сообщение

Собеседование

Тест

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Методика обучения курсу «Классические языки (древнегреческий, латинский)» ориентирована на иностранных студентов, владеющих русским языком как неродными, соответственно, испытывающих затруднения при работе с научной литературой и учебными пособиями по древним языкам. В связи с этим для занятий отобраны языковой и учебно-методический материал, позволяющий студентам разобраться в непростых вопросах

грамматики и лексики древних языков. Акцент ставится на активные формы обучения, что обеспечивает возможность формирования и развития наиболее актуальных навыков анализа языкового материала. Таким образом, методика преподавания данного курса ставит во главу угла наиболее перспективные обучающие инструменты – ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, связанных с необходимостью анализа языкового материала), практикующие упражнения, свободный обмен мнениями на дискуссионной основе по проблемам изучаемого курса. Особое внимание уделяется формированию навыков участия в научной дискуссии. В результате студенты овладевают как теорией, так и практикой работы с текстами на латинском и древнегреческом языках.

Курс основывается на системно-деятельностном подходе, позволяющем использовать в обучении такие методы, как исследовательский, проблемный, метод решения практических задач, метод коллективной творческой деятельности, поисковый, дискуссионный, проектный метод и др. В процесс обучения вводится значительное количество эвристических заданий, требующих от обучающихся самостоятельного анализа материала, решения лингвистических задач на материале древних языков, постановки проблемных задач исследования, выбора метода и моделей доказательства.

Таким образом, методика преподавания данного курса ставит во главу угла наиболее перспективные обучающие инструменты – ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций и составление и редактирование необходимой документации), исследовательские (эвристические) задания, свободный обмен мнениями на дискуссионной основе по проблемам изучаемого курса. В результате студенты овладевают как теорией, так и практикой научно-исследовательской деятельности, связанной с изучением классических языков.

Система аттестации:

условия критерии выставления оценок

Балльная структура оценки складывается из следующих составляющих:

Рубежный контроль – 100 баллов · 2 = 200 баллов

Итоговый контроль – 300 баллов

Активная работа на семинарских (практических) занятиях в семестре –
300 баллов

Творческая работа в семестре (доклады, рефераты, научные сообщения) –
200 баллов

По курсу «Методология и методы научного исследования» сдается зачет, для получения которого по итогам работы в семестре необходимо набрать не менее 550 баллов

Студенты, набравшие не менее 550 баллов, недопускаются к зачету.

Правила и сроки выполнения, а также темы докладов определяются преподавателем во время индивидуальных консультаций.

5.1. Текущий контроль

Контрольная работа.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Вариант 1

Вопросы задания

1. Дайте определения понятиям «классические языки», «индоевропейские языки», «морфологическая классификация языков».

2. Определите основные функции классических языков в европейском культурно-языковом ареале.

3. Охарактеризуйте основные этапы развития древнегреческого языка.

4. Дайте общую характеристику фонетики древнегреческого языка.

5. Охарактеризуйте особенности постановки ударения в древнегреческом языке.

6. Приведите примеры слов, в которых есть гласные дифтонгического происхождения. Почему в их графике сохраняется указание на дифтонгического происхождения?

7. Дайте определение проклитиков и энклитиков. Приведите примеры сочетаний слов проклитиками и энклитиками.

Вариант 2.

1. Сформулируйте основные особенности древнегреческих имен.
2. В чем особенности падежной системы древнегреческого языка?
3. Охарактеризуйте существительные I склонения.
4. Опишите особенности использования артиклей в древнегреческом языке.
5. Охарактеризуйте существительные II склонения. Приведите примеры слов в системе словоизменения.
6. Охарактеризуйте существительные III склонения. Приведите примеры слов в системе словоизменения.

Вариант 3.

1. а) Проспрягать в Praesens Indicativus Activi. Перевести формы на русский язык.
Suadeō, ēre—советовать, убеждать.
- б) Образовать Imperativus формы запрещения.
Dormiō, īre—спать.
2. а) Расставить ударения в словах. Перевести словосочетания на русский язык с учётом грамматической формы.

Pallium longum; agricōlas libēras; in locō idoneō.

- б) Перевести на латинский язык
В древнем храме; мои письма; радость для тебя.

3. Перевести предложение.

Ad mala facta malus socius socium trahit.

Вариант 4.

1. а) Проспрягать в Praesens Indicativus Activi. Перевести формы на русский язык.
volo, volui, —, velle хотеть
- б) Образовать Imperativus формы запрещения.
interrogō I спрашивать
2. а) Расставить ударения в словах. Перевести на русский язык с учётом грамматической формы.

ardesco, consuetūdo, assuefacere, bestia, consuesco, Carthāgo, Thebae, color

- б) Перевести на латинский язык
В древнем Риме; своя Родина; подарок для тебя.

3. Перевести предложение.

Radix doctrinae amara est, fructus vero dulcis.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Методические указания по организации самостоятельной работы

В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается выполнение письменных заданий, в ходе которых происходит закрепление навыков, подлежащих усвоению в курсе дисциплины: чтение на латинском языке, перевод. Также предусмотрено проведение коллоквиума контрольной работы и выступление докладом.

Примерная тематика докладов:

1. Основные особенности крито-микенской культуры.
2. История развития письменности в Древней Греции.
3. Особенности древнегреческой философской лексики.
4. Особенности древнегреческой социально-политической лексики.
5. Древнегреческая лексика, связанная с литературой и искусством.
6. Римский календарь.
7. Римские имена.
8. Антропонимы латинского и греческого происхождения.
9. Латынь сегодня: научная терминология.
10. Латынь сегодня: юридическая терминология.
11. Переводы латинских авторов: краткий анализ.
12. Латынь как международный язык науки и образования.
13. Вульгата как основа современных романских языков.
14. Вульгата – язык Библии.
15. Латынь в Средние века и эпоху Возрождения.
16. Латынь – государственный язык Ватикана и Римской католической церкви.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Темы рефератов:

1. Основные особенности крито-микенской культуры.
 2. История развития письменности в Древней Греции.
 3. Особенности древнегреческой философской лексики.
 4. Особенности древнегреческой социально-политической лексики.
 5. Древнегреческая лексика, связанная с литературой и искусством.
- в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания
непредусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается выполнение письменных заданий, в ходе которых происходит закрепление навыков, подлежащих усвоению в курсе дисциплины: чтение на латинском языке, перевод. Также предусмотрено проведение коллоквиума контрольной работы и выступление докладом.

Примерная тематика докладов

1. Римский календарь.
2. Размеры и строфы римской поэзии.
3. Римские имена.
4. Антропонимы латинского и греческого происхождения.
5. Латынь сегодня: латинские производные в современной печати.
6. Латынь сегодня: научная терминология.
7. Латынь сегодня: юридическая терминология.
8. Латынь в заголовках и названиях (работасословареминостранныхсловисловарямилингвистическихилилитературоведческихтерминов).
9. Переводы латинских авторов: краткий анализ (с привлечением Интернет-ресурсов).
10. Вульгата как носовосовременныхроманскихязыков.
11. Вульгата – язык Библии.
12. Латынь в Средние века и эпоху Возрождения.
13. Латынь как международный язык науки и образования.

14. Латынь в истории дипломатии.

15. Латынь –

государственный язык Ватикана и Римской католической церкви.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Древнегреческий язык как самый древний классический язык европейского культурно-языкового ареала.

2. Роль древнегреческого языка в развитии античной философии и культуры.

3. Роль древнегреческого языка в развитии древнерусского языка и культуры.

4. Особенности постановки ударения в словах древнегреческого языка.

5. Дифтонги в древнегреческом языке.

6. Склонение имен в древнегреческом языке.

7. Место латинского языка в индоевропейской семье языков.

8. История латинского алфавита.

9. Роль латинского языка в мировой культуре.

10. Роль латинского языка в современном мире.

11. Диграфы и дифтонги в латинском языке.

12. Слогораздели и ударение в латинском языке.

13. Грамматический род в латинском языке.

14. Склонение существительных в латинском языке.

15. Прилагательные в латинском языке.

16. Категория склонения в латинском языке.

17. Категория залогов в латинском языке.

18. Видо-временная система латинского глагола: общая характеристика.

19. Способы выражения императива.

20. Специфические глагольные формы: супин, герундий, герундив.

21. Личные местоимения: особенности склонения и употребления.

22. Указательные местоимения: особенности склонения и употребления.

23. Структура латинского предложения

Образец задания к зачету

1. Составьте и запишите слова, содержащие в своем составе греческий корень γρ
άφω-(графо-, пишу) и одну из следующих морфем:

Βίος-(жизнь)

γῆ-(земля)

φῶτος-(свет)

χορεία-(хороводная пляска)

ὀρθός-(правильный)

κάλλος-(красота)

δῆμος-(народ)

στενός-(узкий)

λίθος-(камень)

μόνος-(один, единый)

τύπος-(оттиск)

pictus(лат.)-(нарисованный)

2. Прочитайте в соответствии с реи хиновской и эразмовской системой проношения и следя за постановкой ударения:

Ἕλλην, Ἕλληνες, κωμῳδία, τραγωδία, Ἄδης, διάβολος, θεωρία, ἄρμονία, κανών, βακτηρία, Ποσειδῶν, Σφίγξ, Ἀθηνᾶ, Ἀφροδίτη, Ἥρα, Ζεύς, Βυζάντιον, Σκλαβηνοί, Πελοπόννησος, Κωνσταντινούπολις, Χίμαιρα, ὕδρα, Ἐχιδνα, Μέδουσα, Ἡρακλῆς, Περσεύς, Ἀχιλλεύς, Ἄνδρομάχη, Κέρβερος, Ἀριστοτέλης.

3. Определите типы слов по ударению.

ἥλιος, ὀφθαλμός, ἰδέα, κιθάρα, φιλόσοφος, πράξις, ὕπνος, φύσις, σχολή, Γῆ, μοῦσαι, ἄρχων, πολεμικά, ψηφισμα, καλὸς ἄνθρωπος, Λήθη, Ἀχέρων, Στύξ, Κοκύτος, Μελομένη, Θαλία, Ὀλυμπος, μακάριος, Νήσοι των Μακάρων, Ἠλύσιον, Τάρταρος, Ἀράχνη, ψυχή, τακτικός, οἰκουμένη, μαθηματικά, γεωμετρία, Παρνασσός.

4. Прочитайте и переведите с помощью словаря.

κόραξ νοσῶν θεῶ καὶ μὴ θρήνει. ἡ δ' ἔφη τῇ μητρί· μήτερ, εὐχου τῶ ὑπολαβοῦσα ἔφη.

τίς σε, ὦ τέκνον, τῶν θεῶν ἐλεήσει; . τίνοσ γὰρ κρέας ὑπὸ σοῦ γε οὐκ ἐκλάπη;”

ὁ μῦθος δηλοῖ, ὅτι οἱ πολλοὺς ἐχθροὺς ἐν βίῳ ἔχοντες οὐδένα φίλον ἐνάναγκη εὐρήσουσιν.

5. Просклоняйте словосочетание.

Is meridies aestivus ardens—этот жаркий летний полдень.

6. Определите время, залог, лицо и число; восстановите начальную форму и укажите спряжение глагола. Переведите

Образец: rogātusest—Perfectum indicativipassivi, 3Sgotrogo, I—его спросили.

1)appelaverunt, 2)aggrediebantur, 3)divisasunt, 4)manebimus.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Куликова Ю.В. Латинский язык. Учебник для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС, «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/3F0EB40A-87B1-49EF-8C1C-118B41EA9E22/latinskiy-yazyk>

2. Титов О.А. Латинский язык. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. Ярославль, 2018. ЭБС, «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1/latinskiy-yazyk>

3. Титов О.А. Введение в древнегреческий язык. 2-е изд., испр. и доп. М., 2018. ЭБС, «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1/latinskiy-yazyk>

б) Дополнительная литература

1. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. М., 1948.

2. Василенко Р.П., Мосолкина А.В. Читаем по-латински. Уч. пособие: в 2-х ч. Саратов, 2003.—

Хрестоматия латинских текстов, подготовленная доцентами СГУ.

3. Дворецкий И. Х. Большой латинско-русский словарь. М., 1976.

4. Богатырева И. И. Латинский язык. Справочник по грамматике. М., 2010.

5. Боровский Я. М., Болдырева А. В. Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов. М., 2010.

6. Махлин П. Я. Латинский язык в таблицах. Справочник по грамматике. М., 2008.

7. Подосинов А. В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру у. В 5-ти частях. М., Флинта, 2009-2010. –

Пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Части I-

III предназначены для 1-3 года обучения, часть IV -

Хрестоматия латинских текстов, часть V -

Краткая грамматика латинского языка. Комплекс рассчитан на овладение в течение 3-4 лет основами латыни, античной истории и культуры

8. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка. М., 2009. –

Переиздание лучшего учебника 1948 года издания.

9. Тронский И. М. Очерки из истории латинского языка. СПб., 2010.

10. Василенко Р. П., Лучина Е. И., Павлова-Русинова А. С. Словарь-минимум латинских выражений: учебное пособие для студентов философского отделения. Саратов, 2009.

11. Василенко Р. П., Лучина Е. И., Павлова-Русинова А. С., Разумовская Е. А. Тестовые задания по латинскому языку. Саратов, 2010.

12. Василенко Р. П., Лучина Е. И., Павлова-Русинова А. С., Разумовская Е. А. Практикум по латинскому языку. Синтаксис. Саратов, 2007.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты

1. www.lingualatina.ru – on-

line курс латинского языка как подробно разработанной системой упражнений и коротким текстами для факультативного чтения.

2. www.latinum.ru– «Всеолатинском языке», сайт излагает историю латинского языка по периодам, дает доступ к 28-ми русскоязычным учебникам латинского языка, к 10-ти словарям латинского языка и крылатым латинским словосочетаниям.
3. <http://www.vedibuki.ru/lati/titlat.htm>– сайт «Ведибуки» с учебниками латинского языка С.И.Соболевского (1948), Я.М.Боровского и А.В.Болдырева для студентов гуманитарных факультетов; с параллельными текстами и речевыми Цицерона в оригинале и в русских переводах; с учебным латинско-русским mon-line словарем.
4. <http://www.latinum.ru/load/1-1-0-3>– Latrus v1.2, электронный ресурс, сочетающий латинско-русский словарь, словарь латинских пословиц и краткий учебник латинского языка. Разработчики: Алексей Соколов, Николай Трушкин и Александр Туханин.
5. <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collections>– проект Perseus Digital Library предоставляет доступ к собранию оригинальных текстов древнегреческих и римских авторов, а также их англоязычным переводам с комментариями.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текста учебного материала.

В отличие от научного доклада, традиционны выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новизной (получением нового знания), учебный доклад не ориентирован на новизну, после

дующее использование его научной общественностью, но выступает самостоятельным произведением, выполняемым преимущественно тренинговой целью: формирование научно-текстуальной грамотности, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу студента. В связи с этим учебный доклад призван четкорешать стоящую перед ним задачу: раскрыть тему доклада через изложение основных идей, тезисов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу.

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-

б страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т.е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании и требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей по следующим кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Титульный лист доклада включает всебя необходимую информацию об авторе:

название учебного заведения (ГПА);

название факультета (Филологический);

название (тему) доклада;

ФИО автора;

номер группы;

Тема доклада.

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт ("развернут") содержанием доклада. Например: «Латынь сегодня: юридическая терминология.».

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет см

ыслвпроцессеосвоенияматериалакурсанайтивнеммоменты,вызывающиеунегона ибольшийинтерес,связатьснимитемусвоегодоклада.

7.3.Методическиерекомендациипоорганизациисамостоятельнойработ ыстудентов

Даннаядисциплинаявляетсяважнойсоставляющейвпроцессепрофессиональ нойподготовкидипломированныхспециалистов-филологов.

Присамостоятельноизучениикурсаобучающийсядолжениметьпредставлен иеобимеющихсяисточникахинформацииподаннойдисциплине,атакжеуметьполь зоватьсяполученнойинформациейввиделекционногокурсаподаннойдисциплине иметодическихрекомендацийпонаписаниюконтрольнойработы.

Покаждойтемеданногокурсастудентунеобходимовоспользоватьсянетолько рекомндуемойбазовойиосновнойлитературой,ноидополнительной,атакжеИнте рнет- ресурсами,законамииновымизаконодательнымиактами,которыебылиизданывпо следнеевремя.

Присамостоятельноизученииитемдисциплинынеобходимообратитьвниман иенавопросыпокаждойтеме,которыевынесенывсоставвопросовкзачету.Приподг отовкекзачету,впроцессеизучениялекционногоматериала,атакжедополнительно йлитературынадообратитьвниманиенаформированиечеткихответовнапоставлен ныевопросы,атакжеболеедетальноподойтикрассмотрениютестовыхвопросовво нтрольнойработе.

Послеизучениявопросовпотемамданнойдисциплиныинаписанияконтрольн ойработы,студентунеобходимообобщитьсвоизнанияподанномукурсуиподготов итсьязачету.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором

демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинарские занятия	42
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	

2.Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т. ч.				Формируемые компетенции	Занятия в Активной и Интеракти вной форме, час.	Формы текущего контроля успеваемост и
			Лекции	Семинар	Лаб.работ.	Самост. работа			
1	Понятие «классические языки»: основные характеристики, проблемы изучения.	3	-	6	6	ОПК-1 ОПК-4		собеседовани е	
2	Основные этапы развития древнегреческого языка и культуры. Древнегреческий алфавит. Правила чтения.	3	-	6	10			собеседовани е	
3	Фонетика древнегреческого языка. Морфемика древнегреческого языка.	3	-	6	10			собеседовани е	
4	Морфология древнегреческого языка. Общие сведения об именах. Падежная система и склонение имен в древнегреческом языке. Общие сведения о глаголе. Формы времени. Спряжение глаголов.	3	-	6	10			собеседовани е	

5	Основные этапы развития латинского языка и древнеримской культуры. Латинский алфавит. Правила чтения	3	-	6	10			тестирование
6	Грамматика латинского языка. Система падежей и типы склонения существительных, местоимений и прилагательных. Общие сведения о глаголе. Основные формы и основы глагола. Типы спряжения. Praesens indicative passivi. Imperativus. Infinitivi praesentis	3	-	6	10			собеседование
7	Лексика латинского языка. Латинские заимствования в русском языке. Числительные и римский календарь. Латинские пословицы и поговорки.	3	-	6	10			собеседование
	ИТОГО		-	42	66			