

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО
ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология (для
иностраннх студентов)»



Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Васильева И.В. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими основами фонетики и фонологии, с изложением разных концепций, помочь выработать навыки звуковой коммуникации, привлечь внимание к проблемам функционирования фонетических единиц в тексте, привлечь внимание к проблемам орфоэпических и орфографических норм современного русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- помочь выработать навыки звуковой коммуникации;
- привлечь внимание к проблемам функционирования фонетических единиц в тексте;
- привлечь внимание к проблемам орфоэпических и орфографических норм современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.В.06. по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология.

Учебная дисциплина «Фонетический уровень современного русского языка» является одним из начальных этапов изучения системных уровней современного русского языка. С этим связано введение новых терминов и понятий, освещение новых аспектов в уже известных языковых явлениях, изучение новых тем, отражающих современные достижения отечественной фонетики и фонологии. Данный курс является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов.

Курс направлен на выработку у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении лингвистических вопросов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-2;	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
2	ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
3	ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
4	ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Фонетика и фонология современного русского языка» студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории фонетики современного русского языка;
- особенности каждого этапа процесса звуковой коммуникации, выраженного через систему современного научно-понятийного и терминологического аппарата;
- общие закономерности исторического развития звуковой системы русского языка;
- различные концепции, существующие в фонетике современного русского языка.

Уметь:

- проводить фонетический и фонематический анализ;
- работать с научной информацией в области современного русского

языка;

- описывать звуковой процесс речевой коммуникации.

Владеть:

- грамотным использованием фонетических единиц в речи;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Фонетика и фонология современного русского языка» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с

	<p>учетом конкретных задач филологической деятельности</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и базовых приемах устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения использовать методы и приемы устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками применения приемов и методов устной и письменной коммуникации на русском языке
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и базовых приемах и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного

	<p>языка</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения основных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и разнообразных приемах, и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всестороннего использования разнообразных методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного применения разнообразных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке в процессе осуществления профессиональной деятельности

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми

	<p>положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русской языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p>

	<p>- имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы</p>
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед, 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не реализуется	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия	28		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активн и интерати в форме, час.	Форми руемые компет енции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Тема 1. Основы фонетической транскрипции	2	2	4	8	Разноуровневые задачи и задания	<i>Не предусмотрены</i>	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
2	Тема 2. Гласные. Распределение гласных. Огубление. Произношение	2	2	4	8	Разноуровневые задачи и задания,		
3	Тема 3. Согласные.	2	2	4	8	Разноуровневые		

	Распределение согласных по разным критериям					задачи и задания, тестирование		
4	Тема 4. Ударение. Тип ударения. Место ударения	2	2	4	8	Разноуровневые задачи и задания,		
5	Тема 5. Ритмические модели в русском языке	2	2	4	8	Разноуровневые задачи и задания,		
6	Тема 6. Количественные и качественные изменения в области гласных	2	1	4	8	Разноуровневые задачи и задания		
7	Тема 7. Фонетические изменения в области согласных	2	1	6	8	Разноуровневые задачи и задания		
8	Тема 8. Интонация в современном русском языке. Интонационные конструкции в СРЯ	2	2	6	10	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа		
	Итого: экзамен		14	28	66		-	

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема лекции	Основное содержание лекции
1. Основы фонетической транскрипции	Русский алфавит. Буквы и звуки. Согласные звуки, их классификация. Гласные звуки. Фонетическая транскрипция. Супraseгментные и сегментные элементы фонетической транскрипции.
2. Гласные.	Характеристика гласных. Их классификация. Распределение гласных. Огубление. Произношение. Ряд, подъем, лабиализация.
3. Согласные.	Согласные, их классификация. Распределение согласных по разным критериям: Место и способ артикуляции. Палатализация. Звонкость/ глухость.
4. Ударение. Тип ударения. Место ударения. Ритмические модели в русском языке	Ударение. Характеристика русского ударения. Типы ударения в русском языке. Редукция. Место ударения.
5. Ритмические модели в русском языке	Ритмические модели в русском языке.
6. Количественные и качественные изменения в области гласных	Редукция гласных «а» и «о» в безударном положении. Характеристика гласных «а» и «о». Их редукция. Гласные «е» и «я» после согласных. Произношение подударного «и» или «ы»
7. Фонетические изменения в области согласных	Сильные и слабые позиции в области согласных. Произношение мягких согласных «й», «щ», «ч». Звонкие и глухие согласные. Произношение всегда твердых согласных

	«ж», «ш», «ц»
8. Интонационная конструкция	Интонация – как супraseгментная единица. Характеристика интонации русского языка. Особенности мелодики. Характеристика ИК. Виды ИК в русском языке Интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, , ИК-5, ИК-6, ИК-7

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Транскрипция	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
2	2	Произношение [а], [о], [у], [э] под ударением, в начале слова, после твердых согласных и после гласных	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
3	2	Произношение [и] и [ы]. Гласные [я], [е], [ё], [ю] и [и] в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знаков	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
4	2	Транскрипция. Произношение твёрдых согласных «ш», «ж» и «ц»	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
5	3	Чтение родственных слов с разным ударением. Образование слов по моделям. Расстановка ударения.	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
6	3	Распределение слов по группам по моделям. Ритмическое произношение слов	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
7	4	Транскрипция. Произношение слов с редуцированными «а» и «о»	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
8	5	Транскрипция. Произношение слов с «е» и «и» после согласных	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
9	5	Произношение слов с «я», «ю», «ё», «е», «и» в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знака	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
10	6	Произношение слов с «и» и «ы».	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
11	7	Транскрипция. Чтение слов с мягкими согласными «й», «щ», «ч». Чтение слов с звонкими и глухими звуками	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
12	7	Транскрипция. Произношение мягкого и твёрдого «л». Произношение парных	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2

		согласных		ПК-1, ПК-2
14	8	Знакомство и описание ИК. ИК-1.	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
15	8	ИК-2 и ИК-3.	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
16	8	ИК-4, 5,6	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2
17	8	ИК – 1,2,3,4,5,6,7	практическое занятие	ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются:

1. Текущий контроль (оценка работы студента в аудитории на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельная внеаудиторная работа студента).
2. Промежуточный контроль (тестирование, экзамен).

5.1. Текущий контроль

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания современного русского языка, требующего от студентов не только усвоения

аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса современного русского языка. В современном языкознании принято рассматривать язык как особую сложную систему знаков и иерархически упорядоченных, находящихся в определенных связях и отношениях друг с другом. Такая особенность устройства языка обычно описывается в терминах уровневой организации языка. Единицы низших уровней языка входят в единицы высших уровней языка. В связи с изучением фонетики и фонологии как раздела лингвистической науки известную актуальность приобретает вопрос об отношении фонетики и фонологии к другим разделам языкознания. Фонетика и фонология тесно связаны с разделами словообразования, морфологии и синтаксиса, поскольку язык в целом служит для преобразования информации от ментальной, образной формы к физической, звуковой и обратно.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; её план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

Составление словаря лингвистических терминов (по фонетике)

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий (раздел фонетика и фонология). Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в программе, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения изучаемой дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

5.2. Промежуточный контроль: тестирование, контрольная работа.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

I. Образец контрольной работы

Вариант 1.

1. Фонетическая транскрипция

Без малого, тысяча, тишина, под землей, где сладок вздох, большой, большие. Веснушчатые, крепкие щеки мальчугана так и просят, чтобы их слегка, небожно ущип-нуть. Расчистить дорожку от снега, конечно, не трудно, да время-то уже очень позд-нее. Две женщины стояли у колодца и о чем-то друг друга спрашивали.

Вариант 2.

1. Фонетическая транскрипция

Едва, чуть, возле самого берега, из чащи, хорошенькая, не менее, как будто, ее.

Все светлее весенние дни, все ярче солнце, громче птичье щебетание. Что ни день – езджу рыбку поло-вить, и, если море расщедритя, много привожу. Здесь все шире и раздольнее бег ручьев, текущих с окрестных холмов и пригорков.

Контрольный тест (образец).

1. Распределите слова в группы по ритмическим моделям. Укажите тип русского ударения.

Слова для справок: Ярослав, хорошо, овощи, лекарство, молоко, телефон, кастрюля, сковородка, кататься, заниматься, радоваться, деревня, общество, поровну, фонетика.

2. Отметьте слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Сделайте фонетическую транскрипцию.

- ересь, почтальон, сжатие, тётя, полют, польют, лагерь, окрестность, рояль, ряд, бурьян, лесть, сделать, растянуть, морковь.

3. Охарактеризуйте звук [п] по месту образования.

- 1) переднеязычный
- 2) среднеязычный
- 3) заднеязычный
- 4) губно-губной
- 5) губно-зубной

б) Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала в курсе фонетики и фонологии современного русского языка для иностранных студентов не предусмотрен.

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания
не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к экзамену. При подготовке к экзамену, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов, заданий в контрольной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский язык. Фонетика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika>
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2003

Дополнительная литература

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 661 с.

2. Брусевская Л.А. Русский язык. Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону, 1997.
3. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по русскому языку / Под ред. П. А. Леканта. - М., 1991.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, – 1990 (и др. издания). – 683 с.
5. Русский язык. Энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.
6. Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997.
7. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Просвещение. – 543 с.

Сборники упражнений

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985.
2. Бунина М.С., Василенко И.А. и др. Современный русский язык. Сборник упражнений. – М., 1982.
3. Голубева Н. П., Громова Н.М. и др. Современный русский язык. Сборник упражнений. – М., 1975.
4. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1977.
5. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. М., 1985. Изд. 2, перераб., М., 1991.
6. Контрольно-измерительные материалы по фонетике современного русского языка // Контрольно-измерительные материалы по современному русскому языку: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. – С. 4-35. – 220 с.
7. Малаховский В.А. Сборник задач и упражнений по курсу «Введение в языкознание». М., 1960.

8. Сборник упражнений по современному русскому языку / Р.Н., Попов, Т.В. Бахвалова, А.Н. Карпов, Л.Я. Маловицкий. М., 1984.
9. Сборник упражнений по современному русскому языку // Под ред. С.Г.Ильенко. – М., 1977.
- 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**
 1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:
 2. учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
 3. задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
 4. правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
 5. культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
 6. словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано

специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.