

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

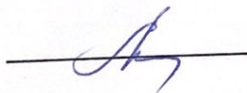
Направленность (профиль):

Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:

Бакалавр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология (для
иностраных студентов)»

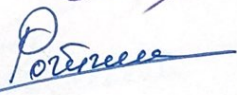


Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Ротмистрова О.В. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Аналитическое чтение» являются: знакомство с языковыми особенностями текстов различного характера, в том числе медиатекстов, для обеспечения адекватного понимания и восприятия прочитанного, формирование умений интерпретировать и анализировать информацию, содержащуюся в текстах различного характера, медиаграмотности и критического мышления.

Основные задачи дисциплины:

- знакомство с языковыми и структурными компонентами текстов различного характера (научных, художественных, публицистических и др.);
- формирование умений извлекать и адекватно интерпретировать информацию из текста;
- формирование умений перехода от одного вида чтения к другому в соответствии с целью относительно получения информации из данного текста;
- формирование навыков художественного, лингвистического, этнофилологического, дискурсивного анализа текста, а также критического мышления;
- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.01.02 – Вариативная часть» по направлению подготовки ФГОС ВО 45.03.01– «Филология» (Отечественная филология).

Дисциплина «Аналитическое чтение» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки

ФГОС ВО 45.03.01– «Филология» (Отечественная филология для иностранных студентов).

В рамках изучения данной дисциплины студенты должны знать структурные компоненты текстов различного характера (научных, художественных, публицистических и др.); подходы к формированию техники чтения; виды чтения, их роль в процессе реального общения и образовательной сфере; технологии чтения, этапы работы с текстом, способы извлечения информации из текста; языковые и композиционные особенности текстов различных стилей и жанров.

Студенты должны уметь анализировать текст с точки зрения взаимодействия формы и содержания; определять замысел автора; характеризовать героев и события; делать выводы о событиях и участниках события на основании прочитанного; интерпретировать как явно выраженную, так и имплицитную информацию.

У обучающихся должны быть сформированы навыки владения: основными видами чтения, приемами перехода от одного вида чтения к другому, в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста; основными методами художественного, лингвистического, этнофилологического, дискурсивного анализа; адаптацией полученных знаний в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-4	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структурные компоненты текстов различного характера (научных, художественных, публицистических и др.);
- подходы к формированию техники чтения; виды чтения, их роль в процессе реального общения и образовательной сфере;
- технологии чтения, этапы работы с текстом, способы извлечения информации из текста;
- языковые и композиционные особенности текстов различных стилей и жанров.

Уметь:

- анализировать текст с точки зрения взаимодействия формы и содержания;
- определять замысел автора; характеризовать героев и события;
- делать выводы о событиях и участниках события на основании прочитанного;
- интерпретировать как явно выраженную, так и имплицитную информацию.

Владеть:

- навыками использования полученных знаний в реальных ситуациях общения;
- способностью находить необходимую информацию лингвострановедческого характера в различных источниках;
- навыками семантического анализа межъязыковых различий, отражающих различия в реальной действительности.

Основные признаки формируемой компетенции в результате освоения дисциплины «Аналитическое чтение» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются общие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов в области русского языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность общих умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного лингвистического исследования, подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области русского языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного лингвистического исследования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области русского языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность основных умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного лингвистического исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области русского языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение основными навыками и приемами ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного лингвистического исследования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области русского языкознания; подробные знания принципов устной, письменной и виртуальной презентации материалов и результатов собственного лингвистического исследования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность умений результативного и

	<p>многоаспектного ведения научной дискуссии по вопросам собственного лингвистического исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области русского языкознания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными навыками и различными приемами ведения научной дискуссии; навыками грамотного структурного и содержательного представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного лингвистического исследования
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Очная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинарские занятия	14
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	2

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Тема 1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.	4	2	2	2	Проверка конспектов.		ПК-4
2	Тема 2. Техники чтения. Виды чтения. Его роль в процессе повседневного общения и в образовательном пространстве.	4	2	2	4	Проверка знания теоретического материала, проверка конспектов.		ПК-4
3	Тема 3. Языковые особенности текстов различных стилей и жанров.	4	4	2	10	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ПК-4
4	Тема 4. Этапы работы с текстом.	4	2	4	10	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ПК-4
5	Тема 5. Технологии извлечения и интерпретации информации из текста.	4	4	4	18	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ПК-4
ИТОГО			14	14	44			

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования навыков и умений. Цели и задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности.

Тема 2. Техники чтения. Виды чтения. Его роль в процессе повседневного общения и в образовательном пространстве.

Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя на разных этапах обучения. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Виды чтения в отечественной методике: аналитическое, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное. Виды чтения в зарубежной англоязычной методике: *skimming* (определение основной темы/идеи текста); *scanning* (поиск конкретной информации в тексте); *reading for detail* (детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и смысла).

Тема 3. Языковые особенности текстов различных стилей и жанров.

Языковые особенности художественного стиля. Языковые особенности публицистического стиля. Медиа-текст. Профессионально-ориентированные тексты. Особенности диалогической и монологической речи. Элементы системы образов. Средства словесной образности. Приемы создания тональности произведения. Средства воплощения идейно-тематического содержания произведения.

Тема 4. Этапы работы с текстом.

Дотекстовый (предтекстовый) этап. Определение речевой задачи, создание условий для повышения мотивации. Семантика заголовков. Текстовый этап. Ответы на вопросы. Работа с утверждениями (подтверждение их правильности/ложности). Определение тематики, проблематики текста. Выделение смысловых блоков текста. работа с контекстом. Семантизация лексики. Послетекстовый этап. Работа с аргументами при опровержении утверждения или согласии с ним.

Выражение собственного мнения относительно прочитанного.

Тема 5. Технологии извлечения и интерпретации информации из текста.

Приёмы аналитического чтения. Отбор важных и второстепенных фактов. Ответы на вопросы и постановка вопросов. Выделение основных и дополнительных мыслей, комментарии и объяснения. Рефлексия как оценка прочитанного и создание собственных смыслов. «Присвоение» новых знаний как собственных. Выражение мнений и позиции в различных жанрах письменных работ.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.	практическое занятие	ПК-4
2	2	Техники и виды чтения. Особенности аналитического чтения.	практическое занятие	ПК-4
3	3	Средства воплощения идейно-тематического содержания текстов различного характера.	практическое занятие	ПК-4
4	4	Этапы работы с текстом в процессе аналитического чтения.	практическое занятие	ПК-4
5	4	Послетекстовый этап работы с текстом. Развитие аналитического мышления.	практическое занятие	ПК-4
6	5	Приёмы аналитического чтения.	практическое занятие	ПК-4
7	5	Технологии извлечения и интерпретации информации из текста.	практическое занятие	ПК-4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

- письменные домашние задания;
- собеседование;
- доклады по материалам специальной литературы;
- устные опросы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов;
- тест.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий

Тестовые задания по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

б) Примерная тематика докладов

1. Виды чтения в отечественной и зарубежной методике.
2. Языковые особенности текстов различных стилей и жанров.
3. Языковые особенности художественного стиля.
4. Языковые особенности публицистического стиля.
5. Языковые особенности медиатекста.
6. Профессионально-ориентированные тексты.
7. Особенности рекламных текстов.
8. Элементы системы образов. Средства словесной образности
9. Характерные композиционно-речевые особенности газетно-публицистических текстов.
10. Характерные композиционно-речевые особенности лирического произведения.
11. Коммуникативно-прагматические параметры участников речевой коммуникации в тексте.

12. Способы передачи речи персонажей: коммуникация во внутреннем и внешнем плане речи.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены

5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Перечень вопросов к зачёту

1. Цели и задачи аналитического чтения текстов различного характера.
2. Текст и дискурс. Событийность текста.
3. Уровни, типы, жанры текстов.
4. Этапы работы с текстом.
5. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования навыков и умений.
6. Цели и задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности.
7. Техники чтения.
8. Виды чтения в отечественной методике: аналитическое, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное.
9. Виды чтения в зарубежной англоязычной методике: *skimming* (определение основной темы/идеи текста); *scanning* (поиск конкретной информации в тексте); *reading for detail* (детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и смысла).
10. Роль чтения в повседневном общении и в образовательном пространстве.
11. Система упражнений на формирование навыков и умений чтения.
12. Языковые особенности текстов различных стилей и жанров.
13. Языковые особенности художественного стиля.
14. Языковые особенности публицистического стиля.
15. Языковые особенности медиатекста.

16. Профессионально-ориентированные тексты.
17. Особенности диалогической и монологической речи.
18. Элементы системы образов. Средства словесной образности.
19. Характерные композиционно-речевые особенности газетно-публицистических текстов.
20. Характерные композиционно-речевые особенности драматического произведения.
21. Характерные композиционно-речевые особенности лирического произведения.
22. Сюжет и композиция как важнейшие структурные характеристики организации художественного текста.
23. Семантическая структура художественного текста. Координаты семантического художественного текста.
24. Уровни коммуникативного взаимодействия авторского «я» - «я» читательского, авторского «я» - «я» лирического героя через призму художественного текста.
25. Коммуникативные особенности рекламных текстов.
26. Коммуникативно-прагматические параметры участников речевой коммуникации в тексте.
27. Способы передачи речи персонажей: коммуникация во внутреннем и внешнем плане речи.
28. Коммуникативно-прагматический модус высказывания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гильченко Н. Л. Аналитическое чтение: учеб. пособие. - Санкт-Петербург: Союз, 2000. - 253 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-013-4
2. Морозкина Т.В. Лингвопрагматические особенности перевода

текстов СМИ: учебное пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 79 с.

б) дополнительная литература:

1. Баско Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян <http://www.rus-lang.ru/books/114>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «eLibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на

рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; план конспекта должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студент должен быть нацелен на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо освоить теоретический материал по новой теме занятия, чтобы использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

При подготовке к выполнению заданий, к контрольным работам и тестированию необходимо систематически повторять материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях. По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а

также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, изданными в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к экзамену. При подготовке к экзамену, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы нужно обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности	Контекстное обучение Информационные технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 2 Техники и виды чтения. Роль чтения в процессе повседневного общения и в образовательном пространстве	Проблемное обучение Информационные технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 3. Языковые особенности текстов различных стилей и жанров.	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 4. Этапы работы с текстом.	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 5.	Проблемное	Microsoft Office Word

Технологии извлечения и интерпретации информации из текста.	обучение Опережающая самостоятельная работа Информационные технологии	Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
---	---	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.