

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:

Бакалавр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология (для
иностраннх студентов)»

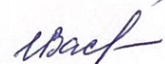


Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Васильева И.В. 

Санкт-Петербург 2019

Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины – познакомить студентов с теоретическими основами русской орфографии, помочь выработать навыки узнавания орфограмм русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представления об орфографии русского языка;
- показать на конкретном материале значение русской орфографии;
- познакомить с теоретической базой русской орфографии.

Цель дисциплины «Практикум по русской орфографии» - сформировать знания о системе русских орфографических норм; научить практически соблюдать орфографические нормы; развить владение устной и письменной речью.

Основные задачи дисциплины «Русская орфография»:

- сформировать представления об орфографии русского языка;
- показать на конкретном материале значение русской орфографии;
- познакомить с теоретической базой русской орфографии;
- формировать орфографическую зоркость.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «практикум по русской орфографии» Б1.В.ДВ.07.02 является дисциплиной по выбору направления 45.03.01 Филология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
-------------	--

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные термины дисциплины;

основные единицы речевого взаимодействия, соблюдение которых

обеспечивает оптимальные условия коммуникации.

уметь:

применять полученные знания для составления грамотной речи,

для лингвистического анализа языковых единиц;

совершенствовать умения и навыки работы с письменным текстом.

владеть:

основными приемами анализа отдельных языковых единиц.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области теоретического литературоведения, исторического развития и современного состояния русской литературы и фольклора в их жанровой спецификации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию литературоведения в процессе рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений литературоведения в процессе осуществления филологической работы

базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об основных положениях и концепциях в области теоретического литературоведения, исторического развития и современного состояния русской литературы и фольклора в их жанровой спецификации и взаимосвязи <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию литературоведения в процессе рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками использования концептуальных положений литературоведения в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие и систематические представления об основных положениях и концепциях в области теоретического литературоведения, исторического развития и современного состояния русской литературы и фольклора в их жанровой спецификации и взаимосвязи <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно применять основные положения и методологию литературоведения в процессе рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора с учетом их жанрового, стилистического и идейно-тематического разнообразия <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многоаспектного и разностороннего использования концептуальных положений литературоведения в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора в неразрывной связи с их жанровым, стилистическим и идейно-тематическим разнообразием

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	Не реализуется	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28		
в том числе:			
лекции	-		
практические занятия	28		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

1.

2. Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Орфограммы в корне слова	7		3	5	проверка докладов		ОПК-3 ПК- 1
2	Орфограммы в приставках	7		2	5	собеседование		
3	Окончания существительных	7		2	5	Собеседование, тестирование		

4	Окончания прилагательных и некоторых местоимений и числительных	7		2	5	собеседование		
5	Окончания глаголов настоящего-будущего времени	7		2	5	собеседование		
6	Орфограммы в суффиксах существительных, прилагательных	7		2	5	Собеседование, тестирование		
7	Орфограммы в суффиксах глаголов и глагольных форм	7		2	5	Собеседование, тестирование		
8	Употребление прописных букв	7		3	5	Собеседование, тестирование		
9	Правописание сложных слов	7		3	5	Собеседование		
10	Правописание наречий	7		2	5	Собеседование, тестирование		
11	Правописание служебных частей речи	7		2	8	Собеседование, тестирование		
	Итого			28	44			

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Гласные о / ё после шипящих в корне слова. Правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые и двойные согласные	практическое занятие	ОПК-3 ПК- 1
2	Неизменяемые и изменяемые приставки. Приставки на з / с. Приставки пре- / при-	практическое занятие	

3	Склонения имен существительных. Гласные о и е после шипящих и ц. Трудные случаи образования форм Родительного падежа множественного числа.	практическое занятие
4	Правописание окончаний прилагательных. Правописание окончаний притяжательных и определительных местоимений. Правописание окончаний имен числительных	практическое занятие
5	Правописание личных окончаний глаголов	практическое занятие
6	Суффиксы оньк-еньк, ец/иц, ик/ек, чик/щик имен существительных. Правописание суффиксов ов-ев, к-ск, н-нн прилагательных	практическое занятие
7	Суффиксы ова / ева, ыва/ива в глаголах. Правописание суффиксов причастий.	практическое занятие
8	Правила написания прописных букв. Употребление прописных букв в названиях, начинающихся с прилагательных	практическое занятие
9	Правописание сложных существительных. Сложные существительные с корнем пол/ полу. Правописание сложных прилагательных	практическое занятие
10	Гласные на конце наречий, образованных от кратких прилагательных, от местоимений. О / Е в суффиксах наречий после шипящей. Слитное и раздельное написание наречий	практическое занятие
11	Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	практическое занятие

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Собеседование, устный контроль, проверка контрольных работ.

Для текущего контроля знаний и умений студентов по каждой теме курса предлагаются небольшие письменные работы, предполагающие выполнение практических заданий по темам занятий.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета – сумма всех выполненных заданий во время преподавания курса.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тест

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог..стить.
- 3) П..стрет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.

б). Примерная тематика докладов

Доклады учебным планом не предусмотрены

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Работа на лекциях и практических занятиях сводится к рассмотрению различных вопросов и заданий. Преподаватель в устной форме осуществляет контроль. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, дополнительную отработку орфографических навыков с помощью различных разноуровневых заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Позднякова А.А., Федорова И.В. Русский язык как иностранный в 2 частях. Практикум.- М.: Издательство Юрайт, 2019. -417с. – ISBN 978-5-9916-3539-4. <https://biblio-online.ru/book/9B61FF37-A51F-4C14-B741-B50E1AB50760/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-v-2-ch-chast-1>

б) дополнительная литература

1. Баско Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. – М.: Русский язык. Курсы, 2012.

2. Бей Л. Б. Введение в литературоведение : учебное пособие по языку специальности (электронное издание). — СПб. : Златоуст, 2015.

3. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.

4. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011.

5. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2008

6. Мелех Н. Т., Баранова И. И. Русские падежи: сборник упражнений : Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2005.

7. Русский язык как иностранный. Сертификационный уровень / Под ред. Н. Ю. Царевой – М.: Астрель, 2010.

8. Сиротинина Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (электронный ресурс) : практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль). – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2013.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Орфограммы в корне слова	Дифференцированные технологии	Microsoft Word Microsoft Office Powerpoint Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Орфограммы в приставках		
Окончания существительных		
Окончания прилагательных и некоторых местоимений и числительных		
Окончания глаголов настоящего-будущего времени		
Орфограммы в суффиксах существительных, прилагательных		
Орфограммы в суффиксах глаголов и глагольных форм		
Употребление прописных букв.		
Правописание сложных слов		
Правописание наречий		
Правописание служебных частей речи		

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

✓
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.