

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

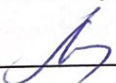
Направленность (профиль):

**Отечественная филология (для иностранных студентов)**

Квалификация:

**Бакалавр**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Филология», профиль  
«Отечественная филология (для  
иностраннх студентов)»

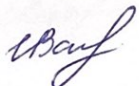


Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:  
Васильева И.В. 

Санкт-Петербург 2019

## **1. Цели освоения дисциплины**

Курс «Морфемика и словообразование современного русского языка» читается студентам II курса факультета филологии. Знание проблемных вопросов данного курса необходимо в речевой деятельности носителя языка в любой сфере в реальной действительности.

### **Цели освоения дисциплины:**

- знакомство студентов с теоретическими основами морфемики и словообразования русского языка;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- выработка навыков морфемного и словообразовательного анализов слова;
- получение навыков в определении и анализе исторических морфемных и словообразовательных процессов;
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.18 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина «Морфемика и словообразование современного русского языка» базируется на изучении специальных дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Лексикология» и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки

дипломированных специалистов.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук, является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Современный русский язык. Синтаксис», «История лингвистических учений», «Общее языкознание».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ОПК – 2</b>	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>ПК -1</b>	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Теоретический курс основного изучаемого языка» обучающийся должен

#### **Знать:**

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

**Уметь:***теоретически:*

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- работать с научной информацией в области современного языкознания;

*практически:*

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

**Владеть:**

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Теоретический курс основного изучаемого языка» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации</li></ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы</li></ul>

базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p>

	<p>- владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач</p>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма Обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>Не реализуется</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>		
в том числе:			
лекции	<b>14</b>		
практические занятия	<b>28</b>		
семинарские занятия	-		
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>66</b>		
в том числе:			
курсовая работа	-		
контрольная работа	-		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамены)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
						<i>Не предусмотрены</i>		

1	Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Словообразование синхронное и историческое	4	1	3	8	Разноуровневые задания		ОПК-2 ПК-1
2	Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	4	1	3	8	Разноуровневые задания		
3	Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	4	1	3	8	Разноуровневые задания		
4	Морфонологические особенности словообразования.	4	1	3	8	Разноуровневые задания		
5	Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	4	1	3	8	Разноуровневые задания		
6	Способы словообразования.	4	1	3	8	Разноуровневые задания		
7	Валентность морфем и понятие продуктивности.	4	1	3	8	Разноуровневые задания		
8	Система синхронного словообразования.	4	1	3	8	Разноуровневые задания		



9	Словообразование основных частей речи.	4	5	4	8	Разноуровневые задания		
	<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>			

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Предмет словообразования и морфемики. Связь словообразования с морфологией и лексикологией. Синхронные и диахронные аспекты словообразования. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы.

**Тема 2.** Морф и морфема. Виды и классификация морфем русского языка и принципы их описания. Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта. Флексии как комплексные морфемы, их особенности. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования. Вопрос о субморфах. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.

**Тема 3.** Членимость и производность основ. Понятие формообразующей и лексической основ. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского. Переразложение и его типы. Усложнение и его типы.

**Тема 4.** Морфонологические особенности словообразования. Предмет морфонологии. Чередование и его типы. Морфонологические явления: усечение, наращение. Наложение (апликация) как морфонологическое явление. Точка зрения Н. Немченко. Правило йотированной буквы.

**Тема 5.** Основные понятия словообразования: словообразовательная пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.

**Тема 6.** Способы словообразования. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация. Различение чистого сложения и сложно-суффиксальных способов. Нулевая суффиксация. Вопрос о флективном и безаффиксном способах словообразования. Аббревиация как способ словообразования.

**Тема 7.** Валентность морфем и понятие продуктивности. Виды ограниченной сочетаемости морфем. Семантические ограничения. Словообразовательные ограничения. Формальные ограничения. Стилистические ограничения.

**Тема 8.** Система синхронного словообразования. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова. Понятие словообразовательной модели.

**Тема 9.** Словообразование основных частей речи. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий.

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия

№ п/п	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Словообразование синхронное и историческое	практич.	ОПК-2 ПК-1
2.	Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	практич.	
3.	Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	практич.	
4.	Морфонологические особенности словообразования.	контр. работа	
5.	Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	практич.	
6.	Способы словообразования.	практич.	

7.	Валентность морфем и понятие продуктивности.	практич.
8.	Система синхронного словообразования.	практич.
9.	Словообразование основных частей речи.	тестирование

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теоретический курс основного изучаемого языка» являются:

- Подготовка к лекционному занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по лексико-грамматическим разрядам слов ;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

**5.1. Текущий контроль**

**а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

**Образец тестовых заданий**

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1. Поседевший
2. Выкрикнув
3. Заботливый
4. Размокший
2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- Проблемный

- Воссоединение
  - Вышагивая
  - Прабабушка
3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- Затемно
  - Проворный
  - Рассеял
  - Выставленный

### **Образцы контрольных заданий**

1. Распределите слова в зависимости от способа словообразования: а) лексико-семантического; б) лексико-синтаксического; в) морфолого-синтаксического; г) морфологического.

*Переносица, сокурсник, подоконник, безденежье, переплетчик, долгоиграющий, быстрорастворимый, поцелуй, умалишенный, благодаря, третья, мясное, учительская, не-тронь-меня, успеваемость, отличный, просмотреть, заяц.*

2. К разряду каких ограничений (словообразовательных, формальных, стилистических, лексических) можно отнести следующие слова: *беленький/белешенький/белехонький, штукатурка, электричка, машинистка, теленок, ягненок, поросенок, цыпленок, директорша, парковый, восковой, музыкантша, генеральша, здоровущий, вреднющий, толстенный, кинофикация, электрификация.*

3. Назовите основные единицы синхронного словообразования. Приведите примеры.

#### **в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

*Курсовые работы по данной дисциплине УП не предусмотрены.*

### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

*Составление словаря лингвистических терминов*

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-

памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

Тема 1. Морфемика. Типы морфем.

1. Понятие морфемики и ее основной единицы – морфемы.
2. Типы морфем в современном русском языке.
3. Морфемы материально выраженные и нулевые.
4. Аффиксоиды.
5. Регулярность и продуктивность морфем.

Тема 2. Семантика морфем.

1. Соотношение семантики морфем и слов в русском и слов в русском языке.
2. Морфемы и части речи.
3. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.
4. Омонимия и синонимия морфем и слов.

Тема 3. Словообразовательная структура слова.

1. Основы непроизводные, производные и производящие.
2. Отношения словообразовательной производности.
3. Членимость и производность основ.
4. Свободные и связанные корни, основы. Унификсы.
5. Расхождение отношений смысловой и формальной производности.

#### Тема 4. Исторические изменения в структуре слов.

1. Диахроническое словообразование.
2. Виды исторических изменений: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия, замещение.
3. Причины исторических изменений.
4. Роль изменений в развитии системы слов, морфем, моделей словопроизводства.

#### Тема 5. Основные единицы словообразования.

1. Понятие производности. Словообразовательная пара – словообразовательная цепь.
2. Множественность мотивации.
3. Словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
4. Словообразовательное, лексическое и грамматическое значения.

#### Тема 6. Особенности мотивации при словообразовании.

1. Метафорическая мотивация.
2. Периферийная мотивация.
3. Фразеологичность мотивации производного слова.

#### Тема 7. Валентность морфем и понятие продуктивности.

1. Понятие валентности морфем.
2. Понятие продуктивности.
3. Продуктивные и непродуктивные аффиксы словообразования.

#### Тема 8. Система синхронного словообразования.

1. Словообразовательный тип и словообразовательная категория.
2. Словообразовательная парадигма. Кодериваты и дериваты.
3. Словообразовательное гнездо. Работа со словообразовательным словарем А.Н. Тихонова.

#### Тема 9. Способы словообразования основных частей речи.

1. Способы словообразования существительных.
2. Способы образования прилагательных.

3. Способы образования глаголов.
4. Способы образования местоимений.
5. Способы образования числительных.

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Морфологический способ образования слов.
2. Словообразование имен существительных.
3. Неморфологические способы словообразования.
4. Суффиксальное образование существительных.
5. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
6. Префиксально-суффиксальные существительные.
7. Синхронное и диахроническое словообразование.
8. Суффиксально-сложные существительные.
9. Лексическое, грамматическое и словообразовательное значения
10. Сложные существительные.
11. Членимость и производность основ.
12. Существительные, мотивированные числительными, наречиями
13. Классификация словообразовательных типов.
14. Существительные адъективного склонения, мотивированные прилагательными и причастиями.
15. Лексическая и синтаксическая деривация.
16. Словообразовательный тип и словообразовательная парадигма
17. Существительные с модификационными значениями
18. Интерфиксы, ударения, чередования в сложных и суффиксально-сложных существительных.
19. Основные единицы синхронного словообразования.
20. Аббревиатуры. Аббревиация и сложение. Типы аббревиатур. Аббревиация как средство стилистической модификации.

21. Понятие деривации и кодеривации.
22. Словообразование глаголов.
23. Производящая база. Производное и непроизводное слово.
- 24..Суффиксальное словообразование глаголов.
- 25.Множественность мотивации.
- 26.Префиксальное словообразование глаголов.
- 27.Основные способы диахронического словообразования.
- 28.Предметно-характеризующее словообразовательное значение
29. Отношения метафорической мотивации.
30. Словообразование суффиксальных прилагательных
31. Отношения периферийной мотивации.
32. Префиксально-суффиксальное словообразование глаголов.
33. Фразеологичность семантики производного слова.
34. Постфиксальные глаголы, суффиксально-постфиксальные, префиксально-постфиксальные глаголы.
35. Неологизмы и потенциальные слова.
36. Сложные глаголы. Сращения и сращения в сочетании с суффиксацией.
37. Окказиональные и узуальные слова.
- 38..Словообразование прилагательных
- 39 Понятие морфонологии.
40. Префиксальные прилагательные..
41. Словообразовательное гнездо, словообразовательный тип.
42. Модификационное и транспозиционное значения существительных.
- 43 Морф и морфема. Алломорфы и варианты слова.
- 44..Префиксально-суффиксальные прилагательные.
- 45.Понятие интерфиксации. Интерфиксы и субморфы.
- 46.Сложные прилагательные.
- 47 Радиксоиды, унирадиксоиды, унификсы.
- 48.Модификационные значения прилагательных
49. Историческое словообразование. Опрощение и переразложение.



50. Словообразование наречий..

51. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательный формант.

52. Словообразовательные значения наречий.

### Образцы заданий к экзамену

1. Определите кодериваты в следующих однокоренных словах: *красный, краснота, краснеть, красненький, красноватый, краснить, краснуха, краснушка, покраснение, покраснеть.*

2. Дайте определение потенциальных слов, узувальных слов, неологизмов, окказионализмов. Основной принцип образования окказиональных слов. Приведите 2-3 примера.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) ОСНОВНАЯ

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. <https://biblio-online.ru/book/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya>

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03034-1.

Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00535-6.

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П.

А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2.

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5.

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9.

Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4.

**Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.,2003 (биб-лиотека ГПА – 165 экземпляров).**

*Словари, справочники*

Брусевская Л.А. Русский язык. Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону,1997 (библиотека ГПА).

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т.т. – М.,1995.

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.,1997.

Ожегов В.И. Словарь русского языка . /Любое изд./.

Ожегов В.И., Скворцов Л.И. Словарь русского языка. – М.,2003.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2003.

Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т.т. – М.,1950-1965.

Словарь русского языка: В 4-х т.т. /Любое изд./.

Толковый словарь русского языка: В 4-х т.т. Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.,1935-1940.

Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. – М.,2003.

Большой орфографический словарь русского языка. – М.,2003.

Грабчикова Е.С. Орфографический словарь-справочник. – М.,2000 (библиотека ГПА).

Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка. – Элиста,2003.

Соловьев Н.В. Русское правописание. Орфографический справочник. – М.,1997.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. /Любое изд./.

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. /Любое изд./.

Введенская И.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов-на-Дону,1982.

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М.,1999.

Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. – М.,2000 (библиотека ГПА).

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М.,1988.

Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.,1995.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.,2003

Словарь иностранных слов: В 2-х т.т. – М.,2002.

Грабчикова Е.С. Фразеологический словарь. – М.,2000 (библиотека ГПА).

Жуков В.П. и др. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М.,1987.

Фразеологический словарь русского языка. /Любое изд./

Фасмер М. Этимологический словарь рус. яз.: В 4-х т.т. /Любое изд./

Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М.,1993.

Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М.,2003.

Вербицкая Л.А., Богданова Н.В., Скляревская Г.Н. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения.

Краткий словарь-справочник. – М.,2003.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М.,1987.

Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника. – М.,1982.

Грабчикова Е.С. Словарь-справочник словосочетаний русского языка. – М.,2000 (библиотека ГПА).

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М.,1987.

Колесников Н.П. Слова с двойными согласными: Словарь-справочник. – М.,1990.

Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М.,1986.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.,2003.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.,2003.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.,2003.

Справочник по русской грамматике. – М.,2003.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т.т. – М.,1998.

Иванов С.И. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М.,2003.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.,2002.

Семонимические словари. – Ростов-на-Дону,1995 (библиотека ГПА).

Тихонов А.Н., Тихонов С.А., Тихонова Е.Н. Комплексный словарь русского языка. - М.,2001.

Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,2002.

## **б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Бондарко Л.В. Вид и время русского глагола. – М., 1999.
2. Бондарко Л.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л., 1967.
3. Валгина Н.С. Современный русский язык. – М., 2002 (библиотека ГПА).
4. Виды филологического разбора. – СПб., 2000 (библиотека ГПА).
5. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. – М., 1972.
6. Вольф Е.М. Грамматика и семантика местоимений. – М., 1974.
7. Калакуцкая Л.П. Адъективация причастий в русском языке. – М., 1971.
8. Максимов В.И. Суффиксальное словообразование существительных в русском языке. – Л., 1975.
9. Норман Б.Ю. Переходность, залог, возвратность. – Минск, 1972.
10. Откупщикова М.И. Части речи и местоимения в русском языке. – Л., 1973.
11. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М., 1973.
12. Тихонов А.Н. Категория состояния в современном русском языке. – Самарканд, 1960.
13. Тихонов А.Н. Русский глагол: Проблемы теории и лексикографии. – М., 1998.
14. Чеснокова Л.Д. Русский язык: Трудные случаи морфологического разбора. – М., 1991.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

[http://philology.ru/linguistics\\_1.htm](http://philology.ru/linguistics_1.htm)

[http://philology.ru/linguistics\\_2.htm](http://philology.ru/linguistics_2.htm)

<http://www.urait.ru>

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе	- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.		- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари //

		<p><a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/;</a> а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a> 1.htm <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a> 2.htm <a href="http://www.traktat.com">http://www.traktat.com</a> /language/book/index.php URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
<p>Морфонологические особенности словообразования.</p>		<p>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/;</a> а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a> 1.htm <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a> 2.htm <a href="http://www.traktat.com">http://www.traktat.com</a> /language/book/index.php URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
<p>Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.</p>		<p>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/;</a> а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a> 1.htm</p>

		<a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитории для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся



(обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.