

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:

Бакалавр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология (для
иностраннх студентов)»




Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Юсупова Д.Д. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Морфология современного русского языка» читается студентам III курса факультета филологии. Данная дисциплина предполагает изучение морфологической системы современного русского языка, исследующей грамматическую структуру слова, части речи. Знание этих вопросов необходимо в речевой деятельности носителя языка в любой сфере реальной действительности.

Цели освоения дисциплины:

- знакомство студентов с теоретическими основами морфологии русского языка;
- выработка навыков определения грамматических значений слов, категорий и форм, особенностей употребления этих форм в русской устной и письменной речи на основе более глубокого осознания русского языка в свете его теории;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.19. Профессиональный цикл» по направлению подготовки ВПО 45.03.01 – «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина «морфология русского языка» базируется на изучении специальных дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура

речи», «Риторика», «Лексикология», «Словообразование» и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук, является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Современный русский язык. Синтаксис», «История лингвистических учений», «Общее языкознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК -1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Морфология современного русского языка» обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;

- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Морфология современного русского языка» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории

	<p>речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокое представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	252	Не реализуется	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	98		
в том числе:			
лекции	28		
практические занятия	70		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	154		
в том числе:			
курсовая работа	-		
контрольная работа	-		
Вид промежуточной аттестации (экзамены)			

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
	Раздел 1. Морфология	5	14	42	88		<i>Не предусмотрены</i>	

1	Предмет морфологии как учения о грамматической природе слова.	5	1	4	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала	ОПК-2 ПК-1
2	Грамматические категории, формы и значения слова.	5	1	4	11	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	
3	Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.	5	2	4	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала	
4	Общая характеристика частей речи современного русского языка.	5	2	4	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала	
5	<u>Имя существительное</u> (разряды, лексико-грамматические категории, склонение, словообразование).	5	2	8	11	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	
6	<u>Имя прилагательное</u> (разряды, степени сравнения, словообразование).	5	2	6	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала	

7	Имя числительное	5	2	6	11	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме		
8	Местоимение как часть речи	5	2	6	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
	Раздел 2. Морфология (продолжение)	6	14	28	66			
9	Глагол как часть речи.	6	5		8	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме		ОПК-2 ПК-1
10	Причастие как особая форма глагола	6	1	2	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
11	Деепричастие как особая форма глагола	6	1	2	6	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме		
12	Наречие как часть речи	6	1	4	8	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
13	Категория	6	1	4	8	Проверка		

	состояния (безлично - предикативные слова)					выполненны х письменных заданий по изучаемой теме		
14	Служебные части речи. Союз.	6	1	2	6	Проверка конспектов. Собеседован ие по основным положениям изучаемого материала		
15	Служебные части речи. Предлог.	6	1	2	6	Проверка выполненны х письменных заданий по изучаемой теме		
16	Служебные части речи. Частица.	6	1	2	6	Проверка конспектов. Собеседован ие по основным положениям изучаемого материала		
17	Модальные слова	6	1	2	6	Проверка выполненны х письменных заданий по изучаемой теме		
18	Междометия. Звукоподражания.	6	1	2	6	Проверка конспектов. Собеседован ие по основным положениям изучаемого материала		ОПК-2 ПК-1
	ИТОГО		14	28	66			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Морфология.

Тема 1. Предмет и задачи морфологии как раздела грамматики

Тема 2. Понятие грамматической категории, грамматической формы и грамматического значения слова. Основные способы и средства выражения грамматических значений.

Тема 3. Понятие о частях речи. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Части речи и лексико-грамматические разряды слов.

Тема 4. Общая характеристика частей речи современного русского языка. Основные признаки классификации слов по частям речи.

Тема 5. Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен существительных по значению: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные. Категория рода, числа и падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Словообразование имен существительных.

Тема 6. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен прилагательных по значению. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Тема 7. Имя числительное как часть речи. Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен числительных по значению и по грамматическим свойствам. Склонение имен числительных.

Тема 8. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Склонение местоимений

Раздел 2. Морфология (продолжение)

Тема 9. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Спряжение глаголов. Категории вида, залога, наклонения, времени, лица, числа и рода глагола.

Словообразование глаголов.

Тема 10. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия, их образование.

Тема 11. Деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.

Тема 12. Наречие как часть речи. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению и образованию. Переход наречий в другие части речи.

Тема 13. Категория состояния (безлично - предикативные слова) как особая часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния. Разряды слов категории состояния по образованию.

Тема 14. Союз как служебная часть речи Синтаксические функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Характеристика союзов по структуре.

Тема 15. Предлог как служебная часть речи. Синтаксические функции предлогов. Морфологический состав предлогов. Значение предлогов.

Тема 16. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Функции частиц в речи.

Тема 17. Модальные слова. Общее понятие о модальности. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению. Соотносительность модальных слов с другими частями речи. Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов.

Тема 18. Междометия. Звукоподражательные слова. Понятие о междометии. Роль междометий в языке. Разряды междометий по значению. Способы образования междометий. Звукоподражательные слова.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия

Тема 1. . Предмет и задачи морфологии как раздела грамматики.

1.Грамматика как раздел языкознания.

2.Морфология как раздел грамматики.

3.Объект изучения морфологии.

Тема 2 – 3. Понятие грамматической категории, грамматической формы и грамматического значения слова.

1.Понятие грамматической категории.

2.Словоизменительные и классифицирующие категории.

3. Типология грамматических категорий.

4. Понятие о грамматическом значении .

5. Грамматическое значение как основная единица грамматического строя языка

6. Лексическое и грамматическое значение слова.

7. Способы выражения грамматического значения слова.

Тема 4. Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.

1.Части речи как проявление системности в языке.

2. Основные признаки классификации слов по частям речи.

3. Этапы изучения частей речи.

Тема 5. Лексико-грамматические разряды имен существительных

1. Категория одушевленности / неодушевленности.

2. Формальные средства выражения одушевленности / неодушевленности.

3. Собственные и нарицательные имена существительные.

4. конкретные и абстрактные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.

5. Вещественные и собирательные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.

Тема 6 . Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды .

1. Общекатегориальное и частнокатегориальное значения.

2. Качественные прилагательные, их семантика и грамматические свойства.

3. Краткие формы качественных прилагательных.

4. Степени сравнения качественных прилагательных.

Тема 7. Имя числительное .

1. Разряды имен числительных.
2. Состав количественных числительных.
3. Склонение количественных числительных.

Тема 8. Местоимение как часть речи.

1. Общая характеристика местоимений в современном русском языке.
2. Семантика местоименных слов.
3. Разряды местоименных слов.
4. Грамматическая характеристика.
5. Схема разбора местоимений.

Тема 9. Глагол. Общая характеристика

1. Грамматические формы и категории глагола.
2. Семантические классы глагольных лексем.
3. Формообразующие основы глагола.
4. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
5. Типы спряжения.
6. Синтаксические функции глагола.
7. Основные глагольные категории.

Тема 10. Причастие как атрибутивные формы глагола (1 час)

1. Причастие как атрибутивная форма глагола
2. Глагольные и адъективные признаки причастий.
3. Вид, залог и время причастий.
4. Образование действительных и страдательных причастий.
5. Краткие страдательные причастия.

Тема 11. Деепричастие как атрибутивная форма глагола.

1. Понятие о деепричастии как особой формы глагола.
2. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастий.
3. Образование деепричастий. Категория времени деепричастий.

Тема 15. Наречие как часть речи.

1. Общая характеристика русских наречий.
2. Лексико-грамматические разряды наречий.

3. Степени сравнения наречий.

4. Словообразование наречий.

Тема 16. Категория состояния как часть речи.

1. Общая характеристика слов категории состояния.

2. Семантика слов категории состояния.

3. Морфологические признаки слов категории состояния.

4. Синтаксическая функция, словообразовательная структура слов категории состояния.

Тема 17. Модальные слова как часть речи.

1. Разряды модальных слов по значению.

2. Семантическая, структурная, синтаксическая характеристика модальных слов.

Тема 18 Служебные части речи

1. Понятие о предлоге. Предлог в составе аналитических форм.

2. Морфологические типы предлогов и способы их образования.

3. Союзы как служебная часть речи.

4. Частицы как служебная часть речи.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Морфология современного русского языка» являются:

- Подготовка к лекционному занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по лексико-грамматическим разрядам слов ;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

5.1. Текущий контроль

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец тестовых заданий

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец тестовых заданий

Раздел 2. Морфология.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец тестовых заданий:

I вариант

1. Краткие формы имен прилагательных изменяются

- A) только по числам
- B) по родам, числам, падежам
- C) не изменяются
- D) по родам, числам

2. Укажите глаголы, которые не могут иметь соотносительных пар по виду

- A) остаться, казаться
- B) очутиться, очнуться
- C) читать, вязать
- D) пригнуться, вернуться

3. Местоимение нечто

- A) склоняется как существительные
- B) имеет особую парадигму склонения
- C) не склоняется
- D) склоняется

4. Определите значение предложного падежа в словосочетании работать при шуме

- A) предложный условия
- B) предложный объекта

- C) предложный субъекта
 - D) предложный определительный
5. Грамматическая категория выражается
- A) системой морфологических и синтаксических показателей
 - B) противопоставлением граммем
 - C) противопоставлением основ
 - D) парадигмой форм слова
6. Значение действительного залога
- A) не имеет собственных средств выражения
 - B) выражается с помощью действительных причастий
 - C) выражается с помощью кратких причастий
 - D) выражается с помощью особых окончаний спрягаемых форм
7. Выберите слова *pluralia tantum*
- A) листва, молодежь
 - B) пепси, колибри
 - C) брюки, ворота, сани
 - D) ворье, мужичье
8. Формы настоящего времени образуются
- A) только от глаголов несовершенного вида
 - B) от большинства глаголов обоих видов
 - C) только от глаголов совершенного вида
 - D) от глаголов обоих видов
9. Определите значение родительного падежа в словосочетании ложка меду
- A) родительный объекта
 - B) родительный субъекта
 - C) родительный принадлежности
 - D) родительный количества

10. Выберите ряд с качественными прилагательными, не имеющими форм сравнительной степени

А) весенний, дневной, человеческий

В) голый, босой, лысый

С) горький, долгий, молодой

Д) жестяной, ледяной, водяной

11. Действие, предшествующее главному, выражают

А) деепричастия совершенного вида

В) деепричастия несовершенного вида

С) деепричастия совершенного и несовершенного видов

Д) любое деепричастие в особой позиции, перед глаголом

12. Глаголы несовершенного вида имеют общее значение

А) предельное законченное действие

В) ограниченное пределом законченное действие

С) неограниченное пределом нецелостное действие

Д) не ограниченное пределом целостное действие

13. Предлог под является

А) простым производным

В) составным наречным

С) составным глагольным

Д) простым непроизводным

14. Категория залога в русском языке является

А) словоизменительной

В) классифицирующей

С) словообразовательной

Д) семантической

15. Притяжательные прилагательные мотивированы

А) существительными и глаголами

- В) всегда производные
- С) другими прилагательными
- Д) только существительными

16. Укажите слова мужского рода

- А) Кордильеры, Альпы
- В) Сан-Франциско, Сочи, Баку
- С) Бирюлево, Чертаново
- Д) Миссисипи, По, Конго

17. Укажите ряд переходных глаголов

- А) летать, бегать, плавать
- В) звенеть, свистеть, коченеть
- С) читать, строить, записать
- Д) учительствовать, бедствовать

18. Выберите ряд с выделительно-ограниченными частицами

- А) только, лишь, исключительно,
- В) даже, же, уже
- С) вот, вон, вот и
- Д) именно, точно, ровно

19. Укажите имена собственные

- А) драматический театр
- В) малый театр
- С) плюшкинская скупость
- Д) пушкинский стиль

20. Выберите предложения со словами категории состояния

- А) в город тихо входит ночь
- В) вокруг было тихо
- С) ребенок играет тихо
- Д) сидите тихо!

Образцы контрольных заданий

Задания для итоговой контрольной работы

1. Укажите, слова каких частей речи использованы в предложениях.

Образец: Но, увы, сквозь эту пыль, залепляющую оба глаза, сейчас не было видно ничего, кроме блеска ослепительных молний.

Имя существное	Имя прилагательное	Имя числительное	Местонаимение	Глагол	Наречие	Категория состояния	Предлог	Союз	Частица	Междометие
<i>пыль, глаза, блеска, молний</i>	<i>ослепительных</i>	<i>оба</i>	<i>эту, ничего</i>	<i>залепляющую</i>	<i>сейчас</i>	<i>видно</i>	<i>сквозь, кроме</i>	<i>но</i>	<i>не</i>	<i>увы</i>

Разорвано железное кольцо, и он опять, уже с новым оружием, возвращался в строй и к жизни.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

1. Сопоставительный анализ фразеологизмов со значением «ум – глупость / безумие» в русском и туркменском языках.
2. Фразеологизмы с компонентом – наименованием одежды / обуви в русском и туркменском языках.
3. Фразеологизмы с компонентом – наименованием пищи в русском и туркменском языках.
4. Сопоставительный анализ фразеологизмов, характеризующих трудовую деятельность в русском и туркменском языках.
5. Соматизмы (названия частей тела) в русской и туркменской фразеологии.
6. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, объединенных понятиями «внешность» и «возраст», в русском и туркменском языках.
7. Сопоставительный анализ фразеологических единиц с компонентами – глаголами движения в русском и туркменском языках.

8. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, характеризующих материальное состояние человека в русском и туркменском языках.
9. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих положительные и отрицательные черты человека, в русском и туркменском языках.
10. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих эмоции и чувства человека, в русском и туркменском языках.
11. Субстантивация имен прилагательных как средство выражения морфолого-синтаксического способа образования в русском языке.
12. Деривационный потенциал вещественных имен существительных в современном русском языке.
13. Деривационный потенциал имен прилагательных в современном русском языке.
14. Отглагольные имена существительные, образованные морфологическим способом.
15. Словообразовательная семантика отглагольных имен в современном русском языке.
16. Деривационный потенциал наречий в современном русском языке.
17. Семантические отношения внутри словообразовательного гнезда.
18. Семантика и синтагматика глаголов разрушения в русском языке в сопоставлении с туркменским языком.
19. Валентностные свойства глаголов речи в русском и туркменском языках.
20. Валентностные свойства глаголов восприятия в русском языке.
21. Валентностные свойства глаголов интеллектуальной деятельности в русском языке.
22. Валентностные свойства глаголов эмоционального состояния в русском языке.
23. Валентностные свойства глаголов движения в русском языке.

24. Валентностные свойства глаголов физического действия в русском языке.
25. Функционирование частных значений именительного падежа в русском языке.
26. Реализация частных значений родительного падежа в русском языке.
27. Функционирование частных значений дательного падежа в русском языке.
28. Реализация частных значений творительного падежа в русском языке.
29. Функционирование частных значений предложного падежа в русском языке.
30. Русские обстоятельственные наречия в сопоставлении с их эквивалентами в туркменском языке

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освященные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;

4) определить детализирующую информацию;

5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

– тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;

– линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные

источника: автор, название работы, место и год издания.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи морфологии.
2. Грамматические значения.
3. Грамматические категории и формы.
4. Категория рода имени существительных.
5. Категория числа имени существительного.
6. Категория падежа имени существительного.
7. Разряды имен существительных.
8. Способы образования имен существительных.
9. Разряды имен прилагательных.
10. Степени сравнения качественных прилагательных.
11. Способы образования имен прилагательных.
12. Имя числительное как часть речи.
13. Разряды имен числительных.
14. Количественные числительные.
15. Собирательные и порядковые числительные.
16. Дробные и неопределенно-количественные слова.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
18. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды глаголов.
19. Основы глагола и их формообразующие возможности.
20. Классы глаголов.
21. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
22. Неопределенная форма глагола.
23. Словообразование глаголов.
24. Категория вида как универсальная категория глагола.
25. Значение форм совершенного и несовершенного вида.
26. Категория залога. Морфологические, синтаксические и семантические

признаки

залога.

27. Система форм категории наклонения.
28. Категория переходности глагола. Морфологические, синтаксические и семантические признаки переходности.
29. Категория времени глагола.
30. Категория лица глагола.
31. Глаголы в безличной форме, их морфологические, синтаксические и семантические признаки.
32. Спряжение глаголов. Типы спряжений и их признаки.
33. Формы причастий.
34. Категория времени причастий.
35. Краткие и полные формы причастий.
36. Вопрос о переходе причастий в прилагательные.
37. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
38. Образование деепричастий.
39. Значение времени у деепричастий.
40. Вопрос о переходе деепричастий в наречия.
41. Наречие как часть речи.
42. Слова категории состояния.
43. Служебные части речи.
44. Лексико-грамматические разряды предлогов.
45. Союзы: семантика и употребление.
46. Разряды союзов по структуре.
47. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды по значению.
48. Образование союзов.
49. Частицы: семантика и употребление.
50. Модальные слова.
51. Междометия: семантика и употребление.
52. Звукоподражательные слова.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) ОСНОВНАЯ

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. <https://biblio-online.ru/book/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya>

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03034-1.

Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00535-6.

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2.

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5.

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9.

Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.,2003 (биб-лиотека ГПА – 165 экземпляров).

Словари, справочники

Брусевская Л.А. Русский язык. Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону,1997 (библиотека ГПА).

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т.т. – М.,1995.

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.,1997.

Ожегов В.И. Словарь русского языка . /Любое изд./.

Ожегов В.И., Скворцов Л.И. Словарь русского языка. – М.,2003.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2003.

Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т.т. – М.,1950-1965.

Словарь русского языка: В 4-х т.т. /Любое изд./.

Толковый словарь русского языка: В 4-х т.т. Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.,1935-1940.

Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. – М.,2003.

Большой орфографический словарь русского языка. – М.,2003.

Грабчикова Е.С. Орфографический словарь-справочник. – М.,2000 (библиотека ГПА).

Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка. – Элиста,2003.

Соловьев Н.В. Русское правописание. Орфографический справочник. – М.,1997.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. /Любое изд./.

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. /Любое изд./.

Введенская И.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов-на-Дону,1982.

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М.,1999.

Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. – М.,2000 (библиотека ГПА).

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М.,1988.

Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.,1995.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.,2003

Словарь иностранных слов: В 2-х т.т. – М.,2002.

Грабчикова Е.С. Фразеологический словарь. – М.,2000 (библиотека ГПА).

Жуков В.П. и др. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М.,1987.

Фразеологический словарь русского языка. /Любое изд./

Фасмер М. Этимологический словарь рус. яз.: В 4-х т.т. /Любое изд./

Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М.,1993.

Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М.,2003.

Вербицкая Л.А., Богданова Н.В., Скляревская Г.Н. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. – М.,2003.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М.,1987.

Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника. – М.,1982.

Грабчикова Е.С. Словарь-справочник словосочетаний русского языка. – М.,2000 (библиотека ГПА).

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М.,1987.

Колесников Н.П. Слова с двойными согласными: Словарь-справочник. – М.,1990.

- Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М.,1986.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.,2003.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.,2003.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.,2003.
- Справочник по русской грамматике. – М.,2003.
- Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т.т. – М.,1998.
- Иванов С.И. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М.,2003.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.,2002.
- Семонимические словари. – Ростов-на-Дону,1995 (библиотека ГПА).
- Тихонов А.Н., Тихонов С.А., Тихонова Е.Н. Комплексный словарь русского языка. - М.,2001.
- Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,2002.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бондарко Л.В. Вид и время русского глагола. – М., 1999.
2. Бондарко Л.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л., 1967.
3. Валгина Н.С. Современный русский язык. – М.,2002 (библиотека ГПА).
4. Виды филологического разбора. – СПб.,2000 (библиотека ГПА).
5. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. –М., 1972.
6. Вольф Е.М. Грамматика и семантика местоимений. – М., 1974.
7. Калакуцкая Л.П. Адъективация причастий в русском языке. – М., 1971.
8. Максимов В.И. Суффиксальное словообразование существительных в русском языке. –Л., 1975.
8. Норман Б.Ю. Переходность, залог, возвратность. –Минск, 1972.

9. Откупщикова М.И. Части речи и местоимения в русском языке. – Л., 1973.

10. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М., 1973.

11. Тихонов А.Н. Категория состояния в современном русском языке. – Самарканд, 1960.

12. Тихонов А.Н. Русский глагол: Проблемы теории и лексикографии. – М., 1998.

13. Чеснокова Л.Д. Русский язык: Трудные случаи морфологического разбора. – М., 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>

- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>

- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

http://philology.ru/linguistics_1.htm

http://philology.ru/linguistics_2.htm

<http://www.urait.ru>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<p>Предмет морфологии как учения о грамматической природе слова.</p>	<p>Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru/</p>
<p>Грамматические категории, формы и значения слова.</p>	<p>Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru/</p>
<p>Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.</p>	<p>Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания //</p>

		http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www. rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Общая характеристика частей речи современного русского языка.	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www. rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
<u>Имя существительное</u> (разряды, лексико-грамматические категории, склонение, словообразование).	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	http://www.urait.ru
<u>Имя прилагательное</u> (разряды, степени сравнения, словообразование).	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/

		<p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p> <p>http://www.urait.ru</p>
Имя числительное	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p> <p>http://www.urait.ru</p>
Местоимение как часть речи	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих</p>

		<p>сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Глагол как часть речи.	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Причастие как особая форма глагола	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com</p>

		<p>/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Деепричастие как особая форма глагола</p>	<p>Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Наречие как часть речи</p>	<p>Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Категория состояния (безлично - предикативные)</p>	<p>Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p>

<p>слова)</p>		<p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Служебные части речи. Союз.</p>	<p>Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Служебные части речи. Предлог.</p>	<p>Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы</p>	<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи //</p>

		http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Служебные части речи. Частица.	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru
Модальные слова	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics

		1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Междометия. Звукоподражания.	Раздаточный материал, тест, контрольные вопросы	- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.