

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология,
профиль «Отечественная
филология» (для иностранных
студентов)

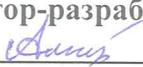
 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Стычишина Л.П.

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Историческая грамматика русского языка» входит в цикл историко-лингвистических дисциплин, традиционных для филологических факультетов университетов.

Цель курса «Историческая грамматика русского языка» - изучение студентами истории праславянской фонетики, старославянского и древнерусского языка для глубокого научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков, русского и древнерусского языков

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- показать культурно-историческую роль старославянского и древнерусского языка для всех славянских языков;
- выработать четкое представление о том, что язык - система;
- выработать четкое представление о том, что язык претерпевает постоянные изменения;
- выявить причинно-следственные отношения в различных языковых преобразованиях;
- показать лингвистическое значение данных старославянского и древнерусского языка для реконструкции фонетической системы праславянского языка;
- установить определенные закономерности в истории фонетического и грамматического строя языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.17. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем,

заучивания наизусть).

Ценность старославянского языка как предмета изучения состоит как в его древности, так и в его роли в последующем развитии славянских (в частности, русского) литературных языков. Как древнейшая исторически засвидетельствованная форма славянского языка он, с одной стороны, является важным источником для сравнительно-исторического изучения славянских и, шире, индоевропейских языков; с другой стороны, составляя основу региональных церковнославянских языков Slavia Orthodoxa, он даёт важный материал для истории отдельных славянских литературных языков, русского в особенности, так как в его кодификации церковнославянский язык играл существенную роль. Знакомство с фонетическим строем, грамматикой и лексикой древнерусского языка сразу после изучения старославянского языка помогает глубже понять особенности этих языков, установить их историческую соотнесенность и специфику функционирования, выявить важнейшие закономерности развития славянских языков на пути к современности. Изучение древнерусского языка помогает глубже понять многие фонетические и морфологические особенности современного русского языка и комментировать их с исторической точки зрения, даёт возможность понаблюдать за языковыми аспектами культуры славян и эволюцией словарного состава русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Историческая грамматика русского языка» обучающийся должен:

Знать:

1. историю праславянской фонетики с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов;
2. основные факты истории морфологической системы праславянского языка;
3. фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языка;
4. основные особенности синтаксиса старославянского и древнерусского языка;
5. основы реконструкции праславянского языкового состояния на принципах сравнительно-исторического метода;
6. быть знакомым с основными подходами и научными направлениями в рамках этой дисциплины как на современном этапе, так и в историческом развитии;
7. иметь представление о дискуссионных вопросах старославянской и древнерусской реконструкции

Уметь:

1. ориентироваться при поиске источников и литературы по конкретным темам в рамках дисциплины, в структуре и содержании научной литературы
2. читать и переводить тексты на старославянском и древнерусском языке;

Владеть:

1. обеими системами славянского письма (глаголицей и кириллицей в ее

- древнейшем виде), системой древнерусского языка,
2. основной терминологией описания старославянской и древнерусской языковой системы,
 3. навыками работы с реконструкциями праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка.
 4. навыками анализа и перевода источников (текстов),
 5. навыками реконструкции (внутренней и внешней),
 6. навыками критического чтения и анализа научной литературы по предмету.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания: - имеются общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания</p> <p>Умения: - выработаны общие умения рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития</p> <p>Навыки: - владение общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки</p>
базовый	<p>Знания: - имеются достаточно глубокие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки, а также прогнозирования их дальнейшего</p>

	развития
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории русского языка, современного состояния и перспектив развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки в их перспективном развитии

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе

	осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания

	<p>основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма Обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	Не реализуется	Не реализуется
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36	-	-
в том числе:		-	-
лекции	18	-	-
практические занятия	18	-	-
семинарские занятия		-	-

Самостоятельная работа (СРС) – всего:	36	-	-
в том числе:		-	-
курсовая работа		-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		-	-

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости и	Занятия в активной и интеракт ивной форме, час.	Формируем ые компетенци и
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Историческая грамматика русского языка. Основные источники изучения истории русского языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка.	4	1	1	2	Конспект, Комплексны й анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
2	Отражение фонетических закономерностей праславянского языка в звуковой системе древнерусского языка. Происхождение гласных древнерусского	4	1	1	2	Конспект, Комплексны й анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

	языка и их система в конце X – начала XI в. Структура слога. Результаты действия закона открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Судьба носовых гласных. Система согласных звуков древнерусского языка X-XI в.в. Палатализация заднеязычных согласных.							
3	Изменение в фонетической системе русского языка в XII-XVII в.в. Вторичное смягчение согласных. редуцированные гласные. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
4	Фонетические процессы в области согласных после падения редуцированных. История шипящих и аффрикат. Судьба сочетания ГЫ, КЫ, ХЫ.	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
5	Историческая морфология русского языка. История имени существительного. Типы склонения. Изменения в системе склонения имен	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

	существительных.							
6	История местоимения. Разряды местоимения.	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
7	История имени прилагательного. Краткие и полные прилагательные. История форм сравнительной и превосходной степени прилагательных.	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
8	История имени числительного. Проблема возникновения русских числительных как особой части речи. Система склонения названий количества в древнерусском языке и ее исторические изменения. история I составных, дробных, собирательных, порядковых числительных.	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
9	История глагола. Глагол в морфологической системе древнерусского языка XI-XIV в.в. История форм настоящего времени. История форм изъявительного наклонения.	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
10	История форм прошедшего времени глагола. Имперфект. Перфект.	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

	Плюсквамперфект. Разрушение старой системы прошедших времен глагола и формирование новой формы.						
11	Становление и развитие категории вида глагола. История форм будущего времени. история форм сослагательного наклонения глагола. история форм повелительного наклонения глагола.	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
12	История неспрягаемых форм глагола. история инфинитива и супина. История причастий и деепричастий в русском языке.	4	1	1	2	Конспект, Комплексный анализ текста	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
13	История наречия. наречие в морфологической системе древнерусского языка.	4	2	2	4	Конспект, Комплексный анализ текста	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
14	Исторический синтаксис русского языка. Простое предложение в истории русского языка. Типы простого предложения. Конструкции с двойными косвенными падежами. «Дательный самостоятельный» в древнерусском	4	2	2	4	Конспект, Комплексный анализ текста	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

	языке.						
15	Сложное предложение.	4	2	2	4	Конспект, Комплексный анализ текста, Тест	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
	ИТОГО		18	18	36		

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

1. Историческая грамматика русского языка. Основные источники изучения истории русского языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка.
2. Отражение фонетических закономерностей праславянского языка в звуковой системе древнерусского языка. Происхождение гласных древнерусского языка и их система в конце X – начала XI в. Структура слога. Результаты действия закона открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Судьба носовых гласных. Система согласных звуков древнерусского языка X-XI в.в. Палатализация заднеязычных согласных.
3. Изменение в фонетической системе русского языка в XII-XVII в.в. Вторичное смягчение согласных. редуцированные гласные. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.
4. Фонетические процессы в области согласных после падения редуцированных. История шипящих и аффрикат. Судьба сочетания ГЫ, КЫ, ХЫ.
5. Историческая морфология русского языка. История имени существительного. Типы склонения. Изменения в системе склонения имен существительных.

6. История местоимения. Разряды местоимения.
7. История имени прилагательного. Краткие и полные прилагательные. История форм сравнительной и превосходной степени прилагательных.
8. История имени числительного. Проблема возникновения русских числительных как особой части речи. Система склонения названий количества в древнерусском языке и ее исторические изменения. История составных, дробных, собирательных, порядковых числительных.
9. История глагола. Глагол в морфологической системе древнерусского языка XI-XIV в.в. История форм настоящего времени. История форм изъявительного наклонения.
10. История форм прошедшего времени глагола. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Разрушение старой системы прошедших времен глагола и формирование новой формы.
11. Становление и развитие категории вида глагола. История форм будущего времени. История форм сослагательного наклонения глагола. История форм повелительного наклонения глагола.
12. История неспрягаемых форм глагола. История инфинитива и супина. История причастий и деепричастий в русском языке.
13. История наречия. наречие в морфологической системе древнерусского языка.
14. Исторический синтаксис русского языка. Простое предложение в истории русского языка. Типы простого предложения. Конструкции с двойными косвенными падежами. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке.
15. Сложное предложение.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Историческая грамматика русского	Практическ	ОПК-1

		языка. Основные источники изучения истории русского языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка.	ое занятие	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
2	2	Отражение фонетических закономерностей праславянского языка в звуковой системе древнерусского языка. Происхождение гласных древнерусского языка и их система в конце X – начала XI в. Структура слога. Результаты действия закона открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Судьба носовых гласных. Система согласных звуков древнерусского языка X-XI в.в. Палатализация заднеязычных согласных.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
3	3	Изменение в фонетической системе русского языка в XII-XVII в.в. Вторичное смягчение согласных. редуцированные гласные. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
4	4	Фонетические процессы в области согласных после падения редуцированных. История шипящих и аффрикат. Судьба сочетания ГЫ, КЫ, ХЫ.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
5	5	Историческая морфология русского языка. История имени существительного. Типы склонения. Изменения в системе склонения имен существительных.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
6	6	История местоимения. Разряды местоимения.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
7	7	История имени прилагательного. Краткие и полные прилагательные. История форм сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
8	8	История имени числительного. Проблема возникновения русских числительных как особой части речи. Система склонения названий количества в древнерусском языке и ее исторические изменения. история 1 составных, дробных, собирательных, порядковых числительных.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
9	9	История глагола. Глагол в морфологической системе древнерусского языка XI-XIV в.в. История форм настоящего времени. История форм изъявительного наклонения.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

10	10	История форм прошедшего времени глагола. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Разрушение старой системы прошедших времен глагола и формирование новой формы.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
11	11	Становление и развитие категории вида глагола. История форм будущего времени. история форм сослагательного наклонения глагола. история форм повелительного наклонения глагола.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
12	12	История неспрягаемых форм глагола. история инфинитива и супина. История причастий и деепричастий в русском языке.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
13	13	История наречия. наречие в морфологической системе древнерусского языка.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
14	14	Исторический синтаксис русского языка. Простое предложение в истории русского языка. Типы простого предложения. Конструкции с двойными косвенными падежами. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
15	15	Сложное предложение.	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- Конспект
- Комплексный анализ текстов

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые задания

1. Место старославянского языка в индоевропейской семье языков

1.1. Старославянский язык относится к:

1. группе восточнославянских языков
2. группе западнославянских языков
3. группе южнославянских языков
4. группе севернославянских языков

1.2. Отметьте термин, который не является синонимом термина «старославянский язык»:

1. «староболгарский язык»
2. «древнецерковнославянский язык»
3. «древнеболгарский язык»
4. «древнерусский язык»

1.3. Отметьте высказывание, которое не соответствует действительности:

1. Старославянский язык – это язык первых славянских переводов.
2. Старославянский язык – это древний общеславянский литературный язык.
3. Старославянский язык – это язык древнейших славянских письменных памятников.
4. Старославянский язык – это древний общеславянский разговорный язык.

1.4. Праславянский язык распался на отдельные славянские диалекты:

1. в начале 1 тысячелетия до н.э.
2. в середине 1 тысячелетия до н.э.
3. в начале 1 тысячелетия н.э.
4. в середине 1 тысячелетия н.э.

2. Создание славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия

2.1. Старославянский язык был создан:

1. в первой половине IX века
2. во второй половине IX века
3. в первой половине X века

4. во второй половине X века
5. в первой половине XI века
6. во второй половине XI века

2.2. Основная причина создания славянской письменности – это:

1. принятие славянами христианства
2. необходимость ведения летописей на общепонятном языке
3. укрепление статуса Великой Моравии в Центральной Европе
4. приход князя Ростислава к власти в Великой Моравии

б). Примерная тематика докладов

- 1) Слова, характеризующие жизнь славян в древности (названия предметов быта, орудий труда, одежды, продуктов питания, славянский календарь, названия славянских территорий, личные имена славян и т.д.).
- 2) Слова, отражающие языческие верования славян (названия праздников, имена языческих богов и т.д.).
- 3) Слова, отражающие христианские верования славян (названия праздников, имена святых и т.д.).
- 4) История аканья в русском языке.
- 5) Древнейшие глаголические памятники старославянской письменности
- 6) Древнейшие кириллические памятники старославянской письменности
- 7) Основные приметы старославянизмов (фонетические, словообразовательные, семантические).
- 8) Характеристика звука, обозначавшегося буквой ять. Его произношение и история.

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Важнейшие памятники старославянской письменности»:

Название памятника	Что представляет собой памятник	Глаголическ. или кириллич.	Время создания	Особенности языка	Где, кем и когда найден	Почему памятник так называется	Где хранится памятник
--------------------	---------------------------------	----------------------------	----------------	-------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------

2. Составить сводную таблицу фонетических процессов праславянского языка:

№	Название процесса	Формулы	Примеры
---	-------------------	---------	---------

3. Сделать сводную таблицу склонения существительных разных типов (указывать только изменяющуюся часть слов).

4. Составить сводную таблицу спряжения глаголов:

Наклонение	Время	Значение	Образование форм	Особенности спряжения	Окончания (с суффиксами)
------------	-------	----------	------------------	-----------------------	--------------------------

5. Сделать таблицы склонения прилагательных и местоимений.

5.3. Промежуточный контроль: тест, экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Что включается в понятие «историческая грамматика русского языка»?
2. Когда происходит распад древнерусского языка на три самостоятельных языка?
3. Когда завершается формирование национального русского языка?
4. В чем суть закона открытого слога? Его роль в истории фонетической системы.
5. Судьба гласных. История носовых. История сочетания гласных с плавными.
6. Приведите примеры чередований гласных современного русского языка, возникшие в результате количественно-качественных преобразований общеславянских гласных.

7. История согласных.
8. Первая, вторая и третья палатализация.
9. Сочетания согласных с j.
10. Когда закончился процесс падения редуцированных? Суть этого процесса? Каким изменениям подверглись согласные?
11. Что такое аканье и как оно возникло?
12. Сформулируйте задачи исторической морфологии русского языка.
13. В результате действия каких фактов происходит развитие морфологической системы русского языка?
14. Укажите грамматические категории существительного в древнерусском языке.
15. Каковы различия древнерусской и современной системы склонения существительных?
16. По каким направлениям развивалась древнерусская система склонения существительных?
17. Какое значение имела форма двойственного числа существительных?
18. Каково происхождение современных форм множественного числа существительных?
19. В чем проявляется связь категории одушевленности/неодушевленности существительных с развитием способов выражения субъектно-объектных отношений в древнерусском языке?
20. История местоимений. Разряды местоимений.
21. Типы склонения местоимений.
22. Чем древнерусские прилагательные отличаются от современных?
23. Какие типы склонения существуют у современных прилагательных?
24. Чем древнерусские краткие прилагательные отличаются от современных?
25. Как образовались полные формы прилагательных?
26. В каких направлениях развивались наименования числа в истории русского языка?
27. Какие исторические изменения произошли в группах наименования чисел?
28. В чем особенности склонения современных числительных?

29. Каковы различия в употреблении древнерусских и современных собирательных, дробных числительных?
30. Чем различается система будущего времени глаголов в древнерусском и современном русском языке?
31. Чем различается систем прошедшего времени глаголов в древнерусском языке?
32. Как образовалась форма повелительного наклонения? Какие изменения в ней произошли?
33. Как образовалась форма сослагательного наклонения? В чем отличие глаголов сослагательного наклонения в древнерусском и современном русском языке?
34. Причастия. Их история. синтаксические функции.
35. Деепричастия. Их история.
36. По каким признакам древнерусские наречия выделялись в особую часть речи? Почему они являются неизменной частью речи?
37. Каков основной путь развития наречий в русском языке? Какой фактор был ведущим при адвербилизации частей речи?
38. Каковы семантические и грамматические особенности слов категории состояния? Как они образовались?
39. Какие типы простых предложений функционировали в древнерусском языке? Каковы их отличия от современных?
40. Какие типы сложных предложений функционировали в древнерусском языке? Каковы их отличия от современных?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основной:

1. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС «Юрайт»
<https://biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka>
2. З.К. Сабитова Историческая грамматика русского языка: учебное пособие. М:Флинта, 2015.

- 3.Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие, М:Флинта, 2012
- 4.Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М.: Просвещение,1986.(любое издание)
- 5.Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение,2010.
- 6.Контрольные работы по историко-лингвистическим дисциплинам. - Вып. 1: Тексты, опорные сигналы, справочные материалы/ Сост. С.Г. Шулежкова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
- 7.Основные вопросы истории русского языка/ Под ред. И.С. Клинковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
- 8.Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. Часть 1. Введение и фонетика. – М.: Просвещение, 1977; Часть 2. Морфология. – М.: Просвещение,2010.
- 9.Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. Таблицы. – М.: Просвещение,2009.
- 10.Русинов Н.Д. Древнерусский язык. – М.: Высш. шк., 2007.

б) дополнительный:

- 1)Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. М.: Просвещение, 1993.
- 2)Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Сборник упражнений. М., 2000.
- 3)Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М.: Просвещение, 1985.
- 4)Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М.: Просвещение, 1975.
- 5)Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А. Сборник упражнений по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М.: Просвещение, 1988.
- 6)Никонов В.А. Ищем имя. М., 1988.

7) Супрун А.Е., Калют А.М. Введение в славянскую филологию. Минск, 1981 (и другие издания).

8) Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян. Лингвистические исследования. М.: Наука, 1991.

9) Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 2004.

10) Булаховский Л.А. Исторический комментарий к русскому литературному языку. – Киев: Выш. шк., 2007.

11) Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. - М.: Флинта: Наука, 2005.

12) Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М.: Высш. шк., 2005.

13) Иванов В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 2005.

14) Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол/ Под ред. Р.И. Аванесова, В.В. Иванова. – М.: Высш. шк., 2002.

15) Собиенникова В.И. Историческая грамматика русского языка. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004.

16) Соколова М.А. Очерки по исторической грамматике русского языка. – Л.: Наука, 2002.

17) Черных П.Я. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 2002.

18) Якубинский Л.П. История древнерусского языка. - М.: Учпедгиз, 2003.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за

процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделять ключевые моменты, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самостоятельным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента.

Требования, предъявляемые к докладу.

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Титульный лист доклада включает в себя необходимую информацию об авторе:

название учебного заведения (ГПА);

название факультета (Филологический);

название (тему) доклада;

ФИО автора;

номер группы;

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, необходима для более глубокого усвоения изучаемого курса, должна формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен).

Методические указания для изучения истории праславянской фонетики и старославянского языка представлены в следующих учебных пособиях:

1) История праславянской фонетики (таблицы и упражнения): методические разработки / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2000.

2) Старославянский язык (таблицы и упражнения): практикум по курсу / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2001.

3) Старославянский язык: методическое пособие / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2003.

1) История праславянской фонетики (таблицы и упражнения): методические разработки / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2000.

Данное пособие содержит сведения по истории праславянской фонетики, оно может быть использовано при изучении старославянского языка и истории русского языка.

Основой пособия послужили книги С.Ю.Адливанкина и И.А.Фроловой “История праславянской фонетики. Ранний период”, “История праславянской фонетики. Поздний период”, изданные Пермским государственным университетом в 1978-1979 гг. (использовались порядок изложения фонетических процессов, формулы, отдельные упражнения). Дополнением стали сведения и упражнения из других учебников и учебных пособий (см.

список рекомендуемой литературы), а также некоторые упражнения, выполнявшиеся на практических занятиях студентами дневного отделения под руководством профессора В.А.Мишланова (ПГУ).

В вводной части упражнения позволяют рассмотреть следующие вопросы: проблему периодизации праславянского языка, место славянских языков в системе языков мира, родство славянских языков.

Теоретические сведения по истории праславянской фонетики представлены в таблицах. В первой колонке указан номер процесса (необходимо подчеркнуть, что эта нумерация условна, так как в некоторых случаях процессы проходили не только друг за другом, но и в одно время). Далее идут название фонетического процесса, краткое описание процесса, формула. На основе этих таблиц студенты самостоятельно должны составить сводную таблицу фонетических процессов праславянского языка, в которой нет описания процесса, но есть примеры. Примеры для сводной таблицы можно найти в упражнениях, которые даны после каждой таблицы.

В конце пособия представлены контрольные упражнения по всему курсу и рекомендации к их выполнению.

2) Старославянский язык (таблицы и упражнения): практикум по курсу / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2001.

Данное пособие содержит сведения о фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе старославянского языка.

Основой пособия послужили учебники старославянского языка (авторы - А.И.Горшков, Г.А.Хабургаев, А.М.Камчатнов), сборники упражнений по старославянскому языку (авторы - А.А.Дементьев; О.В.Горшкова, Т.А.Хмелевская; Н.А.Кондрашов, Л.К.Кузнецова, К.А.Войлова; В.А.Мишланов; В.Д.Бондалетов, Н.Г.Самсонов, Л.Н.Самсонова).

Теоретические сведения, образцы изменения различных частей речи, образцы транскрипции и морфологического разбора представлены в таблицах; упражнения содержат примеры, иллюстрирующие теоретический материал.

В конце пособия даны контрольные упражнения по всему курсу, тексты и

задания для проверочных работ.

Пособие адресовано студентам дневного и заочного отделений филологических факультетов, может быть использовано на лекциях, на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов, так как содержит теоретические сведения и примеры, образцы изменения различных частей речи, образцы транскрипции, порядок разбора и образцы разбора разных частей речи, варианты заданий для самостоятельной работы с учебной и специальной литературой

3) Старославянский язык: методическое пособие / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2003.

В пособии представлены сведения о количестве аудиторных часов, видах контроля, вопросы по курсу для подготовки к экзамену, список литературы по курсу, задания для самостоятельной работы (с указанием библиографического списка), задания для контрольных работ, т.е. именно та информация, которая необходима студентам для прохождения курса.

Издание адресовано студентам разных отделений филологического факультета - студентам дневного отделения (русского и коми), студентам заочного отделения (ОЗО и интенсив).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной

аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма Обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	Не реализуется	Не реализуется
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	-	-
в том числе:		-	-
лекции	14	-	-
практические занятия	14	-	-
семинарские занятия		-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44	-	-
в том числе:		-	-
курсовая работа		-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-

2.Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интеракт ивной форме, час.	Формируем ые компетенции
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
1	Историческая грамматика русского языка. Основные источники изучения истории русского языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
2	Отражение фонетических закономерностей праславянского языка в звуковой системе древнерусского языка. Происхождение гласных древнерусского языка и их система в конце X – начала XI в. Структура слога. Результаты действия закона открытого слога.	3	1	1	3	Конспект, Комплексны й анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

	Монофтонгизация дифтонгов. Судьба носовых гласных. Система согласных звуков древнерусского языка X-XI в.в. Палатализация заднеязычных согласных.							
3	Изменение в фонетической системе русского языка в XII-XVII в.в. Вторичное смягчение согласных. редуцированные гласные. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
4	Фонетические процессы в области согласных после падения редуцированных. История шипящих и аффрикат. Судьба сочетания ГЫ, КЫ, ХЫ.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
5	Историческая морфология русского языка. История имени существительного. Типы склонения. Изменения в системе склонения имен существительных.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
6	История местоимения. Разряды	3	1	1	3	Конспект, Комплексны		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1

	местоимения.					й анализ текста		ПК-2
7	История имени прилагательного. Краткие и полные прилагательные. История форм сравнительной и превосходной степени прилагательных.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
8	История имени числительного. Проблема возникновения русских числительных как особой части речи. Система склонения названий количества в древнерусском языке и ее исторические изменения. история 1 составных, дробных, собирательных, порядковых числительных.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
9	История глагола. Глагол в морфологической системе древнерусского языка XI-XIV в.в. История форм настоящего времени. История форм изъявительного наклонения.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
10	История форм прошедшего времени глагола. Имперфект. Перфект.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

	Плюсквамперфект. Разрушение старой системы прошедших времен глагола и формирование новой формы.							
11	Становление и развитие категории вида глагола. История форм будущего времени. история форм сослагательного наклонения глагола. история форм повелительного наклонения глагола.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
12	История неспрягаемых форм глагола. история инфинитива и супина. История причастий и деепричастий в русском языке.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
13	История наречия. наречие в морфологической системе древнерусского языка.	3	1	1	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
14	Исторический синтаксис русского языка. Простое предложение в истории русского языка. Типы простого предложения. Конструкции с двойными косвенными падежами. «Дательный самостоятельный» в древнерусском	3	0,5	0,5	3	Конспект, Комплексный анализ текста		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

	языке.							
15	Сложное предложение.	3	0,5	0,5	2	Конспект, Комплексный анализ текста, Тест		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
	ИТОГО		14	14	44			