

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология,
профиль «Отечественная
филология» (для иностранных
студентов)

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Васильева И.В.

Санкт-Петербург 2018

Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины – познакомить студентов с теоретическими основами русской орфографии, помочь выработать навыки узнавания орфограмм русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представления об орфографии русского языка;
- показать на конкретном материале значение русской орфографии;
- познакомить с теоретической базой русской орфографии.

Цель дисциплины «Русская орфография» - сформировать знания о системе русских орфографических норм; научить практически соблюдать орфографические нормы; развить владение устной и письменной речью.

Основные задачи дисциплины «Русская орфография»:

- сформировать представления об орфографии русского языка;
- показать на конкретном материале значение русской орфографии;
- познакомить с теоретической базой русской орфографии;
- формировать орфографическую зоркость.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская орфография» Б1.В.ДВ.04.02 является дисциплиной вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
-------------	--

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные термины дисциплины;

основные единицы речевого взаимодействия, соблюдение которых обеспечивает оптимальные условия коммуникации.

уметь:

применять полученные знания для составления грамотной речи,

для лингвистического анализа языковых единиц;

совершенствовать умения и навыки работы с письменным текстом.

владеть:

основными приемами анализа отдельных языковых единиц.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и базовых приемах устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения использовать методы и приемы устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками применения приемов и методов устной и письменной коммуникации на русском языке
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о сущности и

	<p>структуре современного русского литературного языка и базовых приемах и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения основных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и разнообразных приемах, и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всестороннего использования разнообразных методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного применения разнообразных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке в процессе осуществления профессиональной деятельности

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах

	<p>использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русской языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не реализуется	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	50		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия	34		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	58		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Орфограммы в корне слова	7	2	3	5	проверка докладов		ОПК-5 ПК-1
2	Орфограммы в приставках	7	1	3	5	собеседование		ОПК-5, ПК-1
3	Окончания существительных	7	2	4	5	Собеседование, тестирование	<i>Не предусмотрены</i>	ОПК-5, ПК-1

4	Окончания прилагательных и некоторых местоимений и числительных	7	2	2	5	собеседование		ОПК-5, ПК-1
5	Окончания глаголов настоящего-будущего времени	7	2	3	5	собеседование		ОПК-5, ПК-1
6	Орфограммы в суффиксах существительных, прилагательных	7	2	3	5	Собеседование, тестирование		ОПК-5, ПК-1
7	Орфограммы в суффиксах глаголов и глагольных форм	7	1	3	5	Собеседование, тестирование		ОПК-5, ПК-1
8	Употребление прописных букв	7	1	3	5	Собеседование, тестирование		ОПК-5, ПК-1
9	Правописание сложных слов	7	1	4	5	Собеседование		ОПК-5, ПК-1
10	Правописание наречий	7	1	3	5	Собеседование, тестирование		ОПК-5, ПК-1
11	Правописание служебных частей речи	7	1	3	8	Собеседование, тестирование		ОПК-5, ПК-1
	Итого		16	34	58			

1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Содержание
1	Орфограммы в корне слова	Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Гласные о / ё после шипящих в корне слова. Правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые и двойные согласные
2	Орфограммы в приставках	Неизменяемые и изменяемые приставки. Приставки на з / с. Приставки пре- / при-
3	Окончания существительных	Склонения имен существительных. Гласные о и е после шипящих и ц. Трудные случаи образования форм

		Родительного падежа множественного числа.
4	Окончания прилагательных и некоторых местоимений и числительных	Правописание окончаний прилагательных. Правописание окончаний притяжательных и определительных местоимений. Правописание окончаний имен числительных
5	Окончания глаголов настоящего-будущего времени	Правописание личных окончаний глаголов
6	Орфограммы в суффиксах существительных, прилагательных	Суффиксы онък-еньк, ец/иц, ик/ек, чик/щик имен существительных. Правописание суффиксов ов-ев, к-ск, н-нн прилагательных
7	Орфограммы в суффиксах глаголов и глагольных форм	Суффиксы ова / ева, ыва/ива в глаголах. Правописание суффиксов причастий.
8	Употребление прописных букв.	Правила написания прописных букв. Употребление прописных букв в названиях, начинающихся с прилагательных
9	Правописание сложных слов	Правописание сложных существительных. Сложные существительные с корнем пол/ полу. Правописание сложных прилагательных
10	Правописание наречий	Гласные на конце наречий, образованных от кратких прилагательных, от местоимений. О / Е в суффиксах наречий после шипящей. Слитное и раздельное написание наречий
11	Правописание служебных частей речи	Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Собеседование, устный контроль, проверка контрольных работ.

Для текущего контроля знаний и умений студентов по каждой теме курса предлагаются небольшие письменные работы, предполагающие выполнение практических заданий по темам занятий.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета – сумма всех выполненных заданий во время преподавания курса.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тест

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог..стить.
- 3) П..стреет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.

б). Примерная тематика докладов

Доклады учебным планом не предусмотрены

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Работа на лекциях и практических занятиях сводится к рассмотрению различных вопросов и заданий. Преподаватель в устной форме осуществляет контроль. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, дополнительную отработку орфографических навыков с помощью различных разноуровневых заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Позднякова А.А., Федорова И.В. Русский язык как иностранный в 2 частях. Практикум.- М.: Издательство Юрайт, 2019. -417с. – ISBN 978-5-9916-3539-4. <https://biblio-online.ru/book/9B61FF37-A51F-4C14-B741-B50E1AB50760/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-v-2-ch-chast-1>

б) дополнительная литература

1. Баско Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. – М.: Русский язык. Курсы, 2012.

2. Бей Л. Б. Введение в литературоведение : учебное пособие по языку специальности (электронное издание). — СПб. : Златоуст, 2015.

3. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.

4. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011.

5. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2008

6. Мелех Н. Т., Баранова И. И. Русские падежи: сборник упражнений : Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2005.

7. Русский язык как иностранный. Сертификационный уровень / Под ред. Н. Ю. Царевой – М.: Астрель, 2010.

8. Сиротинина Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (электронный ресурс) : практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль). – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2013.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Орфограммы в корне слова	Дифференцированные технологии	Microsoft Word Microsoft Office Powerpoint Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Орфограммы в приставках		
Окончания существительных		
Окончания прилагательных и некоторых местоимений и числительных		
Окончания глаголов настоящего-будущего времени		
Орфограммы в суффиксах существительных, прилагательных		
Орфограммы в суффиксах глаголов и глагольных форм		
Употребление прописных букв.		
Правописание сложных слов		
Правописание наречий		
Правописание служебных частей речи		

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

✓
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	Не реализуется	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28		
в том числе:			
лекции	-		
практические занятия	28		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

2.Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактив ной форме, час.	Формируем ые компетенци и
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Орфограммы в корне слова	7		3	5	проверка докладов		ОПК-3 ПК- 1
2	Орфограммы в приставках	7		2	5	собеседован ие		
3	Окончания существительных	7		2	5	Собеседова ние, тестировани е		
4	Окончания прилагательных и некоторых местоимений и числительных	7		2	5	собеседован ие		
5	Окончания глаголов настоящего-будущего времени	7		2	5	собеседован ие		
6	Орфограммы в суффиксах существительных, прилагательных	7		2	5	Собеседова ние, тестировани е ание		
7	Орфограммы в суффиксах глаголов и глагольных форм	7		2	5	Собеседова ние, тестировани		

						е		
8	Употребление прописных букв	7		3	5	Собеседование, тестирование		
9	Правописание сложных слов	7		3	5	Собеседование		
10	Правописание наречий	7		2	5	Собеседование, тестирование		
11	Правописание служебных частей речи	7		2	8	Собеседование, тестирование		
	Итого			28	44			